

SYNTHÈSE DES CHANGEMENTS DU SOCLE COMMUN ÉCOLE PRIMAIRE (PS → CM2)

Le ministère de l'Éducation nationale a publié, le 24 avril 2025, une nouvelle version du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, qui entre pleinement dans le cadre du projet de réforme des programmes. Ce document structurant définit ce que chaque élève doit maîtriser à l'issue de sa scolarité obligatoire.



Un socle actualisé pour répondre aux enjeux du XXI^e siècle

Ce socle est organisé en 5 grands domaines qui s'enrichissent et se réorganisent autour de compétences fondamentales :

- Langue française à l'oral et à l'écrit
- Langues vivantes étrangères ou régionales
- Mathématiques, sciences et technologies
- Représentations du monde et activité humaine
- Formation de la personne et du citoyen

Chacun de ces domaines détaille les attendus de fin de cycle, les compétences spécifiques à développer, et les références culturelles associées.

Une structuration par cycle d'enseignement

Le socle s'inscrit dans la logique des cycles :

Cycle 1 : maternelle

Cycle 2 : apprentissages fondamentaux

Cycle 3 : consolidation

Cycle 4 : approfondissements

Il établit une progressivité des apprentissages et vise la maîtrise d'un socle commun d'exigence élevé, dans une perspective de cohérence interdisciplinaire et de continuité pédagogique.

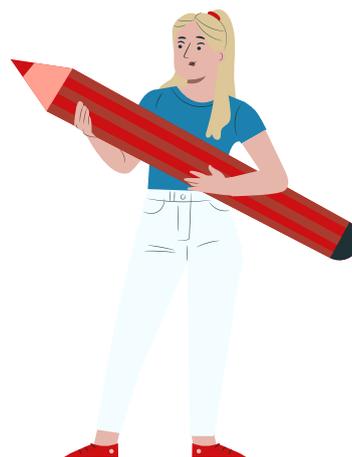
Une place centrale accordée aux compétences transversales

Les compétences mobilisées dans tous les champs disciplinaires (compréhension, expression, raisonnement, autonomie, coopération, etc.) sont valorisées. Le socle insiste notamment sur :

- L'aisance à l'oral
- La maîtrise du numérique
- Le jugement critique et l'esprit d'initiative

Vers une nouvelle génération de programmes

Ce socle servira de référence unique pour l'écriture des futurs programmes. Il traduit une volonté de clarté, de lisibilité et d'universalité dans les attendus de formation, dans un contexte de rénovation pédagogique nationale.



1. FINALITÉS ET VISÉES GÉNÉRALES

L'École unit dès la maternelle éducation et instruction, en valorisant l'exploration, le jeu, l'initiative et la coopération. L'élève est accompagné pour apprendre à apprendre, faire preuve de curiosité, de créativité, d'intelligence critique et de responsabilité. La transmission des savoirs est indissociable de la formation éthique, civique et sensible. Socle commun_Version du...

2. ARCHITECTURE DU NOUVEAU SOCLE (APPLIQUÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE)

Le Socle est structuré en 7 parties mais celles pertinentes pour le primaire sont les suivantes :

Partie II : 12 éléments de culture commune travaillés dès le primaire.

Partie III : Compétences éthiques, corporelles, psychologiques et civiques.

Partie IV : Compétences fondamentales en français et mathématiques, avec un palier explicite en fin de primaire.

Parties VI & VII : Tableaux synthétiques montrant la contribution des disciplines à ces objectifs pour l'école primaire.



3. DOUZE ÉLÉMENTS DE CULTURE COMMUNE

(TRAVAILLÉS DÈS LE PRIMAIRE)

Spécifiquement pensés pour un travail dès l'école primaire, c'est-à-dire de la Petite Section à la classe de CM2.

1. Acquérir les gestes fondamentaux d'apprentissage

Objectif : Poser les bases cognitives, sociales et motrices de l'apprentissage. Cela inclut l'attention, la mémoire, la concentration, l'écoute active, l'imitation, la répétition, la gestion du temps et de l'espace, l'appropriation des outils scolaires (stylos, ardoises, cahiers), mais aussi la capacité à formuler une demande ou à rester dans une activité.

Enjeux pédagogiques :

- Développer l'autonomie progressive.
- Installer des routines qui sécurisent l'enfant.
- Préparer les futurs apprentissages structurés (lecture, écriture, raisonnement).

2. Raisonner, démontrer, suspendre son jugement

Objectif : Encourager la pensée logique, la capacité à argumenter et à accepter l'incertitude. On apprend aux élèves à ne pas accepter une idée sans l'examiner, à étayer leurs réponses, à utiliser des preuves ou des exemples, et à envisager plusieurs hypothèses.

Enjeux pédagogiques :

- Renforcer la rigueur intellectuelle et la logique.
- Encourager le débat raisonné dès le plus jeune âge.
- Initier à la méthode scientifique et au raisonnement mathématique.

3. Développer un esprit critique

Objectif : Savoir distinguer une information d'une opinion, repérer les stéréotypes, les manipulations ou les biais. Cela passe par l'analyse de supports variés (images, textes, vidéos), la confrontation des points de vue, et l'éducation aux médias.

Enjeux pédagogiques :

- Éduquer à une citoyenneté active et éclairée.
- Former les élèves à la prudence intellectuelle face à l'information.
- Anticiper les enjeux du numérique (fake news, réseaux sociaux).

4. Se situer dans l'espace et le temps

Objectif : Donner à l'enfant des repères spatiaux (se situer, situer les autres, cartographier, représenter) et temporels (passé/présent/futur, chronologie, durée).

Enjeux pédagogiques :

- Développer la conscience historique et géographique.
- Relier le vécu quotidien à des contextes plus larges.
- Ancrer les apprentissages dans des expériences concrètes (routines du jour, frise du temps, plans de la classe, etc.).

5. S'ouvrir à la pluralité des langues et cultures

Objectif : Sensibiliser à la diversité linguistique et culturelle, valoriser les langues maternelles, découvrir d'autres formes d'expression et de pensée.

Enjeux pédagogiques :

- Favoriser l'inclusion et la reconnaissance de tous les élèves.
- Préparer à l'apprentissage des langues vivantes.
- Nourrir la curiosité culturelle et l'empathie.

6. Développer une sensibilité artistique

Objectif : Éduquer le regard, l'écoute, l'émotion et l'expression à travers les arts (musique, arts visuels, danse, théâtre...).

Enjeux pédagogiques :

- Offrir des expériences sensibles pour renforcer l'estime de soi.
- Favoriser l'interdisciplinarité et la créativité.
- Développer le goût, la culture et l'accès aux œuvres patrimoniales.

7. Imaginer, fabriquer, créer

Objectif : Encourager la production, la manipulation, la résolution créative de problèmes à travers des activités pratiques (bricolage, maquettes, projets).

Enjeux pédagogiques :

- Renforcer la motivation intrinsèque par le plaisir de faire.
- Travailler l'autonomie, la planification, la persévérance.
- Articuler le geste, la pensée et le langage.

8. Observer, questionner le monde naturel

Objectif : Initier une démarche scientifique en lien avec le vivant, la matière, les phénomènes naturels.

Enjeux pédagogiques :

- Développer une attitude d'enquête, de curiosité, d'observation.
- Comprendre les cycles de vie, les saisons, les propriétés des matériaux.
- Construire une première culture scientifique.

9. Comprendre le corps humain

Objectif : Approcher le fonctionnement corporel, l'hygiène, la santé, la sécurité, l'alimentation, mais aussi les émotions et les besoins.

Enjeux pédagogiques :

- Favoriser une relation positive à son corps.
- Accompagner le développement affectif et psychomoteur.
- Sensibiliser aux gestes de premiers secours et à la prévention.

10. Interroger les enjeux climatiques, environnementaux, énergétiques

Objectif : Initier une conscience écologique : comprendre les équilibres naturels, l'impact humain, et les gestes citoyens au quotidien.

Enjeux pédagogiques :

- Articuler les apprentissages scientifiques et civiques.
- Sensibiliser à la transition écologique dès le plus jeune âge.
- Développer le lien à la nature et aux responsabilités collectives.

11. Avoir une culture du numérique

Objectif : Acquérir des compétences de base en usage du numérique (outil, support, communication), en se protégeant et en développant des usages critiques et responsables.

Enjeux pédagogiques :

- Préparer les élèves à leur environnement numérique.
- Lutter contre les fractures numériques et sociales.
- Initier à la programmation, à la création numérique (audio, vidéo, codage).

12. Savoir jouer, coopérer, inventer, s'exprimer par le jeu

Objectif : Valoriser le jeu libre ou structuré comme levier d'apprentissage cognitif, affectif, social et moteur.

Enjeux pédagogiques :

- Utiliser le jeu comme médiateur d'apprentissage dans toutes les disciplines.
- Développer les compétences sociales, la prise de rôle, la stratégie, la gestion de la frustration.
- Favoriser la coopération et l'intégration de tous les profils d'élèves.

4. COMPÉTENCES FONDAMENTALES EN FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES

Objectif : garantir un socle solide et commun à tous les élèves en fin de cycle 3 (fin CM2), préalable indispensable à la réussite au collège.

En français : lire, comprendre, s'exprimer. L'accent est mis sur une maîtrise complète de la langue française, dans sa diversité de formes et de fonctions.

Compétences attendues :

- **Compréhension de l'oral et de l'écrit :** capacité à restituer, interpréter, reformuler des informations, consignes, textes lus ou entendus.
- **Expression orale et écrite claire et structurée :** raconter, expliquer, argumenter, adapter sa parole à une situation ou à un destinataire.
- **Lecture fluide :** déchiffrage automatisé et rapide, prosodie maîtrisée, compréhension intégrée.
- **Orthographe :** règles grammaticales de base, accord sujet-verbe, orthographe lexicale fréquente.
- **Connaissance des genres littéraires :** contes, fables, récits, poésie, théâtre.
- **Plaisir de lire :** encourager la lecture autonome et personnelle, favoriser l'accès aux œuvres et la fréquentation des bibliothèques.

Finalité : Construire des élèves capables de comprendre et d'utiliser la langue pour apprendre, communiquer, penser et vivre ensemble.

En mathématiques : raisonner, modéliser, résoudre. Les mathématiques sont envisagées comme un outil pour comprendre le monde, structurer la pensée, développer la rigueur.

Compétences attendues :

- **Calcul :** techniques opératoires, automatisation des tables, gestion du calcul mental.
- **Géométrie :** identifier et reproduire des figures, utiliser des instruments, comprendre des propriétés spatiales.
- **Raisonnement logique :** établir une démarche, argumenter une solution, justifier un résultat.
- **Traitement de données :** lire, organiser, représenter des données sous forme de tableaux ou de graphiques.
- **Résolution de problèmes :** mettre en œuvre des stratégies adaptées, reformuler les énoncés, expérimenter.
- **Repérage spatial et temporel :** se situer dans l'espace, lire un plan, gérer une chronologie, lire l'heure, les durées.

Finalité : Former des élèves aptes à résoudre des situations de la vie courante et à entrer dans la pensée scientifique.

5. NOUVELLES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES FORTES

Le socle commun 2025 ne se limite pas à une liste de savoirs, il promeut une véritable révolution pédagogique ancrée dans les réalités d'apprentissage des enfants du XXI^e siècle.

L'apprentissage par le jeu comme levier pédagogique

Le jeu est reconnu comme un moteur central d'apprentissage, notamment en maternelle mais aussi au cycle 2 et au cycle 3.

Pourquoi le jeu ?

- Il stimule la motivation, l'engagement actif, la prise de risque, l'essai-erreur.
- Il favorise la coopération, la stratégie, la mémorisation.
- Il permet d'aborder les apprentissages de manière implicite mais structurée (jeux de lettres, de logique, de rôle...).

Enjeu : légitimer une pédagogie du plaisir, du mouvement et de l'expérimentation.

Le développement des compétences psychosociales (CPS)

Le socle accorde une place centrale aux compétences non académiques, fondamentales pour la réussite scolaire et le bien-être.

Exemples de CPS développées dès le primaire :

- Estime de soi, confiance en ses capacités.
- Gestion des émotions, identification et verbalisation.
- Empathie, coopération, entraide dans le travail de groupe.
- Affirmation de soi sans violence, gestion des conflits.
- Capacité à faire des choix, prendre des décisions.

Enjeu : Former des individus équilibrés, autonomes et capables de vivre ensemble, dès les premières années d'école.

L'intégration du numérique et des médias

Le numérique n'est plus un simple outil : il devient un objet d'apprentissage à part entière dès le primaire.

Objectifs :

- Savoir utiliser les outils numériques de base (traitement de texte, recherche, codage élémentaire).
- Développer un usage responsable et éthique : cybersécurité, traces numériques, respect de soi et des autres en ligne.
- Éducation aux médias et à l'information : repérer les sources, croiser les informations, détecter les fausses nouvelles.

Enjeu : Former un citoyen numérique autonome, capable de discernement face à l'information.

Une approche pluridisciplinaire renforcée
Le nouveau socle appelle à une convergence pédagogique entre les disciplines.

Exemples :

- Lier les mathématiques et les sciences pour des expériences.
- Croiser littérature et histoire dans l'étude de récits fondateurs.
- Utiliser l'EPS pour renforcer l'estime de soi ou le travail en groupe.
- Travailler la géométrie à travers les arts visuels.

Enjeu : Renforcer le sens des apprentissages en les ancrant dans des contextes concrets et transversaux.

6. POINTS D'ÉVALUATION

Une évaluation explicite en fin de primaire

L'un des objectifs centraux du nouveau socle est de rendre plus lisible et exigeant ce que chaque élève doit maîtriser à la fin du cycle 3, c'est-à-dire à l'issue du CM2. Il ne s'agit pas seulement d'un cadre de référence, mais bien d'un référentiel d'évaluation structurant, utilisé pour :

- Vérifier les acquis fondamentaux (en particulier en français, mathématiques, mais aussi dans les compétences transversales).
- Préparer le passage au collège avec une connaissance claire des forces et besoins de chaque élève.
- Donner une valeur formative à l'évaluation, en appui au dialogue entre école, famille, et futur établissement.

Cette évaluation explicite permet de :

- Valider l'acquisition du socle sur la base de critères précis.
- Identifier les points de vigilance ou lacunes nécessitant des médiations avant l'entrée au cycle 4 (collège).
- Soutenir une individualisation des parcours.

Elle s'intègre à des outils déjà en usage (livrets scolaires, bilans de fin de cycle) mais vise une harmonisation plus forte entre établissements.

Une fonction de référence dans l'instruction en famille

Le socle commun n'est pas uniquement applicable aux élèves des établissements scolaires : il est également la base officielle du contrôle pédagogique de l'instruction en famille (IEF).

Concrètement :

- Les familles qui choisissent d'instruire leur enfant à domicile doivent démontrer que le niveau de compétences atteint est équivalent à celui défini dans le socle.
- L'administration (via les inspections académiques) utilise ce document pour évaluer la conformité du parcours d'instruction.

Les 12 éléments de culture commune et les compétences fondamentales servent de grille de lecture lors de ces inspections, pour déterminer si les apprentissages réalisés sont cohérents et complets.

Cette reconnaissance du socle comme référence nationale, y compris hors de l'école, lui confère une légitimité supplémentaire et une portée universelle pour tout enfant soumis à l'obligation scolaire.

Vers une évaluation cohérente, formative et progressive

L'évaluation du socle en fin de primaire s'inscrit dans une perspective :

- **De progressivité** : chaque cycle prépare au suivant, et les acquis sont consolidés plutôt que juxtaposés.
- **D'explicitation** : les objectifs d'évaluation sont clairs pour les enseignants, les élèves et les familles.
- **De continuité** : le socle établit un fil rouge pédagogique entre les différents niveaux scolaires.