

# Les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

1

2

3

4

5

6

1

J'écris les nombres en chiffres.

- A 8 milliers, 6 centaines et 3 dizaines
- B 7 centaines et 5 milliers
- C 5 milliers et 3 dizaines
- D 7 milliers et 2 unités

4

J'écris les nombres en chiffres.

- A 8 dizaines, 6 centaines et 3 milliers
- B 1 millier, 9 centaines et 4 unités
- C 9 unités et 3 milliers

2

Je complète.

- A  $2\ 000 + 300 + 50 + 7 = \dots$
- B  $8\ 000 + 900 + 6 = \dots$
- C  $5\ 000 + 70 + 3 = \dots$
- D  $4\ 000 + 5 = \dots$

5

Je complète.

- A  $40 + 800 + 3\ 000 + 20 = \dots$
- B  $50 + 6 + 4\ 000 = \dots$
- C  $20 + 6\ 000 = \dots$

3

Je décompose avec le signe +.

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| A 3 452 | C 5 700 | E 2 430 |
| B 7 036 | D 6 050 | F 9 002 |

6

Je recopie ce qui correspond à 1 090.

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| A $100 + 90$    | C 9 dizaines et 1 millier |
| B $90 + 1\ 000$ | D $1\ 000 + 9$            |

# Les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

7

8

9

10

11

7

Je complète.

**A**  $(5 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (3 \times 10) + 6 = \dots$

**B**  $(6 \times 1\,000) + (4 \times 10) = \dots$

**C**  $(2 \times 1\,000) + 9 = \dots$

8

Je complète.

**A**  $2\,753 = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + 3$

**B**  $5\,360 = (\dots \times 100) + (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 10)$

**C**  $4\,010 = (\dots \times 10) + (\dots \times 1\,000)$

9

Je décompose les nombres comme au 7.

**A**  $7\,358 = \dots$       **C**  $6\,400 = \dots$       **E**  $3\,960 = \dots$

**B**  $4\,057 = \dots$       **D**  $5\,080 = \dots$       **F**  $8\,005 = \dots$

10

Je complète.

**A**  $5\, \dots 9 \dots = (\dots \times 1\,000) + (4 \times 100) + (\dots \times 10) + 8$

**B**  $7\, 8 \dots 0 = (\dots \times 1\,000) + (\dots \times 100) + (3 \times 10)$

**C**  $\dots 05 \dots = (9 \times 1\,000) + (\dots \times 10) + 7$

**D**  $\dots 00 \dots = (2 \times 1\,000) + 4$

11

Je complète.

**A**  $(6 \times 1\,000) + 5 + (4 \times 100) + (2 \times 10) = \dots$

**B**  $(3 \times 10) + (9 \times 100) + 8 = \dots$

**C**  $(5 \times 10) + (7 \times 1\,000) = \dots$

**D**  $(2 \times 1\,000) + 9 = \dots$

## Les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

12

13

14

15

12

Je complète.

- A 4 centaines = ... unités
- B 20 unités = ... dizaines
- C 5 centaines = ... dizaines
- D 9 milliers = ... dizaines

14

Je complète.

- A 36 centaines = ... unités
- B 50 dizaines = ... centaines
- C 8 milliers = ... centaines
- D 30 centaines = ... milliers

13

Je complète.

- A 4 600 unités = ... centaines
- B 900 unités = ... dizaines
- C 2 000 unités = ... dizaines
- D 3 050 unités = ... dizaines

15

Je complète.

- A 3 060, c'est 3 ..... et 60 .....
- B 3 060, c'est 30 ..... et 60 .....
- C 3 060, c'est 306 .....
- D 3 060, c'est 3 060 .....

# Les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

16

17

18

19

20

16

J'écris les nombres en chiffres.

- A 16 centaines = ...
- B 5 milliers et 24 centaines = ...
- C 26 dizaines = ...

19

J'écris un autre nombre qui a le même nombre de dizaines que :

- A 6 752
- B 4 700
- C 7 040
- D 7 004

17

J'écris les nombres en chiffres.

- A 6 milliers et 38 dizaines = ...
- B 317 dizaines = ...
- C 2 milliers et 53 dizaines = ...

20

Je cherche l'intrus et je le recopie.

- A  $2\ 000 + 70 + 6$
- B  $(7 \times 10) + 6 + (2 \times 1\ 000)$
- C 207 d et 6 u
- D 6 unités, 2 milliers et 7 dizaines
- E  $7 + 600 + 2\ 000$
- F 2 076

18

J'écris un autre nombre qui a le même nombre de centaines que :

- A 4 927
- B 1 600
- C 6 305
- D 9 042

# Les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Problèmes

21

21

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

## A Les œufs

Le fermier ramasse 840 œufs.

Il les vend par boîtes de 10 œufs.

**Combien de boîtes de 10 œufs va-t-il pouvoir vendre ?**



• 1 centaine = 10 dizaines = 100 unités

**ou**

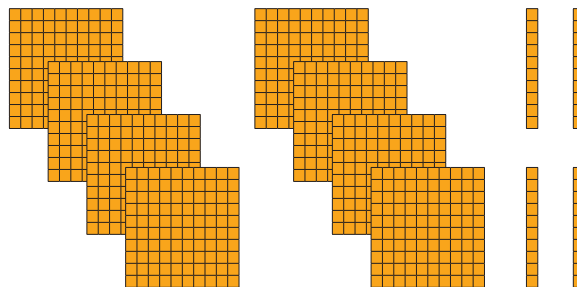
• 100 unités = 10 dizaines = 1 centaine

## B Les stylos

**Combien le centre de loisirs reçoit-il de pochettes ?**

Le centre de loisirs a commandé 840 stylos.

Ils sont vendus par pochettes de 10 stylos.



8 centaines

4 dizaines

# Les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Problèmes

22

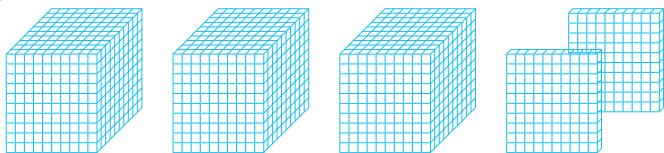
22

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

## A Les ballons

Combien le service jeunesse reçoit-il de paquets ?

Le service jeunesse commande 3 200 ballons gonflables emballés par paquets de 100.



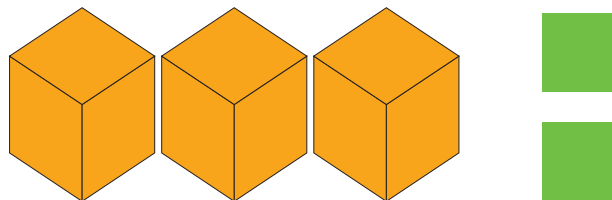
- 1 millier = 10 centaines = 1 000 unités
- ou
- 1 000 unités = 10 centaines = 1 millier
- ou
- 1 000 unités =  $10 \times 100$  ou  $100 \times 10 = 1\,000$

## B Chez le grossiste\*

Le grossiste a reçu 3 200 fleurs. Il prépare des bottes de 100 fleurs pour les vendre aux fleuristes.

*\* Marchand qui vend en grande quantité des produits à des petits commerçants.*

Combien le grossiste prépare-t-il de bouquets ?



3 milliers

2 centaines

# Les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Problèmes

23

23

Je résous les problèmes A et B. Je commence par celui qui est le plus facile pour moi.

## A Les gâteaux

Le centre de vacances a dans sa réserve 20 paquets de 10 gâteaux chacun.

Combien y a-t-il de gâteaux dans la réserve ?



20 paquets de 10 gâteaux chacun

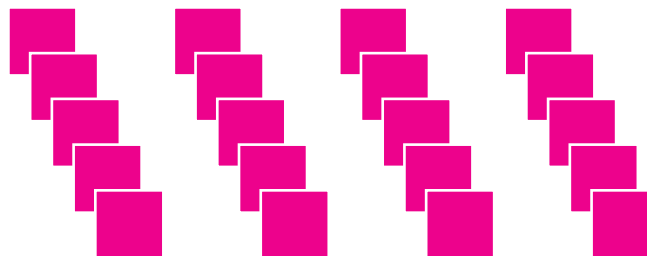
## B Les craies

Combien de craies ont été utilisées ?



L'association « Les artistes en herbe\* » a utilisé 20 boîtes de 10 craies chacune.

\* Ce sont des artistes débutants.



20 boîtes de 10 craies chacune

# Les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Problèmes

24

24

## Je résous les problèmes dans l'ordre de mon choix.

### A Les chocolats

**Combien le chocolatier remplit-il de ballotins\* ?**

Le chocolatier fabrique 4 156 chocolats.

Il remplit des ballotins de 100 chocolats.

\* Emballages en carton.



Un ballotin de 100 chocolats.



### B Les cartes postales

Le supermarché commande 35 lots de 100 cartes postales et 6 pochettes de 10 cartes postales.

**Combien le supermarché reçoit-il de cartes postales ?**

### C Les verres en plastique

Le restaurant scolaire reçoit 75 paquets de 10 verres en plastique.

**Combien de verres en plastique ont été commandés ?**

### D Les photos de Tom

**Combien Tom a-t-il de photos en tout ?**

Tom souhaite ranger ses photos dans des boîtes de 100 photos. Il utilise 15 boîtes, mais 18 photos n'ont pas pu être rangées.



## Comparer les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

25

26

27

28

29

30

25

Je compare avec < ou >.

A  $4\ 235 \dots 4\ 650$

D  $7\ 329 \dots 7\ 293$

B  $2\ 503 \dots 2\ 053$

E  $3\ 400 \dots 3\ 004$

C  $830 \dots 8\ 300$

F  $2\ 002 \dots 222$

28

Je compare avec < ou >.

A  $4\ 000 + 50 + 6 \dots 5\ 000 + 40 + 6$

B  $7\ 000 + 5 \dots 5\ 000 + 7$

C  $3 + 2\ 000 \dots 3\ 000 + 2$

26

Je compare avec < ou >.

A  $(2 \times 1\ 000) + 4 \dots (4 \times 100) + 2$

B  $(6 \times 1\ 000) + (3 \times 10) \dots (3 \times 1\ 000) + 6$

C  $(5 \times 10) + (2 \times 1\ 000) \dots (5 \times 1\ 000) + 2$

29

Je compare avec < ou >.

A 5 milliers ... 8 centaines

B 60 dizaines ... 7 centaines

C 15 centaines ... 1 millier

27

Je complète chaque  par un seul chiffre.

A  $5\ 41\ \square < \square\ 103$

B  $\square\ 784 > 6\ \square\ 87$

30

J'écris les nombres de quatre chiffres  
qui conviennent avec : 0 5 4 9.

A Le plus petit : ...

B Le plus grand : ...

# Comparer les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

31

32

33

34

35

31

Je range les nombres dans l'ordre croissant.

6 230    2 360    236    6 320    632

34

J'écris tous les nombres de quatre chiffres possibles avec : 0    0    7    8.  
Je range ces nombres en ordre décroissant.

32

Je remplace chaque  par le même chiffre pour que les nombres soient rangés en ordre.

4 500    4 51     4  20    4 6  6     780

35

Je range les lettres des cartes nombres dans l'ordre croissant.

3 milliers  
20 centaines

A

7 centaines  
2 dizaines  
5 unités

B

35 centaines

C

3 milliers  
4 dizaines

D

3 milliers  
6 unités

E

33

Je complète les suites de Max, Zoé et Lou.

Max : 5 370    5 480    ...    ...    ...

Zoé : 2 070    2 080    ...    ...    ...

Lou : 1 980    1 990    ...    ...    ...

# Comparer les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Problèmes

36

36

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

## A Les feutres

Qui a reçu le plus de feutres ? Je justifie ma réponse.

Max a reçu 8 pochettes.

Zoé a reçu 3 boîtes.



1 boîte de 10 pochettes



1 pochette de 10 feutres



10 pochettes de 10 feutres

## B Les boules de cotillon

Lou a préparé 8 sachets de boules de cotillon.

Sacha a acheté 3 sacs de boules de cotillon.

Qui a le plus de boules de cotillon ?

Je justifie ma réponse.



1 sac de 100 boules de cotillon



1 sachet de 10 boules de cotillon



1 centaine = 10 dizaines = 100 unités

ou

100 unités = 10 dizaines = 1 centaine

# Comparer les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Problèmes

37

37

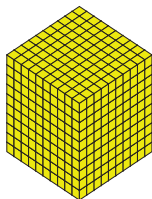
Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

## **A** Les collections de cubes

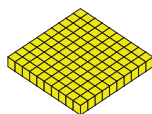
Qui a le plus de cubes ? Je justifie ma réponse.

Toufir a 2 milliers de cubes et 12 dizaines de cubes.

Tom a 13 centaines de cubes.



1 millier  
de cubes



1 centaine  
de cubes



1 dizaine  
de cubes

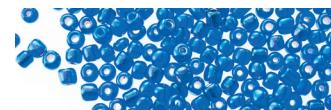
## **B** Les perles

L'artisan a des perles bleues et rouges pour fabriquer des bijoux :

- les bleues : 2 milliers de perles et 12 dizaines de perles ;
- les rouges : 13 centaines de perles.

Quelle est la couleur de perles la plus importante ?

Je justifie ma réponse.



- 1 millier = 10 centaines  
ou 10 centaines = 1 millier
- 1 centaine = 10 dizaines  
ou 10 dizaines = 1 centaine

# Comparer les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Problèmes

38

38

Je résous les problèmes A et B. Je commence par celui qui est le plus facile pour moi.

## A Au musée du jouet

Quel est le mois où il y a eu le plus de visiteurs ?

Je justifie ma réponse.

On a recensé le nombre de visiteurs sur deux mois :

- le premier mois : 400 dizaines de visiteurs ;
- le second mois : 21 centaines de visiteurs.



- 1 centaine = 10 dizaines
- ou** 10 dizaines = 1 centaine
- 10 centaines = 1 millier
- ou** 1 millier = 10 centaines

## B L'arboriculteur

L'arboriculteur a vendu des fruits en deux fois :

- la première fois : 400 dizaines de fruits ;
- la seconde fois : 21 centaines de fruits.

Quelle est la fois où il a vendu le plus de fruits ?

Je justifie ma réponse.



- 100 dizaines = 1 millier
- ou** 1 millier = 100 dizaines
- 10 centaines = 1 millier
- ou** 1 millier = 10 centaines

## Comparer les nombres entiers jusqu'à 9 999

NOMBRES • Problèmes

39

39

### Je résous les problèmes dans l'ordre de mon choix.

#### A À la biscuiterie

La biscuiterie a produit :

- la première semaine : 2 milliers et 5 dizaines de biscuits ;
- la seconde semaine : 19 centaines de biscuits.

**Quelle semaine la production de biscuits a-t-elle été la plus importante ? Je justifie ma réponse.**

#### B Les serviettes en papier

**Quelle année le restaurateur a-t-il commandé le plus de serviettes en papier ? Je justifie ma réponse.**

Le restaurateur a commandé :

1 <sup>re</sup> année	2 <sup>de</sup> année
24 centaines	2 milliers 4 dizaines

#### C Chez le tapissier\*

Le tapissier a utilisé 1 millier et 11 centaines de clous pour restaurer\*\* les fauteuils crapaud.

Il a utilisé 200 dizaines de clous pour restaurer les fauteuils modernes.

*\*Personne qui vend ou pose des tapisseries, qui restaure les fauteuils.*

*\*\* Réparer.*

**Pour quels fauteuils a-t-il utilisé le plus de clous ?**



fauteuil crapaud



fauteuil moderne

## Les nombres entiers jusqu'à 999 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

40

41

40

**J'écris en mots les nombres soulignés dans la liste de quelques records.**

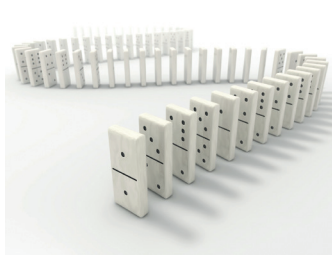
**A** 15 622 ballons ont été gonflés à la bouche en treize minutes.

**B** Un collier géant a été réalisé avec 300 000 coquillages.

**C** La plus grande spirale du monde de dominos compte 275 000 dominos\*.

*\* Record établi en 2013.*

**D** Un bouquet géant a été confectionné avec 60 200 dahlias.



dominos



dahlias

41

**Je recopie le nombre en chiffres qui est juste.**

**A** cinquante-mille-trente-huit :  
50 000 38    50 1000 38    50 038

**B** deux-cent-quatre-mille-neuf :  
204 1000 9    204 009    240 009

**C** quatre-cent-neuf-mille-vingt :  
409 020    400 920    490 200

**D** quatre-cent-mille-quatre-vingt-douze :  
400 920    400 092    400 012

**E** dix-mille-un :  
10 001    10 1000 1    10 100

# Les nombres entiers jusqu'à 999 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

42

43

44

45

42

## J'écris les nombres en chiffres.

- A 2 dizaines de milliers, 5 centaines et 9 dizaines = ...
- B 5 dizaines de milliers, 9 centaines et 2 unités = ...
- C 3 centaines de milliers, 4 centaines et 8 unités = ...
- D 4 centaines de milliers, 8 centaines et 3 dizaines = ...

44

## J'écris les nombres en chiffres.

- A 6 dizaines, 7 centaines de milliers et 5 unités = ...
- B 7 unités, 5 dizaines et 6 centaines de milliers = ...
- C 1 centaine, 2 centaines de milliers et 4 dizaines = ...
- D 2 dizaines, 4 centaines et 1 centaine de milliers = ...

43

## Je relie chaque somme au nombre qu'elle représente.

- |                            |   |          |   |
|----------------------------|---|----------|---|
| A $30\ 000 + 8\ 000 + 70$  | • | • 73 080 | ① |
| B $3 + 8\ 000 + 70\ 000$   | • | • 78 003 | ② |
| C $80\ 000 + 7\ 000 + 30$  | • | • 83 700 | ③ |
| D $70\ 000 + 3\ 000 + 80$  | • | • 87 030 | ④ |
| E $700 + 80\ 000 + 3\ 000$ | • | • 38 070 | ⑤ |

45

## Je relie chaque somme de produits au nombre qu'elle représente.

- |                                              |   |           |   |
|----------------------------------------------|---|-----------|---|
| A $(6 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000)$ | • | • 600 005 | ① |
| B $(5 \times 1\ 000) + (6 \times 100\ 000)$  | • | • 650 000 | ② |
| C $(6 \times 10\ 000) + (5 \times 10)$       | • | • 60 050  | ③ |
| D $(6 \times 1\ 000) + (5 \times 100)$       | • | • 605 000 | ④ |
| E $5 + (6 \times 100\ 000)$                  | • | • 6 500   | ⑤ |



# Les nombres entiers jusqu'à 999 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

46

47

48

49

50

51

46

Je complète.

A  $20 + 700 + 30\ 000 + 4 = \dots$

B  $6\ 000 + 20\ 000 + 3 = \dots$  C  $5\ 000 + 70 + 3 = \dots$

47

Je décompose avec le signe +.

A  $43\ 728 = \dots$

C  $70\ 030 = \dots$

B  $846\ 235 = \dots$

D  $500\ 001 = \dots$

48

Je complète.

A  $(4 \times 10\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (5 \times 10) + 1 = \dots$

B  $(8 \times 100\ 000) + (2 \times 100) + 8 = \dots$

C  $(9 \times 10\ 000) + (3 \times 10) = \dots$

D  $(2 \times 100\ 000) + 6 = \dots$

49

Je complète.

A  $400 + 900\ 000 + 2 + 50\ 000 = \dots$

B  $80 + 100\ 000 + 300 = \dots$

C  $4 + 600\ 000 + 70 = \dots$

50

Je recopie ce qui correspond à 10 070.

A  $100 + 70$

B  $70 + 10\ 000$

C  $1\ 000 + 7$

D 7 dizaines et 1 dizaine de milliers

51

Je complète.

A  $450\ 602 = (\dots \times 100\ 000) + (\dots \times 10\ 000) + (\dots \times 100) + \dots$

B  $30\ 007 = (3 \times \dots) + 7$

C  $400\ 050 = (4 \times \dots) + (5 \times \dots)$

## Les nombres entiers jusqu'à 999 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

52

53

54

52

J'écris les nombres en chiffres.

- A 15 milliers = ...
- B 20 dizaines de milliers = ...
- C 3 dizaines de milliers et 18 milliers = ...
- D 12 milliers et 35 centaines = ...
- E 43 milliers et 5 dizaines = ...
- F 100 centaines et 9 unités = ...
- G 70 204 dizaines = ...

53

Je complète.

- A 40 080 c'est 4 ..... et 8 .....
- B 40 080 c'est 40 ..... et 80 .....
- C 40 080 c'est 400 ..... et 80 .....
- D 40 080 c'est 4 008 .....

54

Je recopie seulement les écritures qui désignent le même nombre.

- A  $100\ 000 + 3\ 000 + 9$
- B 10 309
- C 1 dizaine de mille et 309 unités
- D  $9 + 300 + 10\ 000$
- E  $(1 \times 100\ 000) + (3 \times 10) + 9$
- F  $(3 \times 100) + (1 \times 10\ 000) + 9$
- G  $(1 \times 100\ 000) + (3 \times 100) + 9$
- H  $(10 \times 1\ 000) + 9 + (3 \times 100)$
- I 193 000

# Les nombres entiers jusqu'à 999 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

55

55

## Les nombres croisés

Je remplis la grille, puis je complète les définitions. Il faut placer un chiffre par case.

### HORIZONTALEMENT

- 1  $(4 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (\dots \times \dots) + (4 \times \dots) + 9$
- 2  $(\dots \times 100\,000) + (4 \times \dots)$
- 3  $\dots + 6\,000 + 50$
- 4  $(8\,000 \times 100) + \dots$
- 5  $900\,000 + 50\,000 + \dots$

### VERTICALEMENT

- A  $2\,000 + 300 + \dots + \dots$
- B  $(4 \times 10\,000) + (6 \times 100) + \dots$
- C  $70 \times 1\,000$
- D  $30\,000 + 4\,000 + 500$
- E  $9 + 40\,000$
- F  $9 \times 10 \dots \quad \blacksquare \times 5 \times 2$

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						

## Comparer les nombres entiers jusqu'à 999 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

56

57

58

59

60

61

56

Je compare avec < ou >.

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| <b>A</b> 25 647 ... 28 647  | <b>D</b> 645 273 ... 398 694 |
| <b>B</b> 16 050 ... 10 650  | <b>E</b> 580 109 ... 581 000 |
| <b>C</b> 54 070 ... 504 070 | <b>F</b> 100 001 ... 10 001  |

59

Je compare avec < ou >.

- |                                                 |
|-------------------------------------------------|
| <b>A</b> 30 000 + 4 000 + 5 ... 400 + 5 + 3 000 |
| <b>B</b> 500 + 2 000 + 8 ... 4 + 20 000         |
| <b>C</b> 80 000 + 2 000 ... 200 + 800 000       |

57

Je compare avec < ou >.

- |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> $(7 \times 10\,000) + 5$ ... $(3 \times 1\,000) + 9$                            |
| <b>B</b> $(6 \times 100\,000) + (9 \times 10)$ ... $(6 \times 1\,000) + 5$               |
| <b>C</b> $(9 \times 10) + (3 \times 10\,000)$ ... $(6 \times 100) + (2 \times 100\,000)$ |

60

Je compare avec < ou >.

- |                                          |
|------------------------------------------|
| <b>A</b> 18 milliers ... 80 centaines    |
| <b>B</b> 40 centaines ... 159 dizaines   |
| <b>C</b> 3 200 dizaines ... 32 centaines |

58

Je compare avec <, > ou =.

- |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> 430 708 ... $(4 \times 100\,000) + (3 \times 10\,000) + (7 \times 10) + 8$ |
| <b>B</b> $5\,000 + 800 + 600\,000$ ... 605 800                                      |

61

Je compare avec <, > ou =.

- |                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <b>A</b> 704 500 ... 7 045 centaines             |
| <b>B</b> 36 milliers ... $300\,000 + 6$ milliers |

# Comparer les nombres entiers jusqu'à 999 999

NOMBRES • Gammes d'exercices

62

63

64

62

Je range les nombres dans l'ordre croissant pour chaque série.

- |                  |         |         |         |
|------------------|---------|---------|---------|
| <b>A</b> 20 540  | 20 045  | 25 400  | 24 054  |
| <b>B</b> 270 000 | 720 000 | 200 700 | 702 000 |
| <b>C</b> 10 005  | 100 005 | 50 001  | 1 005   |

63

Je recopie tous les nombres qui peuvent se placer dans la partie colorée.

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>A</b> 26 430 | <b>C</b> 57 022 | <b>E</b> 39 008 |
| <b>B</b> 22 507 | <b>D</b> 25 720 | <b>F</b> 40 070 |

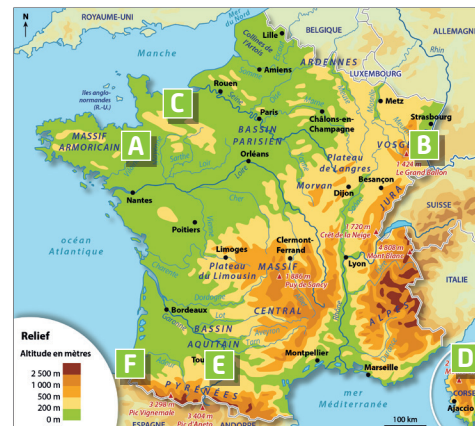


64

Je range les villes de la plus peuplée à la moins peuplée.

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| <b>A</b> Rennes : 219 370 | <b>D</b> Bastia : 44 070    |
| <b>B</b> Colmar : 70 251  | <b>E</b> Toulouse : 474 246 |
| <b>C</b> Caen : 109 750   | <b>F</b> Bayonne : 49 550   |

Source : Insee 2014.



# Comparer les nombres entiers jusqu'à 999 999

NOMBRES • Problèmes

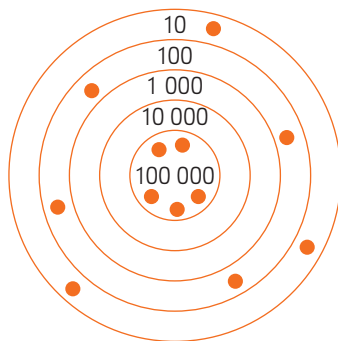
65

65

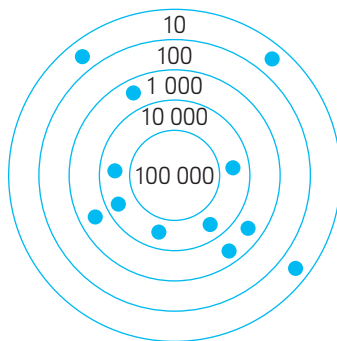
## Je résous les problèmes dans l'ordre de mon choix.

### A Le jeu des fléchettes

Zoé et Bob ont joué aux fléchettes.



Cible de Zoé



Cible de Bob

- 1 Combien Zoé et Bob ont-ils marqué de points chacun ?
- 2 Qui a marqué le plus de points ?  
Je justifie ma réponse.

### B Le chamboule-tout

Fatou et Tom ont joué au chamboule-tout.



Fatou



Tom

- 1 Combien Fatou a-t-elle marqué de centaines de points ?
- 2 Combien Tom a-t-il marqué de dizaines de milliers de points ?

# Comparer les nombres entiers jusqu'à 999 999

NOMBRES • Problèmes

66

66

## Je résous les problèmes dans l'ordre de mon choix.

### A Les marathons

En 2017, on compte environ 57 milliers de participants au marathon de Paris.

On compte environ 5 000 dizaines de participants au marathon de New York.

**Quel est le marathon qui compte le plus de participants ? Je justifie ma réponse.**



### B Les ours bruns

La population totale des ours bruns est estimée à environ :

- 12 dizaines de milliers en Russie ;
- 325 centaines aux États-Unis ;
- 2 175 dizaines au Canada ;
- 18 milliers dans d'autres pays.

**J'écris les nombres en chiffres.**

**Où trouve-t-on le plus d'ours bruns ?**

**Où trouve-t-on le moins d'ours bruns ?**



# Les fractions simples

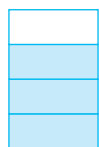
NOMBRES • Gammes d'exercices

67

68

67

Sur quelles représentations Bob a-t-il colorié  $\frac{1}{2}$  ?



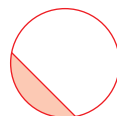
A



B



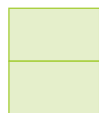
C



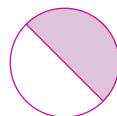
D



E



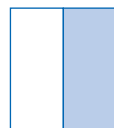
F



G



H



I



J



K



L



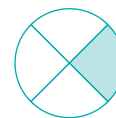
M

68

Sur quelles représentations Zoé a-t-elle colorié  $\frac{1}{4}$  ?



A



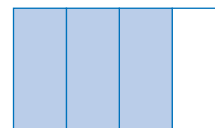
B



C



D



E



F



G



H



I



J



# Les fractions simples

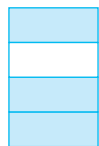
NOMBRES • Gammes d'exercices

69

70

69

Sur quelles représentations Lou a-t-elle colorié  $\frac{1}{3}$  ?



A



B



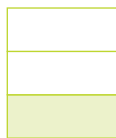
C



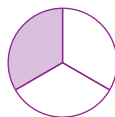
D



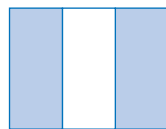
E



F



G



H



I



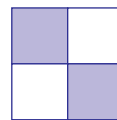
J



K

70

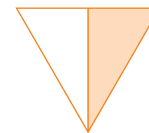
Quelle fraction de chaque figure est coloriée à chaque fois ? J'écris le nombre sous la forme d'une fraction.



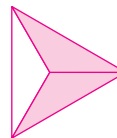
A



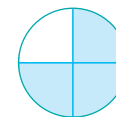
B



C



D



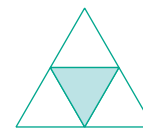
E



F



G



H



G

# Les fractions simples

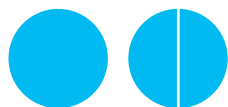
NOMBRES • Gammes d'exercices

71

72

71

Je complète les égalités.



**A**  $1 = \frac{\dots}{2}$



**B**  $1 = \frac{4}{\dots}$



**C**  $1 = \frac{\dots}{3}$



**D**  $\frac{2}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

72

Je complète les fractions.

**A**

$\frac{1}{\dots}$

**B**

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{2}$

**C**

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{1}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{4}$

**D**

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{1}{\dots}$

$\frac{\dots}{3}$

**E**

$\frac{\dots}{6}$

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

$\frac{1}{\dots}$

$\frac{\dots}{\dots}$

# Les fractions simples

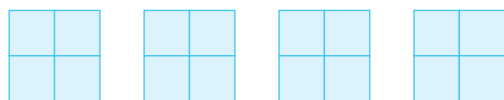
NOMBRES • Gammes d'exercices

73

74

73

Je complète les égalités.



A

$$4 = \frac{\dots}{4}$$



B

$$6 = \frac{\dots}{2}$$



C

$$3 = \frac{\dots}{3}$$

74

J'écris les égalités en sommes et en produits pour raconter le partage.



Ex. :

• avec une somme :

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{8}{4} = 2$$

• avec un produit :

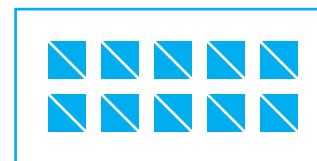
$$8 \times \frac{1}{4} = \frac{8}{4} = 2$$

A



- avec une somme
- avec un produit

B



- avec une somme
- avec un produit

## Les fractions simples

NOMBRES • Gammes d'exercices

75

76

77

78

75

Je décompose les fractions avec leur partie entière.

Ex. :  $\frac{5}{2} =$  

$$\frac{5}{2} = \underbrace{1 + 1}_2 + \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{2} = 2 + \frac{1}{2} \text{ alors } 2 + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$$

- A**  $\frac{9}{2}$    **B**  $\frac{8}{3}$    **C**  $\frac{18}{4}$    **D**  $\frac{17}{2}$    **E**  $\frac{16}{3}$

76

Je complète les égalités.

- A**  $6 = \frac{\dots}{3}$    **B**  $6 = \frac{\dots}{2}$    **C**  $6 = \frac{\dots}{4}$

77

J'écris la somme sous la forme d'une seule fraction.

Ex. :  $2 + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$

- A**  $1 + \frac{1}{2}$    **C**  $6 + \frac{3}{4}$    **E**  $4 + \frac{2}{3}$   
**B**  $10 + \frac{1}{3}$    **D**  $10 + \frac{3}{4}$    **F**  $10 + \frac{2}{3}$

78

J'imagine le partage et je complète les égalités.

- A**  $3 \times \frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots}$    **C**  $4 \times \frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots}$   
**B**  $7 \times \frac{1}{4} = \frac{\dots}{\dots}$    **D**  $5 \times \frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots}$

# Les fractions simples

NOMBRES • Gammes d'exercices

79

80

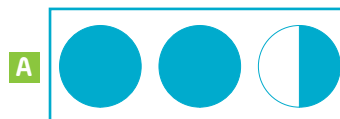
79

J'écris la fraction qui correspond à la lettre.



80

Où se place sur la droite chaque collection représentée ? Je nomme sa lettre et j'écris la fraction qui lui correspond.



## Les fractions simples

NOMBRES • Gammes d'exercices

81

82

83

84

81

Je place les fractions dans la colonne qui convient. J'imagine les partages.

$\frac{3}{4}$     $\frac{2}{2}$     $\frac{2}{4}$     $\frac{8}{4}$     $\frac{3}{3}$     $\frac{9}{3}$     $\frac{4}{4}$     $\frac{2}{3}$

plus petites que 1	égales à 1	plus grandes que 1

82

J'écris les fractions en chiffres.

A un tiers   C six demis   E trois quarts

B quatre tiers   D un demi   F cinq quarts

83

J'encadre chaque fraction entre deux nombres entiers qui se suivent.

Ex. :  $1 < \frac{5}{4} < 2$

A  $\frac{2}{3}$

C  $\frac{6}{4}$

E  $\frac{5}{2}$

B  $\frac{2}{5}$

D  $\frac{10}{3}$

F  $\frac{15}{4}$

84

J'écris les fractions en mots.

A  $\frac{1}{4}$

C  $\frac{5}{2}$

E  $\frac{7}{3}$

B  $\frac{4}{4}$

D  $\frac{2}{2}$

F  $\frac{9}{3}$

## Les fractions simples

NOMBRES • Problèmes

85

85

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

### **A** Les tartelettes

Sacha et ses deux amis se partagent 4 tartelettes.  
Attention, pas de jaloux !

Quelle sera la part de chaque enfant ?



### **B** Les barres énergétiques

Quelle sera la part de chacun ?

Après leur séance de sport, Lou et ses deux amies  
se partagent 4 barres énergétiques.  
Elles prennent chacune la même quantité.



# Les fractions simples

NOMBRES • Problèmes

86

86

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

## A Les rubans

Tom et ses amis ont chacun un ruban.

Quelle est la couleur du ruban des amis de Tom ?

Tom = 12 cm



- 1 Le ruban de Zoé mesure le quart du ruban de Tom.
- 2 Le ruban de Fatou mesure la moitié du ruban de Tom.
- 3 Le ruban de Max mesure le tiers du ruban de Tom.

## B Les drapeaux

Quel est le drapeau choisi par chaque enfant ?

- 1 Le quart du drapeau de Lou est jaune.
- 2 La moitié du drapeau de Fatou est jaune.
- 3 Le tiers du drapeau de Nathan est jaune.
- 4 Yanis a choisi le dernier drapeau.



Belgique



Suède



Ile Maurice



Colombie



# Les fractions simples

NOMBRES • Problèmes

87

87

Je résous les problèmes **A** et **B**. Je commence par celui qui est le plus facile pour moi.

## **A** Les viennoises au chocolat

- 1 Combien Toufir et Zoé ont-ils mangé de viennoises au chocolat chacun ?
- 2 En reste-t-il ?

Toufir et Zoé se sont partagés 3 viennoises au chocolat.  
Toufir a mangé  $\frac{4}{5}$  tiers de viennoises.  
Zoé en a mangé  $\frac{3}{5}$  tiers.



## **B** Les pots de peinture

Sakou et Lilou ont acheté 3 pots de peinture pour réaliser une fresque.  
Sakou a utilisé  $\frac{4}{5}$  tiers de pots de peinture.  
Lilou en a utilisé  $\frac{3}{5}$  tiers.

- 1 Combien Sakou et Lilou ont-ils utilisé de pots de peinture chacun ?
- 2 En reste-t-il ?



# Les fractions simples

NOMBRES • Problèmes

88

88

Je résous les problèmes **A** et **B**. Je commence par celui qui est le plus facile pour moi.

## **A** Les boules de pâte à modeler

Combien l'animatrice a-t-elle partagé de boules de pâte à modeler ?

L'animatrice a partagé des boules de pâte à modeler entre quatre enfants pour qu'il n'y ait pas de jaloux. Chaque enfant reçoit deux boules et demie de pâte à modeler.



## **B** Les comprimés

Combien Léo aura-t-il pris de comprimés au bout de quatre jours ?

Léo est malade, il doit prendre des comprimés pendant quatre jours. Ils sont sécables\*. Il prend chaque jour deux comprimés et demi.

*\* Qui peuvent être coupés.*



## Les fractions simples

NOMBRES • Problèmes

89

89

Je résous les problèmes dans l'ordre de mon choix.

### A L'heure du goûter

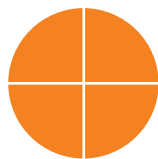
C'est l'heure de goûter. Mélie n'a pas très faim.  
Elle prend la plus petite part du gâteau.

Quelle partie de gâteau a-t-elle mangée ?

❶  $\frac{1}{4}$

❷  $\frac{3}{4}$

❸  $\frac{2}{4}$



### B L'arrosage de la plante

Quelle quantité d'eau Zoé verse-t-elle ?

Zoé arrose sa plante avec la plus petite quantité d'eau.

❶  $\frac{2}{4}$  de litre

❷  $\frac{1}{4}$  de litre

❸  $\frac{3}{4}$  de litre



# Les fractions simples

NOMBRES • Problèmes

90

90

Je résous les problèmes dans l'ordre de mon choix.

## A Le cocktail de jus de fruits

Lou a acheté des bouteilles de jus de pomme, de jus d'ananas et de jus d'orange.

Elle souhaite préparer 24 verres.

### Ingédients pour 8 verres

- $\frac{1}{4}$  de litre de jus de pomme
- $\frac{1}{2}$  litre de jus d'orange
- $\frac{1}{3}$  litre de jus d'ananas



Combien Lou doit-elle acheter :

- 1 de litres de jus de pomme ?
- 2 de litres de jus d'orange ?
- 3 de litres de jus d'ananas ?

## B Les devinettes de Fatou

Fatou a remplacé les fractions et les nombres entiers par des fruits.

- 1 Quelle est la valeur de chaque fruit ?
- 2 Je complète les égalités.

 = 1

 =  $\frac{1}{2}$

 =  $1 + \frac{1}{2}$

 =  $1 + \frac{1}{4}$

a.  =

c.  =

b.  =

d.  =

# Les fractions décimales

NOMBRES • Gammes d'exercices

91

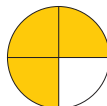
92

91

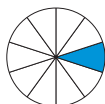
Sur quelles représentations Éliott a-t-il colorié  $\frac{3}{10}$  ?



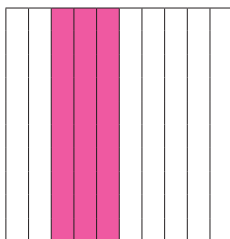
A



B



C



D



E



F



G

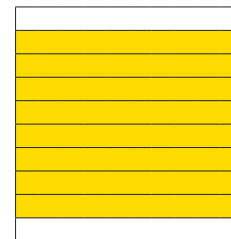
92

Quelle surface Zoé a-t-elle coloriée ?  
J'écris l'aire de la surface coloriée  
sous la forme d'une fraction.

A



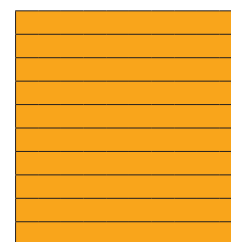
C



B



D



# Les fractions décimales

NOMBRES • Gammes d'exercices

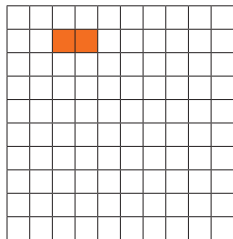
93

94

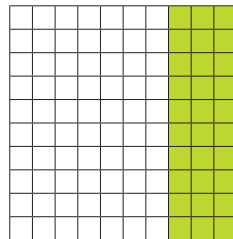
93

Quelle surface Bob a-t-il coloriée ?  
J'écris l'aire de la surface coloriée  
sous la forme d'une fraction.

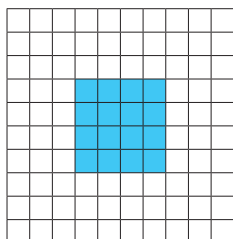
A



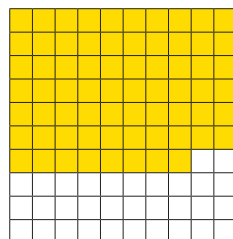
C



B



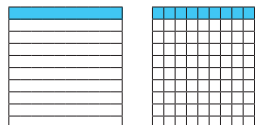
D



94

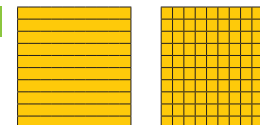
Je complète.

A



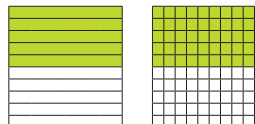
$$\frac{1}{10} = \frac{\dots}{100}$$

D



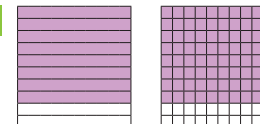
$$\frac{\dots}{10} = \frac{100}{\dots}$$

B



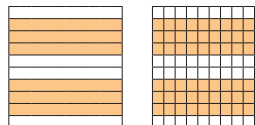
$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

E



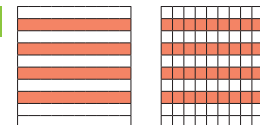
$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

C



$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

F



$$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

# Les fractions décimales

NOMBRES • Gammes d'exercices

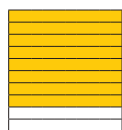
95

96

95

J'écris l'aire de la surface colorée ou la longueur du trait sous la forme d'une somme et d'un produit.

Ex. : avec une somme

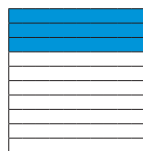


$$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{8}{10}$$

Ex. : avec un produit



$$8 \times \frac{1}{10} = \frac{8}{10}$$



A



B

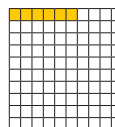


C

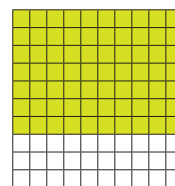
96

J'écris l'aire de la surface colorée ou la longueur du trait sous la forme d'un produit.

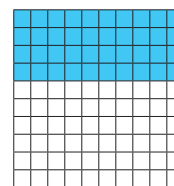
Ex. :



$$6 \times \frac{1}{100} = \frac{6}{100}$$



A



B



C

# Les fractions décimales

NOMBRES • Gammes d'exercices

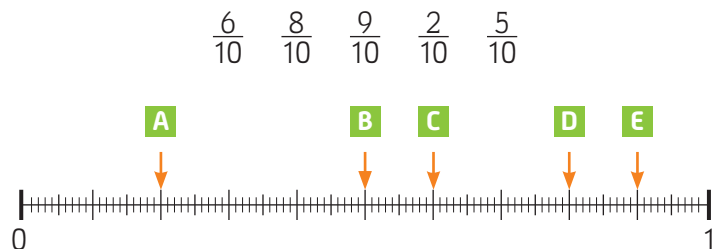
97

98

99

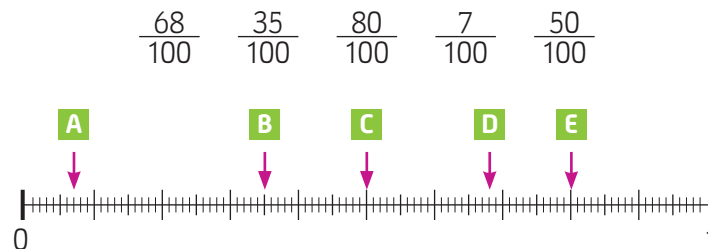
97

Où se place sur la droite chaque fraction ?  
Je nomme sa lettre.



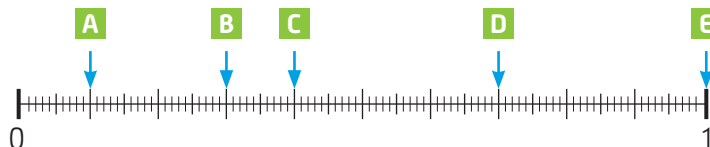
98

Où se place sur la droite chaque fraction ?  
Je nomme sa lettre.



99

J'écris les fractions qui correspondent à chaque lettre avec une seule fraction à chaque fois :  
avec des dixièmes comme au 97, avec des centièmes comme au 98.





# Les fractions décimales

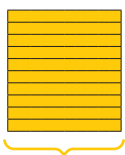
NOMBRES • Gammes d'exercices

100

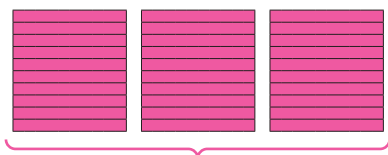
101

100

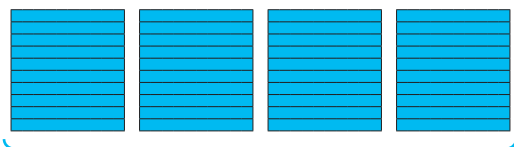
Je complète.



A  $1 = \frac{\dots}{10}$



B  $3 = \frac{\dots}{10}$



C  $4 = \frac{\dots}{10}$

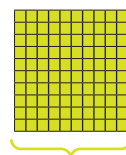


D  $2 = \frac{\dots}{10}$

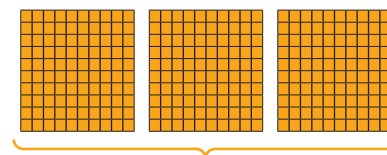
Réf. 16085 - Problèmes ! • Nombres et calculs • CM1 © Éditions Sed

101

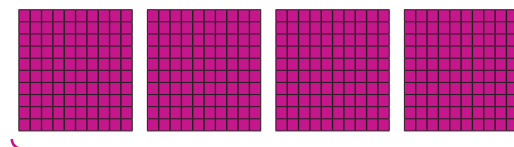
Je complète.



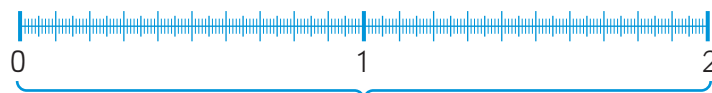
A  $1 = \frac{\dots}{100}$



B  $3 = \frac{\dots}{100}$



C  $4 = \frac{\dots}{100}$



D  $2 = \frac{\dots}{100}$

41

# Les fractions décimales

NOMBRES • Gammes d'exercices

102

103

104

105

102

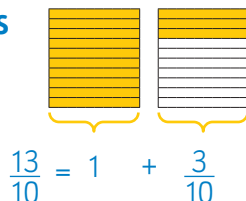
Je décompose les fractions avec leur partie entière.

Ex. :  $\frac{13}{10} = 1 + \frac{3}{10}$



$\frac{13}{10} = 1 + \frac{3}{10}$

- A  $\frac{16}{10}$    B  $\frac{25}{10}$    C  $\frac{38}{10}$    D  $\frac{94}{10}$    E  $\frac{49}{10}$

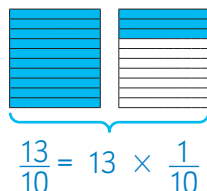


$\frac{13}{10} = 1 + \frac{3}{10}$

103

Je décompose les fractions sous la forme d'un produit.

Ex. :  $\frac{13}{10} = 13 \times \frac{1}{10}$



$\frac{13}{10} = 13 \times \frac{1}{10}$

- A  $\frac{15}{10}$    B  $\frac{32}{10}$    C  $\frac{78}{10}$    D  $\frac{56}{10}$    E  $\frac{65}{10}$

104

J'écris la somme sous la forme d'une seule fraction.

Ex. :  $1 + \frac{3}{10} = \frac{13}{10}$

- A  $1 + \frac{8}{10}$    C  $5 + \frac{7}{10}$    E  $6 + \frac{9}{10}$   
B  $8 + \frac{3}{10}$    D  $9 + \frac{1}{10}$    F  $4 + \frac{2}{10}$

105

J'écris le produit sous la forme d'une seule fraction.

Ex. :  $13 \times \frac{1}{10} = \frac{13}{10}$

- A  $16 \times \frac{1}{10}$    C  $45 \times \frac{1}{10}$    E  $20 \times \frac{1}{10}$   
B  $61 \times \frac{1}{10}$    D  $83 \times \frac{1}{10}$    F  $38 \times \frac{1}{10}$

# Les fractions décimales

NOMBRES • Gammes d'exercices

106

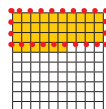
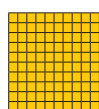
107

108

106

Je décompose les fractions avec leur partie entière de deux façons différentes.

Ex. :  $\frac{136}{100} = 1 + \frac{30}{100} + \frac{6}{100}$  ou  $\frac{136}{100} = 1 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100}$



$\frac{30}{100} = \frac{3}{10}$

A  $\frac{145}{100}$

B  $\frac{256}{100}$

C  $\frac{672}{100}$

D  $\frac{382}{100}$

E  $\frac{328}{100}$

107

J'écris la somme sous la forme d'une seule fraction.

Ex. :  $6 + \frac{40}{100} + \frac{8}{100} = \frac{648}{100}$  ou  $6 + \frac{4}{10} + \frac{8}{100} = \frac{648}{100}$

A  $1 + \frac{50}{100} + \frac{2}{100}$

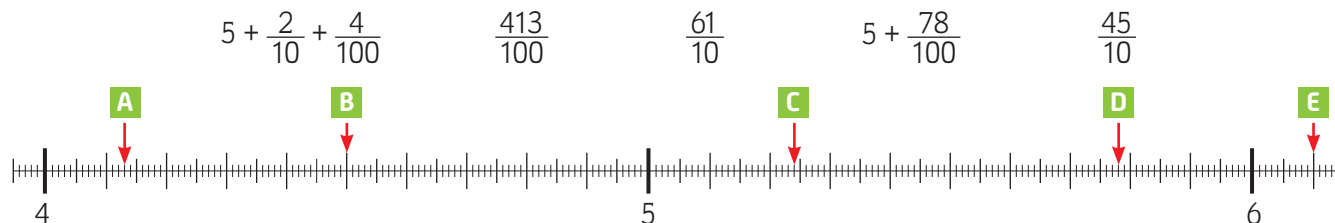
C  $5 + \frac{90}{100} + \frac{3}{100}$

B  $4 + \frac{7}{10} + \frac{6}{100}$

D  $8 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$

108

Où se place chaque fraction sur la droite ? Je nomme sa lettre.



## Les fractions décimales

NOMBRES • Problèmes

109

109

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

### **A** *Le magicien*

Le magicien a placé 10 foulards dans un chapeau.  
 $\frac{4}{10}$  des foulards sont bleus et les autres sont jaunes.

Quelle est la part des foulards jaunes  
dans le chapeau ?  
J'écris le résultat avec une fraction.



### **B** *La tablette de chocolat*

Quelle est la part de la tablette de chocolat que Tom  
a mangée en trois jours ?  
J'écris le résultat avec une fraction.

Tom mange  $\frac{4}{10}$  de la tablette de chocolat en deux jours,  
puis le reste de la tablette en trois jours.



## Les fractions décimales

NOMBRES • Problèmes

110

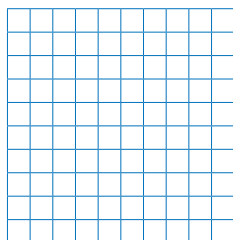
110

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

### A Le carrelage

Le carreleur pose 100 mètres carrés de carrelage. Il pose  $\frac{30}{100}$  de la surface avec un carrelage bleu,  $\frac{45}{100}$  avec du carrelage blanc et le reste avec un carrelage à motifs.

Quelle fraction de carrelage à motifs pose-t-il ?



### B Dans le verger de Zoé

Quelle fraction de pommes Zoé prend-elle pour faire des tartes ?

Zoé a différentes variétés de pommes dans son verger. Elle récolte 100 pommes et en utilise  $\frac{30}{100}$  pour faire de la compote,  $\frac{45}{100}$  pour faire du jus de pomme et le reste pour faire des tartes.



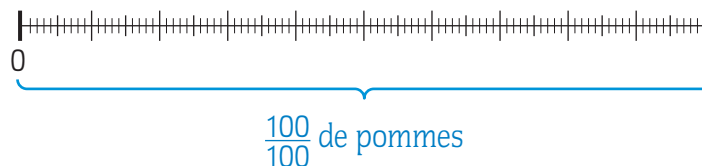
boskoop :  
compote



gala :  
jus de pomme



golden :  
tarte



## Les fractions décimales

NOMBRES • Problèmes

111

111

Je résous les problèmes **A** et **B**. Je commence par celui qui est le plus facile pour moi.

### **A** La partie de billes

Quelle fraction de billes Toufir gagne-t-il à la deuxième partie ?

Toufir gagne 10 billes en trois parties.

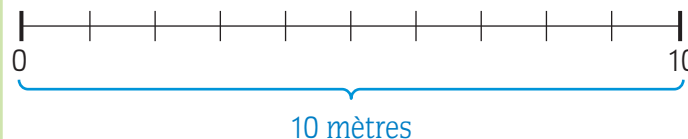
Il gagne  $\frac{5}{10}$  des billes à la première partie, puis en gagne  $\frac{2}{10}$  à la dernière partie.



### **B** La tortue de Zénon

La tortue de Zénon met trois heures pour parcourir les 10 m qui la sépare de la salade. La première heure, elle parcourt  $\frac{5}{10}$  de la distance ; la dernière heure elle en parcourt  $\frac{2}{10}$ .

Quelle fraction des 10 mètres parcourt-elle la deuxième heure ?



# Les fractions décimales

NOMBRES • Problèmes

112

112

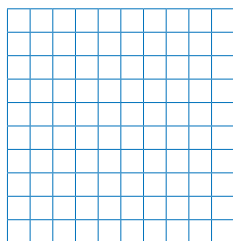
Je résous les problèmes **A** et **B**. Je commence par celui qui est le plus facile pour moi.

## A À la ludothèque

Le ludothécaire\* dispose d'une cagnotte de 100 euros pour l'achat de jeux et de jouets. Il dépense  $\frac{40}{100}$  d'euros pour des jeux de société et  $\frac{32}{100}$  d'euros pour des jouets.

\* Personne qui travaille à la ludothèque.

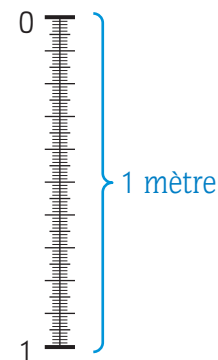
- 1 Reste-t-il un budget pour l'achat d'autres jeux ?
- 2 Quelle fraction de la cagnotte cela représente-t-il ?



## B Le mélèze du Japon

Le mélèze du Japon pousse de 1 m en un an. Il pousse de  $\frac{40}{100}$  de mètre en cinq mois, puis de  $\frac{32}{100}$  de mètre en quatre mois.

Quelle fraction de mètres reste-t-il pour atteindre les 1 m ?



mélèze du Japon

## Les fractions décimales

NOMBRES • Problèmes

113

113

Je résous les problèmes dans l'ordre de mon choix.

### A La grêle

Un vigneron a perdu  $\frac{56}{100}$  de pieds de vigne à cause de la grêle.

Quelle fraction de pieds de vigne a été épargnée par la grêle ?



pieds de vigne

### B La bouteille de Paco

La bouteille de Paco est percée.  
Elle perd  $\frac{2}{10}$  de son volume d'eau chaque heure.

Au bout de combien de temps Paco n'aura-t-il plus d'eau dans sa bouteille ?

### C Les devinettes de Lilou

Lilou a remplacé chaque fraction par des viennoiseries.

Quelle est la valeur de chaque viennoiserie ?  
Je complète les égalités.

 $= \frac{100}{100}$

 $= \frac{20}{100}$

 $= \frac{60}{100}$

 $= 1$

①  =

②  =

③  =



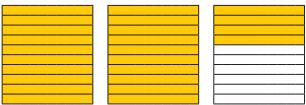
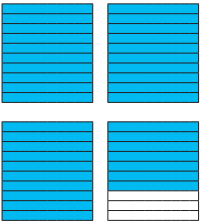
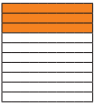
# L'écriture à virgule

NOMBRES • Gammes d'exercices

114

114

Je complète le tableau comme dans l'exemple.

	Représentations	Fractions	Décomposition	Écriture à virgule	Écriture en mots
A		$\frac{24}{10}$	$2 + \frac{4}{10}$	2,4	deux unités et quatre dixièmes
B		$\frac{...}{...}$	$... + \frac{...}{...}$	.....	..... .....
C		$\frac{...}{...}$	$... + \frac{...}{...}$	.....	trois dixièmes

# L'écriture à virgule

NOMBRES • Gammes d'exercices

115

115

Je complète le tableau comme dans l'exemple.

	Représentations	Fractions	Décomposition	Écriture à virgule	Écriture en mots
A		$\frac{134}{100}$	$1 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$ ou $1 + \frac{34}{100}$	1,34	une unité, trois dixièmes et quatre centièmes ou une unité et trente-quatre centièmes
B		$\frac{...}{...}$	$... + \frac{...}{...} + \frac{...}{...}$ ou $... + \frac{...}{...}$	.....	..... ou .....
C		$\frac{...}{...}$	$... + \frac{...}{...}$	.....	neuf centièmes

## L'écriture à virgule

NOMBRES • Gammes d'exercices

116

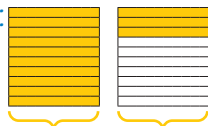
117

118

116

Je décompose et j'écris la somme sous la forme d'une écriture à virgule.

Ex. :



$$\frac{13}{10} = 1 + \frac{3}{10} = 1,3$$

**A**  $\frac{42}{10} = \dots + \frac{\dots}{\dots} = \dots$

**D**  $\frac{61}{10} = \dots + \frac{\dots}{\dots} = \dots$

**B**  $\frac{183}{10} = \dots + \frac{\dots}{\dots} = \dots$

**E**  $\frac{49}{10} = \dots + \frac{\dots}{\dots} = \dots$

**C**  $\frac{8}{10} = \dots + \frac{\dots}{\dots} = \dots$

**F**  $\frac{9}{10} = \dots + \frac{\dots}{\dots} = \dots$

117

Quelle écriture à virgule correspond à la fraction ? Je nomme son numéro.

**A**  $\frac{25}{100} = \dots$     ❶ 25,10    ❷ 2,510    ❸ 2,5    ❹ 0,25

**B**  $\frac{7}{10} = \dots$     ❶ 70    ❷ 7    ❸ 7,1    ❹ 0,7

118

Quelles décompositions correspondent à l'écriture à virgule ? Je nomme leur numéro.

**A** 68,5 = ...    ❶  $\frac{68}{5}$     ❷  $\frac{685}{10}$     ❸  $68 + \frac{5}{10}$     ❹  $\frac{685}{100}$

**B** 0,5 = ...    ❶  $\frac{5}{10}$     ❷  $\frac{0}{10}$     ❸  $\frac{5}{100}$     ❹  $0 + \frac{5}{100}$

# L'écriture à virgule

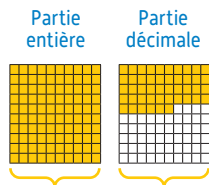
NOMBRES • Gammes d'exercices

119

119

Je décompose et j'écris la somme sous la forme d'une écriture à virgule.

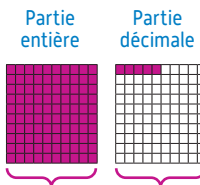
Ex. :



$$\frac{146}{100} = 1 + \frac{46}{100} = 1,46$$

ou

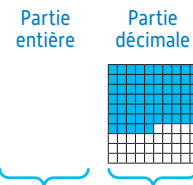
$$\frac{146}{100} = 1 + \frac{4}{10} + \frac{6}{100} = 1,46$$



$$\frac{105}{100} = 1 + \frac{5}{100} = 1,05$$

ou

$$\frac{105}{100} = 1 + \frac{0}{10} + \frac{5}{100} = 1,05$$



$$\frac{65}{100} = 0 + \frac{65}{100} = 0,65$$

ou

$$\frac{65}{100} = 0 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100} = 0,65$$

**A**  $\frac{358}{100} = \dots + \frac{\dots}{100} = \dots$  ou  $\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots$

**B**  $\frac{205}{100} = \dots + \frac{\dots}{100} = \dots$  ou  $\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots$

**C**  $\frac{59}{100} = \dots + \frac{\dots}{100} = \dots$  ou  $\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots$

**D**  $\frac{8}{100} = \dots + \frac{\dots}{100} = \dots$  ou  $\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots$

**E**  $\frac{430}{100} = \dots + \frac{\dots}{100} = \dots$  ou  $\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots$

**F**  $\frac{403}{100} = \dots + \frac{\dots}{100} = \dots$  ou  $\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots$

## L'écriture à virgule

NOMBRES • Gammes d'exercices

120

121

122

123

120

Quelle écriture à virgule correspond à la fraction ? Je nomme son numéro.

A  $\frac{726}{100} = ?$  ❶ 726,100 ❷ 72,6 ❸ 0,726 ❹ 7,26

B  $\frac{48}{10} = ?$  ❶ 4,80 ❷ 48,1 ❸ 0,48 ❹ 4,8

121

Quelle écriture à virgule correspond à la fraction ? Je nomme son numéro.

A  $\frac{603}{100} = ?$  ❶ 603,100 ❷ 6,03 ❸ 60,3 ❹ 0,603

B  $\frac{2}{10} = ?$  ❶ 0,2 ❷ 2,100 ❸ 00,2 ❹ 200

122

Quelles décompositions correspondent à l'écriture à virgule ? Je nomme leur numéro.

A  $8,52 = ?$

❶  $8 + \frac{5}{10} + \frac{2}{100}$  ❷  $\frac{852}{100}$  ❸  $8 + \frac{52}{100}$  ❹  $\frac{8}{52}$

B  $15,09 = ?$

❶  $\frac{105}{10}$  ❷  $15 + \frac{9}{100}$  ❸  $\frac{159}{10}$  ❹  $\frac{159}{100}$

123

J'écris le signe = ou ≠.

A  $8,02 \dots 8,20$

C  $0,7 \dots 0,70$

B  $0,6 \dots 0,06$

D  $0,03 \dots 300$

## L'écriture à virgule

NOMBRES • Gammes d'exercices

124

125

126

127

124

Quel rang occupe le chiffre 2 dans chaque nombre ? J'écris la réponse.

A 27,19

- ❶ dixièmes
- ❷ dizaines
- ❸ unités
- ❹ centièmes

C 12,6

- ❶ dixièmes
- ❷ dizaines
- ❸ unités
- ❹ centièmes

B 8,52

- ❶ dixièmes
- ❷ dizaines
- ❸ unités
- ❹ centièmes

D 39,25

- ❶ dixièmes
- ❷ dizaines
- ❸ unités
- ❹ centièmes

125

Je place la virgule sur chaque nombre pour que le chiffre 6 soit au rang des dixièmes.

A 126

B 56

C 406

D 069

126

J'écris le nombre en mots avec une écriture à virgule.

A cinq dizaines et deux dixièmes : .....

B trois unités et quatre centièmes : .....

C six centièmes : .....

D sept centaines et sept centièmes : .....

127

Je cherche l'intrus et je le recopie.

A  $30 + \frac{18}{100}$

B 318

C trente unités et dix-huit centièmes

D  $30 + \frac{1}{10} + \frac{8}{100}$

E 30,180

## Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Gammes d'exercices

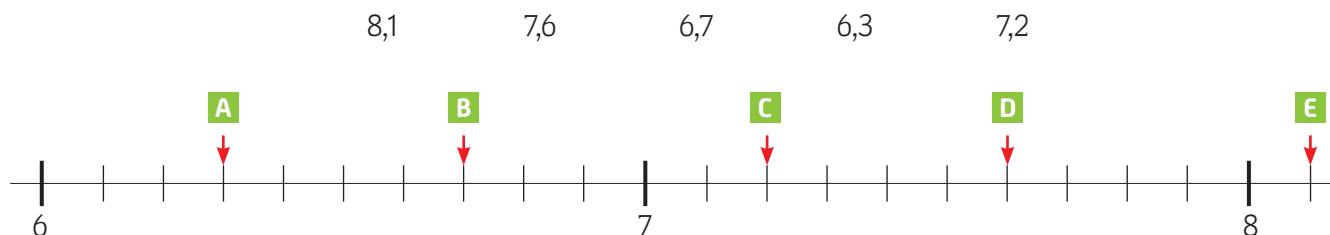
128

129

130

128

Où se place chaque nombre sur la droite ? Je nomme sa lettre.



129

Je complète avec < ou >.

Je peux m'aider de la droite en .

A 7,6 ... 6,3

D 6,3 ... 8,1

B 7,2 ... 6,3

E 8,1 ... 7,6

C 6,7 ... 7,2

F 6,7 ... 7,6

130

Je range les nombres donnés en  
dans l'ordre croissant. 

... < ... < ... < ... < ...

## Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Gammes d'exercices

131

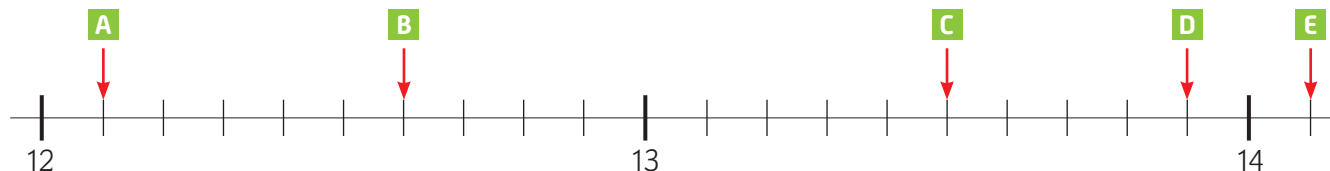
132

133

134

131

J'écris les nombres à virgule qui correspondent à chaque lettre.



132

Je complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

A  $12,8 \dots 12 + \frac{5}{10}$

D  $13,1 \dots 13 + \frac{1}{10}$

B  $14,1 \dots 13 + \frac{4}{10}$

E 123 dixièmes  $\dots 12,9$

C  $13 + \frac{5}{10} \dots 15,3$

F  $\frac{138}{10} \dots 13,8$

133

J'encadre chaque nombre par deux nombres entiers qui se suivent.

A  $\dots < 12,7 < \dots$

C  $\dots < 13,4 < \dots$

B  $\dots < 12,1 < \dots$

D  $\dots < 13,9 < \dots$

134

Je range les nombres dans l'ordre de mon choix.

12,2      14      13,1      13      14,1



# Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Gammas d'exercices

135

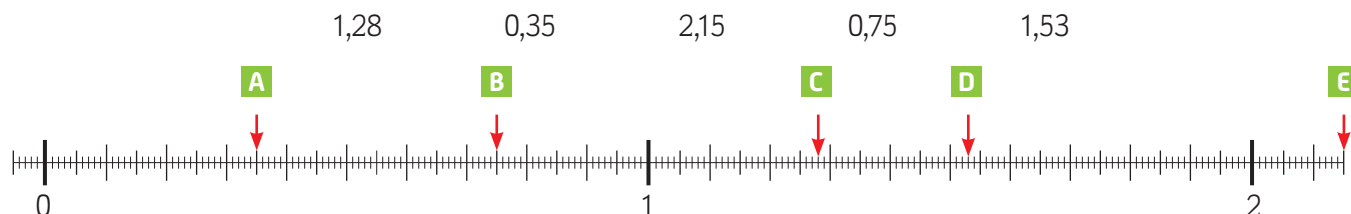
136

137

138

135

Où se place chaque nombre sur la droite ? Je nomme sa lettre.



136

Je complète avec < ou >.

A  $7,6 \dots 6,3$

E  $6,3 \dots 8,1$

B  $7,2 \dots 6,3$

F  $8,1 \dots 7,6$

C  $1,42 \dots 12 + \frac{24}{100}$

G  $\frac{168}{100} \dots 1,86$

D  $0,52 \dots \frac{75}{100}$

H  $1 + \frac{6}{10} + \frac{2}{100} \dots \frac{140}{100}$

137

Je range les nombres donnés en dans l'ordre croissant.

135

$\dots < \dots < \dots < \dots < \dots$

138

J'encadre chaque nombre par deux nombres entiers qui se suivent.

A  $\dots < 1,27 < \dots$

B  $\dots < 1,50 < \dots$

C  $\dots < 0,08 < \dots$

# Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Gammes d'exercices

139

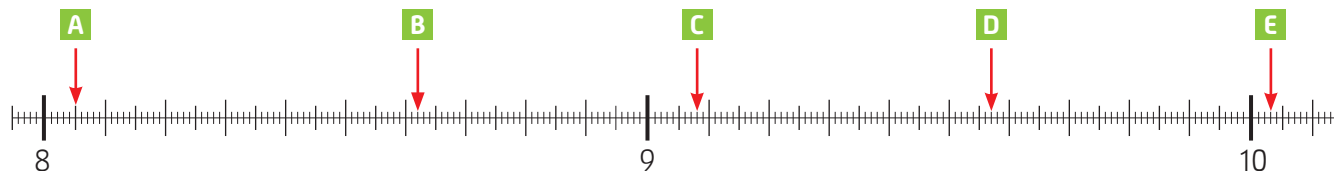
140

141

142

139

J'écris les nombres à virgule qui correspondent à chaque lettre.



140

Je complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

A  $8,52 \dots 8 + \frac{6}{100}$

D  $9,05 \dots 9 + \frac{5}{100}$

B  $10,02 \dots 9 + \frac{25}{100}$

E 912 centièmes  $\dots 10,12$

C  $8 + \frac{2}{10} + \frac{7}{100} \dots 8,72$

F  $\frac{103}{100} \dots 10,3$

141

J'encadre chaque nombre par deux nombres entiers qui se suivent.

A  $\dots < 9,68 < \dots$

C  $\dots < 8,41 < \dots$

B  $\dots < 8,02 < \dots$

D  $\dots < 9,05 < \dots$

142

Je range les nombres dans l'ordre de mon choix.

9,81    9    8,19    9,18    8,91

## Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Gammes d'exercices

143

144

145

146

147

148

143

Je complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

**A**  $7,35 \dots 7,82$

**D**  $56,2 \dots 5,62$

**B**  $29,05 \dots 29,5$

**E**  $86,4 \dots 86,40$

**C**  $2 \dots 1,95$

**F**  $0,4 \dots 0,04$

146

Je complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

**A**  $3 + \frac{5}{10} \dots 3,5$

**C**  $54 + \frac{8}{10} \dots 548$

**B**  $6 + \frac{2}{100} \dots 6,20$

**D**  $48 + \frac{9}{100} \dots 4,89$

144

Je complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

**A**  $2 + \frac{54}{100} \dots 254$

**C**  $35 + \frac{1}{100} \dots 35,1$

**B**  $64 + \frac{21}{100} \dots 64,21$

**D**  $10 + \frac{5}{100} \dots 10,50$

147

Je complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

**A**  $85,9 \dots 8 + \frac{5}{10} + \frac{9}{100}$

**C**  $15,4 \dots 1 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100}$

**B**  $2,6 \dots \frac{2}{10} + \frac{6}{100}$

**D**  $3,48 \dots 3 + \frac{4}{10} + \frac{8}{100}$

145

Je complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

**A**  $0,5 \dots \frac{5}{10}$

**B**  $0,07 \dots \frac{7}{10}$

**C**  $0,80 \dots \frac{8}{100}$

148

Je complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

**A**  $2 + \frac{4}{10} \dots 24 \text{ centièmes}$

**B**  $6 + \frac{5}{100} \dots 65 \text{ centièmes}$

## Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Gammes d'exercices

149

150

151

149

Je range chaque série de nombres dans l'ordre croissant.

A 21,40 14,02 201,4 0,21 2,01 24,1

B 53,07 53,7 53 5,30 5,06

150

Zoé a préparé quatre cartes, elles doivent toutes être utilisées.

1

5

2

,

A J'écris le nombre le plus petit.

B J'écris le nombre le plus grand.

C J'écris tous les nombres compris entre 10 et 20 et je les range dans un ordre que je choisis (en ordre croissant ou décroissant).

151

Je range les données en ordre décroissant : des aliments les plus au moins consommés\*.



$$6 + \frac{80}{100}$$



20,4



11,8



$$4 + \frac{8}{10}$$



trente-huit dixièmes



$$\frac{155}{10}$$

\* Pourcentage des aliments consommés par les Français en 2014.  
Source Insee.

## Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Gammes d'exercices

152

153

154

155

152

Je complète avec un nombre qui a un chiffre après la virgule.

A  $8 < \dots < 9$

C  $45 < \dots < 46$

B  $6,7 < \dots < 7$

D  $12,3 < \dots < 12,8$

154

Je complète avec un nombre qui a deux chiffres après la virgule.

A  $6 < \dots < 7$

C  $29 < \dots < 30$

B  $3,5 < \dots < 4$

D  $4,06 < \dots < 4,09$

153

Je recopie tous les nombres qui peuvent se placer dans la partie colorée.

A 25,2

C 52,4

E 26

F  $2 + \frac{48}{100}$

B 27,1

D  $25 + \frac{3}{10} + \frac{8}{100}$

G 27,0



155

Je recopie chaque suite en plaçant à chaque fois l'étiquette-nombre donnée à la bonne place.

A

0,5

0

0,25

0,42

0,53

0,6

B

40,02

40

40,1

40,2

40,3

40,4

## Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Problèmes

156

156

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

### A Le jus de fruits

Zoé a préparé 2,5 litres de jus de fruits.  
Sacha en a préparé 2,75 litres.

Qui a préparé le plus de jus de fruits ?  
Je justifie ma réponse.



### B Les toupies

Qui a dépensé le plus ?  
Je justifie ma réponse.

Paco et Léa ont chacun  
acheté des toupies.  
Paco a dépensé 2,5 euros  
et Léa 2,75 euros.



vaut



## Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Problèmes

157

157

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

### A Le panier de légumes

Quel est le légume le moins cher au kilo ?  
Je justifie ma réponse.

Paul a rempli son panier de légumes. Il a noté de différentes façons le prix au kilo de chaque légume.



$$2 + \frac{1}{10} + \frac{9}{100} \text{ €}$$

5,58 €

$$\frac{17}{10} \text{ €}$$



### B Chez le menuisier

Le menuisier a découpé trois planches :

- première planche :  $2 + \frac{1}{10} + \frac{9}{100}$  de mètres ;
- deuxième planche : 5,58 mètres ;
- troisième planche :  $\frac{17}{10}$  de mètres.

Quelle est la planche la plus courte ?  
Je justifie ma réponse.



1 unité = 10 dixièmes = 100 centièmes

ou

100 centièmes = 10 dixièmes = 1 unité

## Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Problèmes

158

158

Je choisis le problème **A** ou le problème **B**. Je le résous.

### **A** Chez l'architecte\*

L'architecte a dessiné trois surfaces pour une même chambre. Les dimensions proposées :

- première surface :  $\frac{900}{100}$  de  $\text{m}^2$  ;
- deuxième surface :  $10 + \frac{2}{10}$  de  $\text{m}^2$  ;
- troisième surface :  $11,30 \text{ m}^2$ .

\* Personne qui dessine des plans et dirige la construction du bâtiment.

Quelle est la surface la plus grande ? la plus petite ?

Je justifie ma réponse.



### **B** La course de vitesse

Qui a été le plus rapide ? le moins rapide ?

Je justifie ma réponse.

Max, Tom et Léo ont relevé leur performance pour la course de vitesse :

- Max :  $\frac{900}{100}$  de secondes ;
- Tom :  $10 + \frac{2}{10}$  de secondes ;
- Léo :  $11,30$  secondes.



1 unité = 10 dixièmes = 100 centièmes

ou

100 centièmes = 10 dixièmes = 1 unité



# Comparer les nombres décimaux

NOMBRES • Problèmes

159

159

Je résous les problèmes dans l'ordre de mon choix.

## A Les tailles

Zoé mesure 1,39 m.

Sa cousine mesure 1,09 m.

Qui est la plus petite ? Je justifie ma réponse.

## B Les températures

Lou a relevé les températures extérieures de quatre mois dans l'année.

Quel mois fait-il le plus chaud ? le plus froid ?

Mois	Température en degrés
1 <sup>er</sup> mois	21,5
2 <sup>e</sup> mois	2,8
3 <sup>e</sup> mois	8,2
4 <sup>e</sup> mois	12,5

## C Promenades au bord du lac

Au bord de quel lac Toufir et Paco se sont-ils promenés ?

Toufir s'est promené au bord du lac le plus grand et Paco au bord du lac le plus petit.

