

BILANS

1 Différencier phrases et lignes

Lis le texte. Compte le nombre de phrases. Compte le nombre de lignes.

Mélanie a gagné un poisson rouge à la fête foraine. Elle l'a mis dans un bocal. Son chat Félix observe ce nouveau compagnon avec attention. Il voudrait bien en faire son déjeuner.

Nombre de phrases : Nombre de lignes :

2 Identifier une phrase

Chaque groupe de mots est-il une phrase ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Le camion transporte de la paille. | Oui / Non |
| 2. Julie regarde petit. | Oui / Non |
| 3. les élèves ont fini leur travail | Oui / Non |
| 4. Ces voitures roulent trop vite. | Oui / Non |
| 5. Mon chat attrape les souris. | Oui / Non |
| 6. Le facteur lettre dans la boîte. | Oui / Non |

3 Construire une phrase

Récris ces phrases en les corrigeant.

1. la poule picore dans la cour de la ferme

.....

2. la fillette aux dents a mal.

.....

3. Le clown joue de trompette

.....

Relie les perles pour former trois phrases. Chaque phrase contient quatre perles.

Les voyageurs	broutent	a recouvert	dans le pré.
Les moutons	La neige	l'herbe	sur le quai.
Cette nuit	attendent	le train	le toit des maisons.

Nom : **Prénom** : **Date** :

Résultat : points sur 20 **Observation** :

1 : points sur 2 · **2** : points sur 6 · **3** : points sur 12 · **Atteint** (14 à 20 points) **Partiellement atteint** (6 à 13 points) **Non atteint** (moins de 6 points)

COMMENT CONSTRUIRE UNE PHRASE ?

1 Identifier les deux groupes dans la phrase

Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet en bleu et le groupe verbal en rouge.

- Le film commence à 15 heures.
- Les spectateurs achètent leur ticket d'entrée.
- La marchande de glace attend les clients.
- Caroline préfère les popcorns.
- Les lumières s'éteignent.

Sépare par un trait (/) le groupe sujet du groupe verbal de chaque phrase.

- Le coq réveille la bassecour.
- Le chien aboie.
- La fermière ramasse les œufs.
- Les vaches rentrent à l'étable.
- Léa attrape les canards.

2 Nommer les différents groupes de la phrase

Indique si le groupe souligné est un groupe sujet (GS) ou un groupe verbal (GV).

- Les enfants vont à la piscine (.....).
- Léna et Adam (.....) ne savent pas nager.
- Le maitre nageur (.....) surveille le grand bain.
- Marco saute du haut du plongeur (.....).
- Un groupe de nageurs (.....) attend sur le bord du bassin.

3 Reconstituer des phrases

Associe les groupes qui vont ensemble pour former cinq phrases.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Cette voiture · | · a. adore les jeux vidéo. |
| 2. Les pompiers · | · b. guettent le car. |
| 3. Les voyageurs · | · c. joue avec une pelote de laine. |
| 4. Un petit chat · | · d. roule trop vite. |
| 5. Mon cousin · | · e. découvrent l'incendie. |

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1**Identifier le sujet en utilisant une procédure de reconnaissance****Récris la phrase en encadrant le sujet avec *c'est ... qui*.**

1. Un joli papillon se pose sur la fleur.

.....

2. Les enfants ont ramassé des coquillages sur la plage.

.....

3. Nathalie collectionne les feuilles d'arbres.

.....

4. Demain, Jean-Luc pêchera dans le lac.

.....

5. Le berger attentif surveille ses moutons.

.....

2**Identifier le sujet dans des phrases à partir de différentes procédures****Dans chaque phrase, souligne le groupe verbal et entoure le sujet.**

1. Mélissa prépare sa valise.

2. Les élèves s'entraînent.

3. La maîtresse corrige les cahiers.

4. Pierre et sa maman regardent un film.

5. Demain, Mamie préparera des crêpes.

3**Compléter des phrases par un sujet****Complète les phrases avec un sujet de ton choix. Attention aux accords !**

1. emprunte un livre à la bibliothèque.

2. transporte des fruits et des légumes.

3. acclament la chanteuse.

4. entre en gare.

5. cachent le soleil.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

① : points sur 5 · ② : points sur 10 · ③ : points sur 5 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET CONSTRUIRE UNE PHRASE À LA FORME NÉGATIVE ?

1 Identifier des phrases à la forme négative

Coche les phrases à la forme négative. Entoure les mots de la négation.

1. Julien a perdu ses lunettes.
2. Il ne peut plus lire.
3. Mamie ne sort jamais sans son chapeau.
4. Elle ne veut pas attraper un coup de soleil.
5. La sortie au zoo est annulée.
6. Il est interdit de nourrir les animaux.
7. Cet élève ne parle pas assez fort.
8. On n'entend rien.
9. C'est l'heure de la récréation.
10. Qui n'a pas pris son manteau ?

2 Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives

Transforme chaque phrase à la forme affirmative en une phrase à la forme négative.

1. L'oiseau chante.
2. J'ai mal aux pieds.
3. Marie sait nager.
4. Luc veut encore jouer.
5. Tu es en retard.

3 Construire des phrases à la forme négative

Réponds à ces questions par une phrase à la forme négative.

1. As-tu ton parapluie ? Non, je
2. Désirez-vous partir ? Non, nous
3. Lola mange-t-elle ? Non, Lola
4. Est-ce que le bus arrive ? Non, le bus
5. Observez-vous quelque chose ? Non, nous

Nom : **Prénom :** **Date :**

Résultat : points sur 20 **Observation :**

1 : points sur 10 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · **Atteint** (14 à 20 points) **Partiellement atteint** (6 à 13 points) **Non atteint** (moins de 6 points)

COMMENT CONSTRUIRE UN GROUPE NOMINAL ?

1 Identifier les noms et les déterminants

Pour chacun de ces groupes nominaux, souligne le nom et entoure le déterminant.

le soleil – l'école – des oiseaux – mon stylo bleu – un chapeau – sa grande sœur

2 Identifier les groupes nominaux

Retrouve les quatre groupes nominaux et entoure-les.

mon livre – tu dors – maintenant – les étoiles – son cartable – regarder – le directeur – alors

Entoure le groupe nominal dans chaque phrase.

1. Les élèves travaillent silencieusement.
2. Tu achètes un croissant.
3. La girafe est très grande.
4. Comment s'appelle ton cousin ?

3 Préciser le genre et le nombre d'un groupe nominal

Classe les groupes nominaux dans le tableau.

cette chaise – mes lunettes – les vacances – l'avion – leurs chaussettes – mon chien

groupe nominal au singulier	groupe nominal au pluriel
.....
.....
.....

Complète chaque groupe nominal par un déterminant de ton choix. Utilise des déterminants différents.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. cabane | 4. pompier |
| 2. train | 5. stylo |
| 3. école | 6. sœur |

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 3 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 9 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT DISTINGUER LES NOMS COMMUNS ET LES NOMS PROPRES ?

1 Identifier les noms communs et les noms propres en contexte

Indique si le nom souligné est un nom propre (NP) ou un nom commun (NC).

Louane (.....) et Yacine (.....) habitent à Paris (.....). Ils vivent avec leurs parents (.....) dans un appartement (.....) au bord de la Seine (.....). Ils peuvent voir les Bateaux-Mouches (.....) passer depuis leur balcon (.....). Ces grandes péniches transportent des touristes (.....) qui visitent la capitale (.....).

2 Identifier et utiliser les noms communs et les noms propres en contexte

Écris le nom propre et le nom commun dans les phrases suivantes.

1. Éric a eu une petite Elle s'appelle (Julie / sœur)
2. Bruxelles est la capitale de la C'est une grande (Belgique / ville)
3. Ce personnage de film est un On le nomme (Superman / héros)
4. est un musicien célèbre. Cet a commencé à composer de la musique à cinq ans. (Mozart / artiste)

3 Écrire les noms propres en mettant la majuscule

Recopie correctement les noms propres soulignés.

1. Pour aller en amérique, il faut traverser l'atlantique.
2. Les sœurs de ceendrillon ne sont pas gentilles.
3. Pour son anniversaire, sophie a invité ses amis.
4. Nous prenons le bateau à marseille pour aller en corse.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE LES DÉTERMINANTS ?

1 Identifier les déterminants dans le groupe nominal

Entoure les déterminants dans les groupes nominaux soulignés.

Les élèves de la classe de madame Durant sont allés visiter une ferme. Ils ont vu des poules et un coq majestueux. Dans l'étable, les vaches blanches et noires attendaient que le fermier leur donne du foin. Au printemps, elles vont brouter l'herbe verte dans les champs.

2 Identifier les déterminants parmi les déterminants

Retrouve sept déterminants au pluriel dans cette liste. Recopie-les avec un nom de ton choix.

ce – nos – leur – un – vos – cet – la – des – notre – son – une – ta – sa – le – ses – leurs – les – mon – l' – mes

.....

.....

.....

3 Utiliser les déterminants en contexte

Complète les phrases avec les déterminants *mon, une, ou ces*.

1. Julien a ramassé champignons dans la forêt.
2. petit lapin s'est sauvé en le voyant.
3. J'ai essayé nouveaux jeux.

Complète les phrases avec les déterminants *le, la, les ou l'*.

1. Nous allons à plage tous matins.
2. C'est été, soleil brille.
3. Dans quelques jours, il faudra retourner à école.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 7 · 3 : points sur 8 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

POURQUOI ET COMMENT ENRICHIR LE GROUPE NOMINAL ?

1 Identifier les adjectifs dans les groupes nominaux

Entoure l'adjectif dans chaque groupe nominal.

une route dangereuse – un couteau pointu – le grand jardin – une jeune fille – des animaux sauvages – un repas délicieux – des assiettes propres – des lunettes noires – un vieux chiffon – un chanteur célèbre

2 Identifier les groupes nominaux enrichis

Dans chaque phrase, les groupes nominaux sont soulignés. Recopie le groupe nominal enrichi et entoure le ou les adjectifs.

1. Un lion féroce rugit dans sa cage.
2. Le maître distribue des livres neufs.
3. La fillette porte une belle robe bleue.
4. Le vieux pêcheur a attrapé un poisson.
5. Un joli petit papillon se pose sur une fleur.
6. Est-ce que ce vélo jaune appartient à cet enfant ?

3 Utiliser l'adjectif pour enrichir le groupe nominal

Complète le groupe nominal en gras de chaque phrase avec un adjectif de ton choix.

1. **Une voiture** est garée devant l'école.
2. Les enfants jouent dans **un** jardin.
3. **Un** chat se cache sous l'armoire.
4. La girafe possède **un** cou et **de** cornes.
5. **La** odeur du pain chaud nous donne faim.
6. Alice tricote **une écharpe**.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 7 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS DE LA TROISIÈME PERSONNE ?

1 Identifier les marques de genre et de nombre du pronom personnel sujet pour l'associer au groupe nominal correspondant

Relie chaque groupe nominal au pronom personnel qui convient.

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. Les clients · | · a. elles |
| 2. Mon manteau · | · b. il |
| 3. La directrice · | · c. ils |
| 4. Ce délicieux repas · | · d. elle |
| 5. Les chanteuses · | |
| 6. Une baguette magique · | |
| 7. Des chevaux · | |
| 8. Ma grand-mère · | |

2 Identifier les marques de genre et de nombre du groupe nominal pour le remplacer par le pronom personnel sujet correspondant

Écris chaque phrase en remplaçant le groupe nominal sujet souligné par un pronom personnel.

1. Les spectateurs applaudissent les musiciens.
2. La souris grignote un morceau de fromage.
3. Les vacances sont terminées.
4. Le gardien ouvre les grilles.

3 Utiliser les pronoms personnels sujets en contexte

Recopie les phrases en remplaçant chaque sujet souligné par un pronom personnel pour éviter les répétitions.

1. Les élèves entrent dans la classe. Les élèves sortent leurs affaires.
.....
2. Mes sœurs ont raté le bus. Mes sœurs sont arrivées en retard.
.....
3. L'avion décolle puis l'avion s'élève dans le ciel.
.....
4. Ma voisine cueille des roses parce que ma voisine aime faire des bouquets.
.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 8 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET UTILISER LES DIFFÉRENTES PHRASES ?

1 Identifier les différentes phrases

Coche la case qui convient.

Phrases	Déclarative	Interrogative	Impérative
1. Quelle heure est-il ?			
2. Je crois que nous sommes en retard.			
3. Ouvre ton parapluie.			
4. Est-ce que nos amis seront là ?			
5. Lucette dit au revoir à sa voisine.			

2 Utiliser la ponctuation adéquate

Écris la ponctuation qui convient à la fin de chaque phrase.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. J'ai égaré mes clés | 4. Es-tu en colère |
| 2. Qui a frappé à la porte | 5. Il a gagné dix billes à la récréation |
| 3. Appelle ton frère | |

3 Transformer la phrase déclarative en phrase interrogative

Transforme chaque phrase en question en utilisant *Est-ce que*.

- Lina a terminé ses devoirs.
- Nous montons dans le train.
- La porte est bien fermée.
- Tu aimes le chocolat.
- Tom arrivera demain.

4 Distinguer la phrase déclarative et la phrase impérative

Relie chaque phrase à la réponse qui convient.

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Essayez vos pieds sur le tapis. . | · a. déclarative |
| 2. Le train entre en gare. . | |
| 3. Parle moins fort. . | · b. impérative |
| 4. Donne-moi une part de gâteau. . | |
| 5. Nous observons les étoiles. . | |

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · 4 : points sur 5

Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Identifier les différentes formes de phrases**Coche la case selon la forme de la phrase.**

Phrases	Forme exclamative	Forme négative
1. Tourne à droite !		
2. Vous êtes en retard !		
3. Le spectacle n'a pas commencé.		
4. Frappe la balle plus fort !		
5. Nous n'avons plus de sucre.		
6. Il ne faut pas nourrir les animaux.		
7. Vous êtes magnifique !		
8. Ne t'approche pas du chien.		

2 Mettre une phrase à la forme négative**Écris chaque phrase à la forme négative.**

1. Mon ordinateur est neuf.
2. Sacha mange toujours à midi pile.
3. Le chien a encore faim.
4. La maîtresse gronde les élèves.
5. Julie respecte le règlement.
6. Cherche encore la solution.

3 Mettre une phrase à la forme exclamative**Écris chaque phrase à la forme exclamative.**

1. Regarde-moi bien.
2. Cet orage était terrible.
3. Tu as sali ton pull.
4. Arrêtez de courir.
5. C'est une très bonne idée.
6. L'oiseau est tombé du nid.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · **2** : points sur 6 · **3** : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT IDENTIFIER LES ACTIONS PASSÉES, PRÉSENTES ET FUTURES ?

1 Situer l'action dans la chronologie : repérer les différents indices

Encadre dans chaque phrase, le mot ou les mots qui indiquent le moment de l'action. Écris pour chaque phrase si elle parle du passé, du présent ou du futur.

1. Autrefois, mes grands-parents habitaient une ferme. →
2. Bientôt, nous fêterons mon anniversaire. →
3. Aujourd'hui, le vent souffle très fort. →
4. Où iras-tu en vacances prochainement ? →
5. Ma sœur a acheté une voiture la semaine dernière. →

2 Situer l'action dans la chronologie : identifier la forme verbale

Recopie la phrase avec la forme verbale qui convient en fonction du moment de l'action.

1. Demain il (*a neigé / neigera*).
.....
2. En ce moment Éléna (*visite / visitait*) un musée.
.....
3. Hier le maitre (*sera / était*) malade.
.....
4. Les enfants (*rangent / rangeront*) leur chambre maintenant !
.....

3 Situer l'action dans la chronologie : utiliser des indicateurs temporels

**Complète chaque phrase avec le mot ou les mots qui conviennent :
*Jadis – De nos jours – La prochaine fois.***

1. viendras-tu au cinéma avec nous ?
2. des champs entouraient cette maison.
3. , on possède presque tous un téléphone portable.

Nom : **Prénom :** **Date :**

Résultat : points sur 20 **Observation :**

1 : points sur 6 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE LE VERBE À L'INFINITIF ET LE VERBE CONJUGUÉ ?

1 Identifier l'infinitif

Trouve dans chaque série de mots le ou les verbes à l'infinitif. Entoure-les.

1. dresser – dromadaire – dresseur – redresser
2. colle – collage – coller – décoller – autocollant – recoller
3. courage – encourager – décourageant – décourager – courageux
4. sorcier – ensorcellement – ensorceler – sorcière

2 Identifier les formes infinitives et les formes conjuguées

Indique si les verbes soulignés sont conjugués (C) ou à l'infinitif (I).

1. Tous les jours, nous entendons (...) le réveil sonner (...).
2. Mon petit frère refuse (...) d'aller (...) chez le dentiste.
3. Pour jouer (...) sous la pluie, Maï enfile (...) ses bottes et un ciré.
4. Les enfants se lavent (...) les mains avant de manger (...) leur repas.

3 Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué

Remplace les formes conjuguées soulignées par leur infinitif. Écris la phrase.

Avant d'aller en récréation, tu poses ton stylo, tu fermes ton cahier, tu ranges les dictionnaires et tu effaces le tableau.

Avant d'aller en récréation, tu dois

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 4 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT LES PRONOMS PERSONNELS FONT-ILS CHANGER LA TERMINAISON DU VERBE ?

1 Identifier les pronoms personnels

Entoure, dans chaque paire de phrases, les pronoms personnels qui font changer les verbes soulignés.

1. Il avance prudemment sur la neige. / Nous avançons prudemment sur la neige.
2. Elle grimpe sur un arbre. / Ils grimpent sur un arbre.
3. Pourquoi ouvres-tu les tiroirs ? / Je cherche mes lunettes.
4. À quelle heure arrivez-vous ? Nous pensons être là vers 18 heures.

2 Identifier les marques de personne

Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient en t'aidant des verbes soulignés. Indique ensuite si le pronom personnel désigne une personne au singulier (S) ou plusieurs personnes au pluriel (P).

1. (*Je / Nous*) fermons les volets. →
2. (*Elle / Nous*) regarde la neige tomber. →
3. (*Tu / Vous*) prépares un délicieux repas. →
4. (*Nous / Elles*) jouent du piano. →

3 Mémoriser les marques liées à la personne

Complète les phrases avec la forme conjuguée qui convient.

1. Vous (*demandez / demandons*) un conseil.
2. Elles (*habitez / habitent*) au dernier étage.
3. Maintenant, il (*nage / nagent*) bien.
4. Nous (*cherchons / cherchez*) des champignons.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 4 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PRÉSENT LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE ?

1 Identifier les verbes du 1^{er} groupe au présent

Entoure uniquement les verbes en gras conjugués au présent.

Depuis quelques jours, la porte du jardin **fermait** mal. Aujourd'hui, mon grand frère **décide** de la réparer. Je lui **apporte** un marteau et des clous. Tout à coup, mon frère **se pince** le doigt. Il **hurle** de douleur. La réparation **attendra** demain.

2 Identifier les marques de personne

Choisis le pronom personnel qui convient.

- | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------------|-----------|
| 1. (tu / il) | mange | 4. (il / ils) | marchent |
| 2. (je / nous) | dansons | 5. (tu / nous) | chuchotes |
| 3. (vous / elles) | dessinez | 6. (elle / elles) | chante |

3 Conjuguer au présent les verbes du 1^{er} groupe

Conjuge au présent le verbe *parler*.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. je | nous |
| 2. tu | vous |
| 3. il ou elle | ils ou elles |

4 Conjuguer au présent les verbes du 1^{er} groupe, en contexte

Conjuge les verbes entre parenthèses au présent.

- Tu (*regarder*) trop la télévision et nous nous (*fâcher*)
- Théo (*étudier*) l'anglais.
- Des chevaux (*gambader*) dans le pré.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 6 · 4 : points sur 4

Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PRÉSENT LES VERBES ÊTRE ET AVOIR ?

1 Identifier le présent des verbes *être* et *avoir*

Classe les verbes conjugués soulignés dans le tableau.

1. Tu es en retard – 2. Ma sœur et moi sommes chez le dentiste. – 3. Éléna et toi n'avez plus faim. – 4. C'est la rentrée, les élèves ont des cartables neufs et sont impatients de découvrir leur nouveau maître.

<i>être</i>	<i>avoir</i>
.....
.....
.....
.....

2 Identifier les marques de personne

Complète avec le pronom personnel qui convient. Attention, il peut y avoir plusieurs réponses.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. as | 5. est |
| 2. avons | 6. suis |
| 3. a | 7. ai |
| 4. ont | 8. êtes |

3 Conjuguer les verbes *être* et *avoir* au présent, en contexte

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

Ce matin, Maï et son frère (*être*) à la piscine. Maï (*être*) une excellente nageuse, mais son frère (*avoir*) un peu peur de l'eau.

- (*Avoir*)-vous une bouée ? demande le maître-nageur aux enfants.
- Non, nous (*être*) grands maintenant ! répondent-ils.
- Et moi, je (*être*) une vraie sirène, ajoute Maï.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER À L'IMPARFAIT LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE ?

1 Identifier les verbes conjugués à l'imparfait

Souligne uniquement les phrases à l'imparfait. Aide-toi des verbes en gras.

1. À l'automne, nous **ramassions** des champignons. – 2. Aujourd'hui, il **neige** abondamment. – 3. Autrefois, j'**achetais** des bonbons dans cette boulangerie. – 4. Les élèves **s'amuse** dans la cour. – 5. Nous **dessinons** sur nos cahiers de poésies. – 6. Hier, tu **visitais** un musée avec ta classe. – 7. Autrefois, les ordinateurs n'**existaient** pas. – 8. Léo **adorait** les glaces au chocolat.

2 Identifier les marques de personne

Complète avec le ou les pronoms personnels qui conviennent.

- écoutiez attentivement le guide.
- préparais ton cartable tous les soirs.
- aimait jouer seul.
- regardions la pluie tomber.
- vivaient dans un palais somptueux.

3 Conjuguer à l'imparfait les verbes du 1^{er} groupe

Conjuge les verbes à l'imparfait aux personnes demandées.

- je (*parler*)
- nous (*chanter*)
- elles (*porter*)
- il (*arriver*)
- vous (*danser*)

4 Conjuguer à l'imparfait les verbes du 1^{er} groupe, en contexte

Remplace chaque sujet souligné par un pronom personnel. Conjuge les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Hier, un cirque est arrivé dans notre village. Pendant que les artistes (*installer*)

le chapiteau, mon frère et moi (*regarder*) les animaux de la ménagerie.

Les ours (*grogner*) Un singe (*amuser*) les promeneurs curieux.

Le clown (*répéter*) son numéro.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · 4 : points sur 5

Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER À L'IMPARFAIT LES VERBES ÊTRE ET AVOIR ?

1 Identifier l'infinitif des verbes être et avoir conjugués à l'imparfait

Recopie les verbes soulignés dans le tableau.

1. Il était une fois un roi qui avait trois fils. – 2. La semaine passée, mes cousins avaient la grippe. –
3. Mes parents étaient en Espagne l'été dernier. – 4. Hier, nous étions très fatigués. – 5. Autrefois, vous aviez
moins de travail. – 6. Où étiez-vous dimanche dernier ? – 7. Tu étais content d'avoir gagné la course. –
8. J'étais dehors et j'avais froid. – 9. Tu étais cachée derrière le cerisier. – 10. Pierre et moi, nous avons raison.

être		avoir	
j'.....	tu.....	j'.....	tu.....
il/elle.....	nous.....	il/elle.....	nous.....
vous.....	ils/elles.....	vous.....	ils/elles.....

2 Identifier les marques de personne

Choisis la forme conjuguée qui correspond au pronom personnel.

1. j' (*étais / était*) 4. elles (*avaient / avait*)
2. nous (*avons / avaient*) 5. tu (*étais / était*)
3. il (*étais / était*) 6. vous (*avons / avez*)

3 Conjuguer les verbes être et avoir, en contexte

Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.
Attention aux accords.

1. Mon grand-père m'explique : « Quand j'(*être*) enfant, j'(*avoir*) école le jeudi. ».
2. Autrefois, les gens n'(*avoir*) pas de voiture.
3. À la fin de sa course, le cheval (*avoir*) soif.
4. Léa et toi, vous (*être*) souvent en retard.
5. En vacances, tu (*avoir*) le droit de te coucher tard.
6. Mes camarades et moi, nous (*être*) hier à la bibliothèque. Nous (*avoir*)
..... une liste de livres à emprunter.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 2 : points sur 6 3 : points sur 8 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU FUTUR LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE ?

1 Identifier les verbes conjugués du 1^{er} groupe au futur

Souligne uniquement les phrases au futur.

L'été se termine. La semaine prochaine, je retourne à l'école. Je retrouverai tous mes camarades. Nous échangerons nos souvenirs de vacances. La maitresse nous appellera un par un. Nous nous rangerons en silence. Un élève distribuera les livres. J'ai hâte de commencer à travailler !

2 Conjuguer au futur les verbes du 1^{er} groupe

Conjugué les verbes au futur.

	jouer	parler	crier	voyager
je
tu
il
nous
vous
ils

3 Conjuguer au futur les verbes du 1^{er} groupe, en contexte

Mets une croix quand tu peux employer le futur. Puis conjugue le verbe entre parenthèses au futur dans les phrases que tu as cochées.

- 1. Demain, je (*donner*) des graines aux oiseaux.
- 2. Autrefois, nous (*écouter*) souvent la radio.
- 3. De nos jours, les enfants (*utiliser*) des téléphones portables.
- 4. Dans quelques jours, une tempête (*souffler*) sur la côte.
- 5. L'an prochain, tu (*travailler*) davantage.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 12 · 3 : points sur 3 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU FUTUR LES VERBES ÊTRE ET AVOIR ?

1 Identifier le futur des verbes *être* et *avoir* et les relier à leur infinitif

Souligne le verbe *être* ou *avoir* conjugué au futur dans chaque phrase. Écris son infinitif.

1. Maman a dit tout à l'heure : « Demain, il y aura une tempête de neige. » →
2. Pense ce que tu veux, je serai pilote d'avion plus tard. →
3. Si vous avez de la chance, vous serez au premier rang. →
4. Je te donne cette écharpe, ainsi tu auras moins froid. →
5. L'été prochain, nous serons sur la côte basque. →
6. Dans deux mois, j'aurai une petite sœur. →

2 Conjuguer au futur les verbes *être* et *avoir*

Conjugue le verbe *avoir* au futur.

1. J'..... un chat pour Noël.
2. Pour le goûter, vous..... des crêpes.
3. Nous..... bientôt de ses nouvelles.

Conjugue le verbe *être* au futur.

1. Les invités..... bientôt là.
2. Tu..... encore le plus gourmand.
3. Rose..... déguisée en fée.

3 Conjuguer au futur les verbes *être* et *avoir*, en contexte

Complète le texte en conjuguant au futur les verbes *être* ou *avoir* entre parenthèses.

Dans quelques jours, Éléna (*avoir*)..... huit ans. La fillette et sa maman (*être*)..... occupées à préparer sa fête d'anniversaire. Sa meilleure amie (*être*)..... présente. Tous les enfants (*avoir*)..... un déguisement amusant. Et toi, tu (*être*)..... l'invité surprise et tu (*avoir*)..... pour mission de lui donner son cadeau. Et moi, j'(*avoir*)..... un chapeau bizarre et je (*être*)..... maquillé.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 8 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PASSÉ COMPOSÉ LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE ?

1 Identifier les verbes conjugués du 1^{er} groupe au passé composé

Entoure uniquement les phrases au passé composé.

C'est mercredi. Nous nous pressons vers la bibliothèque. Hier, j'ai terminé la lecture de mon roman. Alors, la maitresse m'a demandé de choisir un autre livre. J'ai emprunté un documentaire sur les requins. Avec Théo, nous avons regardé les photographies. Il a beaucoup aimé ce livre. Moi aussi. Demain, je le montrerai à mes camarades.

2 Conjuguer au passé composé des verbes du 1^{er} groupe

Conjuge les verbes au passé composé aux personnes demandées. Ne remplis pas les parties grisées.

	porter	chanter	parler	chercher	arriver
je	
tu
il	
nous	
vous	
ils

3 Mémoriser les marques liées à la personne

Choisis la partie du verbe entre parenthèses qui convient. Écris le verbe au passé composé sur la ligne.

- Nous (*ont / avons*) fêté l'anniversaire de Théo hier. →
- Les enfants (*êtes / sont*) entrés dans un magasin de jouets. →
- Tu (*a / as*) grondé ton chien. →
- Avant d'aller à l'école, Lili (*a / ont*) mangé deux croissants. →
- Émile et toi, vous (*avons / avez*) fabriqué un cerf-volant. →

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PASSÉ COMPOSÉ LES VERBES ÊTRE ET AVOIR ?

1 Identifier les verbes être ou avoir au passé composé et les relier à leur infinitif

Dans chaque phrase, souligne le verbe au passé composé. Puis coche la case qui correspond à son infinitif.

	être	avoir
1. J'ai eu tout bon à mon exercice.		
2. Tu as été concentré durant le spectacle.		
3. Elle a été championne olympique.		
4. Nous avons eu de la chance.		
5. Vous avez été étonnés de le voir.		
6. Elles ont eu des récompenses.		

2 Conjuguer les verbes être et avoir au passé composé

Récris chaque phrase en conjuguant les verbes être ou avoir au passé composé.

- Je suis d'accord avec lui. →
- Aujourd'hui, tu as huit ans. → Hier,
- Léa a la grippe. →
- Nous sommes très contents de notre voyage. →
- Vous avez raison. →
- Mes frères sont occupés à construire une maquette. →

3 Conjuguer les verbes être et avoir au passé composé, en contexte

Complète le texte en conjuguant au passé composé les verbes être ou avoir entre parenthèses.

Nous (avoir) un exercice : raconter une histoire. J'(avoir) cette idée : « Hansel et Gretel (être) très malheureux car l'affreuse sorcière (être) cruelle. Ils (avoir) peur. Hansel (être) prisonnier dans une cage pendant que Gretel était maltraitée. Elle (avoir) souvent faim. Mais un jour, Hansel (avoir) une idée pour s'échapper, il fallait pousser la sorcière dans son four. »

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 8 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Connaître les correspondances graphophonémiques

Entoure la ou les lettres qui font le son indiqué.

[i] comme image	[f] comme fin	[o] comme auto	[s] comme sage	[k] comme carton	[z] comme zèbre
un cygne	une pharmacie	un château	une princesse	un cadeau	une rose
une pile	une girafe	un dinosaure	un prince	un koala	une zone
la musique	un téléphone	un domino	un tournesol	une cicatrice	une maison
un miroir	la farine	un chapeau	une saucisse	quatre	un trapèze

2 Identifier dans un mot les lettres transcrivant un son et les lettres muettes

Classe les mots suivants dans le tableau :

rire - muet - tulipe - manger - soupe - tapis - rouge - mot - addition - lasso

je vois	j'entends	je n'entends pas
r :	[R] :	[R] :
t :	[t] :	[t] :
s :	[s] :	[s] :

3 Connaître les graphies d'un même son

Entoure les lettres qui correspondent au son indiqué.

- [ã] comme dans *dent* : champ – enfant – rentrée – manger
- [ɔ] comme dans *monstre* : pompier – ronde – plonger – compote
- [ɛ̃] comme dans *lapin* : moulin – main – peinture – timbre
- [s] comme dans *soleil* : sourire – leçon – chaussure – récréation

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

 1 : points sur 6 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 4 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Distinguer les sons que fait la lettre s

Classe les mots dans le tableau :

rose – mystère – tapis – sauter – désert – demoiselle – repos – sauterelle – artiste – colis

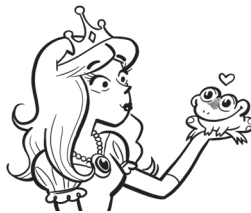
je vois s et j'entends [s]	je vois s et j'entends [z]	je vois s et je ne l'entends pas
.....
.....
.....
.....

2 Connaitre et appliquer les règles relatives aux lois de position (-ss- ou -s-)

Complète les mots suivants par la lettre s ou les lettres ss pour faire le son [s].



unerpent



une prince.....e



un chau.....on



un our.....on



unabot



un touri.....te

Choisis et recopie le mot qui convient.

1. Après l'accident, la voiture est allée à la (case / casse)
2. Maman a acheté des (coussins / cousins) pour le canapé.
3. L'assassin a mis du (poison / poisson) dans le verre de sa victime.
4. Le menuisier (vise / visse) les étagères sur la bibliothèque.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Distinguer les sons que font -c- ou -ç-

Classe les mots dans le tableau :

garçon - cornichon - cahier - merci - maçon - lancer - craquement - citron - chocolat - cylindre

j'entends [s]	j'entends [k]
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-c- ou -ç-)

Complète les mots suivants avec c ou ç pour faire le son [s].

1. Les élèves ont un nouveau livre de fran.....ais.
2. Les touristes regardent laime des montagnes.
3. Les enfants courent vers la balan.....oire.
4. Je bois uneitronnade pour me rafraichir.
5. Le bébé est chez la nourri.....e.
6. Demain, j'irai auinéma avec mon frère.

Complète les verbes conjugués avec c ou ç.

1. Nous commen.....ons nos devoirs.
2. Je lan.....e la balle.
3. Le peintre pon.....e le mur.
4. Nous annon.....ons la bonne nouvelle au gagnant.

Nom : **Prénom** : **Date** :

Résultat : points sur 20 **Observation** :

1 : points sur 10 **2** : points sur 10 **Atteint** (14 à 20 points) **Partiellement atteint** (6 à 13 points) **Non atteint** (moins de 6 points)

QUAND ÉCRIRE -G-, -GE- OU -GU- ?

1 Distinguer les sons que fait la lettre g

Classe les mots dans le tableau :

girouette – gourmand – magicien – gaufre – magasin – génial – rouge – nager

je vois g et j'entends [g] comme dans <i>gorille</i>	je vois g et j'entends [ʒ] comme dans <i>genou</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-g- ou -ge-)

Complète les verbes suivants avec la lettre g ou les lettres ge pour faire le son [ʒ].

1. je voya.....e.
2. nous ran.....ons
3. il nei.....e
4. nous plon.....ons
5. vous rédi.....ez
6. ils man.....ent

Complète les mots avec g ou gu pour faire le son [g].

1. Leorille terrifie mon petit frère.
2. J'aime lesâteaux au chocolat.
3. Pierre aime se dé.....iser.
4. Le sorcier a perdu sa ba.....ette magique.
5. Lesenons font des grimaces.
6. Les enfants dé.....ustent leur dessert.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 12 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

SAIS-TU QU'ON ÉCRIT **-AM-**, **-EM-**, **-IM-** OU **-OM-** DEVANT **-P-** ET **-B-** ?

1 Connaître la règle du *m* devant *p* et *b*

Classe les mots dans le tableau :

un champ – un chanteur – un timbre – un empire – le temps – manger – embouteillage – des pompiers

j'écris <i>n</i>	j'écris <i>m</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Devant quelles lettres, écrit-on *m* ? :

2 Appliquer la règle du *m* devant *p* et *b*

Complète les mots avec *in* ou *im*.

1. une p.....tade 2. un pr.....ce 3.peccable 4.patient

Complète les mots avec *on* ou *om*.

1. une m.....tre 2. une tr.....pette 3. une c.....pagne 4. un n.....bre

Complète les mots avec *an* ou *am*.

1. Il fait partie d'une b.....de.
 2. Il change l'.....poule.
 3. La m.....che de son blouson est arrachée.
 4. Ils aiment vivre à la c.....pagne.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 2 : points sur 12 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

POURQUOI MET-ON DES ACCENTS SUR LA LETTRE E ?

1 Identifier les différents accents

Coche la case qui convient selon l'accent.

Mots	Accent aigu	Accent grave	Accent circonflexe
1. un hérisson			
2. la sorcière			
3. un étudiant			
4. un rêve			
5. la bibliothèque			
6. l'hôpital			
7. une vipère			
8. le ménage			

2 Prononcer correctement les mots accentués

Classe les mots dans le tableau :

*une bête – un étui – la grand-mère – la vérité – un chêne – le problème –
la fumée – la tête – une échelle – l'écriture – zéro – la fenêtre*

j'entends comme dans <i>dé</i>	j'entends comme dans <i>flèche</i>
.....
.....
.....
.....

3 Mettre l'accent qui convient

Écris l'accent qui convient sur chaque lettre en gras.

- Nous nous reu**ni**ssons tous les **e**tes pour la fete des lum**ie**res.
- La cuisin**ie**re pre**pa**re la soupe. Elle **e**pluche les leg**u**mes qu'elle cultive.
- Mon fr**e**re pe**ch**e des **e**crevisses dans la riv**ie**re avec une **e**puisette.
- La chev**re** desob**ei**ssante s'est **e**chapp**ee** dans la fore**t**.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 10 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE L'ACCORD ENTRE LE GROUPE NOMINAL SUJET ET LE VERBE ?

1 Identifier l'accord en nombre entre le sujet et le verbe

Entoure le verbe qui s'accorde avec le sujet.

1. La cuisinière (*prépare / préparent*) un gâteau au chocolat.
2. Les loups (*a / ont*) ont de grandes oreilles.
3. Les maçons (*monte / montent*) une maison.
4. Les enfants (*est / sont*) dans la classe.
5. L'enfant (*jouent / joue*) dans le jardin.
6. Les chats (*chassent / chasse*) les souris.

2 Marquer l'accord en nombre entre le sujet et le verbe : retrouver le sujet

Complète par *Éléna* ou par *Les deux amis*.

1. chante une chanson.
2. rêvent de gagner la course
3. achète une glace à la vanille.
4. sautent dans les flaques d'eau.

Complète par *il* ou *ils*.

1. sont en vacances l'été.
2. répare sa voiture.
3. crie après son frère.
4. montent les escaliers.

3 Marquer l'accord en nombre entre le sujet et le verbe : écrire la chaîne d'accords

Mets au pluriel le sujet en gras. Récris la phrase en accordant le verbe.

1. **La souris** mange du fromage. → Les
2. **Le chat** saute sur le fauteuil. →
3. **Le lion** chasse dans la savane. →
4. **Elle** a faim. →
5. **Le chien** aboie devant la porte. →
6. **Le chaton** joue avec une pelote de laine. →

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS ?

1 Identifier le pluriel des noms et des adjectifs

Classe les mots dans les colonnes :

fauteuils – livre – souris – cadeaux – prix – crayons – feuille – sérieux – roux – nouveaux

singulier	pluriel	je ne peux pas savoir
.....
.....
.....
.....

2 Connaître et appliquer les principales règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs (-s ou -x)

Écris les noms au pluriel.

- un enfant → des
- une princesse → des
- un bateau → des
- un trou → des
- un feu → des

Écris les adjectifs au pluriel.

- petit →
- rose →
- souriante →
- gentil →
- nouveau →

3 Connaître et appliquer les règles de formation du pluriel des noms et adjectifs en contexte

Écris au pluriel les groupes nominaux en gras.

- Tom joue avec **une souris** apprivoisée.
- Le clown se fabrique **un gros nez**.
- Léa écoute **un conte merveilleux**.
- Bob admire **le beau paysage**.
- Ma sœur a reçu **un cadeau magnifique**.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Identifier le féminin des noms

Classe les noms dans le tableau :

architecte – avocate – boulanger – serveur – danseuse – libraire – championne – informaticien

féminin	masculin	je ne peux pas savoir
.....
.....
.....

2 Connaître et appliquer la règle générale de formation du féminin des noms

Écris les noms au féminin.

- un ami → une
- un lapin → une
- un ours → une
- un voisin → une
- un marquis → une
- un étudiant → une

3 Connaître et appliquer les règles particulières de formation du féminin des noms

Relie les noms.

- | | |
|---------------|------------------|
| un sorcier · | · une chienne |
| un Indien · | · une factrice |
| un facteur · | · une hérissonne |
| un prince · | · une Indienne |
| un hérisson · | · une sorcière |
| un chien · | · une princesse |

Nom : **Prénom** : **Date** :

Résultat : points sur 20 **Observation** :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE FÉMININ DES ADJECTIFS ?

1 Identifier le féminin des adjectifs

Classe les adjectifs dans le tableau :

habile – impoli – gentille – adroit – jaune – blanc – sportive – horrible

féminin	masculin	je ne peux pas savoir
.....
.....
.....

2 Connaitre et appliquer la règle générale de formation du féminin des adjectifs

Écris les adjectifs au féminin.

- grand →
- gris →
- petit →
- vert →
- froid →
- musclé →

3 Connaitre et appliquer les règles particulières de formation du féminin des adjectifs

Écris l'adjectif au féminin. Choisis parmi les terminaisons suivantes : *-euse, -che, -ette, -elle*.

- heureux →
- nouveau →
- muet →
- frais →
- cruel →
- joyeux →

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL ?

1 Identifier le nombre et le genre d'un groupe nominal

Classe les groupes nominaux dans le tableau :

un grand chien – des aventures incroyables – l'antilope agile – des cheveux noirs – l'affreux sorcier – des gros yeux

groupe nominal au singulier	groupe nominal au pluriel
.....
.....
.....

Choisis le déterminant qui convient devant chaque groupe nominal : *une* ou *un*.

- gâteau aux pommes
- souris grise
- pauvre paysan
- femme brune

2 Connaître et appliquer les règles de l'accord dans le groupe nominal

Écris les groupes nominaux au pluriel.

- une voiture blanche → des
- un bateau rapide → des
- une formule magique → des
- un vieux rhinocéros → des
- un nouvel agenda → des
- une pomme verte → des

Récris le texte en remplaçant *une* et *un* par *des*.

Pierre a demandé pour son anniversaire une voiture rouge et un beau livre.

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER LA CONSONNE MUETTE EN FIN DE MOT?

1 Identifier la consonne muette finale en lien avec la lecture

Souligne les mots qui se terminent par une lettre muette.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. un autobus | 7. un marchand |
| 2. le riz | 8. le sang |
| 3. un sac | 9. un géant |
| 4. bref | 10. un gag |
| 5. sept | 11. stop |
| 6. un ours | |

2 Retrouver la consonne muette dérivative d'un adjectif grâce à son féminin

Écris le masculin de chaque adjectif et entoure la lettre finale muette.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. profonde → | 5. longue → |
| 2. bavarde → | 6. gentille → |
| 3. verte → | 7. mauvaise → |
| 4. basse → | 8. blanche → |

3 Retrouver la consonne muette dérivative grâce aux mots de la même famille

Ajoute la lettre muette à chaque nom. Écris le mot de la même famille qui t'a aidé à la trouver.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. le spor. ... → | 4. un retar. ... → |
| 2. le repo. ... → | 5. un tapi. ... → |
| 3. un gourman. ... → | 6. un sau. ... → |

4 Orthographier des mots dont la consonne muette s'entend dans un mot dérivé

Complète les mots avec leur lettre muette.

- Le robo. ... est ver.
- Le cheval se déplace au gran. ... galo.
- Le renar. ... gri. ... vit au Canada.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 6 · 4 : points sur 6

Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT ET POURQUOI RANGER LES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE ?

1 Connaître l'ordre alphabétique

Classe les lettres par ordre alphabétique.

1. LIJHK →
2. OJSM EG →
3. TQCUWL →
4. FXKVPS →
5. FTBND →

2 Utiliser l'ordre alphabétique pour classer les mots

Barre le mot qui n'est pas rangé dans l'ordre alphabétique.

1. camion – déguisement – magasin – kangourou – quille
2. biberon – feuille – hibou – wagon – tiroir
3. garçon – gelée – girafe – guignol – graine
4. tarte – terre – tube – tombola – trottoir
5. moquette – maison – menton – minute – musique

Range les mots par ordre alphabétique.

1. dans – vers – par – comme

.....

2. tarte – directeur – coup – quille

.....

3. Amérique – Australie – Asie – Afrique

.....

4. bocal – bleu – bulle – ballon

.....

5. sous – sur – sans – si

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 2 : points sur 10 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CHERCHER UN MOT DANS LE DICTIONNAIRE ?

V2

1 Utiliser l'ordre alphabétique

Entoure la lettre du mot qui va te permettre de retrouver le mot dans le dictionnaire, et coche dans quelle partie du dictionnaire tu trouves le mot.

	au début du dictionnaire	au milieu du dictionnaire	à la fin du dictionnaire
carton			
tordre			
maison			
jardin			
bon			

2 Utiliser des mots repères

Entoure le mot que tu peux trouver entre les deux mots encadrés.

1. sujet – sac – table – toupie
2. titre – toboggan – trapèze – tonneau
3. dame – dauphin – drôle – débarras
4. mot – mer – moto – mousquetaire
5. surface – surprise – survoler – surtout

Barre les mots qui ne doivent pas se trouver entre les mots encadrés.

1. tableau – tyrannosaure – toux – tube – tempête – théâtre – trait
2. génie – gibier – guidon – glace – gymnastique – gomme – grain
3. bavoir – beau – bravo – beaucoup – bobine – biche – blanc
4. antenne – adresse – aout – agir – appareil – ardoise – as
5. chemin – chagrin – chiffon – chute – chlorophylle – chocolat – chronomètre

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 2 : points sur 15 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER LE SENS D'UN MOT DANS LE DICTIONNAIRE ?

1 Se repérer dans un article de dictionnaire

Lis l'article du dictionnaire. Barre les phrases qui ne correspondent pas à ce qui est écrit dans l'article du dictionnaire.

plateau nom masculin

1. Un plateau, c'est un objet plat sur lequel on pose des objets pour pouvoir les transporter plus facilement. *Le serveur apporte les boissons sur un plateau.*

2. Un plateau, c'est une très grande étendue de terrain plat qui est située en hauteur. *Lorsqu'on est sur le plateau, on domine la vallée.*

⇒ Au pluriel : des **plateaux**.

1. Ce mot a deux sens.
2. Il n'y a pas d'exemples.
3. On trouve un mot contraire.
4. On sait comment l'écrire au pluriel.
5. On trouve un synonyme.

2 Utiliser un article de dictionnaire pour comprendre un mot en contexte

Relis l'article du dictionnaire. Puis entoure le sens de **plateau** qui correspond aux phrases.

1. Nous suivons un chemin qui traverse tout le plateau. sens 1 / sens 2
2. Là-haut, sur le plateau, les moutons broutent paisiblement. sens 1 / sens 2
3. À la cantine, chaque élève prend un plateau. sens 1 / sens 2
4. Tous les jours, on apporte un plateau de repas à la vieille dame. sens 1 / sens 2
5. Le magicien pose sa baguette et trois foulards sur un plateau brillant. sens 1 / sens 2
6. Depuis le plateau, on voit la rivière qui coule. sens 1 / sens 2

Relie chaque phrase à la définition du mot **aiguille** qui convient.

phrases

1. J'enfile une aiguille pour coudre mon bouton.
2. La petite aiguille est sur 10 : il est 10 heures.
3. Nous tricotons un bonnet rouge avec de grosses aiguilles.
4. Une aiguille du sapin est restée accrochée dans la guirlande de Noël.

définitions

- a. C'est une longue tige qui sert à tricoter.
- b. C'est une petite tige de métal percée d'un trou pour passer le fil.
- c. C'est la fine feuille pointue du pin ou du sapin.
- d. C'est une fine tige qui tourne sur une montre, un réveil, une horloge.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 14 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

QU'EST-CE QU'UNE FAMILLE DE MOTS ?

1 Identifier des mots de même famille

Barre le mot qui n'appartient pas à la famille de chaque liste.

- 1. agrafe – aggraver – agraffer – agrafeuse
- 2. amuser – amusant – amour – amusement
- 3. ami – amitié – amical – amende
- 4. finir – fin – final – faim
- 5. obéir – obéissant – sage – désobéir

2 Regrouper des mots en familles

Classe les mots en cinq familles.

pays – tendre – calmer – pleurer – calme – pleurnicher – dessinateur – paysage – attendrir – dessiner – tendresse – dessin – paysan – pleurs – calmant

famille 1	famille 2	famille 3	famille 4	famille 5
.....
.....
.....

3 Compléter des familles de mots

Ajoute un mot pour compléter les familles commencées.

- 1. un prénom – nommer –
- 2. un voyageur – voyager –
- 3. refaire – défaire –
- 4. poussiéreux – dépoussiérer –
- 5. une livraison – un livreur –
- 6. la lenteur – lentement –
- 7. une brulure – brulant –
- 8. un décor – une décoration –
- 9. paraître – apparaître –
- 10. fatigant – fatiguer –

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 10 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Associer des mots contraires**Relie les mots contraires.**

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. heureux · | · a. la méchanceté |
| 2. immense · | · b. vieux |
| 3. jeune · | · c. impossible |
| 4. la gentillesse · | · d. minuscule |
| 5. possible · | · e. malheureux |

2 Utiliser des mots contraires en contexte**Recopie le contraire du mot souligné pour finir la phrase.**

1. Cet acteur n'est pas connu. Il est (content / inconnu)
2. Ton ami n'est pas présent. Il est (passé / absent)
3. Cet animal n'est pas apprivoisé. Il est (sauvage / dressé)
4. La neige n'est pas fine. Elle est (épaisse / faible)
5. La sorcière n'est pas dedans. Elle est (loin / dehors)

Remplace chaque mot souligné par son contraire pour récrire le texte.

Loin de la grande ville, un affreux Martien allume sa fusée. Il enlève son casque pointu et il ferme rapidement la porte de la fusée. Sa mission se termine maintenant : tous les Martiens sont rentrés.

.....

.....

.....

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

 1 : points sur 5 · 2 : points sur 15 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER DES MOTS DE SENS PROCHE ?

1 Identifier des synonymes

Écris le synonyme de chaque mot. Choisis parmi les mots suivants : **bon – ancien – pleurer – un endroit – terminer – un vêtement.**

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. un lieu : | 4. sangloter : |
| 2. un habit : | 5. finir : |
| 3. vieux : | 6. gentil : |

Classe les mots en cinq listes de synonymes.

grand – crier – attacher – vilain – calme – lier – hurler – immense – tranquille – rugir – affreux – haut – fixer – paisible – laid

liste 1	.....
liste 2	.....
liste 3	.....
liste 4	.....
liste 5	.....

2 Utiliser un synonyme en contexte

Choisis le synonyme du mot souligné pour finir la phrase.

adorer – bouger – dehors – violent – futur – nouveau – maître – mauvais – regarder

1. Mon tableau semble neuf parce que son cadre est
2. Attention ! C'est un chien méchant ; il peut être très
3. On peut aimer la guimauve et le caramel.
4. Ce soir, l'océan est agité et le vent est
5. Je prends la photo : il ne faut plus ni remuer ni la tête.
6. Mimi va observer les lions et moi, je vais les tigres.
7. Nous jouons à l'extérieur : nous aimons être
8. La voyante connaît l'avenir ; elle annonce le
9. L'instituteur ne souriait jamais ; c'était un sévère.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 11 - 2 : points sur 9 - Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1**Identifier des termes spécifiques et les associer à un terme générique****Classe les mots dans leur catégorie.**

un pigeon – l'avion – les cartes – un centimètre – un corbeau – les dominos – janvier – un kilomètre – la marelle – mars – la voiture – un mètre – octobre – une pie – le train

des jeux	.....
des transports	.....
des mois	.....
des longueurs	.....
des oiseaux	.....

Barre l'intrus de chaque liste.

- des personnages** : la fée – la sorcière – le prince – le château
- des bijoux** : un collier – une bague – un élastique – un bracelet
- des maladies** : un rhume – une leçon – une grippe – une angine
- des pays** : la France – l'Angleterre – la Terre – l'Espagne
- des mouvements** : sauter – dormir – courir – tourner

2**Identifier le mot générique****Entoure le mot générique de chaque liste.**

- le bleu – le rouge – la couleur – le vert
- la mère – l'oncle – la famille – le fils
- le short – l'équipement – le maillot – les chaussures
- la virgule – le point – la ponctuation – les guillemets
- la musique – la danse – la peinture – l'art

Nom : **Prénom** : **Date** :

Résultat : points sur 20 **Observation** :

1 : points sur 15 **2** : points sur 5 **Atteint** (14 à 20 points) **Partiellement atteint** (6 à 13 points) **Non atteint** (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER LE SENS D'UN MOT SANS DICTIONNAIRE ?

1 Utiliser la formation des mots

Associe les parties pour former des mots de sens contraires.

- | | |
|----------|---------------|
| 1. dé · | · a. adroit |
| 2. mal · | · b. poli |
| 3. in · | · c. habiller |
| 4. im · | · d. placer |
| 5. dés · | · e. complet |

Écris le nom de la même famille que tu reconnais dans les mots soulignés.

1. Il tambourine à la porte. → un
2. J'ai trouvé un outil de la préhistoire. → l'.....
3. Le marronnier est fleuri. → un
4. Le fil est accroché à un piquet métallique. → le
5. Il neige beaucoup dans cette région montagneuse. → une

2 Utiliser le contexte

Souligne les mots de la phrase qui expliquent le mot souligné.

1. On trouve souvent la belle fleur bleue du myosotis près des ruisseaux.
2. On fait de jolis boutons avec la nacre, cette fine couche qui recouvre l'intérieur de la coquille des huitres.
3. La chèvre a saccagé le jardin : elle a arraché les fleurs et abimé toutes les plantes.
4. L'ogre vorace mange à toute vitesse tout ce qu'il trouve.
5. La diligence arriva dans la cour : les chevaux s'arrêtèrent et les voyageurs descendirent.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)



COMMENT RECONNAITRE LE SENS FIGURÉ D'UN MOT OU D'UNE EXPRESSION ?

1 Distinguer sens habituel et sens figuré

Coche la case qui convient selon le sens du mot souligné.

	sens habituel	sens imagé
1. Le cheval lance un <u>coup</u> de sabot au chien.		
2. Encore un <u>coup</u> de peigne et je suis prêt !		
3. Les comédiens <u>montent</u> une nouvelle pièce de théâtre.		
4. Le maçon <u>monte</u> l'échafaudage.		

2 Utiliser le sens habituel et le sens figuré

Complète les paires de phrases avec les mots suivants : **prendre – casser – attraper.**

- L'éléphant tout dans le magasin. Le tambour les oreilles des voisins.
- La fermière doucement le poussin. Le brigand ses jambes à son cou.
- Le chat une souris. L'enfant un rhume chaque hiver.

3 Trouver le point commun entre sens habituel et sens figuré

Entoure la proposition qui indique le point commun entre les mots soulignés dans les phrases.

- La glace fond sur la route. Ernest fond en larmes.
 - La glace se transforme en eau, Ernest aussi.
 - La glace et Ernest sont tous les deux sur la route.
 - Les larmes d'Ernest sont comme de la glace qui fond.
- L'astronaute marche sur la Lune. L'élève est dans la lune.
 - L'astronaute a emporté un élève dans sa fusée.
 - L'élève rêveur semble très loin : on dirait qu'il est sur la Lune.
 - L'école organise des voyages sur la Lune.
- La souris dévore le fromage. La bibliothécaire dévore une bande dessinée.
 - La bibliothécaire est aussi petite que la souris.
 - La bibliothécaire et la souris mangent ce qu'elles trouvent.
 - La bibliothécaire lit vite, comme la souris qui mange le fromage.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT S'EXPRIMER SELON LES SITUATIONS ?

1 Distinguer les niveaux de langue courant et familier

Coche la case qui correspond au niveau de langue de chaque phrase.

	niveau courant	niveau familier
1. Tu fais quoi demain ?		
2. Je ne suis pas très en forme aujourd'hui.		
3. Que fais-tu demain ?		
4. Trop super, cette histoire !		
5. Cette histoire est passionnante.		
6. J'ai pas la forme aujourd'hui !		

2 Distinguer les niveaux de langue courant et soutenu

Dans chaque paire de phrases, coche celle de niveau soutenu. Souligne deux mots ou expressions qui ont changé dans chaque phrase.

- a. Le professeur de danse complimente Léa pour son maintien.
 b. Le professeur de danse félicite Léa pour son attitude.
- a. Est-ce que tu as fait attention à ne pas perdre ton vélo ?
 b. As-tu veillé à ne pas égarer ta bicyclette ?
- a. Tout cela est fort extravagant. Je crains que vous n'ayez menti.
 b. Tout cela est très bizarre. J'ai peur que vous n'ayez menti.

3 Utiliser le niveau de langue courant

Corrige ces phrases pour les écrire en niveau courant.

- Je ramasse pas ces papiers. →
- T'as rencontré ton voisin ? →
- Tom a trop envie de rigoler. →
- J'ai un copain franchement sympa. →

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 8 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

CORRIGÉS DES BILANS

● Grammaire

G1 1. Nombre de phrases : 4 ; nombre de lignes : 2
2. 1. oui 2. non 3. non 4. oui 5. oui 6. non 3. 1. La poule picore dans la cour de la ferme. 2. La fillette a mal aux dents. 3. Le clown joue de la trompette. – Les voyageurs attendent le train sur le quai. Les moutons broutent l'herbe dans le pré. Cette nuit la neige a recouvert le toit des maisons.

G2 1. **En bleu** : le film ; les spectateurs ; la marchande de glace ; Caroline ; les lumières. **En rouge** : commence à quinze heures ; achète leur ticket d'entrée ; attend les clients ; préfère les popcorns ; s'éteignent. – 1. Le coq / réveille la basse-cour. 2. Le chien / aboie. 3. La fermière / ramasse les œufs. 4. Les vaches / rentrent à l'étable. 5. Léa / attrape les canards. 2. 1. GV 2. GS 3. GS 4. GV 5. GS 3. 1. Cette voiture → roule trop vite. 2. Les pompiers → découvrent l'incendie. 3. Les voyageurs → guettent le car. 4. Un petit chat → joue avec une pelote de laine. 5. Mon cousin → adore les jeux vidéo.

G3 1. 1. C'est un joli papillon qui se pose sur la fleur. 2. C'est les enfants qui ont ramassé des coquillages sur la plage. 3. C'est Nathalie qui collectionne les feuilles d'arbres. 4. Demain, c'est Jean-Luc pêchera dans le lac. 5. C'est le berger attentif qui surveille ses moutons. 2. 1. Mélissa prépare sa valise. 2. Les élèves s'entraînent. 3. La maîtresse corrige les cahiers. 4. Pierre et sa maman regardent un film. 5. Demain, Mamie préparera des crêpes. 3. Réponses au choix des élèves.

G4 1. Phrases négatives : 2. ne... plus ; 3. ne... jamais ; 4. ne... pas ; 7. ne... pas ; 8. n'... rien ; 10. n'... pas 2. 1. L'oiseau ne chante pas. 2. Je n'ai pas mal aux pieds. 3. Marie ne sait pas nager. 4. Luc ne veut plus jouer. 5. Tu n'es pas en retard. 3. 1. Non, je n'ai pas mon parapluie. 2. Non, nous ne désirons pas partir. 3. Non, Lola ne mange pas. 4. Non, le bus n'arrive pas. 5. Non, nous n'observons rien.

G5 1. le soleil – l'école – des oiseaux – mon stylo bleu – un chapeau – sa grande sœur 2. mon livre ; les étoiles ; son cartable ; le directeur – 1. Les élèves travaillent silencieusement. 2. Tu achètes un croissant 3. La girafe est très grande. 4. Comment s'appelle ton cousin ? 3. GN au singulier : cette chaise, l'avion, mon chien. GN au pluriel : mes lunettes, les vacances, leurs chaussettes. – 1. une / la / ma / ta / sa / leur / votre / notre / cette cabane 2. le / un / mon / ton / son / notre / votre / leur / ce train 3. une / l' / mon / ton / son / notre / votre / leur / cette école 4. le / un / ce pompier 5. le / un / mon / ton / son / notre / votre / leur / ce stylo 6. une / la / ma / ta / sa / leur / votre / notre / cette sœur

G6 1. Louane (NP) et Yacine (NP) habitent à Paris (NP). Ils vivent avec leurs parents (NC) dans un appartement (NC) au bord de la Seine (NP). Ils peuvent voir les Bateaux-Mouches (NP) passer depuis leur balcon (NC). Ces grandes péniches transportent des touristes (NC) qui visitent la capitale (NC). 2. 1. Éric a eu une petite sœur. Elle s'appelle Julie. 2. Bruxelles est la capitale de la Belgique. C'est une grande ville. 3. Ce personnage de film est un héros. On le nomme Superman. 4. Mozart est un musicien célèbre. Cet artiste a commencé à composer de la musique à cinq ans. 3. Amérique ; Atlantique ; Cendrillon ; Sophie ; Marseille ; Corse

G7 1. Les élèves de la classe de madame Durant sont allés visiter une ferme. Ils ont vu des poules et un coq majestueux. Dans l'étable, les vaches blanches et noires attendaient que le fermier leur donne du foin. Au printemps, elles vont brouter l'herbe verte dans les champs. 2. nos ; vos ; des ; ses ; leurs ; les ; mes + un nom au choix des élèves. 3. 1. Julien a ramassé ces champignons dans la forêt. 2. Mon petit lapin s'est sauvé en le voyant. 3. J'ai essayé ces nouveaux jeux. – 1. Nous allons à la plage tous les matins. 2. C'est l'été, le soleil brille. 3. Dans quelques jours, il faudra retourner à l'école.

G8 1. une route dangereuse – un couteau pointu – le grand jardin – une jeune fille – des animaux sauvages – un repas délicieux – des assiettes propres – des lunettes noires – un vieux chiffon – un chanteur célèbre. 2. 1. Un lion féroce 2. des livres neufs 3. une belle robe bleue 4. Le vieux pêcheur 5. Un loli petit papillon 6. ce vélo jaune 3. Adjectif au choix des élèves.

G9 1. Les clients 7. Des chevaux → ils ; 5. Les chanteuses → elles ; 2. Mon manteau 4. Ce délicieux repas → il ; 3. La directrice 4. Une baguette magique 8. Ma grand-mère → elle 2. 1. Ils applaudissent les musiciens. 2. Elle grignote un morceau de fromage. 3. Elles sont terminées. 4. Il ouvre les grilles. 3. Ils sortent leurs affaires. Elles sont arrivées en retard. L'avion décolle puis il s'élève dans le ciel. Ma voisine cueille des roses parce qu'elle aime faire des bouquets.

G10 1. Déclaratives : 2 ; 5 Interrogatives : 1 ; 4 Impérative : 3 2. 1. J'ai égaré mes clés. 2. Qui a frappé à la porte ? 3. Appelle ton frère. 4. Es-tu en colère ? 5. Il a gagné dix billes à la récréation. 3. 1. Est-ce que Lina a terminé ses devoirs ? 2. Est-ce que nous montons dans le train ? 3. Est-ce que la porte est bien fermée ? 4. Est-ce que tu aimes le chocolat ? 5. Est-ce que Tom arrivera demain ? 4. Déclaratives : 2 ; 5 Impératives : 1 ; 3 ; 4

G11 1. **Exclamatives** : 1 ; 2 ; 4 ; 7 **Négatives** : 3 ; 5 ; 6 ; 8
 2. 1. Mon ordinateur **n'est pas** neuf. 2. Sacha **ne** mange **jamais** à midi pile. 3. Le chien **n'a plus** faim. 4. La maîtresse **ne** gronde **pas** les élèves. 5. Julie **ne** respecte **pas** le règlement. 6. **Ne** cherche **plus** la solution.
 3. 1. Regarde-moi bien ! 2. Cet orage était terrible ! 3. Tu as sali ton pull ! 4. Arrêtez de courir ! 5. C'est une très bonne idée ! 6. L'oiseau est tombé du nid !

● Conjugaison

C1 1. 1. (Autrefois) mes grands-parents habitaient une ferme. → passé 2. (Bientôt) nous fêterons mon anniversaire. → futur 3. (Aujourd'hui) le vent souffle très fort. → présent
 4. Où iras-tu en vacances (prochainement) ? → futur 5. Ma sœur a acheté une voiture (la semaine dernière) passé
 2. 1. neigera 2. visite 3. était 4. rangent 3. 1. La prochaine fois viendras-tu au cinéma avec nous ? 2. Jadis des champs entouraient cette maison. 3. De nos jours, on possède presque tous un téléphone portable.

C2 1. 1. (dresser) - dromadaire - dresseur - (redresser)
 2. colle - collage - (coller) - (décoller) - autocollant - (recoller)
 3. courage - (encourager) - décourageant - (décourager) - courageux
 4. sorcier - ensorcellement - (ensorceler) - sorcière 2. 1. entendons (C) ; sonner (l) 2. refuse (C) ; aller (l)
 3. jouer (l) ; enfile (C) 4. se lavent (C) ; manger (l) 3. Avant d'aller en récréation, tu dois poser ton stylo, fermer ton cahier, ranger les dictionnaires et effacer le tableau.

C3 1. 1. (Il) avance prudemment sur la neige. (Nous) avançons prudemment sur la neige. 2. (Elle) grimpe sur un arbre. (Ils) grimpent sur un arbre. 3. Pourquoi ouvres-tu les tiroirs ? (Je) cherche mes lunettes. 4. À quelle heure arrivez-vous ? (Nous) pensons être là vers 18 heures.
 2. 1. Nous fermons les volets. → pluriel 2. Elle regarde la neige tomber. → singulier 3. Tu prépares un délicieux repas. → singulier 4. Elles jouent du piano. → pluriel
 3. 1. Vous demandez un conseil. 2. Elles habitent au dernier étage. 3. Maintenant, il nage bien. 4. Nous cherchons des champignons.

C4 1. Depuis quelques jours la porte du jardin fermait mal. Aujourd'hui mon grand frère (décide) de la réparer. Je lui (apporte) un marteau et des clous. Tout à coup mon frère (se pince) le doigt. Il (hurle) de douleur. La réparation attendra demain. 2. 1. il mange 2. nous dansons 3. vous dessinez 4. ils marchent 5. tu chuchotes 6. elles chantent 3. 1. je parle 2. tu parles 3. il ou elle parle 4. nous parlons 5. vous parlez 6. ils ou elles parlent
 4. 1. Tu regardes trop la télévision et nous nous fâchons. 2. Théo étudie l'anglais. 3. Des chevaux gambadent dans le pré.

C5 1. être : 1. es 2. sommes 4. est ; sont avoir : 3. avez 4. ont 2. 1. tu as 2. nous avons 3. il / elle a 4. ils / elles ont 5. il / elle est 6. je suis 7. j'ai 8. vous êtes 3. Ce matin, Maï et son frère sont à la piscine. Maï est une excellente nageuse, mais son frère a un peu peur de l'eau. – Avez-vous une bouée ? demande le maître-nageur aux enfants. – Non, nous sommes grands maintenant ! répondent-ils. – Et moi, je suis une vraie sirène, ajoute Maï.

C6 1. 1. À l'automne nous ramassons des champignons. 3. Autrefois, j'achetais des bonbons dans cette boulangerie. 6. Hier, tu visitais un musée avec ta classe. 7. Autrefois, les ordinateurs n'existaient pas. 8. Léo adorait les glaces au chocolat. 2. 1. Vous écoutiez attentivement le guide. 2. Tu préparais ton cartable tous les soirs. 3. Il aimait jouer seul. 4. Nous regardions la pluie tomber. 5. Ils / Elles vivaient dans un palais somptueux. 3. 1. je parlais 2. nous chantions 3. elles portaient 4. il arrivait 5. vous dansiez 4. Hier un cirque est arrivé dans notre village. Pendant qu'ils installaient le chapiteau, nous regardions les animaux de la ménagerie. Ils grognaient. Il amusait les promeneurs curieux. Il répétait son numéro.

C7 1. être : j' 8. ; tu 9. ; il/elle 1. ; nous 4. vous 6. ; ils/elles 3. avoir : j' 8. ; tu 7. ; il/elle 1. ; nous 10. vous 5. ; ils/elles 2. 2. 1. j'étais 2. nous avions 3. il était 4. elles avaient 5. tu étais 6. vous aviez 3. 1. Mon grand père m'explique : « Quand j'étais enfant, j'avais école le jeudi ». 2. Autrefois, les gens n'avaient pas de voiture. 3. À la fin de sa course, le cheval avait soif. 4. Léa et toi, vous étiez souvent en retard. 5. En vacances, tu avais le droit de te coucher tard. 6. Mes camarades et moi, nous étions hier à la bibliothèque. Nous avons une liste de livre à emprunter.

C8 1. L'été se termine. La semaine prochaine je retourne à l'école. Je retrouverai tous mes camarades. Nous échangerons nos souvenirs de vacances. La maîtresse nous appellera un par un. Nous nous rangerons en silence. Un élève distribuera les livres. J'ai hâte de commencer à travailler ! 2. jouer : je jouerai, tu joueras, il jouera, nous jouerons, vous jouerez, ils joueront parler : je parlerai, tu parleras, il parlera, nous parlerons, vous parlerez, ils parleront crier : je crierai, tu crieras, il criera, nous crierons, vous crierez, ils crieront voyager : je voyagerai, tu voyageras, il voyagera, nous voyagerons, vous voyagerez, ils voyageront 3. 1. Demain, je donnerai des graines aux oiseaux. 4. Dans quelques jours, une tempête soufflera sur la côte. 5. L'an prochain, tu travailleras davantage.

C9 1. Être : 2. serai 3. serez 5. serons – Avoir : 1. aura 4. auras 6. aurai 2. Avoir : 1. J'aurai un chat pour Noël. 2. Pour le goûter, vous aurez des crêpes. 3. Nous aurons bientôt de ses nouvelles. Être : 1. Les invités seront bientôt là. 2. Tu seras encore le plus gourmand.

3. Rose **sera** déguisée en fée. ③ Dans quelques jours, Éléna **aura** 8 ans. La fillette et sa maman **seront** occupées à préparer la fête d'anniversaire. Sa meilleure amie **sera** présente. Tous les enfants **auront** un déguisement amusant. Et toi, tu **seras** l'invité surprise et tu **auras** pour mission de lui donner son cadeau. Et moi, j'**aurai** un chapeau bizarre et je **serai** maquillé.

C10 ① C'est mercredi. Nous nous pressons vers la bibliothèque. Hier, j'ai terminé la lecture de mon roman. Alors, la maîtresse m'a demandé de choisir un autre livre. J'ai emprunté un documentaire sur les requins. Avec Théo, nous avons regardé les photographies. Il a beaucoup aimé ce livre. Moi aussi. Demain, je le montrerai à mes camarades. ② **porter** : j'ai porté, tu as porté, vous avez porté, ils ont porté **chanter** : tu as chanté, il a chanté, nous avons chanté, vous avez chanté **parler** : j'ai parlé, il a parlé, vous avez parlé, ils ont parlé **chercher** : j'ai cherché, tu as cherché, nous avons cherché, vous avez cherché **arriver** : tu es arrivé, il est arrivé, nous sommes arrivés, ils sont arrivés ③ 1. avons fêté 2. sont entrés 3. as grondé 4. a mangé 5. avez fabriqué

C11 ① **Être** : 2. as été 3. a été 5. avez été **avoir** : 1. ai eu 4. avons eu 6. ont eu ② 1. j'ai été d'accord avec lui. 2. Hier, tu as eu huit ans. 3. Léa a eu la grippe. 4. Nous avons été très contents de notre voyage. 5. Vous avez eu raison. 6. Mes frères ont été occupés à construire une maquette. ③ Nous avons eu un exercice : raconter une histoire. J'ai eu cette idée : « Hansel et Gretel ont été très malheureux car l'affreuse sorcière a été cruelle. Ils ont eu peur. Hansel a été prisonnier dans une cage pendant que Gretel était maltraitée. Elle a eu souvent faim. Mais un jour, Hansel a eu une idée pour s'échapper, il fallait pousser la sorcière dans son four. »

● Orthographe

01 ① [i] : un cygne, une pile, la musique, un miroir [f] : une pharmacie, une girafe, un téléphone, la farine [o] : un château, un dinosaure, un domino, un chapeau [s] : une princesse, un prince, un tournesol, une sauteuse [k] : un cadeau, un koala, une cicatrice, quatre [z] : une rose, une zone, une maison, un trapèze ② **je vois r** : rire, manger, rouge **je vois t** : muet, tulipe, tapis, mot, addition **je vois s** : soupe, tapis, lasso **j'entends [r]** : rire, rouge **j'entends [t]** : tulipe, tapis **j'entends [s]** : soupe, addition, lasso **je n'entends pas [r]** : manger **je n'entends pas [t]** : muet, addition **je n'entends pas [s]** : tapis ③ 1. champ, enfant, rentrée, manger 2. pompier, ronde, plonger, compote 3. moulin, main, peinture, timbre 4. sourire, leçon, chaussure, récréation

02 ① **je vois s et j'entends [s]** : mystère, sauter, saute-elle, artiste **je vois s et j'entends [z]** : rose, désert, demoiselle **je vois s et je ne l'entends pas** : tapis, repos, colis ② un serpent, une princesse, un chausson, un ourson, un sabot, un touriste – 1. casse 2. coussins 3. poison 4. visse

03 ① **j'entends [s]** : garçon, merci, maçon, lancer, citron, cylindre **j'entends [k]** : cornichon, cahier, craquement, chocolat ② 1. Les élèves ont un nouveau livre de français. 2. Les touristes regardent la cime des montagnes. 3. Les enfants courent vers la balançoire. 4. Je bois une citronnade pour me rafraîchir. 5. Le bébé est chez la nourrice. 6. Demain, j'irai au cinéma avec mon frère. – 1. Nous commençons nos devoirs. 2. Je lance la balle. 3. Le peintre ponce le mur. 4. Nous annonçons la bonne nouvelle au gagnant.

04 ① **je vois g et j'entends [g] comme dans gorille** : gourmand, gaufre, magasin **je vois g et j'entends [ʒ] comme dans genou** : girouette, magicien, génial, rouge, nager ② 1. je voyage. 2. nous rangeons 3. il neige 4. nous plongeons 5. vous rédigez 6. ils mangent – 1. Le gorille terrifie mon petit frère. 2. J'aime les gâteaux au chocolat. 3. Pierre aime se déguiser. 4. Le sorcier a perdu sa baguette magique. 5. Les guenons font des grimaces. 6. Les enfants dégustent leur dessert.

05 ① **j'écris n** : un chanteur, manger **j'écris m** : un champ, un timbre, un empire, le temps, un embouteillage, des pompiers **Devant quelles lettres écrit-on m ?** : devant les lettres *b* et *p* ② 1. une pintade 2. un prince 3. impeccable 4. impatient – 1. une montre 2. une trompette 3. une compagne 4. un nombre – 1. Il fait partie d'une bande 2. Il change l'ampoule. 3. La manche de son blouson est arrachée. 4. Ils aiment vivre à la campagne.

06 ① **accent aigu** : un chanteur, un étudiant, le ménage – **accent grave** : la sorcière, la bibliothèque, une vipère – **accent circonflexe** : un rêve, l'hôpital ② **comme dans dé** : un étui, la vérité, la fumée, une échelle, l'écriture, zéro – **comme dans flèche** : une bête, la grand-mère, un chêne, le problème, la tête, la fenêtre ③ 1. Nous nous réunissons tous les étés pour la fête des lumières. 2. La cuisinière prépare la soupe. Elle épluche les légumes qu'elle cultive. 3. Mon frère pêche des écrevisses dans la rivière avec une épuisette. 4. La chèvre désobéissante s'est échappée dans la forêt.

07 ① 1. La cuisinière prépare un gâteau au chocolat. 2. Les loups ont de grandes oreilles. 3. Les maçons montent une maison. 4. Les enfants sont dans la classe. 5. L'enfant joue dans le jardin. 6. Les chats chassent les souris. ② 1. Éléna chante une chanson. 2. Les deux amis rêvent de gagner la course. 3. Éléna achète une glace à la vanille. 4. Les deux amis sautent dans les flaques d'eau. – 1. Ils sont en vacances l'été. 2. Il répare sa voiture. 3. Il crie après son frère. 4. Ils montent les escaliers. ③ 1. Les souris mangent du fromage. 2. Les chats sautent sur le fauteuil. 3. Les lions chassent dans la savane. 4. Elles ont faim. 5. Les chiens aboient devant la porte. 6. Les chats jouent avec une pelote de laine.

08 ① **singulier** : livre, feuille, nouveau **pluriel** : fauteuils, cadeaux, crayons **je ne peux pas savoir** : souris, prix, sérieux, roux ② **Noms** : 1. des enfants 2. des princesses 3. des bateaux 4. des trous 5. des feux. **Adjectifs** : 1. petits 2. roses 3. souriantes 4. gentils 5. nouveaux ③ 1. Tom joue avec **des souris apprivoisées**. 2. Le clown se fabrique **des gros nez**. 3. Léa écoute **des contes merveilleux**. 4. Bob admire **les beaux paysages**. 5. Ma sœur a reçu **des cadeaux magnifiques**.

09 ① **féminin** : avocate, danseuse, championne **masculin** : boulanger, serveur, informaticien **je ne peux pas savoir** : architecte, libraire ② 1. une amie 2. une lapine 3. une ourse 4. une voisine 5. une marquise 6. une étudiante ③ un sorcier → une sorcière ; un Indien → une Indienne ; un facteur → une factrice ; un prince → une princesse ; un hérisson → une hérissonne ; un chien → une chienne

010 ① **féminin** : gentille, sportive **masculin** : impoli, adroit, blanc **je ne peux pas savoir** : habile, jaune, horrible ② 1. grande 2. grise 3. petite 4. verte 5. froide 6. musclée ③ 1. heureuse 2. nouvelle 3. muette 4. fraîche 5. cruelle 6. joyeuse

011 ① **groupe nominal au singulier** : un grand chien, l'antilope agile, l'affreux sorcier **groupe nominal au pluriel** : des aventures incroyables, des cheveux noirs, des gros yeux – 1. un gâteau aux pommes 2. une souris grise 3. un pauvre paysan 4. une femme brune. ② 1. des voitures blanches 2. des bateaux rapides 3. des formules magiques 4. des vieux rhinocéros 5. des nouveaux agendas 6. des pommes vertes – Pierre a demandé pour son anniversaire **des voitures rouges** et **des beaux livres**.

012 ① 2. le riz 7. un marchand 8. le sang 9. un géant ② 1. profond 2. bavard 3. vert 4. bas 5. long 6. gentil 7. mauvais 8. blanc ③ 1. le sport (*un sportif*) 2. le repos (*se reposer*) 3. un gourmand (*une gourmande/la gourmandise*) 4. un retard (*retarder*) 5. un tapis (*tapisser/une tapisserie*) 6. un saut (*sauter*) ④ 1. Le robot est vert. 2. Le cheval se déplace au grand galop. 3. Le renard gris vit au Canada.

● Vocabulaire

V1 ① 1. H I J K L 2. E G J M O S 3. C L Q T U W 4. F K P S V X 5. B D F N T ② **mots à barrer** : 1. magasin *ou* kan-gourou 2. wagon *ou* tiroir 3. guignol *ou* graine 4. tube 5. moquette – 1. comme, dans, par, vers 2. coup, directeur, quille, tarte 3. Afrique, Amérique, Asie, Australie 4. ballon, bleu, bocal, bulle 5. sans, si, sous, sur

V2 ① **au début du dictionnaire** : Carton, Bon **au milieu du dictionnaire** : Maison, Jardin **à la fin du dictionnaire** : Ordre ② 1. table 2. toboggan 3. dauphin 4. moto 5. surprise – **mots à barrer** : 1. tyrannosaure, tube 2. guidon, gymnastique 3. bravo, bobine 4. adresse, agir 5. chagrin, chute

V3 ① 1. vrai 2. faux 3. faux 4. vrai 5. faux ② 1. sens 2. sens 2 3. sens 1 4. sens 1 5. sens 1 6. sens 2 – 1. → b. 2. → d. 3. → a. 4. → c.

V4 ① **mots à barrer** : 1. aggraver 2. amour 3. amende 4. faim 5. sage ② **famille 1** : pays, paysage, paysan **famille 2** : tendre, attendrir, tendresse **famille 3** : calmer, calme, calmant **famille 4** : pleurer, pleurnicher, pleurs **famille 5** : dessinateur, dessiner, dessin ③ 1. un nom, un surnom, nominal, dénommer, surnommer 2. un voyage 3. faire 4. une poussière 5. livrer, délivrer 6. lent, ralentir 7. bruler 8. décorer 9. disparaître, une apparition, une disparition 10. la fatigue

V5 ① 1. heureux → malheureux 2. immense → minuscule 3. jeune → vieux 4. la gentillesse → la méchanceté 5. possible → impossible ② 1. inconnu 2. absent 3. sauvage 4. épaisse 5. dehors – **Près de la petite ville**, un **beau Martien éteint** sa fusée. Il **met** son casque **rond** et il **ouvre lentement** la porte de la fusée. Sa mission **commence** maintenant : tous les Martiens sont **sortis**.

V6 ① 1. un endroit 2. un vêtement 3. ancien 4. pleurer 5. terminer 6. bon – **liste 1** : grand, immense, haut **liste 2** : crier, hurler, rugir **liste 3** : attacher, lier, fixer **liste 4** : vilain, affreux, laid **liste 5** : calme, tranquille, paisible ② 1. nouveau 2. mauvais 3. adorer 4. violent 5. bouger 6. regarder 7. dehors 8. futur 9. maître

V7 ① **des jeux** : les cartes, les dominos, la marelle **des transports** : l'avion, la voiture, le train **des mois** : janvier, mars, octobre **des longueurs** : un centimètre, un kilomètre, un mètre **des oiseaux** : un pigeon, un corbeau, une pie – **mots à barrer** : 1. le château 2. un élastique 3. une leçon 4. la Terre 5. dormir ② 1. le bleu – le rouge – (la couleur) – le vert 2. la mère – l'oncle – (la famille) – le fils 3. le short – (l'équipement) – le maillot – les chaussures 4. la virgule – le point – (la ponctuation) – les guillemets 5. la musique – la danse – la peinture – (l'art)

V8 ① 1. → d. déplacer 2. → a. maladroit 3. → e. incomplet 4. → b. impoli 5. → c. déshabiller – 1. un tambour 2. l'histoire 3. le marron 4. le métal 5. une montagne ② 1. On trouve souvent la belle fleur bleue du **myosotis** près des ruisseaux. 2. On fait de jolis boutons avec la **nacre**, cette fine couche qui recouvre l'intérieur de la coquille des huîtres. 3. La chèvre a **saccagé** le jardin : elle a arraché les fleurs et abimé toutes les plantes. 4. L'ogre **vorace** mange à toute vitesse tout ce qu'il trouve. 5. La **diligence** arriva dans la cour : les chevaux s'arrêtèrent et les voyageurs descendirent.

V9 ① **sens habituel** : 1 - 4 **sens imagé** : 2 - 3
② **1.** L'éléphant **casse** tout dans le magasin. Le tambour **casse** les oreilles des voisins. **2.** La fermière **prend** doucement le poussin. Le brigand **prend** ses jambes à son cou. **3.** Le chat **attrape** une souris. L'enfant **attrape** un rhume chaque hiver. ③ *propositions à entourer* : **1.** c. ; **2.** b. ; **3.** c.

V10 ① **Niveau courant** : 1. - 4. - 6. **Niveau familier** : 2. - 3. - 5. ② **1.** a. Le professeur de danse complimente Léa pour son maintien. b. Le professeur de danse félicite Léa pour son attitude. **2.** a. Est-ce que tu as fait attention à ne pas perdre ton vélo ? b. As-tu veillé à ne pas égarer ta bicyclette ? **3.** a. Tout cela est fort extravagant. Je crains que vous n'ayez menti. b. Tout cela est très bizarre. J'ai peur que vous n'ayez menti. ③ **1.** Je ne ramasse pas ces papiers. **2.** Est-ce que tu as rencontré ton voisin ? **3.** Tom n'a très envie de rire. **4.** J'ai un ami/un camarade vraiment sympathique/gentil/agréable.