

1 Différencier phrases et lignes

Lis le texte. Compte le nombre de phrases. Compte le nombre de lignes.

Mélanie a gagné un poisson rouge à la fête foraine. Elle l'a mis dans un bocal. Son chat Félix observe ce nouveau compagnon avec attention. Il voudrait bien en faire son déjeuner.

Nombre de phrases : Nombre de lignes :

2 Identifier une phrase

Chaque groupe de mots est-il une phrase ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Le camion transporte de la paille. | Oui / Non |
| 2. Julie regarde petit. | Oui / Non |
| 3. les élèves ont fini leur travail | Oui / Non |
| 4. Ces voitures roulent trop vite. | Oui / Non |
| 5. Mon chat attrape les souris. | Oui / Non |
| 6. Le facteur lettre dans la boîte. | Oui / Non |

3 Construire une phrase

Récris ces phrases en les corrigeant.

1. la poule picore dans la cour de la ferme

.....

2. la fillette aux dents a mal.

.....

3. Le clown joue de trompette

.....

Relie les perles pour former trois phrases. Chaque phrase contient quatre perles.

Les voyageurs	broutent	a recouvert	dans le pré.
Les moutons	La neige	l'herbe	sur le quai.
Cette nuit	attendent	le train	le toit des maisons.

Nom : **Prénom** : **Date** :

Résultat : points sur 20 **Observation** :

1 : points sur 2 · **2** : points sur 6 · **3** : points sur 12 · **Atteint** (14 à 20 points) **Partiellement atteint** (6 à 13 points) **Non atteint** (moins de 6 points)

COMMENT CONSTRUIRE UNE PHRASE ?

1 Identifier les deux groupes dans la phrase

Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet en bleu et le groupe verbal en rouge.

1. Le film commence à 15 heures.
2. Les spectateurs achètent leur ticket d'entrée.
3. La marchande de glace attend les clients.
4. Caroline préfère les popcorns.
5. Les lumières s'éteignent.

Sépare par un trait (/) le groupe sujet du groupe verbal de chaque phrase.

1. Le coq réveille la bassecour.
2. Le chien aboie.
3. La fermière ramasse les œufs.
4. Les vaches rentrent à l'étable.
5. Léa attrape les canards.

2 Nommer les différents groupes de la phrase

Indique si le groupe souligné est un groupe sujet (GS) ou un groupe verbal (GV).

1. Les enfants vont à la piscine (.....).
2. Léna et Adam (.....) ne savent pas nager.
3. Le maitre nageur (.....) surveille le grand bain.
4. Marco saute du haut du plongeur (.....).
5. Un groupe de nageurs (.....) attend sur le bord du bassin.

3 Reconstituer des phrases

Associe les groupes qui vont ensemble pour former cinq phrases.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Cette voiture · | · a. adore les jeux vidéo. |
| 2. Les pompiers · | · b. guettent le car. |
| 3. Les voyageurs · | · c. joue avec une pelote de laine. |
| 4. Un petit chat · | · d. roule trop vite. |
| 5. Mon cousin · | · e. découvrent l'incendie. |

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1**Identifier le sujet en utilisant une procédure de reconnaissance****Récris la phrase en encadrant le sujet avec *c'est ... qui*.**

1. Un joli papillon se pose sur la fleur.

.....

2. Les enfants ont ramassé des coquillages sur la plage.

.....

3. Nathalie collectionne les feuilles d'arbres.

.....

4. Demain, Jean-Luc pêchera dans le lac.

.....

5. Le berger attentif surveille ses moutons.

.....

2**Identifier le sujet dans des phrases à partir de différentes procédures****Dans chaque phrase, souligne le groupe verbal et entoure le sujet.**

1. Mélissa prépare sa valise.

2. Les élèves s'entraînent.

3. La maîtresse corrige les cahiers.

4. Pierre et sa maman regardent un film.

5. Demain, Mamie préparera des crêpes.

3**Compléter des phrases par un sujet****Complète les phrases avec un sujet de ton choix. Attention aux accords !**

1. emprunte un livre à la bibliothèque.

2. transporte des fruits et des légumes.

3. acclament la chanteuse.

4. entre en gare.

5. cachent le soleil.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

① : points sur 5 · ② : points sur 10 · ③ : points sur 5 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET CONSTRUIRE UNE PHRASE À LA FORME NÉGATIVE ?

1 Identifier des phrases à la forme négative

Coche les phrases à la forme négative. Entoure les mots de la négation.

1. Julien a perdu ses lunettes.
2. Il ne peut plus lire.
3. Mamie ne sort jamais sans son chapeau.
4. Elle ne veut pas attraper un coup de soleil.
5. La sortie au zoo est annulée.
6. Il est interdit de nourrir les animaux.
7. Cet élève ne parle pas assez fort.
8. On n'entend rien.
9. C'est l'heure de la récréation.
10. Qui n'a pas pris son manteau ?

2 Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives

Transforme chaque phrase à la forme affirmative en une phrase à la forme négative.

1. L'oiseau chante.
2. J'ai mal aux pieds.
3. Marie sait nager.
4. Luc veut encore jouer.
5. Tu es en retard.

3 Construire des phrases à la forme négative

Réponds à ces questions par une phrase à la forme négative.

1. As-tu ton parapluie ? Non, je
2. Désirez-vous partir ? Non, nous
3. Lola mange-t-elle ? Non, Lola
4. Est-ce que le bus arrive ? Non, le bus
5. Observez-vous quelque chose ? Non, nous

Nom : **Prénom :** **Date :**

Résultat : points sur 20 **Observation :**

1 : points sur 10 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · **Atteint** (14 à 20 points) **Partiellement atteint** (6 à 13 points) **Non atteint** (moins de 6 points)

COMMENT CONSTRUIRE UN GROUPE NOMINAL ?

1 Identifier les noms et les déterminants

Pour chacun de ces groupes nominaux, souligne le nom et entoure le déterminant.

le soleil – l'école – des oiseaux – mon stylo bleu – un chapeau – sa grande sœur

2 Identifier les groupes nominaux

Retrouve les quatre groupes nominaux et entoure-les.

mon livre – tu dors – maintenant – les étoiles – son cartable – regarder – le directeur – alors

Entoure le groupe nominal dans chaque phrase.

1. Les élèves travaillent silencieusement.
2. Tu achètes un croissant.
3. La girafe est très grande.
4. Comment s'appelle ton cousin ?

3 Préciser le genre et le nombre d'un groupe nominal

Classe les groupes nominaux dans le tableau.

cette chaise – mes lunettes – les vacances – l'avion – leurs chaussettes – mon chien

groupe nominal au singulier	groupe nominal au pluriel
.....
.....
.....

Complète chaque groupe nominal par un déterminant de ton choix. Utilise des déterminants différents.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. cabane | 4. pompier |
| 2. train | 5. stylo |
| 3. école | 6. sœur |

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 3 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 9 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT DISTINGUER LES NOMS COMMUNS ET LES NOMS PROPRES ?

1 Identifier les noms communs et les noms propres en contexte

Indique si le nom souligné est un nom propre (NP) ou un nom commun (NC).

Louane (.....) et Yacine (.....) habitent à Paris (.....). Ils vivent avec leurs parents (.....) dans un appartement (.....) au bord de la Seine (.....). Ils peuvent voir les Bateaux-Mouches (.....) passer depuis leur balcon (.....). Ces grandes péniches transportent des touristes (.....) qui visitent la capitale (.....).

2 Identifier et utiliser les noms communs et les noms propres en contexte

Écris le nom propre et le nom commun dans les phrases suivantes.

1. Éric a eu une petite Elle s'appelle (*Julie / sœur*)
2. Bruxelles est la capitale de la C'est une grande (*Belgique / ville*)
3. Ce personnage de film est un On le nomme (*Superman / héros*)
4. est un musicien célèbre. Cet a commencé à composer de la musique à cinq ans. (*Mozart / artiste*)

3 Écrire les noms propres en mettant la majuscule

Recopie correctement les noms propres soulignés.

1. Pour aller en amérique, il faut traverser l'atlantique.
2. Les sœurs de ceurillon ne sont pas gentilles.
3. Pour son anniversaire, sophie a invité ses amis.
4. Nous prenons le bateau à marseille pour aller en corse.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE LES DÉTERMINANTS ?

1 Identifier les déterminants dans le groupe nominal

Entoure les déterminants dans les groupes nominaux soulignés.

Les élèves de la classe de madame Durant sont allés visiter une ferme. Ils ont vu des poules et un coq majestueux. Dans l'étable, les vaches blanches et noires attendaient que le fermier leur donne du foin. Au printemps, elles vont brouter l'herbe verte dans les champs.

2 Identifier les déterminants parmi les déterminants

Retrouve sept déterminants au pluriel dans cette liste. Recopie-les avec un nom de ton choix.

ce – nos – leur – un – vos – cet – la – des – notre – son – une – ta – sa – le – ses – leurs – les – mon – l' – mes

.....

.....

.....

3 Utiliser les déterminants en contexte

Complète les phrases avec les déterminants *mon, une, ou ces*.

1. Julien a ramassé champignons dans la forêt.
2. petit lapin s'est sauvé en le voyant.
3. J'ai essayé nouveaux jeux.

Complète les phrases avec les déterminants *le, la, les ou l'*.

1. Nous allons à plage tous matins.
2. C'est été, soleil brille.
3. Dans quelques jours, il faudra retourner à école.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 7 · 3 : points sur 8 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

POURQUOI ET COMMENT ENRICHIR LE GROUPE NOMINAL ?

1 Identifier les adjectifs dans les groupes nominaux

Entoure l'adjectif dans chaque groupe nominal.

une route dangereuse – un couteau pointu – le grand jardin – une jeune fille – des animaux sauvages – un repas délicieux – des assiettes propres – des lunettes noires – un vieux chiffon – un chanteur célèbre

2 Identifier les groupes nominaux enrichis

Dans chaque phrase, les groupes nominaux sont soulignés. Recopie le groupe nominal enrichi et entoure le ou les adjectifs.

1. Un lion féroce rugit dans sa cage.
2. Le maître distribue des livres neufs.
3. La fillette porte une belle robe bleue.
4. Le vieux pêcheur a attrapé un poisson.
5. Un joli petit papillon se pose sur une fleur.
6. Est-ce que ce vélo jaune appartient à cet enfant ?

3 Utiliser l'adjectif pour enrichir le groupe nominal

Complète le groupe nominal en gras de chaque phrase avec un adjectif de ton choix.

1. **Une voiture** est garée devant l'école.
2. Les enfants jouent dans **un** jardin.
3. **Un** chat se cache sous l'armoire.
4. La girafe possède **un** cou et **de** cornes.
5. **La** odeur du pain chaud nous donne faim.
6. Alice tricote **une écharpe**.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 7 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS DE LA TROISIÈME PERSONNE ?

1 Identifier les marques de genre et de nombre du pronom personnel sujet pour l'associer au groupe nominal correspondant

Relie chaque groupe nominal au pronom personnel qui convient.

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. Les clients · | · a. elles |
| 2. Mon manteau · | · b. il |
| 3. La directrice · | · c. ils |
| 4. Ce délicieux repas · | · d. elle |
| 5. Les chanteuses · | |
| 6. Une baguette magique · | |
| 7. Des chevaux · | |
| 8. Ma grand-mère · | |

2 Identifier les marques de genre et de nombre du groupe nominal pour le remplacer par le pronom personnel sujet correspondant

Écris chaque phrase en remplaçant le groupe nominal sujet souligné par un pronom personnel.

1. Les spectateurs applaudissent les musiciens.
2. La souris grignote un morceau de fromage.
3. Les vacances sont terminées.
4. Le gardien ouvre les grilles.

3 Utiliser les pronoms personnels sujets en contexte

Recopie les phrases en remplaçant chaque sujet souligné par un pronom personnel pour éviter les répétitions.

1. Les élèves entrent dans la classe. Les élèves sortent leurs affaires.
.....
2. Mes sœurs ont raté le bus. Mes sœurs sont arrivées en retard.
.....
3. L'avion décolle puis l'avion s'élève dans le ciel.
.....
4. Ma voisine cueille des roses parce que ma voisine aime faire des bouquets.
.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 8 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET UTILISER LES DIFFÉRENTES PHRASES ?

1 Identifier les différentes phrases

Coche la case qui convient.

Phrases	Déclarative	Interrogative	Impérative
1. Quelle heure est-il ?			
2. Je crois que nous sommes en retard.			
3. Ouvre ton parapluie.			
4. Est-ce que nos amis seront là ?			
5. Lucette dit au revoir à sa voisine.			

2 Utiliser la ponctuation adéquate

Écris la ponctuation qui convient à la fin de chaque phrase.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. J'ai égaré mes clés | 4. Es-tu en colère |
| 2. Qui a frappé à la porte | 5. Il a gagné dix billes à la récréation |
| 3. Appelle ton frère | |

3 Transformer la phrase déclarative en phrase interrogative

Transforme chaque phrase en question en utilisant *Est-ce que*.

- Lina a terminé ses devoirs.
- Nous montons dans le train.
- La porte est bien fermée.
- Tu aimes le chocolat.
- Tom arrivera demain.

4 Distinguer la phrase déclarative et la phrase impérative

Relie chaque phrase à la réponse qui convient.

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Essuyez vos pieds sur le tapis. · | · a. déclarative |
| 2. Le train entre en gare. · | |
| 3. Parle moins fort. · | · b. impérative |
| 4. Donne-moi une part de gâteau. · | |
| 5. Nous observons les étoiles. · | |

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · 4 : points sur 5

Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Identifier les différentes formes de phrases**Coche la case selon la forme de la phrase.**

Phrases	Forme exclamative	Forme négative
1. Tourne à droite !		
2. Vous êtes en retard !		
3. Le spectacle n'a pas commencé.		
4. Frappe la balle plus fort !		
5. Nous n'avons plus de sucre.		
6. Il ne faut pas nourrir les animaux.		
7. Vous êtes magnifique !		
8. Ne t'approche pas du chien.		

2 Mettre une phrase à la forme négative**Écris chaque phrase à la forme négative.**

1. Mon ordinateur est neuf.
2. Sacha mange toujours à midi pile.
3. Le chien a encore faim.
4. La maîtresse gronde les élèves.
5. Julie respecte le règlement.
6. Cherche encore la solution.

3 Mettre une phrase à la forme exclamative**Écris chaque phrase à la forme exclamative.**

1. Regarde-moi bien.
2. Cet orage était terrible.
3. Tu as sali ton pull.
4. Arrêtez de courir.
5. C'est une très bonne idée.
6. L'oiseau est tombé du nid.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · **2** : points sur 6 · **3** : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)