

COMMENT FAIT-ON POUR ÉCRIRE LES MOTS ?

1 Connaître les correspondances graphophonémiques

Entoure la ou les lettres qui font le son indiqué.

[i] comme image	[f] comme fin	[o] comme auto	[s] comme sage	[k] comme carton	[z] comme zèbre
un cygne	une pharmacie	un château	une princesse	un cadeau	une rose
une pile	une girafe	un dinosaure	un prince	un koala	une zone
la musique	un téléphone	un domino	un tournesol	une cicatrice	une maison
un miroir	la farine	un chapeau	une saucisse	quatre	un trapèze

2 Identifier dans un mot les lettres transcrivant un son et les lettres muettes

Classe les mots suivants dans le tableau :

rire - muet - tulipe - manger - soupe - tapis - rouge - mot - addition - lasso

je vois	j'entends	je n'entends pas
r :	[R] :	[R] :
.....
t :	[t] :	[t] :
.....
s :	[s] :	[s] :
.....

3 Connaître les graphies d'un même son

Entoure les lettres qui correspondent au son indiqué.

- [ã] comme dans *dent* : champ – enfant – rentrée – manger
- [ɔ] comme dans *monstre* : pompier – ronde – plonger – compote
- [ɛ̃] comme dans *lapin* : moulin – main – peinture – timbre
- [s] comme dans *soleil* : sourire – leçon – chaussure – récréation

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 4 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Distinguer les sons que fait la lettre s

Classe les mots dans le tableau :

rose – mystère – tapis – sauter – désert – demoiselle – repos – sauterelle – artiste – colis

je vois s et j'entends [s]	je vois s et j'entends [z]	je vois s et je ne l'entends pas
.....
.....
.....
.....

2 Connaitre et appliquer les règles relatives aux lois de position (-ss- ou -s-)

Complète les mots suivants par la lettre s ou les lettres ss pour faire le son [s].



unerpent



une prince.....e



un chau.....on



un our.....on



unabot



un touri.....te

Choisis et recopie le mot qui convient.

1. Après l'accident, la voiture est allée à la (case / casse)
2. Maman a acheté des (coussins / cousins) pour le canapé.
3. L'assassin a mis du (poison / poisson) dans le verre de sa victime.
4. Le menuisier (vise / visse) les étagères sur la bibliothèque.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Distinguer les sons que font -c- ou -ç-

Classe les mots dans le tableau :

garçon - cornichon - cahier - merci - maçon - lancer - craquement - citron - chocolat - cylindre

j'entends [s]	j'entends [k]
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-c- ou -ç-)

Complète les mots suivants avec c ou ç pour faire le son [s].

1. Les élèves ont un nouveau livre de fran.....ais.
2. Les touristes regardent laime des montagnes.
3. Les enfants courent vers la balan.....oire.
4. Je bois uneitronnade pour me rafraichir.
5. Le bébé est chez la nourri.....e.
6. Demain, j'irai auinéma avec mon frère.

Complète les verbes conjugués avec c ou ç.

1. Nous commen.....ons nos devoirs.
2. Je lan.....e la balle.
3. Le peintre pon.....e le mur.
4. Nous annon.....ons la bonne nouvelle au gagnant.

Nom : **Prénom** : **Date** :

Résultat : points sur 20 **Observation** :

1 : points sur 10 **2** : points sur 10 **Atteint** (14 à 20 points) **Partiellement atteint** (6 à 13 points) **Non atteint** (moins de 6 points)

QUAND ÉCRIRE -G-, -GE- OU -GU- ?

1 Distinguer les sons que fait la lettre g

Classe les mots dans le tableau :

girouette – gourmand – magicien – gaufre – magasin – génial – rouge – nager

je vois g et j'entends [g] comme dans <i>gorille</i>	je vois g et j'entends [ʒ] comme dans <i>genou</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-g- ou -ge-)

Complète les verbes suivants avec la lettre g ou les lettres ge pour faire le son [ʒ].

1. je voya.....e.
2. nous ran.....ons
3. il nei.....e
4. nous plon.....ons
5. vous rédi.....ez
6. ils man.....ent

Complète les mots avec g ou gu pour faire le son [g].

1. Leorille terrifie mon petit frère.
2. J'aime lesâteaux au chocolat.
3. Pierre aime se dé.....iser.
4. Le sorcier a perdu sa ba.....ette magique.
5. Lesenons font des grimaces.
6. Les enfants dé.....ustent leur dessert.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 12 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

SAIS-TU QU'ON ÉCRIT **-AM-**, **-EM-**, **-IM-** OU **-OM-** DEVANT **-P-** ET **-B-** ?

1 Connaître la règle du *m* devant *p* et *b*

Classe les mots dans le tableau :

un champ – un chanteur – un timbre – un empire – le temps – manger – embouteillage – des pompiers

j'écris <i>n</i>	j'écris <i>m</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Devant quelles lettres, écrit-on *m* ? :

2 Appliquer la règle du *m* devant *p* et *b*

Complète les mots avec *in* ou *im*.

1. une p.....tade 2. un pr.....ce 3.peccable 4.patient

Complète les mots avec *on* ou *om*.

1. une m.....tre 2. une tr.....pette 3. une c.....pagne 4. un n.....bre

Complète les mots avec *an* ou *am*.

1. Il fait partie d'une b.....de.
 2. Il change l'.....poule.
 3. La m.....che de son blouson est arrachée.
 4. Ils aiment vivre à la c.....pagne.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 2 : points sur 12 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

POURQUOI MET-ON DES ACCENTS SUR LA LETTRE E ?

1 Identifier les différents accents

Coche la case qui convient selon l'accent.

Mots	Accent aigu	Accent grave	Accent circonflexe
1. un hérisson			
2. la sorcière			
3. un étudiant			
4. un rêve			
5. la bibliothèque			
6. l'hôpital			
7. une vipère			
8. le ménage			

2 Prononcer correctement les mots accentués

Classe les mots dans le tableau :

*une bête – un étui – la grand-mère – la vérité – un chêne – le problème –
la fumée – la tête – une échelle – l'écriture – zéro – la fenêtre*

j'entends comme dans <i>dé</i>	j'entends comme dans <i>flèche</i>
.....
.....
.....
.....

3 Mettre l'accent qui convient

Écris l'accent qui convient sur chaque lettre en gras.

- Nous nous reu**ni**ssons tous les **e**tes pour la fete des lum**ie**res.
- La cuisiniere pre**pa**re la soupe. Elle e**pl**uche les leg**u**mes qu'elle cultive.
- Mon fr**er**e pe**ch**e des e**cr**evis**s**es dans la riv**ie**re avec une ep**u**isette.
- La chev**re** desob**ei**ssante s'est ech**ap**pee dans la fore**t**.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 10 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE L'ACCORD ENTRE LE GROUPE NOMINAL SUJET ET LE VERBE ?

1 Identifier l'accord en nombre entre le sujet et le verbe

Entoure le verbe qui s'accorde avec le sujet.

1. La cuisinière (*prépare / préparent*) un gâteau au chocolat.
2. Les loups (*a / ont*) ont de grandes oreilles.
3. Les maçons (*monte / montent*) une maison.
4. Les enfants (*est / sont*) dans la classe.
5. L'enfant (*jouent / joue*) dans le jardin.
6. Les chats (*chassent / chasse*) les souris.

2 Marquer l'accord en nombre entre le sujet et le verbe : retrouver le sujet

Complète par *Éléna* ou par *Les deux amis*.

1. chante une chanson.
2. rêvent de gagner la course
3. achète une glace à la vanille.
4. sautent dans les flaques d'eau.

Complète par *il* ou *ils*.

1. sont en vacances l'été.
2. répare sa voiture.
3. crie après son frère.
4. montent les escaliers.

3 Marquer l'accord en nombre entre le sujet et le verbe : écrire la chaîne d'accords

Mets au pluriel le sujet en gras. Récris la phrase en accordant le verbe.

1. **La souris** mange du fromage. → Les
2. **Le chat** saute sur le fauteuil. →
3. **Le lion** chasse dans la savane. →
4. **Elle** a faim. →
5. **Le chien** aboie devant la porte. →
6. **Le chaton** joue avec une pelote de laine. →

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS ?

1 Identifier le pluriel des noms et des adjectifs

Classe les mots dans les colonnes :

fauteuils – livre – souris – cadeaux – prix – crayons – feuille – sérieux – roux – nouveaux

singulier	pluriel	je ne peux pas savoir
.....
.....
.....
.....

2 Connaître et appliquer les principales règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs (-s ou -x)

Écris les noms au pluriel.

- un enfant → des
- une princesse → des
- un bateau → des
- un trou → des
- un feu → des

Écris les adjectifs au pluriel.

- petit →
- rose →
- souriante →
- gentil →
- nouveau →

3 Connaître et appliquer les règles de formation du pluriel des noms et adjectifs en contexte

Écris au pluriel les groupes nominaux en gras.

- Tom joue avec **une souris** apprivoisée.
- Le clown se fabrique **un gros nez**.
- Léa écoute **un conte merveilleux**.
- Bob admire **le beau paysage**.
- Ma sœur a reçu **un cadeau magnifique**.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

1 Identifier le féminin des noms

Classe les noms dans le tableau :

architecte – avocate – boulanger – serveur – danseuse – libraire – championne – informaticien

féminin	masculin	je ne peux pas savoir
.....
.....
.....

2 Connaître et appliquer la règle générale de formation du féminin des noms

Écris les noms au féminin.

- un ami → une
- un lapin → une
- un ours → une
- un voisin → une
- un marquis → une
- un étudiant → une

3 Connaître et appliquer les règles particulières de formation du féminin des noms

Relie les noms.

- | | |
|---------------|------------------|
| un sorcier · | · une chienne |
| un Indien · | · une factrice |
| un facteur · | · une hérissonne |
| un prince · | · une Indienne |
| un hérisson · | · une sorcière |
| un chien · | · une princesse |

Nom : **Prénom** : **Date** :

Résultat : points sur 20 **Observation** :

① : points sur 8 · ② : points sur 6 · ③ : points sur 6 · Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE FÉMININ DES ADJECTIFS ?

1 Identifier le féminin des adjectifs

Classe les adjectifs dans le tableau :

habile – impoli – gentille – adroit – jaune – blanc – sportive – horrible

féminin	masculin	je ne peux pas savoir
.....
.....
.....

2 Connaitre et appliquer la règle générale de formation du féminin des adjectifs

Écris les adjectifs au féminin.

- grand →
- gris →
- petit →
- vert →
- froid →
- musclé →

3 Connaitre et appliquer les règles particulières de formation du féminin des adjectifs

Écris l'adjectif au féminin. Choisis parmi les terminaisons suivantes : *-euse, -che, -ette, -elle*.

- heureux →
- nouveau →
- muet →
- frais →
- cruel →
- joyeux →

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 2 : points sur 6 3 : points sur 6 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL ?

1 Identifier le nombre et le genre d'un groupe nominal

Classe les groupes nominaux dans le tableau :

un grand chien – des aventures incroyables – l'antilope agile – des cheveux noirs – l'affreux sorcier – des gros yeux

groupe nominal au singulier	groupe nominal au pluriel
.....
.....
.....

Choisis le déterminant qui convient devant chaque groupe nominal : *une* ou *un*.

- gâteau aux pommes
- souris grise
- pauvre paysan
- femme brune

2 Connaitre et appliquer les règles de l'accord dans le groupe nominal

Écris les groupes nominaux au pluriel.

- une voiture blanche → des
- un bateau rapide → des
- une formule magique → des
- un vieux rhinocéros → des
- un nouvel agenda → des
- une pomme verte → des

Récris le texte en remplaçant *une* et *un* par *des*.

Pierre a demandé pour son anniversaire une voiture rouge et un beau livre.

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER LA CONSONNE MUETTE EN FIN DE MOT?

972

1 Identifier la consonne muette finale en lien avec la lecture

Souligne les mots qui se terminent par une lettre muette.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. un autobus | 7. un marchand |
| 2. le riz | 8. le sang |
| 3. un sac | 9. un géant |
| 4. bref | 10. un gag |
| 5. sept | 11. stop |
| 6. un ours | |

2 Retrouver la consonne muette dérivative d'un adjectif grâce à son féminin

Écris le masculin de chaque adjectif et entoure la lettre finale muette.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. profonde → | 5. longue → |
| 2. bavarde → | 6. gentille → |
| 3. verte → | 7. mauvaise → |
| 4. basse → | 8. blanche → |

3 Retrouver la consonne muette dérivative grâce aux mots de la même famille

Ajoute la lettre muette à chaque nom. Écris le mot de la même famille qui t'a aidé à la trouver.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. le spor. ... → | 4. un retar. ... → |
| 2. le repo. ... → | 5. un tapi. ... → |
| 3. un gourman. ... → | 6. un sau. ... → |

4 Orthographier des mots dont la consonne muette s'entend dans un mot dérivé

Complète les mots avec leur lettre muette.

- Le robo. ... est ver.
- Le cheval se déplace au gran. ... galo.
- Le renar. ... gri. ... vit au Canada.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 6 · 4 : points sur 6

Atteint (14 à 20 points) Partiellement atteint (6 à 13 points) Non atteint (moins de 6 points)