

# COMMENT ET POURQUOI RANGER LES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE ?

1

## Connaitre l'ordre alphabétique

**Classe les lettres par ordre alphabétique.**

1. LIJHK → .....
2. OJSM EG → .....
3. TQCUWL → .....
4. FXKVPS → .....
5. FTBND → .....

2

## Utiliser l'ordre alphabétique pour classer les mots

**Barre le mot qui n'est pas rangé dans l'ordre alphabétique.**

1. camion – déguisement – magasin – kangourou – quille
2. biberon – feuille – hibou – wagon – tiroir
3. garçon – gelée – girafe – guignol – graine
4. tarte – terre – tube – tombola – trottoir
5. moquette – maison – menton – minute – musique

**Range les mots par ordre alphabétique.**

1. dans – vers – par – comme

.....

2. tarte – directeur – coup – quille

.....

3. Amérique – Australie – Asie – Afrique

.....

4. bocal – bleu – bulle – ballon

.....

5. sous – sur – sans – si

.....

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20      Observation : .....

1 : ..... points sur 10    2 : ..... points sur 10     Atteint (14 à 20 points)     Partiellement atteint (6 à 13 points)     Non atteint (moins de 6 points)

# COMMENT CHERCHER UN MOT DANS LE DICTIONNAIRE ?

V2

## 1 Utiliser l'ordre alphabétique

Entoure la lettre du mot qui va te permettre de retrouver le mot dans le dictionnaire, et coche dans quelle partie du dictionnaire tu trouves le mot.

	au début du dictionnaire	au milieu du dictionnaire	à la fin du dictionnaire
carton			
tordre			
maison			
jardin			
bon			

## 2 Utiliser des mots repères

Entoure le mot que tu peux trouver entre les deux mots encadrés.

1. sujet – sac – table – toupie
2. titre – toboggan – trapèze – tonneau
3. dame – dauphin – drôle – débarras
4. mot – mer – moto – mousquetaire
5. surface – surprise – survoler – surtout

Barre les mots qui ne doivent pas se trouver entre les mots encadrés.

1. tableau – tyrannosaure – toux – tube – tempête – théâtre – trait
2. génie – gibier – guidon – glace – gymnastique – gomme – grain
3. bavoir – beau – bravo – beaucoup – bobine – biche – blanc
4. antenne – adresse – aout – agir – appareil – ardoise – as
5. chemin – chagrin – chiffon – chute – chlorophylle – chocolat – chronomètre

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20 Observation : .....

1 : ..... points sur 5 · 2 : ..... points sur 15  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)

# COMMENT TROUVER LE SENS D'UN MOT DANS LE DICTIONNAIRE ?

## 1 Se repérer dans un article de dictionnaire

Lis l'article du dictionnaire. Barre les phrases qui ne correspondent pas à ce qui est écrit dans l'article du dictionnaire.

**plateau** nom masculin

1. Un plateau, c'est un objet plat sur lequel on pose des objets pour pouvoir les transporter plus facilement. *Le serveur apporte les boissons sur un plateau.*

2. Un plateau, c'est une très grande étendue de terrain plat qui est située en hauteur. *Lorsqu'on est sur le plateau, on domine la vallée.*

⇒ Au pluriel : des **plateaux**.

1. Ce mot a deux sens.
2. Il n'y a pas d'exemples.
3. On trouve un mot contraire.
4. On sait comment l'écrire au pluriel.
5. On trouve un synonyme.

## 2 Utiliser un article de dictionnaire pour comprendre un mot en contexte

Relis l'article du dictionnaire. Puis entoure le sens de **plateau** qui correspond aux phrases.

1. Nous suivons un chemin qui traverse tout le plateau. sens 1 / sens 2
2. Là-haut, sur le plateau, les moutons broutent paisiblement. sens 1 / sens 2
3. À la cantine, chaque élève prend un plateau. sens 1 / sens 2
4. Tous les jours, on apporte un plateau de repas à la vieille dame. sens 1 / sens 2
5. Le magicien pose sa baguette et trois foulards sur un plateau brillant. sens 1 / sens 2
6. Depuis le plateau, on voit la rivière qui coule. sens 1 / sens 2

Relie chaque phrase à la définition du mot **aiguille** qui convient.

### phrases

1. J'enfile une aiguille pour coudre mon bouton. ·
2. La petite aiguille est sur 10 : il est 10 heures. ·
3. Nous tricotons un bonnet rouge avec de grosses aiguilles. ·
4. Une aiguille du sapin est restée accrochée dans la guirlande de Noël. ·

### définitions

- a. C'est une longue tige qui sert à tricoter.
- b. C'est une petite tige de métal percée d'un trou pour passer le fil.
- c. C'est la fine feuille pointue du pin ou du sapin.
- d. C'est une fine tige qui tourne sur une montre, un réveil, une horloge.

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20 Observation : .....

1 : ..... points sur 6 · 2 : ..... points sur 14 ·  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)



# QU'EST-CE QU'UNE FAMILLE DE MOTS ?

## 1 Identifier des mots de même famille

Barre le mot qui n'appartient pas à la famille de chaque liste.

- 1. agrafe – aggraver – agraffer – agrafeuse
- 2. amuser – amusant – amour – amusement
- 3. ami – amitié – amical – amende
- 4. finir – fin – final – faim
- 5. obéir – obéissant – sage – désobéir

## 2 Regrouper des mots en familles

Classe les mots en cinq familles.

pays – tendre – calmer – pleurer – calme – pleurnicher – dessinateur – paysage – attendrir – dessiner – tendresse – dessin – paysan – pleurs – calmant

famille 1	famille 2	famille 3	famille 4	famille 5
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

## 3 Compléter des familles de mots

Ajoute un mot pour compléter les familles commencées.

- 1. un prénom – nommer – .....
- 2. un voyageur – voyager – .....
- 3. refaire – défaire – .....
- 4. poussiéreux – dépoussiérer – .....
- 5. une livraison – un livreur – .....
- 6. la lenteur – lentement – .....
- 7. une brulure – brulant – .....
- 8. un décor – une décoration – .....
- 9. paraître – apparaître – .....
- 10. fatigant – fatiguer – .....

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20      Observation : .....

1 : ..... points sur 5 · 2 : ..... points sur 5 · 3 : ..... points sur 10 ·  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)

**1 Associer des mots contraires****Relie les mots contraires.**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. heureux ·        | · a. la méchanceté |
| 2. immense ·        | · b. vieux         |
| 3. jeune ·          | · c. impossible    |
| 4. la gentillesse · | · d. minuscule     |
| 5. possible ·       | · e. malheureux    |

**2 Utiliser des mots contraires en contexte****Recopie le contraire du mot souligné pour finir la phrase.**

1. Cet acteur n'est pas connu. Il est ..... (content / inconnu)
2. Ton ami n'est pas présent. Il est ..... (passé / absent)
3. Cet animal n'est pas apprivoisé. Il est ..... (sauvage / dressé)
4. La neige n'est pas fine. Elle est ..... (épaisse / faible)
5. La sorcière n'est pas dedans. Elle est ..... (loin / dehors)

**Remplace chaque mot souligné par son contraire pour récrire le texte.**

Loin de la grande ville, un affreux Martien allume sa fusée. Il enlève son casque pointu et il ferme rapidement la porte de la fusée. Sa mission se termine maintenant : tous les Martiens sont rentrés.

.....

.....

.....

.....

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20 Observation : .....

1 : ..... points sur 5 · 2 : ..... points sur 15 ·  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)

# COMMENT TROUVER DES MOTS DE SENS PROCHE ?

## 1 Identifier des synonymes

Écris le synonyme de chaque mot. Choisis parmi les mots suivants : **bon – ancien – pleurer – un endroit – terminer – un vêtement.**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. un lieu : .....  | 4. sangloter : ..... |
| 2. un habit : ..... | 5. finir : .....     |
| 3. vieux : .....    | 6. gentil : .....    |

**Classe les mots en cinq listes de synonymes.**

grand – crier – attacher – vilain – calme – lier – hurler – immense – tranquille – rugir – affreux – haut – fixer – paisible – laid

liste 1	.....
liste 2	.....
liste 3	.....
liste 4	.....
liste 5	.....

## 2 Utiliser un synonyme en contexte

**Choisis le synonyme du mot souligné pour finir la phrase.**

***adorer – bouger – dehors – violent – futur – nouveau – maître – mauvais – regarder***

- Mon tableau semble neuf parce que son cadre est .....
- Attention ! C'est un chien méchant ; il peut être très .....
- On peut aimer la guimauve et ..... le caramel.
- Ce soir, l'océan est agité et le vent est .....
- Je prends la photo : il ne faut plus ni remuer ni ..... la tête.
- Mimi va observer les lions et moi, je vais ..... les tigres.
- Nous jouons à l'extérieur : nous aimons être .....
- La voyante connaît l'avenir ; elle annonce le .....
- L'instituteur ne souriait jamais ; c'était un ..... sévère.

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20 Observation : .....

1 : ..... points sur 11 - 2 : ..... points sur 9 -  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)

**1****Identifier des termes spécifiques et les associer à un terme générique****Classe les mots dans leur catégorie.**

un pigeon – l'avion – les cartes – un centimètre – un corbeau – les dominos – janvier – un kilomètre – la marelle – mars – la voiture – un mètre – octobre – une pie – le train

des jeux	.....
des transports	.....
des mois	.....
des longueurs	.....
des oiseaux	.....

**Barre l'intrus de chaque liste.**

- des personnages** : la fée – la sorcière – le prince – le château
- des bijoux** : un collier – une bague – un élastique – un bracelet
- des maladies** : un rhume – une leçon – une grippe – une angine
- des pays** : la France – l'Angleterre – la Terre – l'Espagne
- des mouvements** : sauter – dormir – courir – tourner

**2****Identifier le mot générique****Entoure le mot générique de chaque liste.**

- le bleu – le rouge – la couleur – le vert
- la mère – l'oncle – la famille – le fils
- le short – l'équipement – le maillot – les chaussures
- la virgule – le point – la ponctuation – les guillemets
- la musique – la danse – la peinture – l'art

**Nom** : ..... **Prénom** : ..... **Date** : .....

**Résultat** : ..... points sur 20 **Observation** : .....

**1** : ..... points sur 15 **2** : ..... points sur 5  **Atteint** (14 à 20 points)  **Partiellement atteint** (6 à 13 points)  **Non atteint** (moins de 6 points)

# COMMENT TROUVER LE SENS D'UN MOT SANS DICTIONNAIRE ?

## 1 Utiliser la formation des mots

Associe les parties pour former des mots de sens contraires.

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1. dé ·  | · a. adroit   |
| 2. mal · | · b. poli     |
| 3. in ·  | · c. habiller |
| 4. im ·  | · d. placer   |
| 5. dés · | · e. complet  |

Écris le nom de la même famille que tu reconnais dans les mots soulignés.

1. Il tambourine à la porte. → un .....
2. J'ai trouvé un outil de la préhistoire. → l'.....
3. Le marronnier est fleuri. → un .....
4. Le fil est accroché à un piquet métallique. → le .....
5. Il neige beaucoup dans cette région montagneuse. → une .....

## 2 Utiliser le contexte

Souligne les mots de la phrase qui expliquent le mot souligné.

1. On trouve souvent la belle fleur bleue du myosotis près des ruisseaux.
2. On fait de jolis boutons avec la nacre, cette fine couche qui recouvre l'intérieur de la coquille des huitres.
3. La chèvre a saccagé le jardin : elle a arraché les fleurs et abimé toutes les plantes.
4. L'ogre vorace mange à toute vitesse tout ce qu'il trouve.
5. La diligence arriva dans la cour : les chevaux s'arrêtèrent et les voyageurs descendirent.

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20 Observation : .....

1 : ..... points sur 10 · 2 : ..... points sur 10  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)



# COMMENT RECONNAITRE LE SENS FIGURÉ D'UN MOT OU D'UNE EXPRESSION ?

## 1 Distinguer sens habituel et sens figuré

Coche la case qui convient selon le sens du mot souligné.

	sens habituel	sens imagé
1. Le cheval lance un <u>coup</u> de sabot au chien.		
2. Encore un <u>coup</u> de peigne et je suis prêt !		
3. Les comédiens <u>montent</u> une nouvelle pièce de théâtre.		
4. Le maçon <u>monte</u> l'échafaudage.		

## 2 Utiliser le sens habituel et le sens figuré

Complète les paires de phrases avec les mots suivants : **prendre – casser – attraper.**

- L'éléphant ..... tout dans le magasin. Le tambour ..... les oreilles des voisins.
- La fermière ..... doucement le poussin. Le brigand ..... ses jambes à son cou.
- Le chat ..... une souris. L'enfant ..... un rhume chaque hiver.

## 3 Trouver le point commun entre sens habituel et sens figuré

Entoure la proposition qui indique le point commun entre les mots soulignés dans les phrases.

- La glace fond sur la route. Ernest fond en larmes.
  - La glace se transforme en eau, Ernest aussi.
  - La glace et Ernest sont tous les deux sur la route.
  - Les larmes d'Ernest sont comme de la glace qui fond.
- L'astronaute marche sur la Lune. L'élève est dans la lune.
  - L'astronaute a emporté un élève dans sa fusée.
  - L'élève rêveur semble très loin : on dirait qu'il est sur la Lune.
  - L'école organise des voyages sur la Lune.
- La souris dévore le fromage. La bibliothécaire dévore une bande dessinée.
  - La bibliothécaire est aussi petite que la souris.
  - La bibliothécaire et la souris mangent ce qu'elles trouvent.
  - La bibliothécaire lit vite, comme la souris qui mange le fromage.

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20      Observation : .....

1 : ..... points sur 8 · 2 : ..... points sur 6 · 3 : ..... points sur 6 ·  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)

# COMMENT S'EXPRIMER SELON LES SITUATIONS ?

## 1 Distinguer les niveaux de langue courant et familier

Coche la case qui correspond au niveau de langue de chaque phrase.

	niveau courant	niveau familier
1. Tu fais quoi demain ?		
2. Je ne suis pas très en forme aujourd'hui.		
3. Que fais-tu demain ?		
4. Trop super, cette histoire !		
5. Cette histoire est passionnante.		
6. J'ai pas la forme aujourd'hui !		

## 2 Distinguer les niveaux de langue courant et soutenu

Dans chaque paire de phrases, coche celle de niveau soutenu. Souligne deux mots ou expressions qui ont changé dans chaque phrase.

- a. Le professeur de danse complimente Léa pour son maintien.  
 b. Le professeur de danse félicite Léa pour son attitude.
- a. Est-ce que tu as fait attention à ne pas perdre ton vélo ?  
 b. As-tu veillé à ne pas égarer ta bicyclette ?
- a. Tout cela est fort extravagant. Je crains que vous n'ayez menti.  
 b. Tout cela est très bizarre. J'ai peur que vous n'ayez menti.

## 3 Utiliser le niveau de langue courant

Corrige ces phrases pour les écrire en niveau courant.

- Je ramasse pas ces papiers. → .....
- T'as rencontré ton voisin ? → .....
- Tom a trop envie de rigoler. → .....
- J'ai un copain franchement sympa. → .....

Nom : ..... Prénom : ..... Date : .....

Résultat : ..... points sur 20 Observation : .....

1 : ..... points sur 6 · 2 : ..... points sur 6 · 3 : ..... points sur 8 ·  Atteint (14 à 20 points)  Partiellement atteint (6 à 13 points)  Non atteint (moins de 6 points)