

FICHES OUTILS

G1. Petit problème

à son ami

un parapluie

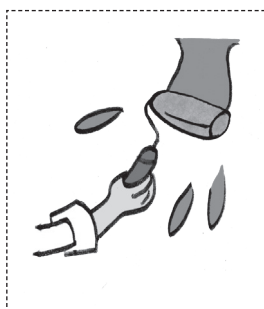
une lettre

écrit

Éléna



G2. Petit problème



G5. Petit problème

un

des

la

nos

ce

une

heureux

singes

bocal

ballon

camarades

brulante

courir

fleur

toujours

image

pourquoi



G7. Petit problème

mon	une	ce	les	l'	tes
cette	tortue	chevaux	poules	poisson	vache
oie	mouton				



C1. Petit problème

Aujourd'hui,	Demain,	Hier,
des milliers d'élèves rentraient à l'école.		
des milliers d'élèves rentrent à l'école.		
des milliers d'élèves rentreront à l'école.		

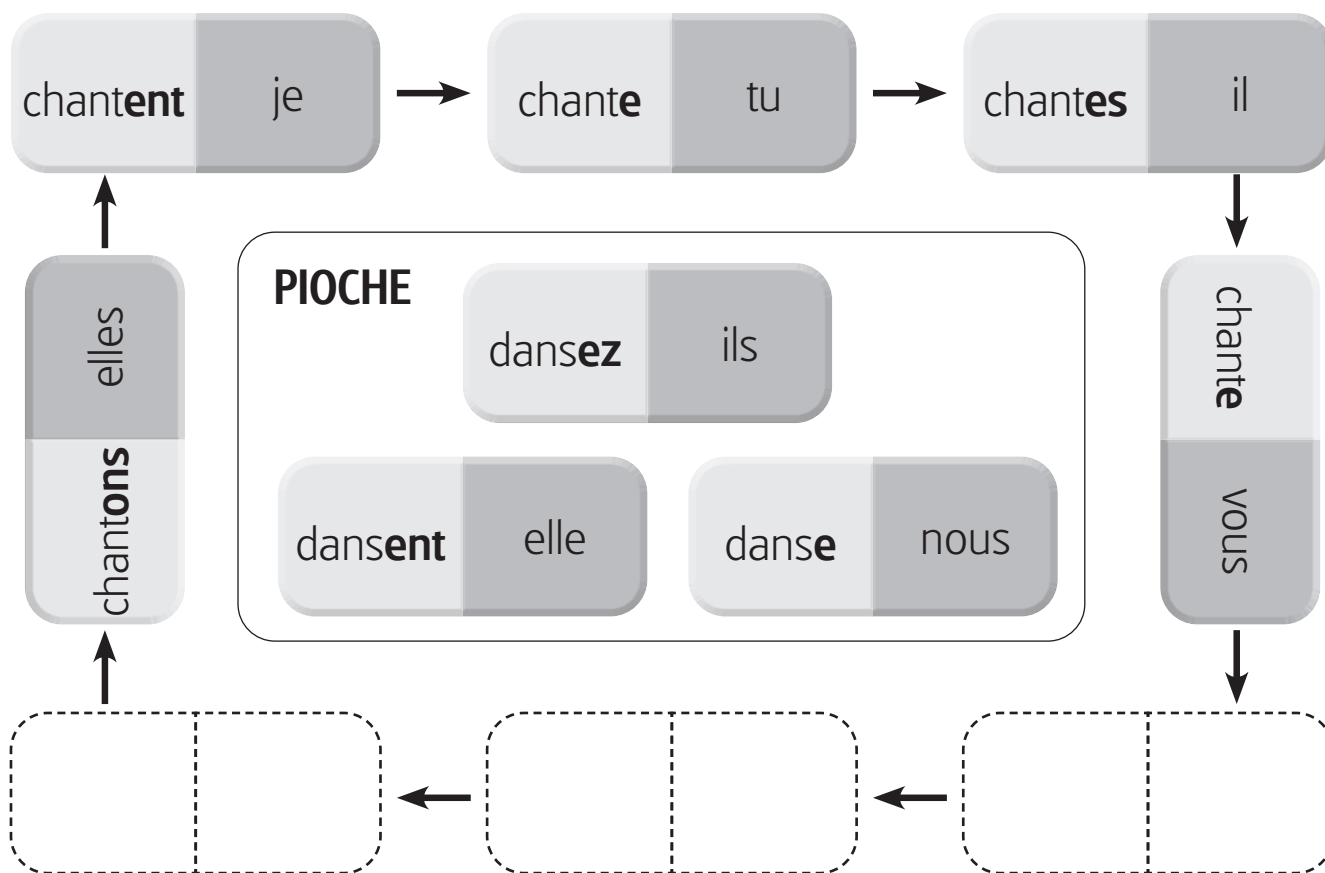


C2. Petit problème

calculer	ils calculent	jouer	nous chantons
tu aimes	bavarder	elle joue	classer
aimer	chanter	vous bavardez	je classe



C4. Petit problème



C5. Petit problème

tu as	je suis	j'ai	vous êtes
elle a	tu es	nous sommes	il est
nous avons	ils sont	vous avez	ils ont



C9. Petit problème

je serai	nous aurons	tu chanteras	il aura
vous chanterez	vous aurez	nous poserons	j'aurai
elle sera	elles seront	elles auront	tu seras
vous serez			



O1. Petit problème

château	domino	cadeau	dauphin
crapaud	robot	stylo	tomate



O2. Petit problème

Mon a servi un
 pour le C'était une pour faire
 rire toute la famille.



04. Petit problème

un gorille 	une guitare 	une girafe 	une fougère 	une gymnaste 
un pigeon 	une guêpe 	une galette 	une gourde 	une nageoire 



05. Petit problème

imperméable	emporter	gentiment	funambule
un compte	rond	interdit	sombre
un timbre	la compote	une ampoule	impossible
un concombre	décembre	imbécile	une montre
une ancre	intérieur	ramper	empiler
un enfant			

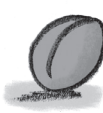




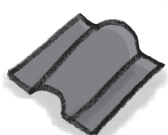
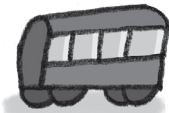



O11. Petit problème

Les	noirs	cheval	Les
endormie	princesse	Une	endormies
chats	Un	noir	maisons



V1. Petit problème

<p>Abricot</p>  <p>A</p>	<p>Dragon</p>  <p>D</p>	<p>Tabouret</p>  <p>T</p>	<p>Flute</p>  <p>F</p>
<p>Kangourou</p>  <p>K</p>	<p>Tuile</p>  <p>T</p>	<p>Wagon</p>  <p>W</p>	<p>Ballon</p>  <p>B</p>

A . . . E . . . I O U . . X Y .



V3. Petit problème

Lise rapporte un vieux cep pour allumer le feu et des coucous de la forêt pour décorer le salon.



V4. Petit problème

fleur 	fleuriste 	fleurir 	
terre 	terrestre 		
chaussure 			
bouton 			




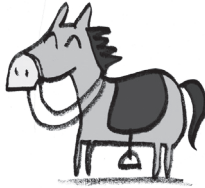





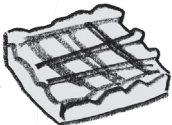


V6. Petit problème

une bicyclette	marcher	une voiture	un bébé
un élève	rapidement	des chaussures	tranquillement
mauvais	des souliers	un écolier	calmement
un vélo	méchant	vite	une automobile
avancer	un nourrisson		



V7. Petit problème

tarte 	chat 	sapin 	cheval 	chêne 
flan 	pommier 	pin 	vache 	gaufre 



● **G1. Test**

Souligne uniquement les phrases.

Exemple : L'oiseau nourrit ses petits.

- a. Mélanie promène son chien.
- b. Son livre lit cet élève.
- c. Les enfants jouent dans la cour.
- d. il pleut très fort



● **G2. Test**

Sépare le groupe sujet du groupe verbal.

Exemple : Le chanteur salue son public. → Le chanteur / salue son public.

- a. Les enfants jouent à chat.
- b. Ma grand-mère tricote un pull.
- c. Le maitre interroge les élèves.
- d. Le petit chat miaule.



● **G3. Test**

Écris les phrases en encadrant le sujet avec c'est... qui.

Exemple : Le match commence. → **C'est le match qui** commence.

- a. L'arbitre siffle le début du match.
- b. Les joueurs courent après le ballon.
- c. Le gardien de but arrête le ballon.
- d. Un joueur marque un but.



● **G4. Test**

Coche les phrases négatives. Entoure les mots de la négation.

Exemple : Il (ne) (neige) (jamais) en été.

- a. Marco a trop mangé.
- b. Il n'a plus faim.
- c. Il ne prend pas de dessert.
- d. Léa ne range jamais son vélo.



● **G5. Test**

Souligne le groupe nominal. Entoure le nom.

Exemple : Lucie adore le (chocolat).

- a. Rends-moi mon livre !
- b. Ce chien aboie trop fort.
- c. Tu observes les étoiles.
- d. Nous ramassons des glands.



● **G6. Test**

Écris si le nom souligné est un nom propre ou un nom commun.

Exemple : Nous allons visiter Lyon. → nom propre

- a. Le Sahara est un désert. nom
- b. Il visite la capitale de la Belgique. nom
- c. La Loire est le plus long fleuve de France. nom
- d. Jules a fait le tour du monde. nom



● **C8. Test**

Entoure la forme du verbe qui convient.

Exemple : Nous (travaillerez / travaillerons) à l'école.

- a. Je (récitera / réciterai) ma poésie.
- b. Ils (inventerons / inventeront) des histoires terrifiantes.
- c. Tu (trouveras / trouvera) un trésor.
- d. Vous (aimerez / aimerai) ce film !



● **C9. Test**

Complète avec le pronom personnel qui convient.

Exemple : ... seront en retard. → seront en retard.

- a. seras présente au tournoi.
- b. aurons une bonne note.
- c. serai à l'heure.
- d. aurez une récompense.



● **C10. Test**

Coche si le verbe souligné est au passé composé.

Exemple : J'ai joué à cachecache. → Oui Non

- a. Nous avons une image. Oui Non
- b. Vous avez regardé un film. Oui Non
- c. Ils ont jeté des papiers. Oui Non
- d. Tu es en retard. Oui Non



● **C11. Test**

Complète le passé composé avec le premier mot qui convient.

Exemple : Elle ... été malade. → Elle **a** été malade.

- a. Vous eu beaucoup de cadeaux.
- b. Ils été désagréables.
- c. Est-ce que tu été sage ?
- d. J' eu un gros rhume.



● **O1. Test**

Entoure les lettres qui font le même son que les lettres soulignées.

Exemple : samedi / mostère

- a. abricot / manteau
- b. marin / ceinture
- c. lent / manche
- d. lit / cygne



● 02. Test

Dans chaque phrase, **complète** avec **-s-** ou **-ss-** pour écrire les sons [s] ou [z].

Exemple : La chai...e est ca...ée. → La chaise est cassée.

- a. La maitre...e habite une jolie mai...on.
- b. Mon cou...in a reçu une cai...e à outils en cadeau.
- c. Les ...orcières cui...inent des crapauds.
- d. Le cha...eur a oublié son fu...il.



● 03. Test

Coche comment se prononce **-c-** dans le mot souligné : [s] ou [k].

Exemple : Il mange une cuisse de poulet. → fait le son [s] fait le son [k]

- a. Catherine mange des tomates. fait le son [s] fait le son [k]
- b. Elle décide de sortir. fait le son [s] fait le son [k]
- c. Paul prépare des biscuits. fait le son [s] fait le son [k]
- d. Maman met du sucre dans la pâte. fait le son [s] fait le son [k]



● 04. Test

Entoure si la lettre **-g-** fait le son [ʒ] ou le son [g].

Exemple : Gustave aime les gâteaux. → [ʒ] (g) Gisèle aime la géographie. → (ʒ) [g]

- a. Gaspard garde sa petite sœur. → [ʒ] [g]
- b. Ginette gesticule en mangeant. → [ʒ] [g]
- c. Georgette a la bougeotte. → [ʒ] [g]
- d. Guy gaspille son temps. → [ʒ] [g]



● 05. Test

Complète les mots avec **-m-** ou **-n-**.

Exemple : Il méla...ge les couleurs. → Il mélan...ge les couleurs.

- a. Aladin a une la...terne magique.
- b. Il allume la la...pe.
- c. Il allo...ge ses ja...bes.
- d. Merlin est un e...cha...teur.



● 06. Test

Ajoute les accents qui manquent sur les mots soulignés.

Exemple : C'est l'ete. → C'est l'été.

- a. Ma mere vient me chercher ce soir.
- b. Il faut ecouter la maitresse.
- c. Le bebe est dans son lit.
- d. Nous avons un probleme.



● 07. Test

Entoure le groupe nominal sujet qui convient.

- a. (Maï / Les ouvriers) travaillent dans la maison.
- b. (La fillette / Les enfants) mange un gâteau.
- c. (Les parents / Hugo) sont au marché.
- d. (Les camarades / Éléna) aime l'école.



● **08. Test**

Écris les noms au pluriel.

Exemple : un géant féroce → des **géants féroces**

- a. un gentil garçon → des
- b. un tableau ancien → des
- c. une chanteuse célèbre → des
- d. un beau paysage → des



● **09. Test**

Écris les noms au féminin.

Exemple : un agriculteur → une **agricultrice**

- a. un facteur → une
- b. un pâtissier → une
- c. un patron → une
- d. un vendeur → une



● **010. Test**

Écris l'adjectif au féminin pour compléter le groupe nominal.

Exemple : un lion cruel → une lionne **cruelle**

- a. un garçon rêveur → une fille
- b. un chat noir → une chatte
- c. un père sévère → une mère
- d. un chien frisé → une chienne



● **011. Test**

Dans chaque phrase, **entoure** le ou les mots entre parenthèses qui conviennent.

Exemple : Je joue dans les jardins (public / publics).

- a. J'habite une maison (blanc / blanche).
- b. Je vois (une / des) montagne immense.
- c. J'ai (un / des) crayons (neuf / neufs / neuves).
- d. J'ai (une / des) (petit / petite / petites) sœur.



● **012. Test**

Ajoute la lettre muette en t'aidant du mot de la même famille.

- a. un tapi..... blan..... (un tapissier / blanche)
- b. un bon..... préci..... (bondir / précise)
- c. un ven..... for..... (un éventail / forte)
- d. un lon..... ran..... (longue / une rangée)



● V1. Test

Pour chaque série, **recopie** les lettres ou les mots dans l'ordre alphabétique.

- a. F - E - H - G →
- b. P - O - S - D →
- c. savoir - arbitre - ici →
- d. nord - radis - bague →



● V2. Test

Entoure le mot que tu peux trouver entre les deux mots soulignés.

Exemple : haricot - hublot - (héros) - horloge

- a. miauler - mode - marin - muguet
- b. debout - dame - dire - douceur
- c. sirène - sirop - suite - situer
- d. cloche - coffre - cil - coin



● V3. Test

Pour chaque mot souligné, **coche** le sens qui convient.

côté nom masculin

1. Regarde bien de tous les côtés avant de traverser la rue, regarde dans toutes les directions.

2. Un triangle a trois côtés, il est formé de trois lignes.

3. Quentin se range à côté d'Anissa, il se range près d'elle.

- a. Le carré a quatre côtés égaux. sens 1 sens 2 sens 3
- b. Le train part du côté du Nord. sens 1 sens 2 sens 3



● V4. Test

Entoure le mot qui appartient à la famille du mot souligné.

Exemple : Ce chaton joueur aime (jouer) / rire).

- a. Regardez le cerisier. Il est plein de (cerises / feuilles).
- b. Elle vient à nouveau dans notre ville. Elle (part / revient) chez nous.
- c. Le musicien prend son violon. C'est un grand (chanteur / violoniste).
- d. Le garçon semble malheureux. Hier, il était pourtant (malade / heureux).



● V5. Test

Entoure le contraire du mot souligné.

Exemple : La couche de neige est épaisse. (fine) / glissante)

- a. L'enfant joue dans le parc. (s'amuse / travaille)
- b. La reine est heureuse. (malheureuse / fatiguée)
- c. Le frère de mon ami est gentil. (méchant / agréable)
- d. Il faut descendre cet escalier. (dévaler / monter)



● **V6. Test**

Recopie le mot qui a presque le même sens que le mot souligné.

Exemple : Il conduit les enfants sur le chemin. (guide / laisse) → **guide**

- a. L'automobile sort du parking. (la voiture / l'autoroute)
- b. Mimi regarde le paysage. (garde / observe)
- c. Manger des escargots ? C'est écœurant ! (dégoutant / délicieux)
- d. À la bibliothèque, il y a énormément de livres. (beaucoup / peu)



● **V7. Test**

Écris un mot pour compléter chaque liste.

Exemple : des aliments : du pain – du riz – ... → des aliments : du pain – du riz – **des frites**

- a. des meubles : une armoire – un buffet –
- b. des jouets : une bille – une poupée –
- c. parler : murmurer – chuchoter –
- d. le sport : la natation – le basket –



● **V8. Test**

Entoure les mots qui expliquent le mot souligné de chaque phrase.

Exemple : L'enfant parcourt une lieue, c'est-à-dire environ quatre kilomètres.

- a. Les oiseaux migrent : ils partent très loin.
- b. Les petits sangliers, les marcassins, suivent leur mère.
- c. On entend le cri d'un éléphant qui barrit pour appeler son petit.
- d. J'aime le beau rouge éclatant de son bonnet vermillon.



● **V9. Test**

Écris pour chaque phrase si le mot souligné a son sens habituel ou son sens figuré.

Exemple : J'entends un chat miauler. → sens **habituel**

J'ai un chat dans la gorge. → sens **figuré**

- a. Le chien a faim ; il dévore un os. → sens
- b. Mila aime lire ; elle dévore un livre. → sens
- c. Pierre se creuse la tête pour faire son exercice. → sens
- d. L'ouvrier creuse un trou dans le trottoir. → sens



● **V10. Test**

Indique le niveau de langue de chaque phrase : niveau courant ou niveau familier.

Exemple : Moussa retrouve ses camarades. (niveau courant/niveau familier) → niveau **courant**

- a. Tom bavarde beaucoup trop en classe. → niveau
- b. C'est trop rigolo. → niveau
- c. Tu peux répéter ta question ? → niveau
- d. Moussa joue avec ses copains. → niveau



● **G1 Exercice 3****Coche ce que tu as fait pour reconnaître les phrases.**

- a. J'ai vérifié que la phrase a un sens.
 b. J'ai vérifié qu'il y a une majuscule au début de la phrase.
 c. J'ai vérifié qu'il y a un point final.

● **G1 Exercice 10****Coche ce que tu as fait pour construire la phrase.**

- a. J'ai pris les perles au hasard.
 b. J'ai regardé les mots commençant par une majuscule.
 c. J'ai fini la phrase avec une perle contenant un point.
 d. J'ai choisi les perles contenant deux mots.
 e. J'ai vérifié que la phrase a un sens.

● **G2 Exercice 1****Coche ce qui t'a permis de retrouver le groupe verbal de chaque phrase.**

- a. J'ai compté les mots. b. J'ai cherché le verbe. c. J'ai choisi les petites étiquettes.

● **G2 Exercice 6****Coche ce que tu as fait pour trouver les deux groupes.**

- a. J'ai cherché de quoi on parle. b. J'ai repéré les déterminants. c. J'ai cherché le verbe.

● **G3 Exercice 2****Pourquoi est-il important d'utiliser *C'est... qui* pour retrouver le sujet ? Coche ce que tu as fait.**

- a. Pour faire une phrase plus longue.
 b. Pour n'oublier aucun mot du sujet.
 c. Pour trouver le verbe.

● **G3 Exercice 8****Coche ce que tu as fait pour retrouver les sujets.**

- a. J'ai cherché les mots qui se trouvent avant le verbe.
 b. J'ai repéré le verbe et j'ai posé la question *Qui ?*
 c. J'ai souligné le premier groupe de mots de chaque phrase.
 d. J'ai utilisé les mots *C'est... qui* dans la phrase.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● G4 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour reconnaître les phrases négatives.

- a. J'ai compté les mots.
- b. J'ai cherché les phrases devant lesquelles on peut dire « non ».
- c. J'ai regardé le premier mot de la phrase.
- d. J'ai cherché les mots de la négation.



● G4 Exercice 8

Comment construit-on une phrase négative ? Coche l'affirmation exacte.

- a. On change l'ordre des mots dans la phrase.
- b. On ajoute les mots de la négation de chaque côté du verbe.
- c. On écrit uniquement le mot « non ».



● G5 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour retrouver les groupes nominaux.

- a. J'ai repéré les noms.
- b. J'ai repéré les petits mots devant les noms.
- c. J'ai choisi les groupes qui désignent une chose, un animal ou une personne.



● G5 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour retrouver les noms.

- a. J'ai regardé la première lettre du mot.
- b. J'ai mis *un* ou *une* devant chaque mot.
- c. J'ai éliminé tous les verbes.
- d. J'ai choisi les mots selon leur sens.



● G6 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour retrouver les noms communs.

- a. J'ai recopié les noms que je connais.
- b. J'ai regardé s'il y a un déterminant.
- c. J'ai recopié les noms qui ont une majuscule.
- d. J'ai vérifié qu'il n'y a pas de majuscule.



● G6 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour classer les noms.

- a. J'ai vérifié qu'il y a un déterminant.
- b. J'ai cherché les noms commençant par une majuscule.
- c. J'ai noté les noms d'objets.



● **G7 Exercice 3**

Coche ce que tu as fait pour choisir les déterminants.

- a. J'ai vérifié si le déterminant est au pluriel ou au singulier.
- b. J'ai employé chaque déterminant l'un après l'autre.
- c. J'ai vérifié si le déterminant est au féminin ou au masculin.
- d. J'ai regardé si le nom commence par une voyelle ou une consonne.



● **G7 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour choisir les déterminants.

- a. J'ai mis tous les déterminants proposés.
- b. J'ai vérifié si le nom est au masculin ou au féminin.
- c. J'ai regardé la première lettre du nom.
- d. J'ai prononcé pour vérifier si le déterminant convient.



● **G8 Exercice 2**

Coche ce que tu as fait pour identifier l'adjectif.

- a. J'ai entouré le mot situé à droite du nom.
- b. J'ai essayé d'enlever un mot dans le groupe nominal.
- c. J'ai entouré le mot qui donne des renseignements sur le nom.



● **G8 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour retrouver l'intrus parmi les adjectifs.

- a. J'ai mis un déterminant devant chaque mot.
- b. J'ai cherché les verbes.
- c. J'ai repéré les mots qui peuvent préciser un nom.



● **G9 Exercice 9**

Coche ce que tu as fait pour retrouver le groupe nominal qui correspond à chaque pronom.

- a. J'ai d'abord repéré les groupes nominaux dans la phrase.
- b. J'ai choisi au hasard.
- c. J'ai fait attention au masculin / féminin et au singulier / pluriel.



● **G10 Exercice 3**

Coche ce que tu as fait pour distinguer les phrases déclaratives des phrases impératives.

- a. J'ai regardé la ponctuation finale.
- b. J'ai regardé si la phrase commence par un verbe.
- c. J'ai fait attention au sens de la phrase.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● G10 Exercice 6

Coche ce qui t'a permis de reconnaître les phrases interrogatives.

- a. Elles commencent toutes par *Est-ce que*.
- b. Elles posent toutes une question.
- c. Elles se terminent toutes par un point d'interrogation.



● G11 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour lire les phrases à voix haute.

- a. J'ai vu le point d'exclamation, j'ai lu très fort.
- b. J'ai monté la voix à la fin de la phrase.
- c. J'ai réfléchi au sentiment qu'on éprouve en lisant chaque phrase.



● G11 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour lire les phrases à voix haute.

- a. J'ai regardé le signe de ponctuation à la fin de la phrase.
- b. J'ai repéré les phrases à la forme exclamative.
- c. J'ai monté la voix à la fin des phrases à la forme exclamative.



● C1 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour associer l'indication de temps à la suite de la phrase.

- a. J'ai repéré le verbe dans les phrases des étiquettes **1.**, **2.** et **3.**
- b. J'ai cherché si les indications de temps **a.**, **b.** et **c.** correspondent au passé, présent ou futur.
- c. J'ai cherché le verbe dans les phrases **1.**, **2.** et **3.** J'ai regardé la terminaison et j'ai associé le verbe avec l'indication de temps des étiquettes **a.**, **b.** ou **c.**



● C1 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour classer les phrases.

- a. J'ai uniquement entouré le verbe dans chaque phrase.
- b. J'ai repéré dans chaque phrase le mot qui indique le moment de l'action.
- c. J'ai repéré l'indication de temps dans les phrases, puis j'ai cherché le verbe pour regarder la terminaison ou la manière dont il est conjugué.



● C2 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour reconnaître un verbe conjugué.

- a. J'ai repéré la fin de chaque verbe en couleur.
- b. J'ai repéré le premier mot de chaque phrase.
- c. J'ai repéré que chaque verbe en couleur ne se termine pas par *-er* ou *-ir*.



● **C2 Exercice 10**

Coche ce que tu remarques quand tu lis des verbes conjugués avec *vous* et des verbes à l'infinitif en *-er*.

- a. Dans le texte, les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif en *-er* se prononcent de la même façon.
- b. Les verbes conjugués avec *vous* et les verbes à l'infinitif se prononcent de la même façon.
- c. Un verbe qui se termine par *-er* se prononce de la même façon lorsqu'il est à l'infinitif ou conjugué avec *vous*.



● **C3 Exercice 2**

Coche ce que tu as fait pour choisir la phrase correspondant à l'image.

- a. J'ai regardé l'image.
- b. J'ai lu les phrases et j'ai entouré le pronom personnel.
- c. J'ai associé un pronom personnel au singulier avec l'image qui représente un seul animal, un pronom personnel au pluriel avec l'image qui représente plusieurs animaux.



● **C3 Exercice 7**

Coche ce que tu as fait pour choisir le pronom personnel.

- a. J'ai choisi le premier mot entre les parenthèses.
- b. Quand l'image représente un seul enfant, j'ai choisi un pronom personnel au singulier.
- c. J'ai regardé les images pour retrouver le nombre de personnes représentées.
- d. J'ai choisi *il* pour l'image qui représente un garçon ; j'ai choisi *elle* pour l'image qui représente une fille ; j'ai choisi *ils* pour l'image qui représente plusieurs garçons.



● **C4 Exercice 2**

Coche ce que tu as fait pour associer les pronoms personnels et les verbes conjugués.

- a. J'ai repéré la terminaison des verbes.
- b. J'ai regardé les pronoms personnels.
- c. J'ai regardé la terminaison des verbes, indiquée par la couleur rouge, puis j'ai retrouvé le pronom personnel qui va avec.



● **C4 Exercice 8**

Coche ce que tu as fait pour conjuguer au présent les verbes du 1^{er} groupe.

- a. J'ai écrit devant les verbes en couleur le pronom personnel *tu*, puis le pronom personnel *vous*.
- b. J'ai enlevé à chaque verbe la terminaison *-er*.
- c. J'ai enlevé à chaque verbe la terminaison *-er* de l'infinitif. Je l'ai remplacée par la terminaison *-es* avec le pronom personnel *tu* et la terminaison *-ez* avec le pronom personnel *vous*.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● C5 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour choisir la forme conjuguée de être ou avoir.

- a. J'ai cherché l'infinitif de chaque verbe.
- b. J'ai repéré le pronom personnel et les terminaisons des verbes.
- c. J'ai repéré le pronom personnel, puis j'ai choisi la terminaison correspondante : avec *tu*, la terminaison *-s* ; avec *nous*, la terminaison *-ons* ; avec *elles*, la terminaison *-nt*.



● C5 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour associer le sujet et le groupe verbal.

- a. J'ai cherché les verbes conjugués sur les étiquettes **1, 2, 3** et **4**.
- b. J'ai regardé mon tableau de conjugaison.
- c. J'ai remplacé les groupes de mots des étiquettes **a.**, **b.**, **c.** et **d.** par un pronom personnel.
- d. J'ai remplacé les sujets des étiquettes **a.**, **b.**, **c.** et **d.** par des pronoms personnels, puis j'ai repéré la terminaison du verbe pour associer le verbe au pronom personnel.



● C6 Exercice 1

Coche ce que tu as remarqué entre les phrases au présent et les phrases à l'imparfait.

- a. À l'imparfait, on entend toujours le son [ɛ] à la fin des verbes.
- b. À l'imparfait et au présent, avec *nous*, on entend le même son dans la terminaison des verbes.
- c. À l'imparfait, on entend [ɛ] avec *il, ils, elle, elles*, et on lit *-ions* avec *nous*.



● C6 Exercice 7

Coche ce que tu dois savoir pour répondre à la question.

- a. À l'imparfait, on entend le son [ɛ] avec les pronoms personnels *je, il* et *elles*.
- b. À l'imparfait, la terminaison du verbe est *-t*, à la troisième personne du singulier et du pluriel.
- c. À l'imparfait, avec les pronoms *je* et *tu*, la terminaison du verbe est toujours *-ais*.



● C7 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour compléter les phrases avec des pronoms personnels.

- a. J'ai mis *tu* à chaque fois que j'ai vu *-ais* à la fin du verbe.
- b. J'ai regardé si le pronom personnel est singulier ou pluriel..
- c. Avec la terminaison *-iez*, j'ai mis *vous* ; avec la terminaison *-ions*, j'ai mis *nous* ; avec la terminaison *-ait*, j'ai mis *il* ou *elle* ; avec la terminaison *-s*, j'ai mis *j'* et *tu* ; avec la terminaison *-aient*, j'ai mis *ils* ou *elles*.



● C7 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour compléter les phrases avec des pronoms personnels.

- a. J'ai regardé la terminaison des verbes.
- b. J'ai mis *tu* à chaque fois que j'ai vu *-ais* à la fin du verbe.
- c. J'ai relu les tableaux de conjugaison à la fin de mon manuel, puis j'ai mis les pronoms personnels correspondants.
- d. Avec la terminaison *-iez*, j'ai mis *vous* ; avec la terminaison *-ions*, j'ai mis *nous* ; avec la terminaison *-ait*, j'ai mis *il* ou *elle* ; avec la terminaison *-s*, j'ai mis *j'* et *tu* ; avec la terminaison *-aient*, j'ai mis *ils* ou *elles*.



● C8 Exercice 1

Coche ce que tu as remarqué pour justifier ta réponse.

- a. Au futur, avec le pronom *nous*, la terminaison des verbes du 1^{er} groupe est *-ons*.
- b. Au futur, avec les pronoms *ils* ou *elles*, la terminaison des verbes du 1^{er} groupe est *-ent*.
- c. Au futur, avec les verbes du 1^{er} groupe, je vois toujours *-er* au début de la terminaison.



● C8 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour retrouver les verbes du 1^{er} groupe au futur.

- a. J'ai regardé la dernière syllabe du verbe.
- b. J'ai vérifié que j'entends [ʀ] dans la dernière syllabe.
- c. J'ai vérifié que la terminaison commence par *-er*.



● C9 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour retrouver le ou les pronoms personnels devant les verbes *être* ou *avoir*.

- a. J'ai lu à voix haute chaque verbe conjugué.
- b. J'ai relu la règle page 79.
- c. J'ai mis les pronoms personnels correspondant aux terminaisons : *vous* avec *-rez*, *ils* ou *elles* avec *-ront*, *nous* avec *-rons*, *il* ou *elle* avec *-ra*, *tu* avec *-ras*, *je* avec *-rai*.



● C9 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour retrouver le ou les pronoms personnels devant les verbes *être* ou *avoir*.

- a. J'ai lu à voix haute chaque verbe conjugué.
- b. J'ai repéré la terminaison *-ront* pour mettre différents pronoms personnels.
- c. J'ai cherché à quels pronoms personnels correspondent les différentes terminaisons.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● C10 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour associer l'infinitif et le passé composé des verbes.

- a. J'ai regardé le premier mot du verbe.
- b. J'ai regardé le deuxième mot du verbe.
- c. J'ai regardé le deuxième mot du verbe et j'ai cherché son infinitif dans la liste sous l'exemple.



● C10 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour retrouver le verbe conjugué, puis son infinitif.

- a. J'ai entouré le verbe conjugué de chaque phrase.
- b. J'ai regardé le premier mot de chaque verbe dans chaque phrase.
- c. J'ai cherché l'infinitif du deuxième mot de chaque verbe.



● C11 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour conjuguer le premier mot des formes verbales.

- a. J'ai observé le pronom personnel sujet.
- b. Je sais que je dois conjuguer *avoir* avec le pronom personnel sujet.
- c. J'ai observé s'il y avait *eu* ou *été*.



● C11 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour retrouver l'infinitif de *être* ou *avoir* au passé composé.

- a. J'ai observé le pronom personnel sujet.
- b. J'ai regardé le premier mot du passé composé.
- c. J'ai observé s'il y avait *eu* ou *été* et je sais que *eu* correspond au verbe *avoir* et *été* au verbe *être*.



● O1 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour reconnaître les lettres qui font le son indiqué.

- a. J'ai entouré les voyelles.
- b. J'ai entouré les syllabes où j'entends le son demandé.
- c. J'ai lu les mots, j'ai repéré la syllabe où j'entends le son demandé, puis les lettres.



● O1 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour classer les mots.

- a. J'ai cherché tous les *-o-* pour trouver les mots où j'entends le son [o].
- b. Pour trouver les mots où je n'entends pas [o], j'ai pris tous les mots où je ne vois pas *-o-*.
- c. J'ai lu les mots à haute voix pour trouver les mots où j'entends le son [o].



● **O2 Exercice 3**

Coche ce que tu as fait pour choisir le mot de la phrase.

- a. J'ai choisi le premier mot.
- b. Quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le mot avec -ss-.
- c. J'ai lu les phrases et imaginé la situation, puis j'ai choisi le mot qui convient.



● **O2 Exercice 8**

Coche ce que tu as fait pour choisir le mot de chaque phrase.

- a. J'ai placé le premier mot en premier et le second en deuxième.
- b. Quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le mot avec -ss-.
- c. J'ai lu les phrases et imaginé la situation, puis j'ai choisi le mot qui convient.



● **O3 Exercice 5**

Coche ce que tu as fait pour t'aider à répondre.

- a. J'ai fait une liste de mots où j'entends le son [s].
- b. J'ai fait une liste de mots où j'entends le son [k].
- c. J'ai relu la règle.
- d. J'ai cherché les différentes façons de prononcer la lettre -c- en m'aidant des mots de l'exercice et de la règle.



● **O3 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour t'aider à répondre.

- a. J'ai fait une liste de mots où je vois la lettre -s-.
- b. J'ai fait une liste de mots où je vois la lettre -s- et la lettre -c-.
- c. J'ai relu la règle de la lettre -c-.
- d. J'ai recherché les différentes façons d'écrire le son [s] en m'aidant des mots de l'exercice et de la règle du c et du s.



● **O4 Exercice 5**

Coche ce que tu dois savoir pour répondre.

- a. La lettre -g- se prononce différemment en fonction de sa place dans le mot.
- b. La lettre -g- se prononce [g] ou [ʒ].
- c. La lettre -g- se prononce différemment en fonction des lettres qui la suivent.
- d. Le -g- se prononce de la même façon devant -é- et -e- (*géant / génie / genou*).



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● 04 Exercice 10

Coche ce que tu dois savoir pour écrire le son [g].

- a. La lettre *-g-* se prononce toujours [g] au début d'un mot.
- b. La lettre *-g-* fait toujours [g] quand elle est suivie par un *-u-*, un *-a-* ou un *-o-*.
- c. Quand je mets un *-u-* entre la lettre *-g-* et la lettre *-i-* ou *-e-*, cela permet de faire le son [g].



● 05 Exercice 1

Coche ce que tu dois savoir pour justifier tes choix.

- a. Je dois savoir que devant *-p-* et *-b-*, je dois changer les lettres.
- b. Je dois savoir comment on écrit les sons [ǎ], [ɛ] et [ɔ].
- c. Je dois savoir que devant les lettres *-p-* et *-b-*, on écrit *-am-*, *-em-*, *-im-*, *-om-*, *-ym-*.



● 05 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour choisir entre *in-* ou *im-*.

- a. Je me suis servi du sens des mots.
- b. J'ai cherché tous les mots qui commencent par *p* ou *b*.
- c. J'ai regardé la première lettre du mot : si je vois un *b* ou un *p*, j'ai choisi *im-*.



● 06 Exercice 2

Coche ce que tu remarques dans la deuxième colonne.

- a. On trouve tous les accents.
- b. On trouve l'accent circonflexe.
- c. On trouve l'accent grave et l'accent circonflexe.



● 06 Exercice 7

Coche ce que tu remarques dans la colonne « accent circonflexe ».

- a. Il y a un seul accent par mot.
- b. Il y a des mots où l'accent circonflexe se trouve sur une autre lettre que le *e*.
- c. Quand l'accent circonflexe est sur le *e*, on prononce comme dans *flèche*.



● 07 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour compléter les sujets.

- a. J'ai regardé si le sujet est au féminin ou au masculin.
- b. J'ai formé une phrase qui a un sens.
- c. J'ai regardé si le sujet est au pluriel ou au singulier.
- d. Quand le sujet est au singulier, j'ai choisi le verbe au singulier ; quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le verbe au pluriel.



● **07 Exercice 8**

Coche ce que tu as fait pour retrouver le sujet.

- a. J'ai regardé si le sujet désigne une fille ou un garçon.
- b. J'ai regardé si le sujet est féminin ou masculin.
- c. J'ai regardé si le sujet est au pluriel ou au singulier.
- d. Quand le sujet est au singulier, j'ai choisi le verbe au singulier ; quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le verbe au pluriel.



● **08 Exercice 2**

Coche ce que tu as fait pour classer les noms.

- a. J'ai mis tous les noms terminés par s ou x dans la colonne des pluriels.
- b. J'ai cherché dans le dictionnaire tous les noms pour vérifier s'ils se terminent par un s muet au singulier.
- c. Je connaissais déjà certains mots, j'ai vérifié dans le dictionnaire quand j'hésitais.



● **08 Exercice 7**

Coche ce que tu as fait pour reconnaître les groupes nominaux au singulier et les groupes nominaux au pluriel.

- a. J'ai associé le déterminant féminin au nom féminin.
- b. J'ai regardé si l'adjectif se termine par -s ou -x.
- c. J'ai observé les déterminants au pluriel et j'ai identifié les adjectifs au pluriel.



● **09 Exercice 5**

Coche ce que tu as remarqué pour le féminin et le masculin de certains noms d'animaux.

- a. Devant les noms masculins, on utilise *un* et devant les noms féminins on utilise *une*.
- b. On n'ajoute pas le -e au nom masculin pour former le féminin.
- c. Les deux noms ne se ressemblent pas.



● **09 Exercice 10**

Coche ce que tu as remarqué pour le féminin et le masculin de certains noms.

- a. Devant les noms masculins, on utilise *un* et devant les noms féminins on utilise *une*.
- b. Le nom féminin n'appartient pas à la même famille que le nom masculin.
- c. Il n'y a pas de partie commune dans les deux noms.



● **010 Exercice 4**

Coche ce que tu as fait pour retrouver les adjectifs au féminin.

- a. J'ai souligné tous les mots qui finissent par la lettre -e.
- b. J'ai souligné tous les adjectifs.
- c. J'ai cherché les noms féminins et j'ai souligné l'adjectif qui accompagne le nom.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● 010 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour retrouver les adjectifs au féminin.

- a. J'ai souligné tous les mots qui finissent par -e ou -euse.
- b. J'ai souligné tous les adjectifs.
- c. J'ai cherché les noms féminins et j'ai souligné l'adjectif qui accompagne le nom.



● 010 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour reconnaître les groupes nominaux au singulier et les groupes nominaux au pluriel.

- a. J'ai observé le dernier mot du groupe nominal : s'il se termine par -s ou -x, je l'ai placé dans la colonne des adjectifs pluriels.
- b. J'ai observé les noms.
- c. J'ai observé les déterminants au pluriel et j'ai identifié les adjectifs au pluriel.



● 011 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour accorder l'adjectif *nouveau*.

- a. J'ai écrit *nouveau* pour le singulier ou *nouveaux* pour le pluriel.
- b. J'ai écrit *nouveau* pour le masculin ou *nouvelle* pour le féminin.
- c. J'ai observé les déterminants, j'ai utilisé *nouveau* pour le masculin singulier, *nouveaux* pour le masculin pluriel, *nouvelle* pour le féminin singulier et *nouvelles* pour le féminin pluriel.



● 011 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour identifier les groupes nominaux au pluriel.

- a. J'ai relevé tous les mots qui se terminent par un -s.
- b. J'ai relevé les groupes nominaux qui commencent par *des*, *les* ou *de*.
- c. J'ai relevé les groupes nominaux qui commencent par *des*.



● 012 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour trouver la lettre muette.

- a. J'ai mis tous les mots au féminin.
- b. J'ai ajouté un -t à tous les mots.
- c. J'ai cherché le féminin des mots et quand il n'existe pas, j'ai cherché un mot de la même famille.



● 012 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour trouver la lettre finale.

- a. J'ai mis un -t ou un -d à tous les mots.
- b. Je n'ai rien ajouté, car les groupes nominaux sont au singulier.
- c. J'ai cherché un nom de la même famille pour entendre la lettre finale.



● **V1 Exercice 6**

Coche ce que tu as fait pour trouver le mot mal rangé.

- a. J'ai récité mon alphabet.
- b. J'ai seulement regardé la première lettre.
- c. J'ai regardé la deuxième lettre quand j'ai vu que les mots commencent par la même lettre.
- d. J'ai seulement regardé la deuxième lettre.



● **V1 Exercice 12**

Coche ce que tu as fait pour ranger les mots.

- a. J'ai seulement regardé la première lettre de chaque mot.
- b. J'ai seulement regardé la deuxième lettre de chaque mot.
- c. J'ai vu que tous les mots commencent par la même lettre, alors j'ai regardé la deuxième lettre.



● **V2 Exercice 4**

Coche ce que tu as fait pour retrouver les mots qui doivent se ranger entre les mots repères.

- a. J'ai seulement regardé la première lettre de chaque mot.
- b. J'ai vu que tous les mots commencent par la même lettre, alors j'ai regardé la deuxième lettre de chaque mot.
- c. J'ai seulement regardé la deuxième lettre des mots repères.
- d. J'ai cherché les lettres qui ne sont pas entre *g* et *p*.



● **V2 Exercice 12**

Coche ce que tu as fait pour chercher un mot dans le dictionnaire.

- a. J'ai fait attention au nombre de lettres du mot.
- b. J'ai fait attention aux différentes lettres qui permettent d'écrire les sons à l'initiale du mot.
- c. J'ai fait attention aux lettres du début et de la fin du mot.



● **V3 Exercice 3**

Coche ce que tu as fait pour choisir les phrases d'exemple.

- a. J'ai essayé de remplacer *entraîner* par *emporter* dans les phrases.
- b. J'ai regardé l'illustration.
- c. J'ai vu qu'on peut dire « Le vent emporte », « La mer emporte ».
- d. J'ai vu que *entraîner* a un rapport avec le sport : les skieurs, les nageurs.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● V3 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour associer chaque phrase au sens qui convient.

- a. J'ai associé à *se sauver, partir vite* des noms de choses ou d'animaux qui peuvent se déplacer comme *les nuages, le sanglier*.
- b. J'ai utilisé les mots qui désignent des animaux : *la souris, le chat, le sanglier*.
- c. J'ai utilisé les mots qui font penser à un liquide : *couler, eau, inondée, stylo, mouillé*.



● V4 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour trouver que la liste a. est une famille de mots.

- a. J'ai cherché les mots qui se rapportent à la même idée.
- b. J'ai cherché les mots qui se rapportent à la même idée et qui ont une partie commune, *lion*.
- c. J'ai vu que le père du lionceau est le lion et que sa mère est la lionne.



● V4 Exercice 12

Coche ce que tu as fait pour trouver que les mots ne sont pas de la même famille.

- a. J'ai vu que les mots n'ont pas beaucoup de lettres semblables.
- b. J'ai remarqué que le mot *souriceau* désigne un animal.
- c. J'ai vu que les mots ne se rapportent pas à la même chose.



● V5 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour trouver les mots contraires de l'exercice 4.

- a. J'ai seulement lu les phrases.
- b. J'ai cherché les mots qui commencent de la même manière.
- c. J'ai cherché les mots de sens opposé.
- d. J'ai seulement regardé les images.



● V5 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour dire si tous les mots ont un contraire.

- a. J'ai remarqué qu'il y a toujours des différences entre les mots.
- b. J'ai vu dans le dictionnaire que certains mots n'ont pas de mot de sens opposé.
- c. J'ai regardé tous les mots du dictionnaire.



● **V6 Exercice 5**

Coche ce que tu as fait pour trouver l'intrus de chaque liste de synonymes.

- a. J'ai cherché le mot synonyme.
- b. J'ai cherché le mot qui n'a pas le même sens que les autres.
- c. J'ai cherché le mot qui ne ressemble pas aux autres.
- d. J'ai cherché le sens commun à plusieurs mots.



● **V6 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour choisir le synonyme qui convient le mieux.

- a. J'ai lu les deux premiers mots.
- b. J'ai regardé la longueur des phrases.
- c. J'ai cherché le sens de chaque phrase.



● **V7 Exercice 5**

Coche ce que tu as fait pour trouver l'intrus de chaque liste.

- a. J'ai cherché le mot qui a un sens contraire aux autres mots.
- b. J'ai cherché le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les autres mots.
- c. J'ai cherché le mot qui a des points communs avec les autres mots.



● **V7 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour trouver pourquoi on peut regrouper ces trois mots.

- a. J'ai vu que les mots se ressemblent.
- b. J'ai remarqué que les objets désignés par les mots servent à la même chose.
- c. J'ai cherché si les mots font partie de la même catégorie.



● **V8 Exercice 6**

Coche ce que tu as fait pour trouver le sens du mot *volontairement*.

- a. J'ai regardé comment le mot est formé ; il commence comme *volonté*, *volontaire* : cela indique qu'on veut quelque chose.
- b. J'ai utilisé les autres mots, *poussé* et *pour le faire tomber* : cela montre que le geste a été fait exprès.
- c. J'ai cherché un mot qui se termine de la même manière.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● V8 Exercice 11

Coche ce que tu as fait pour trouver le sens des mots en couleur.

Pour *précautionneusement* :

- a. J'ai regardé comment le mot est formé : j'ai reconnu *précaution*.
- b. J'ai utilisé le sens des mots : *entre, on lui a dit*.
- c. J'ai utilisé le sens de la phrase : il faut « être très prudent », car le souterrain est « dangereux ».

Pour *antre* :

- a. J'ai regardé comment le mot est formé : j'ai reconnu *an*.
- b. J'ai utilisé le sens des mots : *au milieu de la nuit*.
- c. J'ai utilisé le sens des mots : *dans un trou des rochers ; se cache*.



● V9 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour trouver le point commun des mots en couleur.

- a. J'ai cherché le sujet de *avance* et de *a attrapé*.
- b. J'ai cherché si *doucement* et *cinq minutes, papillon* et *grippe* sont synonymes.
- c. J'ai vu que *avance* indique un mouvement dans les phrases de **a**.
- d. J'ai vu que *attraper* signifie « prendre vite » dans les phrases de **b**.



● V9 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour trouver le point commun des mots en couleur.

- a. J'ai remplacé *attaché* par *lié* dans les deux phrases de **a**.
- b. J'ai remplacé *attaché* par *collé* dans les deux phrases de **a**.
- c. J'ai vu que « un bouchon » est une petite bouche dans les deux phrases de **b**.
- d. J'ai vu que « un bouchon » empêche de passer dans les deux phrases de **b**.
- e. J'ai vu que *jette* indique une action rapide dans les deux phrases de **c**.
- f. J'ai remplacé *jette* par *met à la poubelle* dans les deux phrases de **c**.



● V10 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour retrouver le niveau de langue de chaque colonne.

- a. J'ai relu les phrases de la colonne 1.
- b. En général, quand je suis avec mes camarade, je parle en niveau familier.
- c. En classe, je fais attention à m'exprimer correctement.
- d. J'ai relu les phrases des deux colonnes et j'ai imaginé la situation.



● **V10 Exercice 6**

Coche ce que tu as fait pour identifier le niveau de langue qui ne convient pas.

- a. J'ai lu toutes les paroles des personnages et j'ai relu la règle.
- b. J'ai comparé la manière de parler des deux enfants et compris qu'ils parlaient à un médecin.
- c. J'ai identifié le niveau familier, et je sais qu'on ne s'adresse pas de manière familière à un médecin.



G1. La phrase

● **Complète la phrase à retenir.**

La phrase commence par une et se termine par un

● **Corrige les phrases suivantes. Écris-les sur la ligne.**

- a. nous allons à la plage.
- b. J'ai mangé mon maillot de bain.
- c. nous sautons dans les vagues



G2. Les deux parties de la phrase

● **Complète la phrase à retenir.**

La phrase est constituée de deux groupes de mots : le et le

Les deux groupes de la phrase sont-ils bien séparés ? **Entoure la bonne réponse.**

- a. La maitresse siffle / la fin de la récréation. Oui / Non
- b. Les élèves / se rangent. Oui / Non
- c. Le gardien / de l'école ferme la porte. Oui / Non



G3. Le sujet

● **Complète la phrase à retenir.**

On peut trouver le sujet du verbe en posant la question et en mettant les mots dans la réponse.

● **Le sujet est-il correctement souligné ? Entoure la bonne réponse.**

- a. Le jardinier récolte ses tomates. Oui / Non
- b. Le gâteau au chocolat est délicieux. Oui / Non
- c. Une petite pluie fine tombe sur le jardin. Oui / Non



G4. La phrase à la forme négative

● **Complète la phrase à retenir.**

Pour écrire une phrase négative, on encadre le verbe avec les mots et, ou,

● **Ces phrases sont-elles négatives ? Entoure la bonne réponse.**

- a. Il ne faut pas nourrir les animaux. Oui / Non
- b. Le poisson n'a plus beaucoup d'eau dans son bocal. Oui / Non
- c. Les chiens sont interdits sur cette plage. Oui / Non

G5. Le groupe nominal

● **Complète** la phrase à retenir.

Le groupe nominal est composé d'un et d'un

● **Les groupes soulignés sont-ils des groupes nominaux ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Lisa a terminé son travail. Oui / Non
- b. Les enfants s'arrêtent de jouer à midi. Oui / Non
- c. Cette voiture roule trop vite. Oui / Non



G6. Les noms communs et les noms propres

● **Complète** les phrases à retenir.

Le nom commun est accompagné d'un

Le nom propre prend toujours une

● **Écris** si le mot souligné est un nom commun ou un nom propre.

- a. Louisa a fait des crêpes. → nom
- b. La Bretagne est une région française. → nom
- c. Cendrillon est un personnage de conte. → nom



G7. Les déterminants

● **Complète** les phrases à retenir.

Le déterminant se place le nom. Si le nom commence par une, on écrit l' à la place de **le** ou **la**

● **Complète** avec l'article qui convient. **Aide-toi** des indications.

- a. Léo range cahiers dans sa case. (*nom au pluriel*)
- b. Il faut mettre table pour le dîner. (*nom féminin*)
- c. Nous avons renversé de eau par terre. (*nom commençant par une voyelle*)



G8. L'adjectif

● **Complète** la phrase à retenir.

Les adjectifs sont des mots qui donnent des informations sur le

● **Le mot souligné est-il un adjectif ? Entoure** la bonne réponse.

- a. une jolie robe Oui / Non
- b. une tarte bien cuite Oui / Non
- c. des élèves sages Oui / Non

G9. Les pronoms personnels sujets de la troisième personne

- **Complète** les phrases à retenir.

Le groupe nominal sujet peut être remplacé par un

On peut écrire,,

- **Entoure** le pronom personnel qui peut remplacer le groupe nominal sujet souligné.

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| a. <u>Les fleurs</u> sont fanées. | Ils / Elles |
| b. <u>Le téléphone</u> sonne. | Il / Ils |
| c. <u>La télévision</u> est en panne. | Il / Elle |



G10. Les types de phrases

- **Complète** les phrases à retenir.

Quand on pose une question, la phrase se termine par un point d'.....

Une phrase qui donne une information se termine par un

- **Le signe de ponctuation convient-il ? Entoure** la bonne réponse.

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| a. Essuie tes pieds sur le tapis ? | Oui / Non |
| b. Est-ce que tu as froid ? | Oui / Non |
| c. La voiture est en panne. | Oui / Non |



G11. La négation et l'exclamation

- **Complète** la phrase à retenir.

La forme exclamative exprime une Elle se termine par un point d'.....

- **Entoure** le signe de ponctuation qui pourrait convenir (. ou !).

- | | |
|----------------------------------------------------------|------|
| a. Nous n'avons plus assez de temps pour aller jouer ... | ./ ! |
| b. Descendez immédiatement de ce mur ... | ./ ! |
| c. Mais tu détestes le lait ... | ./ ! |



G1. Le passé, le présent et le futur

- **Complète** la phrase à retenir.

Le mot de la phrase qui change au, au et au est le verbe.

- **Le moment où se passe l'action est-il bien indiqué ? Entoure** la bonne réponse.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| a. Bientôt, on réparera mon vélo. → <i>futur</i> | Oui / Non |
| b. De nos jours, des fusées voyagent dans l'espace. → <i>présent</i> | Oui / Non |
| c. L'année dernière, tous les élèves mangeaient à la cantine. → <i>présent</i> | Oui / Non |

C2. Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué

● **Complète la phrase à retenir.**

Pour retrouver, j'observe s'il se termine par -er.

● **Le verbe souligné est-il à l'infinitif ? Entoure la bonne réponse.**

- | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| a. Le soir, je me lave les dents avant de me <u>coucher</u> . | Oui / Non |
| b. Vous <u>préférez</u> les desserts au chocolat. | Oui / Non |
| c. Les élèves doivent <u>ranger</u> leur casier. | Oui / Non |



C3. Les pronoms personnels

● **Complète la phrase à retenir.**

Le verbe est un mot qui change avec le temps et la

● **Écris le pronom personnel qui convient.**

- a. creusons un trou. → Je / Nous
- b. décorent les murs de la classe. → Vous / Elles
- c. remonte le fleuve. → Il / Tu



C4. Le présent des verbes du 1^{er} groupe

● **Complète la phrase à retenir.**

Les verbes du 1^{er} groupe se terminent au par les terminaisons : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

● **Ajoute la terminaison qui convient.**

- a. Tu écout. la maitresse.
- b. Nous patin. toutes les semaines.
- c. Ils pêch. un saumon.



C5. Le présent des verbes être et avoir

● **Complète la phrase à retenir.**

Au, les verbes être et avoir ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

● **Conjugué le verbe entre parenthèses.**

- a. Nous (être) très fatigués.
- b. J'(avoir) une écharpe autour du cou.
- c. Elle (être) encore très jeune.

C6. L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe

- Complète les phrases à retenir.

L'..... sert à parler du passé. Les terminaisons sont : *-ais, -ais, -ais, -ions, -ions, -aient.*

- Conjugue les verbes à l'imparfait.

- Hier, vous (promener) votre chien.
- Il y a trois jours, je (fêter) mes sept ans.
- L'an dernier, Jules et moi, nous nous (disputer) tout le temps.



C7. L'imparfait des verbes être et avoir

- Complète la phrase à retenir.

À l'....., les verbes *être* et *avoir* ont les mêmes terminaisons que les verbes qui se terminent en *-er*.

- Conjugue les verbes à l'imparfait.

- Hier, vous (avoir) un gâteau pour votre anniversaire.
- Il y a quelques jours, j'(être) encore en vacances.
- Mon oncle (avoir) souvent mal à la jambe.



C8. Le futur des verbes du 1^{er} groupe

- Complète les phrases à retenir.

Le indique ce qui se passera plus tard. Les terminaisons sont : *-rai, -eras, -eront, -erez, -eront.*

- Conjugue les verbes au futur.

- Vous (aimer) ce nouveau spectacle.
- Tu (ramasser) les cahiers.
- Le loup (dévorer) la petite chèvre.



C9. Le futur des verbes être et avoir

- Complète la phrase à retenir.

Au futur, les verbes *être* et *avoir* ont les mêmes terminaisons : *-rai, -ras, -ront, -rez, -ront.*

- Conjugue les verbes au futur.

- Bientôt, mes amis (être) là.
- L'année prochaine, nous (être) en Italie.
- Tu (avoir) un vélo pour ton anniversaire.

C10. Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

● **Complète** les phrases à retenir.

Un verbe du 1^{er} groupe conjugué au passé composé comporte parties : ou au présent et le verbe qui se termine par -é (-ée, -és, -ées).

● **Le verbe est-il au passé composé ? Entoure** la bonne réponse.

- | | |
|-------------------------------------------|-----------|
| a. J'ai beaucoup de livres. | Oui / Non |
| b. Ils ont adoré ce spectacle. | Oui / Non |
| c. Hier, ma sœur est tombée de sa chaise. | Oui / Non |



C11. Le passé composé des verbes être et avoir

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour conjuguer être et avoir au passé composé, on utilise toujours au présent suivi de *eu* ou *été*.

● **Entoure** l'infinitif du verbe conjugué au passé composé : être ou avoir.

- | | |
|----------------------------------------------|--------------|
| a. J'ai eu d'excellents résultats. | être / avoir |
| b. Sophie a été absente la semaine dernière. | être / avoir |
| c. Tu as été premier au tournoi. | être / avoir |



O1. Les sons et les lettres

● **Complète** la phrase à retenir.

Il est important de bien connaître les lettres dont on a besoin pour écrire chaque

● **Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure** la bonne réponse.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| a. Dans <i>main</i> , <i>peinture</i> et <i>matin</i> , on entend le même son écrit de la même manière. | Oui / Non |
| b. <i>o</i> , <i>au</i> et <i>eau</i> se prononcent de la même manière. | Oui / Non |
| c. Dans <i>autobus</i> , <i>sac</i> et <i>lac</i> , la lettre finale est silencieuse. | Oui / Non |



O2. -s- ou -ss-

● **Complète** les phrases à retenir.

Entre deux voyelles, on utilise pour écrire le son [z] comme dans *poison*.

Entre deux voyelles, on utilise pour écrire le son [s] comme dans *poisson*.

● **Es-tu d'accord avec les phrases suivantes ? Entoure** la bonne réponse.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| a. En début de mot, on ne met jamais -ss-. | Oui / Non |
| b. Dans les mots <i>salon</i> , <i>Sara</i> , <i>histoire</i> et <i>chausson</i> , on entend [s]. | Oui / Non |
| c. Quand on retire un -s- à <i>poisson</i> , on ne change pas la signification du mot. | Oui / Non |

O3. -c- ou -ç-

● **Complète** les phrases à retenir.

La lettre -c- se prononce [s] devant les lettres et

On utilise le -ç- pour obtenir le son [s] devant les lettres et

● **Complète** les mots avec -c- ou -ç-.

- Il fait de la balan. . . oire.
- Il reste un mor. . . eau de gâteau au . . . itron.
- Les enfants admirent les magi. . . iens du . . . irque.



O4. -g-, -ge- ou -gu-

● **Complète** les phrases à retenir.

La lettre -g- se prononce [ʒ] devant les lettres et

La lettre -g- se prononce [g] devant les lettres et

● **Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.**

- | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| a. <i>Gâteau</i> se prononce [g]. | Oui / Non |
| b. <i>Orangeade</i> se prononce [ʒ]. | Oui / Non |
| c. Devant -e- et -i-, on écrit -gu- pour obtenir le son [g]. | Oui / Non |



O5. Le -m- devant les lettres -p- et -b-

● **Complète** la phrase à retenir.

Devant les lettres et , il faut écrire -m- à la place de -n-.

● **Complète** les mots avec -n- ou -m-.

- i . . . portant – i . . . juste – une i . . . primante – la pei . . . ture
- une po . . . pe – un tro . . . bone – un po . . . t – lo . . . gtemps
- des ce . . . dres – un e . . . pereur – une e . . . preinte – un me . . . songe



O6. Les accents

● **Complète** la phrase à retenir.

Il existe trois sortes d'accents : l'accent , l'accent et l'accent

● **Les accents conviennent-ils ? Entoure la bonne réponse.**

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| a. Le fermier coupe son blé. | Oui / Non |
| b. Mon petit frère a deux ans. | Oui / Non |
| c. Comment s'appelle notre planète ? | Oui / Non |

07. L'accord du verbe avec le sujet

● **Complète** les phrases à retenir.

Le verbe s'accorde avec le Si le sujet est au pluriel, le verbe sera au

● **Entoure** le verbe qui convient.

- a. Le chien (aboie / aboient) toute la journée.
- b. Les cyclistes (roule / roulent) vite.
- c. Mon grand-père (arrive / arrivent) en vacances.



08. Le pluriel des noms et des adjectifs

● **Complète** les phrases à retenir.

Le plus souvent, on ajoute un -s pour écrire un nom ou un adjectif au

Pour certains noms ou adjectifs comme *noyau*, *château*, *cheveu*, *beau*, il faut ajouter un

● **Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Le pluriel de *un râteau abimé* s'écrit *des râteaux abimés*. Oui / Non
- b. Le nom *jeu* s'écrit avec un -s au pluriel. Oui / Non
- c. Au singulier et au pluriel, le nom *souris* et l'adjectif *gras* ne changent pas. Oui / Non



09. Le féminin des noms

● **Complète** la phrase à retenir.

Le plus souvent, on ajoute la lettre ... au nom masculin pour former un nom féminin.

● **Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Pour former le féminin, on ajoute toujours un -e au nom masculin. Oui / Non
- b. Certains noms sont identiques au féminin et au masculin. Oui / Non
- c. Le féminin de *un architecte* est *une architecte*. Oui / Non



010. Le féminin des adjectifs

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour former le féminin d'un adjectif, on ajoute le plus souvent la lettre

● **Es-tu d'accord ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Une jolie robe. *L'adjectif est au féminin.* Oui / Non
- b. Un drapeau rouge. *L'adjectif est au féminin.* Oui / Non
- c. Un trapéziste habile. *L'adjectif est au féminin.* Oui / Non

O11. Les accords dans le groupe nominal

● **Complète** la phrase à retenir.

Dans le groupe nominal, le et l' s'accordent avec le nom.

● **Accorde** l'adjectif entre parenthèses.

- Une chatte (blanc) passe dans le jardin.
- Ses gâteaux (préfér^é) sont derrière la vitrine.
- Au musée, j'ai vu de (beau) statues.



O12. La consonne muette à la fin des mots

● **Complète** la phrase à retenir.

On dit qu'une lettre est muette, lorsqu'elle ne se pas.

● **Écris** un mot de la même famille qui se termine par une lettre muette.

Exemple : bordure → bord

- lourdeur →
- laiterie →
- bavardage →



V1. L'ordre alphabétique

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour ranger les mots par ordre alphabétique, il faut d'abord regarder la lettre des mots.

● **Les lettres et les mots sont-ils rangés par ordre alphabétique ? Entoure** la bonne réponse.

- a - d - g - m - f Oui / Non
- bateau - hérisson - lourd - pleurer - rose Oui / Non
- école - ici - non - navire - zèbre Oui / Non



V2. Chercher dans le dictionnaire

● **Complète** la phrase à retenir.

Les mots repères en haut des pages de dictionnaire permettent de trouver le recherché.

● **Les mots sont-ils bien rangés entre les mots repères soulignés ? Entoure** la bonne réponse.

- bizarre - blanc - bravo - bocal Oui / Non
- écouter - éblouir - éducation - efficace Oui / Non
- obscur - octobre - odeur - offrir Oui / Non

V3. Trouver le sens d'un mot dans un dictionnaire

● **Complète** la phrase à retenir.

Chaque mot du dictionnaire est expliqué. Il peut y avoir un ou plusieurs

● **Les phrases suivantes sont-elles exactes ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Pour trouver le sens d'un mot dans le dictionnaire, on utilise la définition et les exemples. Oui / Non
- b. Il y a toujours une illustration pour nous aider. Oui / Non
- c. Il y a parfois d'autres indications qui aident à comprendre. Oui / Non



V4. Les familles de mots

● **Complète** la phrase à retenir.

Les mots qui ont une partie commune et un sens commun forment

● **Chaque liste est-elle une famille de mots ? Entoure** la bonne réponse.

- a. riche – la richesse – enrichir Oui / Non
- b. riche – une ride – une rime – rire Oui / Non
- c. riche – la richesse – la fortune Oui / Non



V5. Les contraires

● **Complète** la phrase à retenir.

Les contraires sont des mots de sens

● **Coche** la liste qui contient seulement des paires de mots contraires.

- a. entrer / sortir – plier / déplier – sous / sur
- b. endormi / éveillé – joyeux / triste – un robot / un livre
- c. épais / l'épaisseur – la fin / enfin – vite / la vitesse



V6. Les synonymes

● **Complète** la phrase à retenir.

Les mots qui ont presque le même sens s'appellent des

● **Les mots de chaque liste sont-ils synonymes ? Entoure** la bonne réponse.

- a. un nageur – nager – une nageoire Oui / Non
- b. complètement – totalement – entièrement Oui / Non
- c. un animal – une bête – stupide Oui / Non

V7. Le mot générique

● **Complète** la phrase à retenir.

Le mot générique permet de regrouper les mots qui se rapportent à une même de choses, d'êtres, d'actions.

● **Le mot souligné de chaque liste est-il le mot générique ? Entoure** la bonne réponse.

- a. les pouces – les majeurs – les doigts – les index Oui / Non
- b. des décorations – des guirlandes – des lampions – des boules Oui / Non
- c. déjeuner – diner – manger – souper Oui / Non



V8. Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour comprendre un mot inconnu dans un texte, on peut regarder comment il est

● **Les mots sont-ils bien découpés ? Entoure** la bonne réponse.

- a. alimentation : ali / mentation Oui / Non
- b. indigestion : in / digestion Oui / Non
- c. chaton : chat / on Oui / Non



V9. Le sens figuré

● **Complète** la phrase à retenir.

Selon les phrases, certains mots ou expressions ont leur sens habituel ou un sens

● **Le mot souligné a-t-il son sens habituel ? Entoure** la bonne réponse.

- a. La reine des fourmis est bien protégée dans la fourmilière. Oui / Non
- b. Jules a des fourmis dans les jambes. Oui / Non
- c. Léa comprend mal la consigne de l'exercice : elle est dans le brouillard. Oui / Non



V10. Les niveaux de langue

● **Complète** la phrase à retenir.

Il y a niveaux de langue : le familier, le et le soutenu.

● **Choisis** le niveau de langue employé. **Entoure** la bonne réponse.

- a. Est-ce que tu veux des bonbons ? niveau courant / niveau familier
- b. Coucou, tu viendras à mon anniversaire ? niveau courant / niveau familier
- c. La boulangerie est pas encore ouverte. niveau courant / niveau familier

G1. La phrase

Une phrase est une suite de mots qui a un sens.

Les souris aiment le fromage.

À l'écrit, une phrase commence par **une majuscule** et se termine par **un point**.

Ce midi, nous déjeunons à la cantine.

⚠ Ne confonds pas une phrase et une ligne.



G2. Les deux parties de la phrase

Une phrase est formée de deux parties :

– le **groupe sujet** indique de qui ou de quoi on parle ;

– le **groupe verbal** indique ce qu'on dit à propos du groupe sujet.

Les élèves / écoutent la maitresse.

groupe sujet groupe verbal

Le groupe verbal contient **le verbe** :

Le mécanicien répare la voiture.

groupe verbal



G3. Le sujet

Dans une phrase, **le sujet** du verbe indique **qui fait l'action** ou **de quoi on parle**.

Le chat attrape les souris.

Pour trouver le sujet du verbe, on peut poser la question **Qui est-ce qui ?** ou **Qu'est-ce qui ?**

On utilise les mots **c'est... qui** dans la réponse.

Qui est-ce qui attrape les souris ? C'est le chat qui attrape les souris.



G4. La phrase à la forme négative

La phrase **négative** sert à dire **non**.

Non, il ne dort pas.

Pour construire une phrase négative, on encadre le verbe avec **les mots de la négation** :

ne... pas, ne... plus, ne... jamais, ne... rien.

Elle ne mange jamais de bonbon. Avec la fumée, on ne voit rien.

⚠ Devant les voyelles **a, e, i, o, u, y** et le **h muet**, **ne** devient **n'** :

Maxime n'habite pas à cette adresse.



G5. Le groupe nominal

Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des choses sont **des noms**.
le facteur – des chevaux – la forêt – ton livre

On place **un déterminant devant le nom** pour former **un groupe nominal**.

On reconnaît un groupe nominal grâce au nom qui le constitue.



G6. Les noms communs et les noms propres

Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des choses... sont **les noms communs** et **les noms propres**.

Les noms communs sont presque toujours précédés d'un **déterminant** :
un tableau – la maîtresse – des livres.

Les noms propres désignent une personne, un animal, un lieu **particuliers**. Ils commencent toujours par **une majuscule** : *Caroline, Milou, Paris*. Beaucoup de noms de lieux sont précédés d'un déterminant : *la France*.



G7. Les déterminants

Dans le groupe nominal, **le déterminant** est placé avant le nom.

*Je range **mes** vêtements dans **cette** grande armoire, près de **la** commode.*

Pour choisir le déterminant, on se demande si le nom est **féminin** ou **masculin**, au **singulier** ou au **pluriel**.

chaussure : nom féminin au singulier → *une, la, ma, cette*

jouet : nom masculin au singulier → *un, le, mon, ce*

chaussures, jouets : noms au pluriel → *des, les, mes, ces*



G8. L'adjectif

Les mots qui donnent **des précisions sur le nom** s'appellent **des adjectifs**.

Ils font partie du groupe nominal.

*un **gros** poisson*

groupe nominal adjectif

Ils peuvent être placés **avant** et / ou **après** le nom :

*un **petit** chat **gris**.*



G9. Les pronoms personnels sujets de la troisième personne

Le groupe nominal sujet peut être remplacé par **les pronoms personnels** : **il, ils, elle** ou **elles**. Cela évite les répétitions.

Le train entre en gare, **il** ralentit.

Les bateaux quittent le port, **ils** partent pour la pêche.

La moto est très rapide, **elle** dépasse les voitures.

Les voitures ralentissent, **elles** s'arrêtent au feu rouge.

G10. Les types de phrase

La phrase se termine par un **point**. On ne choisit pas le point final au hasard.

Quand on donne une information (phrase **déclarative**) ou un ordre (phrase **impérative**), elle se termine le plus souvent par un point (.)

Ce matin il pleut. Prends ton parapluie.

Quand on pose une question (phrase **interrogative**), elle se termine par un point d'interrogation (?)

Est-ce qu'il pleut encore ?

G11. La négation et l'exclamation

On peut transformer les phrases de deux façons grâce à l'exclamation ou la négation.

La **forme exclamative** exprime une émotion (la joie, la colère, la peur...). Elle se termine par un point d'exclamation (!).

Lilly est malade ! Appelle le médecin !

Tu sais déjà que la **forme négative** sert à dire non. Attention, n'oublie pas les deux mots de la négation.

Lilly n'est pas malade. N'appelle pas le médecin.

C1. Le passé, le présent et le futur

Quand une action est terminée, c'est **le passé**. *Hier, Anna jouait au ballon.*

Quand une action se passe maintenant, c'est **le présent**. *Aujourd'hui, Anna joue au ballon.*

Quand une action se passera plus tard, c'est **le futur**. *Demain, Anna jouera au ballon.*

Le mot de la phrase qui **change de forme** au passé, au présent ou au futur s'appelle **le verbe**.

C2. Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué

Le verbe est un mot qui **change de forme**.

Quand le verbe **est conjugué**, sa terminaison change : *je rampe, tu rampes, nous rampons...*

Quand le verbe **n'est pas conjugué**, il est à **l'infinitif** : *compter, marcher...*

Pour retrouver l'infinitif du verbe dans le dictionnaire, on observe la partie qui ne change pas (le radical) et on ajoute **-er**.

restons → **rest** + **er** → *rester*

C3. Les pronoms personnels

Le **verbe** est un mot qui **change de forme avec la personne**.

Je parle l'anglais. Tu parles l'anglais. Nous parlons l'anglais.

Le mot qui indique la personne s'appelle un **pronom personnel** : *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles*.
Il fait changer la terminaison du verbe.



C4. Le présent des verbes du 1^{er} groupe

Au présent, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif se conjuguent comme **parler**. Ils constituent le 1^{er} groupe.

je parle	nous parl ons
tu par les	vous par lez
il / elle par le	ils / elles parl ent

⚠ Le verbe **aller** se conjugue autrement, il n'appartient pas au 1^{er} groupe.



C5. Le présent des verbes *être* et *avoir*

Au présent, les verbes **être** et **avoir** ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

être : je suis, tu es, il / elle est, nous sommes, vous êtes, ils / elles sont

avoir : j'ai, tu as, il / elle a, nous avons, vous avez, ils / elles ont



C6. L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe

Pour parler du **passé**, on peut utiliser **l'imparfait**.

À l'imparfait, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif se conjuguent comme **parler** :

je parl ais	nous parl ions
tu parl ais	vous parl iez
il / elle parl ait	ils / elles parl aient



C7 L'imparfait des verbes *être* et *avoir*

À l'imparfait, les verbes **être** et **avoir** ont les mêmes terminaisons que les verbes terminés en **-er** :

-ais	-ions
-ais	-iez
-ait	-aient

Consulte les tableaux de conjugaison pages 172 et 173.



C10. Le futur des verbes du 1^{er} groupe

Le futur est un temps qui sert à dire ce qui se passera **plus tard**.

Au futur, tous les verbes du 1^{er} groupe se conjuguent comme **parler** :

je parlerai	nous parlerons
tu parleras	vous parlerez
il/elle parlera	ils/elles parleront



C9. Le futur des verbes être et avoir

Au futur, les verbes **être** et **avoir** ont les mêmes terminaisons :

-rai	-rons
-ras	-rez
-ra	-ront

Consulte les tableaux de conjugaison, pages 172 et 173.



C10. Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

Le passé composé sert à parler du **passé** ou à raconter **des histoires**.

Il se construit avec deux mots :

avoir au présent + le **verbe** terminé par **-é**,

ou **être** au présent + le **verbe** terminé par **-é (-ée, -és, -ées)**.

Les verbes qui se terminent par **-er** se conjuguent au passé composé :

– comme le verbe **parler** : *j'ai parlé, tu as parlé, il / elle a parlé, nous avons parlé, vous avez parlé, ils / elles ont parlé* ;

– ou comme le verbe **rester** : *je suis resté(e), tu es resté(e), il/elle est resté(e), nous sommes resté(e)s, vous êtes resté(e)s, ils/elles sont resté(e)s*.



C11. Le passé composé des verbes être et avoir

Comme les verbes du premier groupe, le passé composé des verbes **être** et **avoir** se construit avec deux mots.

Pour le verbe **avoir** : **avoir** au présent + **eu** (prononcé U)

J'ai eu, nous avons eu

Pour le verbe **être** : **avoir** au présent + **été**

J'ai été, nous avons été



01. Les sons et les lettres

Pour écrire **un mot**, il faut transformer **les sons** que l'on entend **en lettres**.

Pour écrire **un son**, on utilise souvent une seule lettre : *v*, dans *une vache*.

Mais parfois, il faut **plusieurs lettres** : *ch*, dans *un cheval*.

Certains sons peuvent s'écrire **de manières différentes** : *un vélo*, *un noyau*, *un manteau*.

Il existe des lettres que l'on ne prononce pas, ce sont **des lettres muettes** : *une joue*, *un radis*.



02. -s- ou -ss-

La lettre **-s-**, se prononce **[s]** ou **[z]**.

Pour prononcer **[s]**, on utilise :

-**s-** au début ou à la fin d'un mot : *un serpent*, *un ours* ;

à côté d'une consonne : *une histoire*.

-**ss-** entre deux voyelles : *une assiette*.

Pour écrire **le son [z]**, on utilise un seul **-s-** entre deux voyelles : *la maison*.

⚠ Il y a des exceptions où le **-s-** entre deux voyelles doit se prononcer **[s]** : *tournesol*, *parasol*...



03. -c- ou -ç-

- La lettre **-c-** devant **-a-**, **-o-**, **-u-** se prononce toujours **[k]** :
un cartable, *un copain*, *une cuisine*.

- la lettre **-c-** devant **-e-**, **-i-**, **-y-** se prononce toujours **[s]** :
une cible, *un centime*, *un cygne*.

- La lettre **-c-** devient **-ç-** devant **-a-**, **-o-**, **-u-** pour se prononcer **[s]** :
une façade, *un garçon*, *un reçu*.

⚠ Les verbes comme **tracer** prennent un **-ç-** au présent avec le pronom personnel **nous** :
nous traçons.



04. -g-, -ge- ou -gu-

La lettre **-g-** se prononce **[g]** ou **[ʒ]** :

- devant **-u-**, **-a-**, **-o-**, elle se prononce **[g]** comme dans *une guitare*, *un gâteau*, *un gorille* ;

- devant **-e-**, **-i-**, **-y-**, elle se prononce **[ʒ]** comme dans *un pigeon*, *une girouette*, *un gymnase*.

⚠ Les verbes comme **ranger** s'écrivent **-ge-** au présent avec le pronom personnel **nous** :
nous rangeons.



05. Le -m- devant les lettres -p- et -b-

Devant les lettres **-p-** et **-b-**, on écrit :

-am-, comme dans *une lampe, un jambon* ;

-em-, comme dans *le printemps, un tremblement* ;

-im-, comme dans *un imperméable, un timbre* ;

-om-, comme dans *la compote, une ombrelle*.

On écrit aussi **-em-** et **-im-** devant la lettre **-m-** : *emmêler, emmener, immangeable, immanquable*.

⚠ Le nom *bonbon* est une exception.

06. Les accents

On peut écrire différents accents sur la lettre **e**.

L'accent aigu descend vers la gauche (**é**) et se prononce comme dans *un dé*.

L'accent grave descend vers la droite (**è**) et se prononce comme dans *une flèche*.

L'accent circonflexe (**ê**) se prononce comme l'accent grave : *une tête*.

⚠ On trouve parfois l'accent circonflexe sur d'autres voyelles comme dans *un âne, un hôtel*.

07. L'accord du verbe avec le sujet

Le sujet commande le verbe : **le verbe s'accorde avec le sujet**.

Quand le sujet désigne **une seule personne, un seul animal** ou **une seule chose**, le verbe est au **singulier** : *Pierre est sage*.

Quand le sujet désigne **plusieurs personnes, plusieurs animaux** ou **plusieurs choses**, le verbe est au **pluriel** : *Les enfants sont sages*.

08. Le pluriel des noms et des adjectifs

Pour former **le pluriel d'un nom** ou **d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **-s** à la fin du mot au singulier : *un camion rouge → des camions rouges*.

On peut ajouter un **-x** si le nom se termine par **-au, -eau, -eu** :

un bateau → des bateaux, un noyau → des noyaux, un jeu → des jeux,

et l'adjectif par **-eau** : *beau → beaux*

Les noms et les adjectifs terminés par **-s** et **-x** ne changent pas :

un tapis épais → des tapis épais, un prix couteux → des prix couteux,

ni les noms terminés par **-z** : *un nez → des nez*.

⚠ Les noms en **-ou** ont un pluriel en **-s** : *un clou → des clous*.

Sauf : *des choux, des bijoux, des joujoux, des genoux, des cailloux, des hiboux, des poux*.

09. Le féminin des noms

Pour former un nom au féminin :

- **on ajoute souvent un -e** : *un client* → *une cliente* ;
- **on change la terminaison** : *un directeur* → *une directrice*, *un champion* → *une championne*, *un vendeur* → *une vendeuse* ;
- **on utilise un nom différent** : *un garçon* → *une fille*, *un frère* → *une sœur*.

Certains noms ne changent pas : *un acrobate* → *une acrobate*, *un architecte* → *une architecte*.



010. Le féminin des adjectifs

Si le nom est au masculin, l'adjectif est au **masculin**.

Si le nom est au féminin, l'adjectif est au **féminin**.

Pour former le **féminin de l'adjectif** :

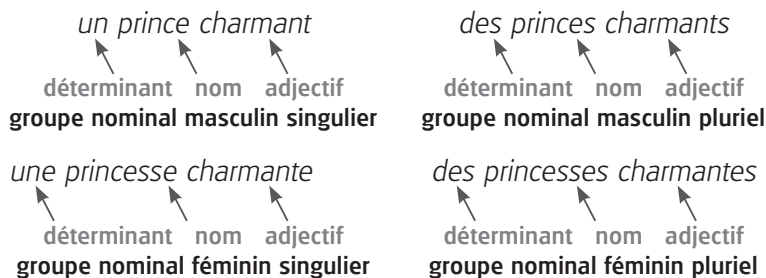
- **on ajoute le plus souvent un -e** à l'adjectif masculin : *content* → *contente* ;
- les adjectifs en **-eur** ou **-eux** font leur féminin en **-euse** : *heureux* → *heureuse*, *rieur* → *rieuse* ;
- les adjectifs en **-el**, **-on**, **-et** **doublent la lettre finale** : *cruel* → *cruelle*, *mignon* → *mignonne*, *violet* → *violette* ;
- les adjectifs en **-e ne changent pas** au féminin : *fragile*, *honnête*.



011. Les accords dans le groupe nominal

Dans le groupe nominal, le **déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom**.

Le déterminant indique si le nom est **masculin** ou **féminin**, **au singulier** ou **au pluriel**.



012. Les consonnes muettes à la fin des mots

Certains mots se terminent par **une consonne muette** (par exemple **-s**, **-d**, **-t**, **-l**, ou **-g**).

Pour écrire cette consonne muette à la fin du mot, on peut s'aider des mots de la même famille :

un éléphant → *un éléphanteau* ou le mettre directement au féminin si c'est possible comme pour les adjectifs : *gris* → *grise*.

⚠ Le féminin d'un nom ou d'un adjectif appartient à la même famille que le mot.



V1. L'ordre alphabétique

Les **26 lettres** de l'alphabet sont rangées de A à Z ; c'est **l'ordre alphabétique**.

Pour ranger des mots par ordre alphabétique, on regarde d'abord la première lettre de chaque mot :
bille – *montagne* – *tapis*.

Si les mots commencent par la même lettre, on regarde la deuxième lettre :
baleine – *biberon* – *bras*.

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique.

V2. Chercher dans le dictionnaire

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on utilise **l'ordre alphabétique**.

La première lettre du mot permet de trouver la partie du dictionnaire où il faut le chercher : vers le début, vers le milieu ou vers la fin.

Ensuite, on utilise **les mots repères** qui indiquent le premier et le dernier mot de la double page.

V3. Trouver le sens d'un mot dans un dictionnaire

Si un mot a **plusieurs sens**, on trouve dans **le dictionnaire une définition** pour chaque sens.

Pour mieux comprendre, on peut aussi utiliser **la phrase d'exemple**, **l'illustration** ou **les autres indications** du dictionnaire.

Lorsqu'un mot a plusieurs sens, on choisit celui qui convient au texte lu ou aux paroles entendues.

V4. Les familles de mots

On peut regrouper les mots en **familles**.

Les mots d'une famille ont **une partie commune** et ils se rapportent à **la même idée** :
patiner – *un patin* – *une patinette* – *un patineur*.

La partie commune est *patin* et le sens de tous ces mots se rapporte à l'idée de *patin*.

V5. Les contraires

Certains mots ont des sens **opposés**. Ce sont **des contraires** :
chaud / *froid*, *partir* / *rester*, *jamais* / *toujours*.

Pour dire le contraire, on peut aussi ajouter un élément au début d'un mot **de la même famille** :
pair / *impair*, *coller* / *décoller*.

⚠ Tous les mots n'ont pas un contraire. Par exemple, le mot *crayon* n'a pas de contraire.

V6. Les synonymes

Certains mots ont presque **le même sens** : *pierre*, *caillou* ; *joyeux*, *content*, *heureux*.

Ces mots s'appellent **des synonymes** : *partir* et *s'en aller* sont synonymes. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

V7. Le mot générique

On peut regrouper les choses, les êtres vivants, les actions qui ont des points communs. Par exemple, *un aigle, un canari, une mouette...* font partie de **la catégorie** des oiseaux.

Le mot générique permet de nommer **la catégorie** et indique **le point commun entre tous les éléments** qui la composent.

Ici, c'est le mot *oiseau*. On peut s'aider de la définition du dictionnaire pour le retrouver.



V8. Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire

Pour comprendre un mot nouveau, on peut regarder comment **il est formé**.

Par exemple : *revenir* : *re* / *venir*.

On peut aussi trouver des explications dans **les autres mots** ou **phrases du texte**.

Par exemple : *Ce paléontologue très savant vient de découvrir des os de mammoth.*



V9. Le sens figuré

Dans une phrase, un mot peut avoir **son sens habituel** ou bien **un sens figuré**.

Pour comprendre le sens figuré, on cherche **le point commun avec le sens habituel**.

Par exemple, *éclater de rire* est bruyant et rapide comme un ballon qui éclate.



V10. Les niveaux de langue

Quand on s'adresse à quelqu'un, on peut choisir entre **trois niveaux de langue** différents. Pour les reconnaître, on peut repérer certains mots et la construction de la phrase.

– On utilise **le niveau courant** le plus souvent, il reste correct :

Est-ce que tu es fâché ?

– On utilise **le niveau familier** à l'oral, avec des camarades :

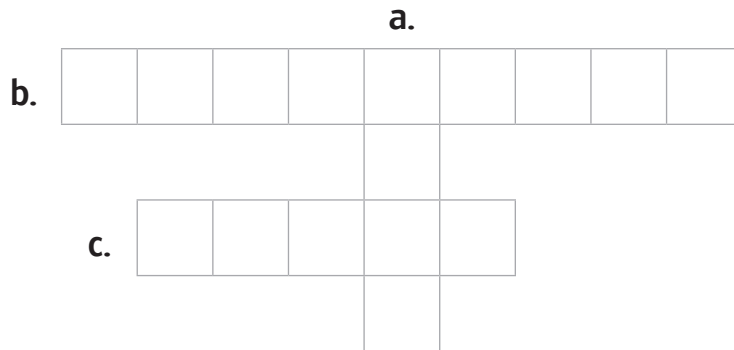
Tu fais la tête ?

– On utilise **le niveau soutenu** avec des personnes qu'on connaît peu et surtout à l'écrit :

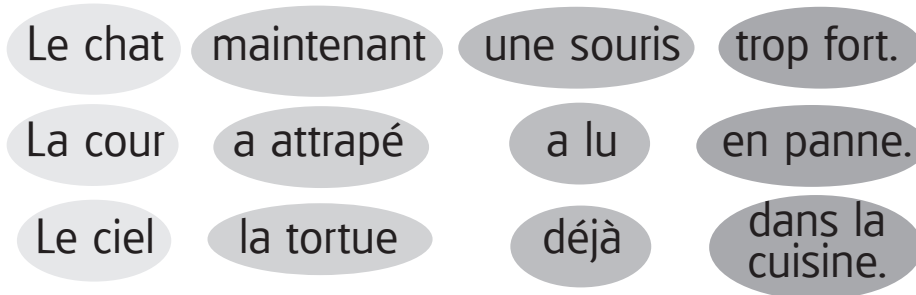
Seriez-vous irrité ?



G1. Exercice 1



G1. Exercice 10



G2. Exercice 4

- | | |
|----------------|------------------------------|
| a. L'ourson · | · 1. est dans son nid. |
| b. Le canari · | · 2. chassent les antilopes. |
| c. Les lions · | · 3. a un ventre tout rond. |



G3. Exercice 3

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| a. Les voyageurs · | · 1. écrit au tableau. |
| b. La maitresse · | · 2. saluent le public. |
| c. Les danseuses · | · 3. quitte le port. |
| d. Le bateau · | · 4. attendent sur le quai. |



G3. Exercice 6



G4. Jeu oral

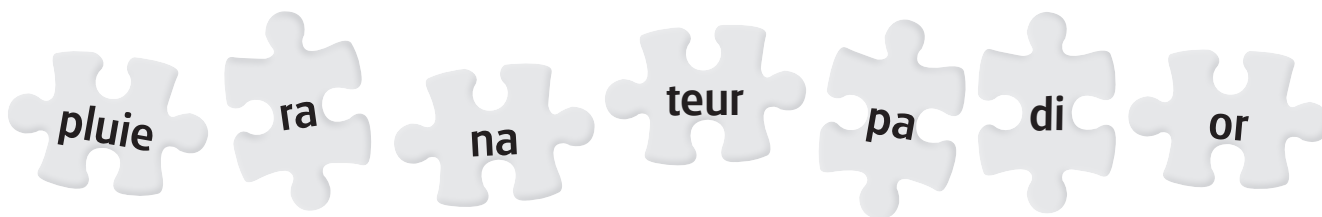


G4. Exercice 11

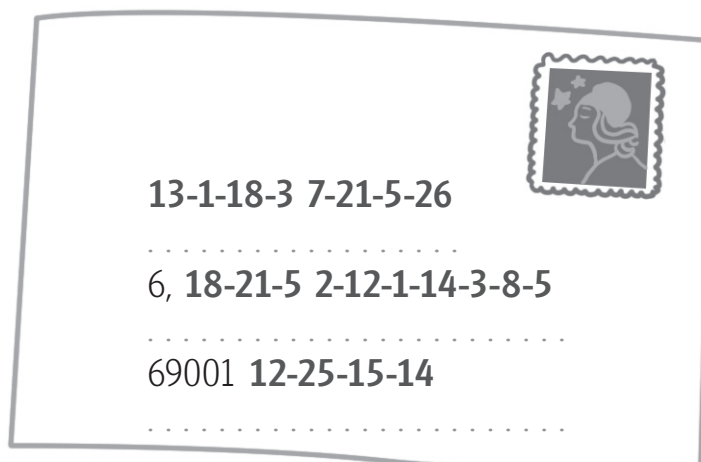
doit	dans	On	pas
couloirs.	ne	courir	les
élève	Cet	jamais	n'
maitre.	le	écoute	



G5. Exercice 6



G6. Exercice 9



G8. Jeu oral



G9. Exercice 1

- a. le clown ·
- b. des livres ·
- c. mes chaussures ·
- d. ma sœur ·

- 1. elle
- 2. il
- 3. ils
- 4. elles



G9. Exercice 7

- a. des jeux de société ·
- b. une jolie robe blanche ·
- c. le chapeau de Dylan ·
- d. des petites lunettes ·

- 1. elle
- 2. il
- 3. elles
- 4. ils



C3. Exercice 3

- je ·
 - tu ·
 - nous ·
 - elles ·
- une personne
 - plusieurs personnes



C6. Exercice 4

	a.		b.				c.	
d.	L	A	V	...	...	E	N	T
	A		O					O
e.	P	E	L	...	...	T		M
	...		...					B

	T		S					...
			f.	L	I	...	...	T



C6. Exercice 9

ramassions	regardez	grimpez	saluons	pensez
emportions	écoutions	regardons	frappions	trembliez
mélangeons	tombiez	rêvions	vidions	survolions



C7. Exercice 12



▲ L * T # ▲ T

 ☀ N * F ♥ ▲ S ...

Code : A = # E = * I = ▲ O = ♥ U = ☀



O2. Exercice 5

a.	S					
b.			S	S		
c.				S	S	
d.			S	S		S
e.		S				



O2. Exercice 10

a.	V			
b.	C			
c.	C			



O4. Exercice 1

gé	ga	gue	kol
gyr	geon	go	gu
chal	geai	gi	guê
cro	cru	ge	gar

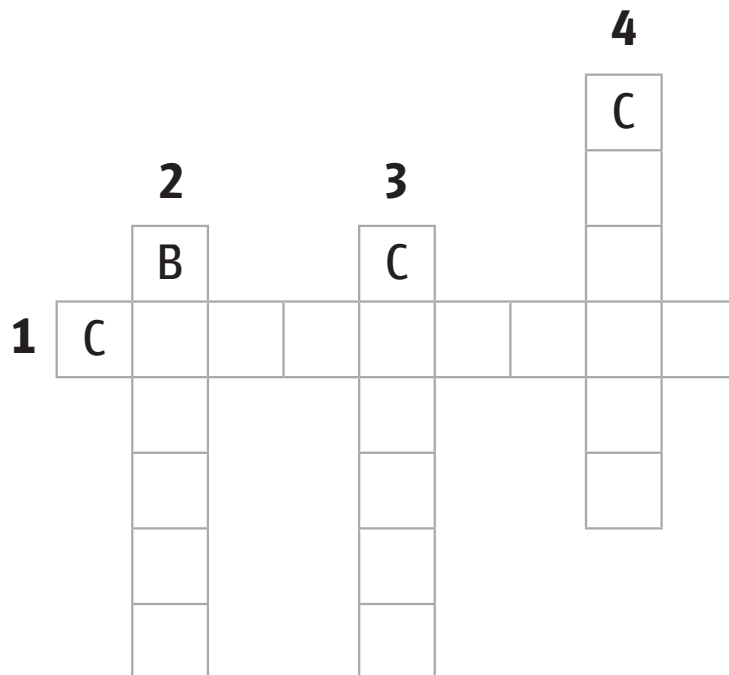


O4. Exercice 6

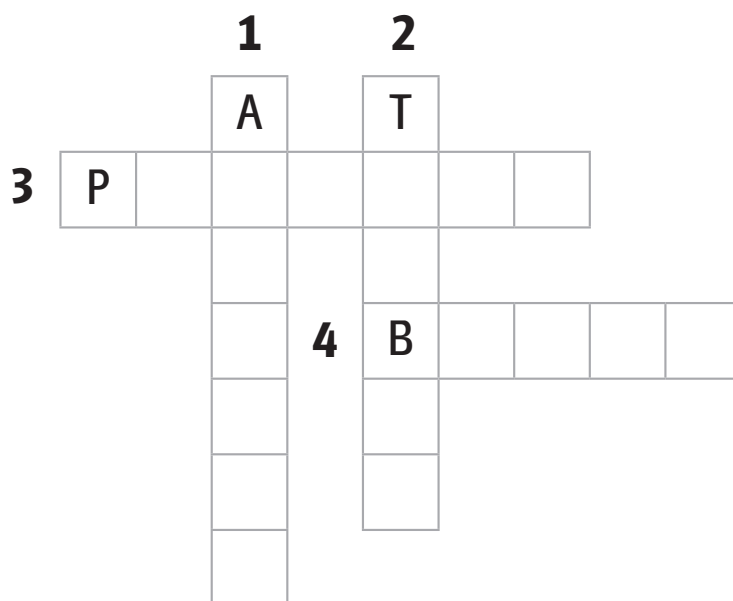
plage	blague	cagoule	âne
cage	signe	ragout	égout
mage	rage	route	goutte
ligne	sage	linge	lingot



O5. Exercice 6



05. Exercice 12



09. Exercice 5

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. un coq . | · 1. une poule |
| b. un taureau . | · 2. une vache |
| c. un bélier . | · 3. une jument |
| d. un cheval . | · 4. une brebis |



010. Exercice 1

- | | |
|-------------|--------------|
| a. cruel . | · 1. perdue |
| b. joyeux . | · 2. géniale |
| c. rieur . | · 3. cruelle |
| d. génial . | · 4. joyeuse |
| e. perdu . | · 5. rieuse |



010. Exercice 6

- | | |
|-----------|-------------|
| a. fou · | · 1. molle |
| b. long · | · 2. douce |
| c. mou · | · 3. fausse |
| d. doux · | · 4. folle |
| e. faux · | · 5. longue |



012. Exercice 6

A	S	E	T	T	E
U	O	V	R	A	F
R	U	S	O	P	U
B	R	E	B	I	S
R	I	P	O	S	I
A	S	T	T	I	L
S	X	L	A	U	C



012. Exercice 12

C	R	A	P	A	U	D
O	T	R	I	C	O	T
L	É	O	P	A	R	D
I	R	T	A	V	I	O
S	A	U	S	E	Z	S



EXERCICES ET JEUX ORAUX

V5. Exercice 1

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. connu · | · 1. loin |
| b. aimer · | · 2. grand |
| c. possible · | · 3. incorrect |
| d. près · | · 4. inconnu |
| e. correct · | · 5. détester |
| f. petit · | · 6. impossible |



V6. Exercice 1

- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. attacher · | · 1. affreux |
| b. un tableau · | · 2. âgé |
| c. vieux · | · 3. fixer |
| d. horrible · | · 4. ensoleillé |
| e. clair · | · 5. une peinture |



V6. Exercice 7

					a.				c.	
					H		b.		V	
					O		M		I	
d.	D	É	S	A	...	...	A	...	L	...
			F		...		U		...	
			F		...		...		...
			R		...		...		...
			E	e.	L	A	...	...
			U		...		...
			X							



V8. Exercice 1

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| a. chaînette · | · 1. qui n'est pas possible |
| b. prénom · | · 2. petite chaîne |
| c. redire · | · 3. avant le nom |
| d. impossible · | · 4. devenir grand |
| e. grandir · | · 5. dire à nouveau |



V8. Exercice 3

utile :	u	l	n	i	t	e	i		
obéir :	é	o	r	s	é	d	b	i	
adroit :	r	i	a	o	m	d	t	l	a



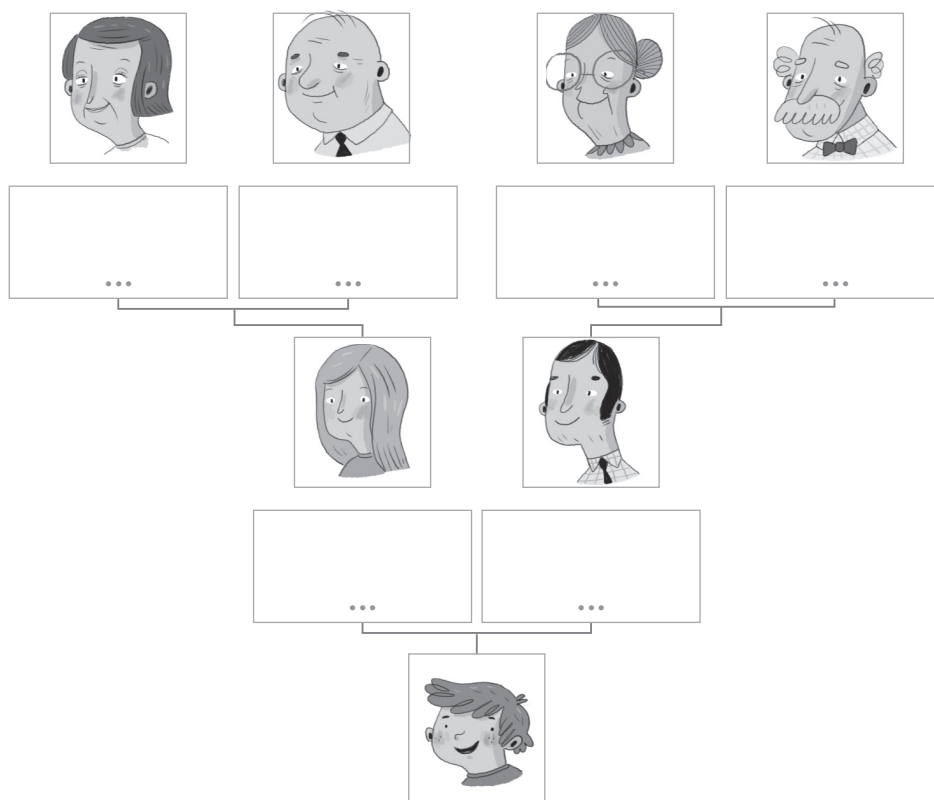
CL1. Exercice 3

- | | |
|------------------------------------------|----------------------------------|
| a. les arts plastiques · | · 1. une équerre |
| b. l'éducation musicale · | · 2. un dictionnaire |
| c. questionner le monde · | · 3. des baskets |
| d. le français · | · 4. des pinceaux |
| e. les mathématiques · | · 5. un globe terrestre |
| f. l'éducation physique
et sportive · | · 6. une flute et des partitions |








CL2. Autour des écrits

- mère
- père
- grand-mère
- grand-mère
- grand-père
- grand-père



CL6. Exercice 5

Dessin	Nom	Verbe
	<i>le toucher</i>	<i>toucher</i>







CL8. Exercice 5

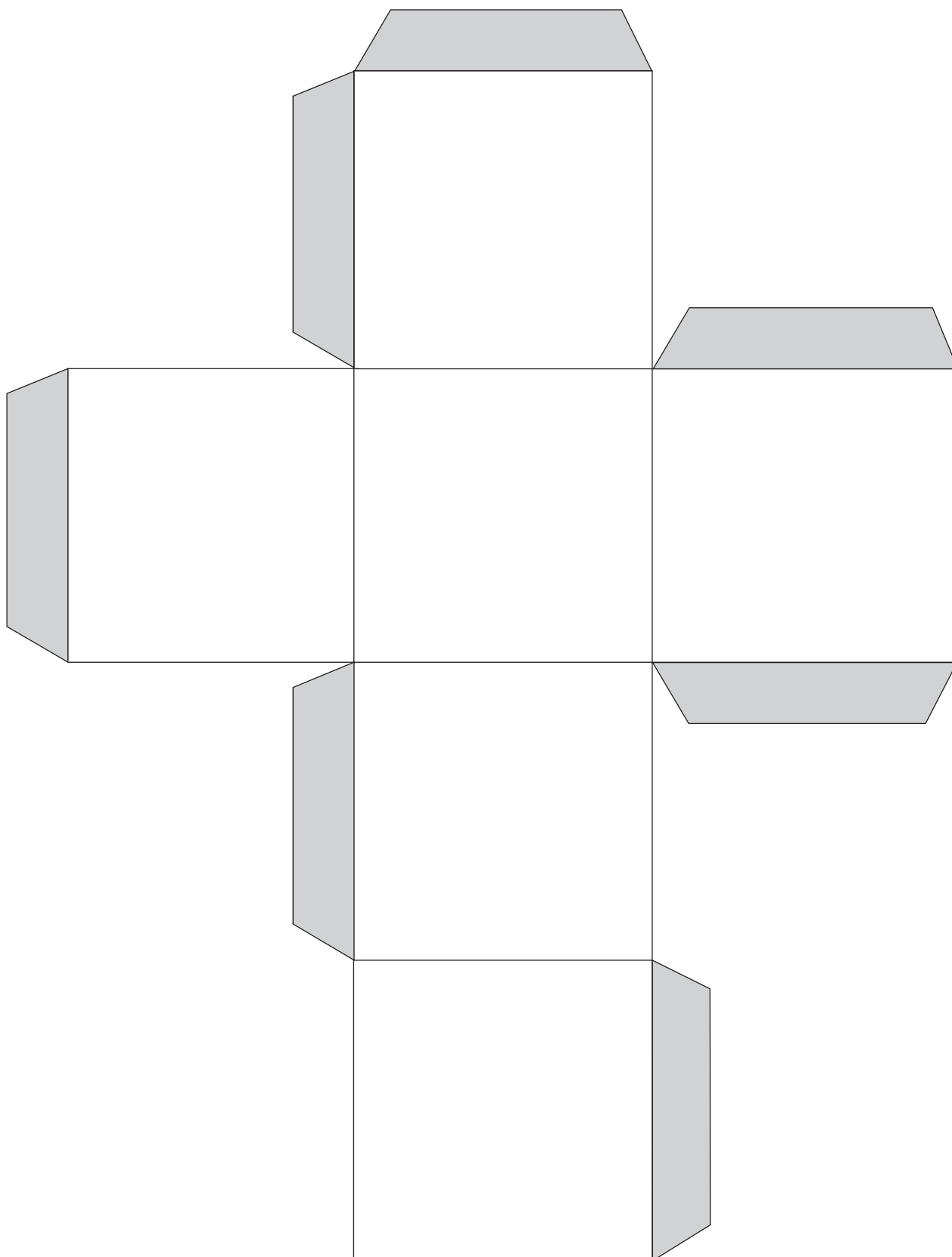
- | | |
|------------------|---------------------|
| a. rouler · | · 1. une course |
| b. se déplacer · | · 2. un saut |
| c. lancer · | · 3. un déplacement |
| d. courir · | · 4. une roulade |
| e. sauter · | · 5. un lancer |



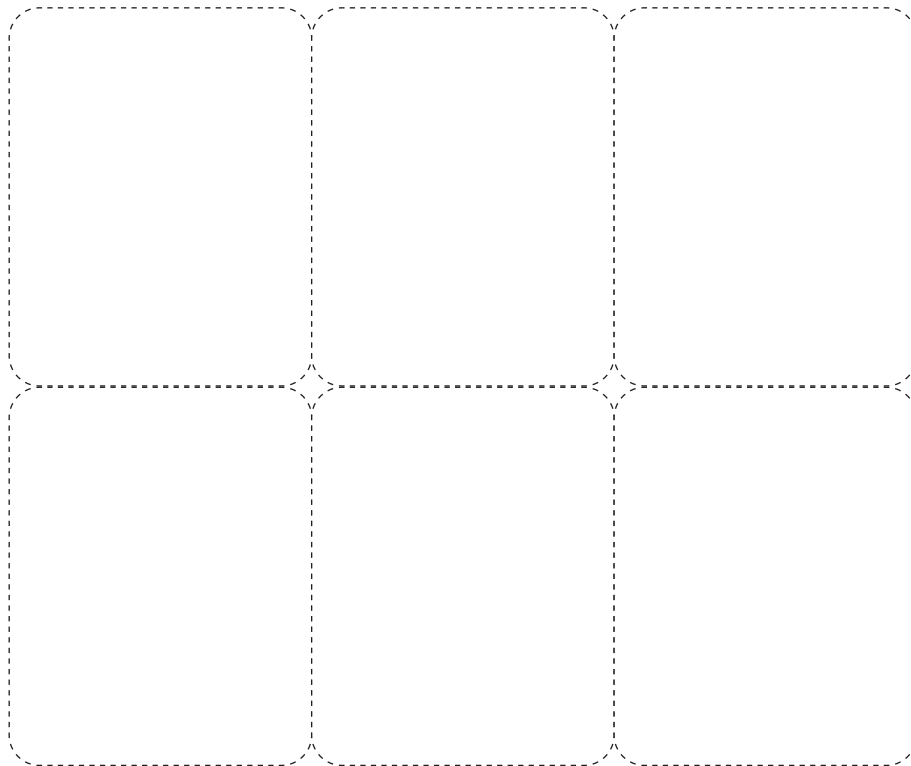
SUPPORTS VIERGES

Nous proposons à l'enseignant du matériel photocopiable vierge (un dé, des cartes, des étiquettes, une ligne du temps, des tableaux) qui lui servira pour les exercices du manuel.

● Un dé



● Cartes à découper



● Étiquettes à découper

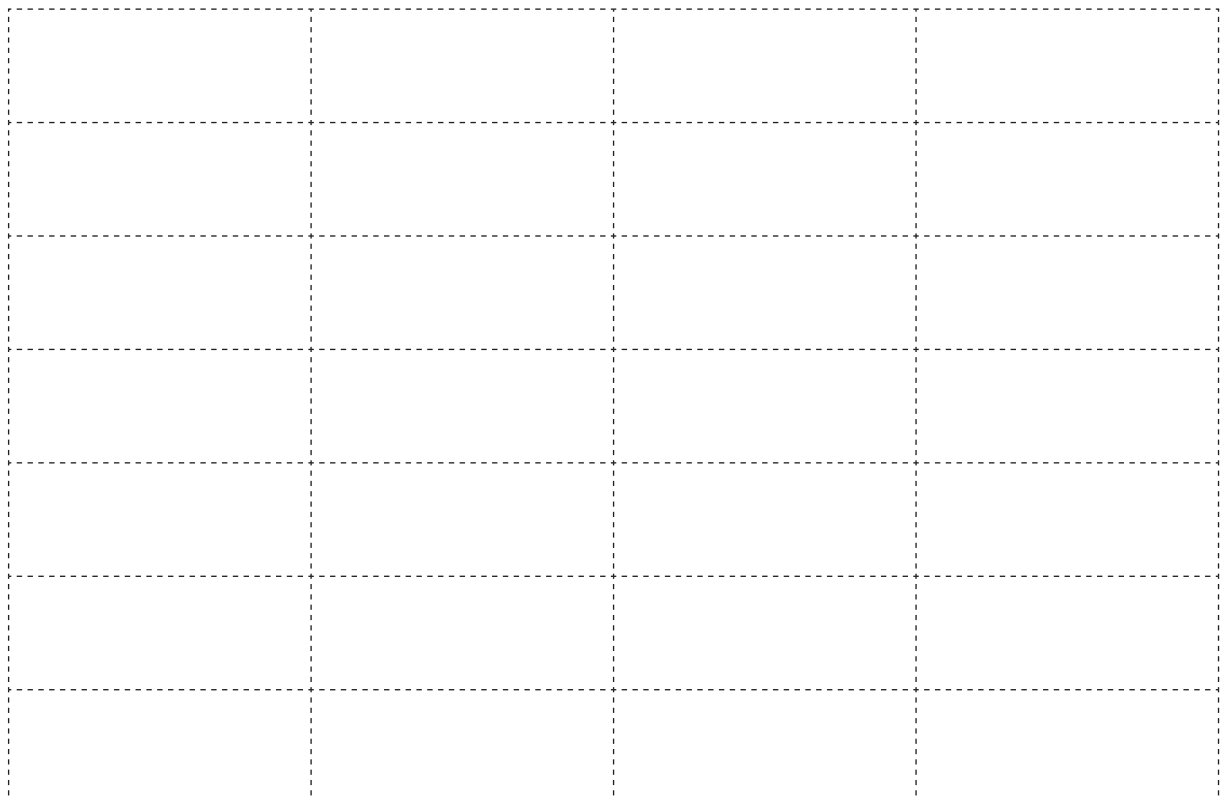


Tableau 3

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tableau 4

.....		
.....
.....
.....
.....

Tableau 5

.....
.....
.....
.....
.....

TABLEAU DES CONSIGNES

 Tu cherches dans le dictionnaire.

 Tu réponds à voix haute.

Ajoute la lettre qui manque.

A ... C → a b c

Associe les deux contraires.

- a. gentil 1. calme
b. bavard 2. méchant
c. agité 3. silencieux

→ a. gentil - 2. méchant

Choisis le pronom personnel qui convient.

(je / nous) cherchons

→ Nous cherchons

Classe les mots dans le tableau.

l'entends [s]	l'entends [z]
sage	maison

Complète la phrase à retenir.

Le verbe est un mot qui change avec le temps et la → *Le verbe est un mot qui change avec le temps et la personne.*

Compte les phrases.

Il marche. Le chat miaule. Léa est à l'école.

→ *Il y a 3 phrases.*

Encadre le groupe verbal.

Léa joue au ballon.

→ Léa joue au ballon.

Entoure l'article.

Un enfant joue.

→ *Un enfant joue.*

Justifie ta réponse.

Tu dois expliquer ta réponse.

Range les mots par ordre alphabétique.

ami - mot - gentil

→ *ami - gentil - mot*

Recopie la phrase.

L'école est ouverte.

→ *L'école est ouverte.*

Remets les lettres dans l'ordre.

O - L - N → *L - N - O*

Remplace par un autre mot.

J'ai faim. → *J'ai soif.*

Retrouve l'intrus dans la liste.

doux - gentil - féroce - calme → *Féroce*

Souligne le nom.

un chien féroce → un chien féroce

Trouve le déterminant qui convient.

... pomme

Tu dois chercher tout seul la réponse.

→ *une pomme*