

● **G1 Exercice 3****Coche ce que tu as fait pour reconnaître les phrases.**

- a. J'ai vérifié que la phrase a un sens.
- b. J'ai vérifié qu'il y a une majuscule au début de la phrase.
- c. J'ai vérifié qu'il y a un point final.

● **G1 Exercice 10****Coche ce que tu as fait pour construire la phrase.**

- a. J'ai pris les perles au hasard.
- b. J'ai regardé les mots commençant par une majuscule.
- c. J'ai fini la phrase avec une perle contenant un point.
- d. J'ai choisi les perles contenant deux mots.
- e. J'ai vérifié que la phrase a un sens.

● **G2 Exercice 1****Coche ce qui t'a permis de retrouver le groupe verbal de chaque phrase.**

- a. J'ai compté les mots. b. J'ai cherché le verbe. c. J'ai choisi les petites étiquettes.

● **G2 Exercice 6****Coche ce que tu as fait pour trouver les deux groupes.**

- a. J'ai cherché de quoi on parle. b. J'ai repéré les déterminants. c. J'ai cherché le verbe.

● **G3 Exercice 2****Pourquoi est-il important d'utiliser *C'est... qui* pour retrouver le sujet ? Coche ce que tu as fait.**

- a. Pour faire une phrase plus longue.
- b. Pour n'oublier aucun mot du sujet.
- c. Pour trouver le verbe.

● **G3 Exercice 8****Coche ce que tu as fait pour retrouver les sujets.**

- a. J'ai cherché les mots qui se trouvent avant le verbe.
- b. J'ai repéré le verbe et j'ai posé la question *Qui ?*
- c. J'ai souligné le premier groupe de mots de chaque phrase.
- d. J'ai utilisé les mots *C'est... qui* dans la phrase.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● G4 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour reconnaître les phrases négatives.

- a. J'ai compté les mots.
- b. J'ai cherché les phrases devant lesquelles on peut dire « non ».
- c. J'ai regardé le premier mot de la phrase.
- d. J'ai cherché les mots de la négation.



● G4 Exercice 8

Comment construit-on une phrase négative ? Coche l'affirmation exacte.

- a. On change l'ordre des mots dans la phrase.
- b. On ajoute les mots de la négation de chaque côté du verbe.
- c. On écrit uniquement le mot « non ».



● G5 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour retrouver les groupes nominaux.

- a. J'ai repéré les noms.
- b. J'ai repéré les petits mots devant les noms.
- c. J'ai choisi les groupes qui désignent une chose, un animal ou une personne.



● G5 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour retrouver les noms.

- a. J'ai regardé la première lettre du mot.
- b. J'ai mis *un* ou *une* devant chaque mot.
- c. J'ai éliminé tous les verbes.
- d. J'ai choisi les mots selon leur sens.



● G6 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour retrouver les noms communs.

- a. J'ai recopié les noms que je connais.
- b. J'ai regardé s'il y a un déterminant.
- c. J'ai recopié les noms qui ont une majuscule.
- d. J'ai vérifié qu'il n'y a pas de majuscule.



● G6 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour classer les noms.

- a. J'ai vérifié qu'il y a un déterminant.
- b. J'ai cherché les noms commençant par une majuscule.
- c. J'ai noté les noms d'objets.



● **G7 Exercice 3**

Coche ce que tu as fait pour choisir les déterminants.

- a. J'ai vérifié si le déterminant est au pluriel ou au singulier.
- b. J'ai employé chaque déterminant l'un après l'autre.
- c. J'ai vérifié si le déterminant est au féminin ou au masculin.
- d. J'ai regardé si le nom commence par une voyelle ou une consonne.



● **G7 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour choisir les déterminants.

- a. J'ai mis tous les déterminants proposés.
- b. J'ai vérifié si le nom est au masculin ou au féminin.
- c. J'ai regardé la première lettre du nom.
- d. J'ai prononcé pour vérifier si le déterminant convient.



● **G8 Exercice 2**

Coche ce que tu as fait pour identifier l'adjectif.

- a. J'ai entouré le mot situé à droite du nom.
- b. J'ai essayé d'enlever un mot dans le groupe nominal.
- c. J'ai entouré le mot qui donne des renseignements sur le nom.



● **G8 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour retrouver l'intrus parmi les adjectifs.

- a. J'ai mis un déterminant devant chaque mot.
- b. J'ai cherché les verbes.
- c. J'ai repéré les mots qui peuvent préciser un nom.



● **G9 Exercice 9**

Coche ce que tu as fait pour retrouver le groupe nominal qui correspond à chaque pronom.

- a. J'ai d'abord repéré les groupes nominaux dans la phrase.
- b. J'ai choisi au hasard.
- c. J'ai fait attention au masculin / féminin et au singulier / pluriel.



● **G10 Exercice 3**

Coche ce que tu as fait pour distinguer les phrases déclaratives des phrases impératives.

- a. J'ai regardé la ponctuation finale.
- b. J'ai regardé si la phrase commence par un verbe.
- c. J'ai fait attention au sens de la phrase.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● **G10 Exercice 6**

Coche ce qui t'a permis de reconnaître les phrases interrogatives.

- a. Elles commencent toutes par *Est-ce que*.
- b. Elles posent toutes une question.
- c. Elles se terminent toutes par un point d'interrogation.



● **G11 Exercice 1**

Coche ce que tu as fait pour lire les phrases à voix haute.

- a. J'ai vu le point d'exclamation, j'ai lu très fort.
- b. J'ai monté la voix à la fin de la phrase.
- c. J'ai réfléchi au sentiment qu'on éprouve en lisant chaque phrase.



● **G11 Exercice 6**

Coche ce que tu as fait pour lire les phrases à voix haute.

- a. J'ai regardé le signe de ponctuation à la fin de la phrase.
- b. J'ai repéré les phrases à la forme exclamative.
- c. J'ai monté la voix à la fin des phrases à la forme exclamative.



● **C1 Exercice 3**

Coche ce que tu as fait pour associer l'indication de temps à la suite de la phrase.

- a. J'ai repéré le verbe dans les phrases des étiquettes **1.**, **2.** et **3.**
- b. J'ai cherché si les indications de temps **a.**, **b.** et **c.** correspondent au passé, présent ou futur.
- c. J'ai cherché le verbe dans les phrases **1.**, **2.** et **3.** J'ai regardé la terminaison et j'ai associé le verbe avec l'indication de temps des étiquettes **a.**, **b.** ou **c.**



● **C1 Exercice 5**

Coche ce que tu as fait pour classer les phrases.

- a. J'ai uniquement entouré le verbe dans chaque phrase.
- b. J'ai repéré dans chaque phrase le mot qui indique le moment de l'action.
- c. J'ai repéré l'indication de temps dans les phrases, puis j'ai cherché le verbe pour regarder la terminaison ou la manière dont il est conjugué.



● **C2 Exercice 1**

Coche ce que tu as fait pour reconnaître un verbe conjugué.

- a. J'ai repéré la fin de chaque verbe en couleur.
- b. J'ai repéré le premier mot de chaque phrase.
- c. J'ai repéré que chaque verbe en couleur ne se termine pas par *-er* ou *-ir*.



● **C2 Exercice 10**

Coche ce que tu remarques quand tu lis des verbes conjugués avec *vous* et des verbes à l'infinitif en *-er*.

- a. Dans le texte, les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif en *-er* se prononcent de la même façon.
- b. Les verbes conjugués avec *vous* et les verbes à l'infinitif se prononcent de la même façon.
- c. Un verbe qui se termine par *-er* se prononce de la même façon lorsqu'il est à l'infinitif ou conjugué avec *vous*.



● **C3 Exercice 2**

Coche ce que tu as fait pour choisir la phrase correspondant à l'image.

- a. J'ai regardé l'image.
- b. J'ai lu les phrases et j'ai entouré le pronom personnel.
- c. J'ai associé un pronom personnel au singulier avec l'image qui représente un seul animal, un pronom personnel au pluriel avec l'image qui représente plusieurs animaux.



● **C3 Exercice 7**

Coche ce que tu as fait pour choisir le pronom personnel.

- a. J'ai choisi le premier mot entre les parenthèses.
- b. Quand l'image représente un seul enfant, j'ai choisi un pronom personnel au singulier.
- c. J'ai regardé les images pour retrouver le nombre de personnes représentées.
- d. J'ai choisi *il* pour l'image qui représente un garçon ; j'ai choisi *elle* pour l'image qui représente une fille ; j'ai choisi *ils* pour l'image qui représente plusieurs garçons.



● **C4 Exercice 2**

Coche ce que tu as fait pour associer les pronoms personnels et les verbes conjugués.

- a. J'ai repéré la terminaison des verbes.
- b. J'ai regardé les pronoms personnels.
- c. J'ai regardé la terminaison des verbes, indiquée par la couleur rouge, puis j'ai retrouvé le pronom personnel qui va avec.



● **C4 Exercice 8**

Coche ce que tu as fait pour conjuguer au présent les verbes du 1^{er} groupe.

- a. J'ai écrit devant les verbes en couleur le pronom personnel *tu*, puis le pronom personnel *vous*.
- b. J'ai enlevé à chaque verbe la terminaison *-er*.
- c. J'ai enlevé à chaque verbe la terminaison *-er* de l'infinitif. Je l'ai remplacée par la terminaison *-es* avec le pronom personnel *tu* et la terminaison *-ez* avec le pronom personnel *vous*.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● C5 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour choisir la forme conjuguée de être ou avoir.

- a. J'ai cherché l'infinitif de chaque verbe.
- b. J'ai repéré le pronom personnel et les terminaisons des verbes.
- c. J'ai repéré le pronom personnel, puis j'ai choisi la terminaison correspondante : avec *tu*, la terminaison *-s* ; avec *nous*, la terminaison *-ons* ; avec *elles*, la terminaison *-nt*.



● C5 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour associer le sujet et le groupe verbal.

- a. J'ai cherché les verbes conjugués sur les étiquettes **1, 2, 3** et **4**.
- b. J'ai regardé mon tableau de conjugaison.
- c. J'ai remplacé les groupes de mots des étiquettes **a.**, **b.**, **c.** et **d.** par un pronom personnel.
- d. J'ai remplacé les sujets des étiquettes **a.**, **b.**, **c.** et **d.** par des pronoms personnels, puis j'ai repéré la terminaison du verbe pour associer le verbe au pronom personnel.



● C6 Exercice 1

Coche ce que tu as remarqué entre les phrases au présent et les phrases à l'imparfait.

- a. À l'imparfait, on entend toujours le son [ɛ] à la fin des verbes.
- b. À l'imparfait et au présent, avec *nous*, on entend le même son dans la terminaison des verbes.
- c. À l'imparfait, on entend [ɛ] avec *il, ils, elle, elles*, et on lit *-ions* avec *nous*.



● C6 Exercice 7

Coche ce que tu dois savoir pour répondre à la question.

- a. À l'imparfait, on entend le son [ɛ] avec les pronoms personnels *je, il* et *elles*.
- b. À l'imparfait, la terminaison du verbe est *-t*, à la troisième personne du singulier et du pluriel.
- c. À l'imparfait, avec les pronoms *je* et *tu*, la terminaison du verbe est toujours *-ais*.



● C7 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour compléter les phrases avec des pronoms personnels.

- a. J'ai mis *tu* à chaque fois que j'ai vu *-ais* à la fin du verbe.
- b. J'ai regardé si le pronom personnel est singulier ou pluriel.
- c. Avec la terminaison *-iez*, j'ai mis *vous* ; avec la terminaison *-ions*, j'ai mis *nous* ; avec la terminaison *-ait*, j'ai mis *il* ou *elle* ; avec la terminaison *-s*, j'ai mis *j'* et *tu* ; avec la terminaison *-aient*, j'ai mis *ils* ou *elles*.



● C7 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour compléter les phrases avec des pronoms personnels.

- a. J'ai regardé la terminaison des verbes.
- b. J'ai mis *tu* à chaque fois que j'ai vu *-ais* à la fin du verbe.
- c. J'ai relu les tableaux de conjugaison à la fin de mon manuel, puis j'ai mis les pronoms personnels correspondants.
- d. Avec la terminaison *-iez*, j'ai mis *vous* ; avec la terminaison *-ions*, j'ai mis *nous* ; avec la terminaison *-ait*, j'ai mis *il* ou *elle* ; avec la terminaison *-s*, j'ai mis *j'* et *tu* ; avec la terminaison *-aient*, j'ai mis *ils* ou *elles*.



● C8 Exercice 1

Coche ce que tu as remarqué pour justifier ta réponse.

- a. Au futur, avec le pronom *nous*, la terminaison des verbes du 1^{er} groupe est *-ons*.
- b. Au futur, avec les pronoms *ils* ou *elles*, la terminaison des verbes du 1^{er} groupe est *-ent*.
- c. Au futur, avec les verbes du 1^{er} groupe, je vois toujours *-er* au début de la terminaison.



● C8 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour retrouver les verbes du 1^{er} groupe au futur.

- a. J'ai regardé la dernière syllabe du verbe.
- b. J'ai vérifié que j'entends [ʀ] dans la dernière syllabe.
- c. J'ai vérifié que la terminaison commence par *-er*.



● C9 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour retrouver le ou les pronoms personnels devant les verbes *être* ou *avoir*.

- a. J'ai lu à voix haute chaque verbe conjugué.
- b. J'ai relu la règle page 79.
- c. J'ai mis les pronoms personnels correspondant aux terminaisons : *vous* avec *-rez*, *ils* ou *elles* avec *-ront*, *nous* avec *-rons*, *il* ou *elle* avec *-ra*, *tu* avec *-ras*, *je* avec *-rai*.



● C9 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour retrouver le ou les pronoms personnels devant les verbes *être* ou *avoir*.

- a. J'ai lu à voix haute chaque verbe conjugué.
- b. J'ai repéré la terminaison *-ront* pour mettre différents pronoms personnels.
- c. J'ai cherché à quels pronoms personnels correspondent les différentes terminaisons.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● C10 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour associer l'infinitif et le passé composé des verbes.

- a. J'ai regardé le premier mot du verbe.
- b. J'ai regardé le deuxième mot du verbe.
- c. J'ai regardé le deuxième mot du verbe et j'ai cherché son infinitif dans la liste sous l'exemple.



● C10 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour retrouver le verbe conjugué, puis son infinitif.

- a. J'ai entouré le verbe conjugué de chaque phrase.
- b. J'ai regardé le premier mot de chaque verbe dans chaque phrase.
- c. J'ai cherché l'infinitif du deuxième mot de chaque verbe.



● C11 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour conjuguer le premier mot des formes verbales.

- a. J'ai observé le pronom personnel sujet.
- b. Je sais que je dois conjuguer *avoir* avec le pronom personnel sujet.
- c. J'ai observé s'il y avait *eu* ou *été*.



● C11 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour retrouver l'infinitif de *être* ou *avoir* au passé composé.

- a. J'ai observé le pronom personnel sujet.
- b. J'ai regardé le premier mot du passé composé.
- c. J'ai observé s'il y avait *eu* ou *été* et je sais que *eu* correspond au verbe *avoir* et *été* au verbe *être*.



● O1 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour reconnaître les lettres qui font le son indiqué.

- a. J'ai entouré les voyelles.
- b. J'ai entouré les syllabes où j'entends le son demandé.
- c. J'ai lu les mots, j'ai repéré la syllabe où j'entends le son demandé, puis les lettres.



● O1 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour classer les mots.

- a. J'ai cherché tous les *-o-* pour trouver les mots où j'entends le son [o].
- b. Pour trouver les mots où je n'entends pas [o], j'ai pris tous les mots où je ne vois pas *-o-*.
- c. J'ai lu les mots à haute voix pour trouver les mots où j'entends le son [o].



● **O2 Exercice 3**

Coche ce que tu as fait pour choisir le mot de la phrase.

- a. J'ai choisi le premier mot.
- b. Quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le mot avec -ss-.
- c. J'ai lu les phrases et imaginé la situation, puis j'ai choisi le mot qui convient.



● **O2 Exercice 8**

Coche ce que tu as fait pour choisir le mot de chaque phrase.

- a. J'ai placé le premier mot en premier et le second en deuxième.
- b. Quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le mot avec -ss-.
- c. J'ai lu les phrases et imaginé la situation, puis j'ai choisi le mot qui convient.



● **O3 Exercice 5**

Coche ce que tu as fait pour t'aider à répondre.

- a. J'ai fait une liste de mots où j'entends le son [s].
- b. J'ai fait une liste de mots où j'entends le son [k].
- c. J'ai relu la règle.
- d. J'ai cherché les différentes façons de prononcer la lettre -c- en m'aidant des mots de l'exercice et de la règle.



● **O3 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour t'aider à répondre.

- a. J'ai fait une liste de mots où je vois la lettre -s-.
- b. J'ai fait une liste de mots où je vois la lettre -s- et la lettre -c-.
- c. J'ai relu la règle de la lettre -c-.
- d. J'ai recherché les différentes façons d'écrire le son [s] en m'aidant des mots de l'exercice et de la règle du c et du s.



● **O4 Exercice 5**

Coche ce que tu dois savoir pour répondre.

- a. La lettre -g- se prononce différemment en fonction de sa place dans le mot.
- b. La lettre -g- se prononce [g] ou [ʒ].
- c. La lettre -g- se prononce différemment en fonction des lettres qui la suivent.
- d. Le -g- se prononce de la même façon devant -é- et -e- (*géant / génie / genou*).



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● 04 Exercice 10

Coche ce que tu dois savoir pour écrire le son [g].

- a. La lettre *-g-* se prononce toujours [g] au début d'un mot.
- b. La lettre *-g-* fait toujours [g] quand elle est suivie par un *-u-*, un *-a-* ou un *-o-*.
- c. Quand je mets un *-u-* entre la lettre *-g-* et la lettre *-i-* ou *-e-*, cela permet de faire le son [g].



● 05 Exercice 1

Coche ce que tu dois savoir pour justifier tes choix.

- a. Je dois savoir que devant *-p-* et *-b-*, je dois changer les lettres.
- b. Je dois savoir comment on écrit les sons [ǎ], [ɛ] et [ɔ].
- c. Je dois savoir que devant les lettres *-p-* et *-b-*, on écrit *-am-*, *-em-*, *-im-*, *-om-*, *-ym-*.



● 05 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour choisir entre *in-* ou *im-*.

- a. Je me suis servi du sens des mots.
- b. J'ai cherché tous les mots qui commencent par *p* ou *b*.
- c. J'ai regardé la première lettre du mot : si je vois un *b* ou un *p*, j'ai choisi *im-*.



● 06 Exercice 2

Coche ce que tu remarques dans la deuxième colonne.

- a. On trouve tous les accents.
- b. On trouve l'accent circonflexe.
- c. On trouve l'accent grave et l'accent circonflexe.



● 06 Exercice 7

Coche ce que tu remarques dans la colonne « accent circonflexe ».

- a. Il y a un seul accent par mot.
- b. Il y a des mots où l'accent circonflexe se trouve sur une autre lettre que le *e*.
- c. Quand l'accent circonflexe est sur le *e*, on prononce comme dans *flèche*.



● 07 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour compléter les sujets.

- a. J'ai regardé si le sujet est au féminin ou au masculin.
- b. J'ai formé une phrase qui a un sens.
- c. J'ai regardé si le sujet est au pluriel ou au singulier.
- d. Quand le sujet est au singulier, j'ai choisi le verbe au singulier ; quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le verbe au pluriel.



● **07 Exercice 8**

Coche ce que tu as fait pour retrouver le sujet.

- a. J'ai regardé si le sujet désigne une fille ou un garçon.
- b. J'ai regardé si le sujet est féminin ou masculin.
- c. J'ai regardé si le sujet est au pluriel ou au singulier.
- d. Quand le sujet est au singulier, j'ai choisi le verbe au singulier ; quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le verbe au pluriel.



● **08 Exercice 2**

Coche ce que tu as fait pour classer les noms.

- a. J'ai mis tous les noms terminés par s ou x dans la colonne des pluriels.
- b. J'ai cherché dans le dictionnaire tous les noms pour vérifier s'ils se terminent par un s muet au singulier.
- c. Je connaissais déjà certains mots, j'ai vérifié dans le dictionnaire quand j'hésitais.



● **08 Exercice 7**

Coche ce que tu as fait pour reconnaître les groupes nominaux au singulier et les groupes nominaux au pluriel.

- a. J'ai associé le déterminant féminin au nom féminin.
- b. J'ai regardé si l'adjectif se termine par -s ou -x.
- c. J'ai observé les déterminants au pluriel et j'ai identifié les adjectifs au pluriel.



● **09 Exercice 5**

Coche ce que tu as remarqué pour le féminin et le masculin de certains noms d'animaux.

- a. Devant les noms masculins, on utilise *un* et devant les noms féminins on utilise *une*.
- b. On n'ajoute pas le -e au nom masculin pour former le féminin.
- c. Les deux noms ne se ressemblent pas.



● **09 Exercice 10**

Coche ce que tu as remarqué pour le féminin et le masculin de certains noms.

- a. Devant les noms masculins, on utilise *un* et devant les noms féminins on utilise *une*.
- b. Le nom féminin n'appartient pas à la même famille que le nom masculin.
- c. Il n'y a pas de partie commune dans les deux noms.



● **010 Exercice 4**

Coche ce que tu as fait pour retrouver les adjectifs au féminin.

- a. J'ai souligné tous les mots qui finissent par la lettre -e.
- b. J'ai souligné tous les adjectifs.
- c. J'ai cherché les noms féminins et j'ai souligné l'adjectif qui accompagne le nom.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● 010 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour retrouver les adjectifs au féminin.

- a. J'ai souligné tous les mots qui finissent par -e ou -euse.
- b. J'ai souligné tous les adjectifs.
- c. J'ai cherché les noms féminins et j'ai souligné l'adjectif qui accompagne le nom.



● 010 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour reconnaître les groupes nominaux au singulier et les groupes nominaux au pluriel.

- a. J'ai observé le dernier mot du groupe nominal : s'il se termine par -s ou -x, je l'ai placé dans la colonne des adjectifs pluriels.
- b. J'ai observé les noms.
- c. J'ai observé les déterminants au pluriel et j'ai identifié les adjectifs au pluriel.



● 011 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour accorder l'adjectif *nouveau*.

- a. J'ai écrit *nouveau* pour le singulier ou *nouveaux* pour le pluriel.
- b. J'ai écrit *nouveau* pour le masculin ou *nouvelle* pour le féminin.
- c. J'ai observé les déterminants, j'ai utilisé *nouveau* pour le masculin singulier, *nouveaux* pour le masculin pluriel, *nouvelle* pour le féminin singulier et *nouvelles* pour le féminin pluriel.



● 011 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour identifier les groupes nominaux au pluriel.

- a. J'ai relevé tous les mots qui se terminent par un -s.
- b. J'ai relevé les groupes nominaux qui commencent par *des*, *les* ou *de*.
- c. J'ai relevé les groupes nominaux qui commencent par *des*.



● 012 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour trouver la lettre muette.

- a. J'ai mis tous les mots au féminin.
- b. J'ai ajouté un -t à tous les mots.
- c. J'ai cherché le féminin des mots et quand il n'existe pas, j'ai cherché un mot de la même famille.



● 012 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour trouver la lettre finale.

- a. J'ai mis un -t ou un -d à tous les mots.
- b. Je n'ai rien ajouté, car les groupes nominaux sont au singulier.
- c. J'ai cherché un nom de la même famille pour entendre la lettre finale.



● **V1 Exercice 6**

Coche ce que tu as fait pour trouver le mot mal rangé.

- a. J'ai récité mon alphabet.
- b. J'ai seulement regardé la première lettre.
- c. J'ai regardé la deuxième lettre quand j'ai vu que les mots commencent par la même lettre.
- d. J'ai seulement regardé la deuxième lettre.



● **V1 Exercice 12**

Coche ce que tu as fait pour ranger les mots.

- a. J'ai seulement regardé la première lettre de chaque mot.
- b. J'ai seulement regardé la deuxième lettre de chaque mot.
- c. J'ai vu que tous les mots commencent par la même lettre, alors j'ai regardé la deuxième lettre.



● **V2 Exercice 4**

Coche ce que tu as fait pour retrouver les mots qui doivent se ranger entre les mots repères.

- a. J'ai seulement regardé la première lettre de chaque mot.
- b. J'ai vu que tous les mots commencent par la même lettre, alors j'ai regardé la deuxième lettre de chaque mot.
- c. J'ai seulement regardé la deuxième lettre des mots repères.
- d. J'ai cherché les lettres qui ne sont pas entre *g* et *p*.



● **V2 Exercice 12**

Coche ce que tu as fait pour chercher un mot dans le dictionnaire.

- a. J'ai fait attention au nombre de lettres du mot.
- b. J'ai fait attention aux différentes lettres qui permettent d'écrire les sons à l'initiale du mot.
- c. J'ai fait attention aux lettres du début et de la fin du mot.



● **V3 Exercice 3**

Coche ce que tu as fait pour choisir les phrases d'exemple.

- a. J'ai essayé de remplacer *entraîner* par *emporter* dans les phrases.
- b. J'ai regardé l'illustration.
- c. J'ai vu qu'on peut dire « Le vent emporte », « La mer emporte ».
- d. J'ai vu que *entraîner* a un rapport avec le sport : les skieurs, les nageurs.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● V3 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour associer chaque phrase au sens qui convient.

- a. J'ai associé à *se sauver, partir vite* des noms de choses ou d'animaux qui peuvent se déplacer comme *les nuages, le sanglier*.
- b. J'ai utilisé les mots qui désignent des animaux : *la souris, le chat, le sanglier*.
- c. J'ai utilisé les mots qui font penser à un liquide : *couler, eau, inondée, stylo, mouillé*.



● V4 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour trouver que la liste a. est une famille de mots.

- a. J'ai cherché les mots qui se rapportent à la même idée.
- b. J'ai cherché les mots qui se rapportent à la même idée et qui ont une partie commune, *lion*.
- c. J'ai vu que le père du lionceau est le lion et que sa mère est la lionne.



● V4 Exercice 12

Coche ce que tu as fait pour trouver que les mots ne sont pas de la même famille.

- a. J'ai vu que les mots n'ont pas beaucoup de lettres semblables.
- b. J'ai remarqué que le mot *souriceau* désigne un animal.
- c. J'ai vu que les mots ne se rapportent pas à la même chose.



● V5 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour trouver les mots contraires de l'exercice 4.

- a. J'ai seulement lu les phrases.
- b. J'ai cherché les mots qui commencent de la même manière.
- c. J'ai cherché les mots de sens opposé.
- d. J'ai seulement regardé les images.



● V5 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour dire si tous les mots ont un contraire.

- a. J'ai remarqué qu'il y a toujours des différences entre les mots.
- b. J'ai vu dans le dictionnaire que certains mots n'ont pas de mot de sens opposé.
- c. J'ai regardé tous les mots du dictionnaire.



● **V6 Exercice 5**

Coche ce que tu as fait pour trouver l'intrus de chaque liste de synonymes.

- a. J'ai cherché le mot synonyme.
- b. J'ai cherché le mot qui n'a pas le même sens que les autres.
- c. J'ai cherché le mot qui ne ressemble pas aux autres.
- d. J'ai cherché le sens commun à plusieurs mots.



● **V6 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour choisir le synonyme qui convient le mieux.

- a. J'ai lu les deux premiers mots.
- b. J'ai regardé la longueur des phrases.
- c. J'ai cherché le sens de chaque phrase.



● **V7 Exercice 5**

Coche ce que tu as fait pour trouver l'intrus de chaque liste.

- a. J'ai cherché le mot qui a un sens contraire aux autres mots.
- b. J'ai cherché le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les autres mots.
- c. J'ai cherché le mot qui a des points communs avec les autres mots.



● **V7 Exercice 10**

Coche ce que tu as fait pour trouver pourquoi on peut regrouper ces trois mots.

- a. J'ai vu que les mots se ressemblent.
- b. J'ai remarqué que les objets désignés par les mots servent à la même chose.
- c. J'ai cherché si les mots font partie de la même catégorie.



● **V8 Exercice 6**

Coche ce que tu as fait pour trouver le sens du mot *volontairement*.

- a. J'ai regardé comment le mot est formé ; il commence comme *volonté*, *volontaire* : cela indique qu'on veut quelque chose.
- b. J'ai utilisé les autres mots, *poussé* et *pour le faire tomber* : cela montre que le geste a été fait exprès.
- c. J'ai cherché un mot qui se termine de la même manière.



QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

● V8 Exercice 11

Coche ce que tu as fait pour trouver le sens des mots en couleur.

Pour *précautionneusement* :

- a. J'ai regardé comment le mot est formé : j'ai reconnu *précaution*.
- b. J'ai utilisé le sens des mots : *entre, on lui a dit*.
- c. J'ai utilisé le sens de la phrase : il faut « être très prudent », car le souterrain est « dangereux ».

Pour *antre* :

- a. J'ai regardé comment le mot est formé : j'ai reconnu *an*.
- b. J'ai utilisé le sens des mots : *au milieu de la nuit*.
- c. J'ai utilisé le sens des mots : *dans un trou des rochers ; se cache*.



● V9 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour trouver le point commun des mots en couleur.

- a. J'ai cherché le sujet de *avance* et de *a attrapé*.
- b. J'ai cherché si *doucement* et *cinq minutes, papillon* et *grippe* sont synonymes.
- c. J'ai vu que *avance* indique un mouvement dans les phrases de **a**.
- d. J'ai vu que *attraper* signifie « prendre vite » dans les phrases de **b**.



● V9 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour trouver le point commun des mots en couleur.

- a. J'ai remplacé *attaché* par *lié* dans les deux phrases de **a**.
- b. J'ai remplacé *attaché* par *collé* dans les deux phrases de **a**.
- c. J'ai vu que « un bouchon » est une petite bouche dans les deux phrases de **b**.
- d. J'ai vu que « un bouchon » empêche de passer dans les deux phrases de **b**.
- e. J'ai vu que *jette* indique une action rapide dans les deux phrases de **c**.
- f. J'ai remplacé *jette* par *met à la poubelle* dans les deux phrases de **c**.



● V10 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour retrouver le niveau de langue de chaque colonne.

- a. J'ai relu les phrases de la colonne 1.
- b. En général, quand je suis avec mes camarade, je parle en niveau familier.
- c. En classe, je fais attention à m'exprimer correctement.
- d. J'ai relu les phrases des deux colonnes et j'ai imaginé la situation.



● **V10 Exercice 6**

Coche ce que tu as fait pour identifier le niveau de langue qui ne convient pas.

- a. J'ai lu toutes les paroles des personnages et j'ai relu la règle.
- b. J'ai comparé la manière de parler des deux enfants et compris qu'ils parlaient à un médecin.
- c. J'ai identifié le niveau familier, et je sais qu'on ne s'adresse pas de manière familière à un médecin.

