

G1. La phrase

● **Complète la phrase à retenir.**

La phrase commence par une et se termine par un

● **Corrige les phrases suivantes. Écris-les sur la ligne.**

- a. nous allons à la plage.
- b. J'ai mangé mon maillot de bain.
- c. nous sautons dans les vagues



G2. Les deux parties de la phrase

● **Complète la phrase à retenir.**

La phrase est constituée de deux groupes de mots : le et le

Les deux groupes de la phrase sont-ils bien séparés ? **Entoure la bonne réponse.**

- a. La maitresse siffle / la fin de la récréation. Oui / Non
- b. Les élèves / se rangent. Oui / Non
- c. Le gardien / de l'école ferme la porte. Oui / Non



G3. Le sujet

● **Complète la phrase à retenir.**

On peut trouver le sujet du verbe en posant la question et en mettant les mots dans la réponse.

● **Le sujet est-il correctement souligné ? Entoure la bonne réponse.**

- a. Le jardinier récolte ses tomates. Oui / Non
- b. Le gâteau au chocolat est délicieux. Oui / Non
- c. Une petite pluie fine tombe sur le jardin. Oui / Non



G4. La phrase à la forme négative

● **Complète la phrase à retenir.**

Pour écrire une phrase négative, on encadre le verbe avec les mots et, ou,

● **Ces phrases sont-elles négatives ? Entoure la bonne réponse.**

- a. Il ne faut pas nourrir les animaux. Oui / Non
- b. Le poisson n'a plus beaucoup d'eau dans son bocal. Oui / Non
- c. Les chiens sont interdits sur cette plage. Oui / Non

G5. Le groupe nominal

● **Complète** la phrase à retenir.

Le groupe nominal est composé d'un et d'un

● **Les groupes soulignés sont-ils des groupes nominaux ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Lisa a terminé son travail. Oui / Non
- b. Les enfants s'arrêtent de jouer à midi. Oui / Non
- c. Cette voiture roule trop vite. Oui / Non



G6. Les noms communs et les noms propres

● **Complète** les phrases à retenir.

Le nom commun est accompagné d'un

Le nom propre prend toujours une

● **Écris** si le mot souligné est un nom commun ou un nom propre.

- a. Louisa a fait des crêpes. → nom
- b. La Bretagne est une région française. → nom
- c. Cendrillon est un personnage de conte. → nom



G7. Les déterminants

● **Complète** les phrases à retenir.

Le déterminant se place le nom. Si le nom commence par une, on écrit l' à la place de **le** ou **la**

● **Complète** avec l'article qui convient. **Aide-toi** des indications.

- a. Léo range cahiers dans sa case. (*nom au pluriel*)
- b. Il faut mettre table pour le dîner. (*nom féminin*)
- c. Nous avons renversé de eau par terre. (*nom commençant par une voyelle*)



G8. L'adjectif

● **Complète** la phrase à retenir.

Les adjectifs sont des mots qui donnent des informations sur le

● **Le mot souligné est-il un adjectif ? Entoure** la bonne réponse.

- a. une jolie robe Oui / Non
- b. une tarte bien cuite Oui / Non
- c. des élèves sages Oui / Non

G9. Les pronoms personnels sujets de la troisième personne

- Complète les phrases à retenir.

Le groupe nominal sujet peut être remplacé par un

On peut écrire,,,

- Entoure le pronom personnel qui peut remplacer le groupe nominal sujet souligné.

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| a. <u>Les fleurs</u> sont fanées. | Ils / Elles |
| b. <u>Le téléphone</u> sonne. | Il / Ils |
| c. <u>La télévision</u> est en panne. | Il / Elle |



G10. Les types de phrases

- Complète les phrases à retenir.

Quand on pose une question, la phrase se termine par un point d'.....

Une phrase qui donne une information se termine par un

- Le signe de ponctuation convient-il ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| a. Essuie tes pieds sur le tapis ? | Oui / Non |
| b. Est-ce que tu as froid ? | Oui / Non |
| c. La voiture est en panne. | Oui / Non |



G11. La négation et l'exclamation

- Complète la phrase à retenir.

La forme exclamative exprime une Elle se termine par un point d'.....

- Entoure le signe de ponctuation qui pourrait convenir (. ou !).

- | | |
|----------------------------------------------------------|------|
| a. Nous n'avons plus assez de temps pour aller jouer ... | ./ ! |
| b. Descendez immédiatement de ce mur ... | ./ ! |
| c. Mais tu détestes le lait ... | ./ ! |



G1. Le passé, le présent et le futur

- Complète la phrase à retenir.

Le mot de la phrase qui change au, au et au est le verbe.

- Le moment où se passe l'action est-il bien indiqué ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| a. Bientôt, on réparera mon vélo. → <i>futur</i> | Oui / Non |
| b. De nos jours, des fusées voyagent dans l'espace. → <i>présent</i> | Oui / Non |
| c. L'année dernière, tous les élèves mangeaient à la cantine. → <i>présent</i> | Oui / Non |

C2. Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour retrouver, j'observe s'il se termine par *-er*.

● **Le verbe souligné est-il à l'infinitif ? Entoure** la bonne réponse.

- | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| a. Le soir, je me lave les dents avant de me <u>coucher</u> . | Oui / Non |
| b. Vous <u>préférez</u> les desserts au chocolat. | Oui / Non |
| c. Les élèves doivent <u>ranger</u> leur casier. | Oui / Non |



C3. Les pronoms personnels

● **Complète** la phrase à retenir.

Le verbe est un mot qui change avec le temps et la

● **Écris** le pronom personnel qui convient.

- a. creusons un trou. → Je / Nous
- b. décorent les murs de la classe. → Vous / Elles
- c. remonte le fleuve. → Il / Tu



C4. Le présent des verbes du 1^{er} groupe

● **Complète** la phrase à retenir.

Les verbes du 1^{er} groupe se terminent au par les terminaisons : *-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent*.

● **Ajoute** la terminaison qui convient.

- a. Tu écout. la maitresse.
- b. Nous patin. toutes les semaines.
- c. Ils pêch. un saumon.



C5. Le présent des verbes être et avoir

● **Complète** la phrase à retenir.

Au, les verbes *être* et *avoir* ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

● **Conjugué** le verbe entre parenthèses.

- a. Nous (être) très fatigués.
- b. J'(avoir) une écharpe autour du cou.
- c. Elle (être) encore très jeune.

C6. L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe

- Complète les phrases à retenir.

L'..... sert à parler du passé. Les terminaisons sont : *-ais, -ais, -ais, -ions, -ions, -aient.*

- Conjugue les verbes à l'imparfait.

- Hier, vous (promener) votre chien.
- Il y a trois jours, je (fêter) mes sept ans.
- L'an dernier, Jules et moi, nous nous (disputer) tout le temps.



C7. L'imparfait des verbes être et avoir

- Complète la phrase à retenir.

À l'....., les verbes *être* et *avoir* ont les mêmes terminaisons que les verbes qui se terminent en *-er*.

- Conjugue les verbes à l'imparfait.

- Hier, vous (avoir) un gâteau pour votre anniversaire.
- Il y a quelques jours, j'(être) encore en vacances.
- Mon oncle (avoir) souvent mal à la jambe.



C8. Le futur des verbes du 1^{er} groupe

- Complète les phrases à retenir.

Le indique ce qui se passera plus tard. Les terminaisons sont : *-rai, -eras, -eront, -erez, -eront.*

- Conjugue les verbes au futur.

- Vous (aimer) ce nouveau spectacle.
- Tu (ramasser) les cahiers.
- Le loup (dévorer) la petite chèvre.



C9. Le futur des verbes être et avoir

- Complète la phrase à retenir.

Au futur, les verbes *être* et *avoir* ont les mêmes terminaisons : *-rai, -ras, -ront, -rez, -ront.*

- Conjugue les verbes au futur.

- Bientôt, mes amis (être) là.
- L'année prochaine, nous (être) en Italie.
- Tu (avoir) un vélo pour ton anniversaire.

C10. Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

● **Complète** les phrases à retenir.

Un verbe du 1^{er} groupe conjugué au passé composé comporte parties : ou au présent et le verbe qui se termine par -é (-ée, -és, -ées).

● **Le verbe est-il au passé composé ? Entoure** la bonne réponse.

- | | |
|-------------------------------------------|-----------|
| a. J'ai beaucoup de livres. | Oui / Non |
| b. Ils ont adoré ce spectacle. | Oui / Non |
| c. Hier, ma sœur est tombée de sa chaise. | Oui / Non |



C11. Le passé composé des verbes être et avoir

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour conjuguer être et avoir au passé composé, on utilise toujours au présent suivi de *eu* ou *été*.

● **Entoure** l'infinitif du verbe conjugué au passé composé : être ou avoir.

- | | |
|----------------------------------------------|--------------|
| a. J'ai eu d'excellents résultats. | être / avoir |
| b. Sophie a été absente la semaine dernière. | être / avoir |
| c. Tu as été premier au tournoi. | être / avoir |



O1. Les sons et les lettres

● **Complète** la phrase à retenir.

Il est important de bien connaître les lettres dont on a besoin pour écrire chaque

● **Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure** la bonne réponse.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| a. Dans <i>main</i> , <i>peinture</i> et <i>matin</i> , on entend le même son écrit de la même manière. | Oui / Non |
| b. <i>o</i> , <i>au</i> et <i>eau</i> se prononcent de la même manière. | Oui / Non |
| c. Dans <i>autobus</i> , <i>sac</i> et <i>lac</i> , la lettre finale est silencieuse. | Oui / Non |



O2. -s- ou -ss-

● **Complète** les phrases à retenir.

Entre deux voyelles, on utilise pour écrire le son [z] comme dans *poison*.

Entre deux voyelles, on utilise pour écrire le son [s] comme dans *poisson*.

● **Es-tu d'accord avec les phrases suivantes ? Entoure** la bonne réponse.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| a. En début de mot, on ne met jamais -ss-. | Oui / Non |
| b. Dans les mots <i>salon</i> , <i>Sara</i> , <i>histoire</i> et <i>chausson</i> , on entend [s]. | Oui / Non |
| c. Quand on retire un -s- à <i>poisson</i> , on ne change pas la signification du mot. | Oui / Non |

O3. -c- ou -ç-

● **Complète** les phrases à retenir.

La lettre -c- se prononce [s] devant les lettres et

On utilise le -ç- pour obtenir le son [s] devant les lettres et

● **Complète** les mots avec -c- ou -ç-.

- Il fait de la balan. . . oire.
- Il reste un mor. . . eau de gâteau au . . . itron.
- Les enfants admirent les magi. . . iens du . . . irque.



O4. -g-, -ge- ou -gu-

● **Complète** les phrases à retenir.

La lettre -g- se prononce [ʒ] devant les lettres et

La lettre -g- se prononce [g] devant les lettres et

● **Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.**

- Gâteau* se prononce [g]. Oui / Non
- Orangeade* se prononce [ʒ]. Oui / Non
- Devant -e- et -i-, on écrit -gu- pour obtenir le son [g]. Oui / Non



O5. Le -m- devant les lettres -p- et -b-

● **Complète** la phrase à retenir.

Devant les lettres et , il faut écrire -m- à la place de -n-.

● **Complète** les mots avec -n- ou -m-.

- i . . . portant – i . . . juste – une i . . . primante – la pei . . . ture
- une po . . . pe – un tro . . . bone – un po . . . t – lo . . . gtemps
- des ce . . . dres – un e . . . pereur – une e . . . preinte – un me . . . songe



O6. Les accents

● **Complète** la phrase à retenir.

Il existe trois sortes d'accents : l'accent , l'accent et l'accent

● **Les accents conviennent-ils ? Entoure la bonne réponse.**

- Le fermier coupe son blé. Oui / Non
- Mon petit frère a deux ans. Oui / Non
- Comment s'appelle notre planète ? Oui / Non

07. L'accord du verbe avec le sujet

● **Complète** les phrases à retenir.

Le verbe s'accorde avec le Si le sujet est au pluriel, le verbe sera au

● **Entoure** le verbe qui convient.

- a. Le chien (aboie / aboient) toute la journée.
- b. Les cyclistes (roule / roulent) vite.
- c. Mon grand-père (arrive / arrivent) en vacances.



08. Le pluriel des noms et des adjectifs

● **Complète** les phrases à retenir.

Le plus souvent, on ajoute un -s pour écrire un nom ou un adjectif au

Pour certains noms ou adjectifs comme *noyau*, *château*, *cheveu*, *beau*, il faut ajouter un

● **Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Le pluriel de *un râteau abimé* s'écrit *des râteaux abimés*. Oui / Non
- b. Le nom *jeu* s'écrit avec un -s au pluriel. Oui / Non
- c. Au singulier et au pluriel, le nom *souris* et l'adjectif *gras* ne changent pas. Oui / Non



09. Le féminin des noms

● **Complète** la phrase à retenir.

Le plus souvent, on ajoute la lettre ... au nom masculin pour former un nom féminin.

● **Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Pour former le féminin, on ajoute toujours un -e au nom masculin. Oui / Non
- b. Certains noms sont identiques au féminin et au masculin. Oui / Non
- c. Le féminin de *un architecte* est *une architecte*. Oui / Non



010. Le féminin des adjectifs

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour former le féminin d'un adjectif, on ajoute le plus souvent la lettre

● **Es-tu d'accord ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Une jolie robe. *L'adjectif est au féminin.* Oui / Non
- b. Un drapeau rouge. *L'adjectif est au féminin.* Oui / Non
- c. Un trapéziste habile. *L'adjectif est au féminin.* Oui / Non

O11. Les accords dans le groupe nominal

● **Complète** la phrase à retenir.

Dans le groupe nominal, le et l' s'accordent avec le nom.

● **Accorde** l'adjectif entre parenthèses.

- Une chatte (blanc) passe dans le jardin.
- Ses gâteaux (préfér^é) sont derrière la vitrine.
- Au musée, j'ai vu de (beau) statues.



O12. La consonne muette à la fin des mots

● **Complète** la phrase à retenir.

On dit qu'une lettre est muette, lorsqu'elle ne se pas.

● **Écris** un mot de la même famille qui se termine par une lettre muette.

Exemple : bordure → bord

- lourdeur →
- laiterie →
- bavardage →



V1. L'ordre alphabétique

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour ranger les mots par ordre alphabétique, il faut d'abord regarder la lettre des mots.

● **Les lettres et les mots sont-ils rangés par ordre alphabétique ? Entoure** la bonne réponse.

- a - d - g - m - f Oui / Non
- bateau - hérisson - lourd - pleurer - rose Oui / Non
- école - ici - non - navire - zèbre Oui / Non



V2. Chercher dans le dictionnaire

● **Complète** la phrase à retenir.

Les mots repères en haut des pages de dictionnaire permettent de trouver le recherché.

● **Les mots sont-ils bien rangés entre les mots repères soulignés ? Entoure** la bonne réponse.

- bizarre - blanc - bravo - bocal Oui / Non
- écouter - éblouir - éducation - efficace Oui / Non
- obscur - octobre - odeur - offrir Oui / Non

V3. Trouver le sens d'un mot dans un dictionnaire

● **Complète** la phrase à retenir.

Chaque mot du dictionnaire est expliqué. Il peut y avoir un ou plusieurs

● **Les phrases suivantes sont-elles exactes ? Entoure** la bonne réponse.

- a. Pour trouver le sens d'un mot dans le dictionnaire, on utilise la définition et les exemples. Oui / Non
- b. Il y a toujours une illustration pour nous aider. Oui / Non
- c. Il y a parfois d'autres indications qui aident à comprendre. Oui / Non



V4. Les familles de mots

● **Complète** la phrase à retenir.

Les mots qui ont une partie commune et un sens commun forment

● **Chaque liste est-elle une famille de mots ? Entoure** la bonne réponse.

- a. riche – la richesse – enrichir Oui / Non
- b. riche – une ride – une rime – rire Oui / Non
- c. riche – la richesse – la fortune Oui / Non



V5. Les contraires

● **Complète** la phrase à retenir.

Les contraires sont des mots de sens

● **Coche** la liste qui contient seulement des paires de mots contraires.

- a. entrer / sortir – plier / déplier – sous / sur
- b. endormi / éveillé – joyeux / triste – un robot / un livre
- c. épais / l'épaisseur – la fin / enfin – vite / la vitesse



V6. Les synonymes

● **Complète** la phrase à retenir.

Les mots qui ont presque le même sens s'appellent des

● **Les mots de chaque liste sont-ils synonymes ? Entoure** la bonne réponse.

- a. un nageur – nager – une nageoire Oui / Non
- b. complètement – totalement – entièrement Oui / Non
- c. un animal – une bête – stupide Oui / Non

V7. Le mot générique

● **Complète** la phrase à retenir.

Le mot générique permet de regrouper les mots qui se rapportent à une même de choses, d'êtres, d'actions.

● **Le mot souligné de chaque liste est-il le mot générique ? Entoure** la bonne réponse.

- a. les pouces – les majeurs – les doigts – les index Oui / Non
- b. des décorations – des guirlandes – des lampions – des boules Oui / Non
- c. déjeuner – diner – manger – souper Oui / Non



V8. Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour comprendre un mot inconnu dans un texte, on peut regarder comment il est

● **Les mots sont-ils bien découpés ? Entoure** la bonne réponse.

- a. alimentation : ali / mentation Oui / Non
- b. indigestion : in / digestion Oui / Non
- c. chaton : chat / on Oui / Non



V9. Le sens figuré

● **Complète** la phrase à retenir.

Selon les phrases, certains mots ou expressions ont leur sens habituel ou un sens

● **Le mot souligné a-t-il son sens habituel ? Entoure** la bonne réponse.

- a. La reine des fourmis est bien protégée dans la fourmilière. Oui / Non
- b. Jules a des fourmis dans les jambes. Oui / Non
- c. Léa comprend mal la consigne de l'exercice : elle est dans le brouillard. Oui / Non



V10. Les niveaux de langue

● **Complète** la phrase à retenir.

Il y a niveaux de langue : le familier, le et le soutenu.

● **Choisis** le niveau de langue employé. **Entoure** la bonne réponse.

- a. Est-ce que tu veux des bonbons ? niveau courant / niveau familier
- b. Coucou, tu viendras à mon anniversaire ? niveau courant / niveau familier
- c. La boulangerie est pas encore ouverte. niveau courant / niveau familier