

G1. La phrase

Une phrase est une suite de mots qui a un sens.

Les souris aiment le fromage.

À l'écrit, une phrase commence par **une majuscule** et se termine par **un point**.

Ce midi, nous déjeunons à la cantine.

⚠ Ne confonds pas une phrase et une ligne.



G2. Les deux parties de la phrase

Une phrase est formée de deux parties :

– le **groupe sujet** indique de qui ou de quoi on parle ;

– le **groupe verbal** indique ce qu'on dit à propos du groupe sujet.

Les élèves / écoutent la maitresse.

groupe sujet groupe verbal

Le groupe verbal contient **le verbe** :

Le mécanicien répare la voiture.

groupe verbal



G3. Le sujet

Dans une phrase, **le sujet** du verbe indique **qui fait l'action** ou **de quoi on parle**.

Le chat attrape les souris.

Pour trouver le sujet du verbe, on peut poser la question **Qui est-ce qui ?** ou **Qu'est-ce qui ?**

On utilise les mots **c'est... qui** dans la réponse.

***Qui est-ce qui** attrape les souris ? **C'est le chat qui** attrape les souris.*



G4. La phrase à la forme négative

La phrase **négative** sert à dire **non**.

Non, il ne dort pas.

Pour construire une phrase négative, on encadre le verbe avec **les mots de la négation** :

ne... pas, ne... plus, ne... jamais, ne... rien.

*Elle **ne** mange **jamais** de bonbon. Avec la fumée, on **ne** voit **rien**.*

⚠ Devant les voyelles **a, e, i, o, u, y** et le **h muet**, **ne** devient **n'** :

*Maxime **n'**habite pas à cette adresse.*



G5. Le groupe nominal

Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des choses sont **des noms**.
le facteur – des chevaux – la forêt – ton livre

On place **un déterminant devant le nom** pour former **un groupe nominal**.

On reconnaît un groupe nominal grâce au nom qui le constitue.



G6. Les noms communs et les noms propres

Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des choses... sont **les noms communs** et **les noms propres**.

Les noms communs sont presque toujours précédés d'un **déterminant** :
un tableau – la maîtresse – des livres.

Les noms propres désignent une personne, un animal, un lieu **particuliers**. Ils commencent toujours par **une majuscule** : *Caroline, Milou, Paris*. Beaucoup de noms de lieux sont précédés d'un déterminant : *la France*.



G7. Les déterminants

Dans le groupe nominal, **le déterminant** est placé avant le nom.

*Je range **mes** vêtements dans **cette** grande armoire, près de **la** commode.*

Pour choisir le déterminant, on se demande si le nom est **féminin** ou **masculin**, au **singulier** ou au **pluriel**.

chaussure : nom féminin au singulier → *une, la, ma, cette*

jouet : nom masculin au singulier → *un, le, mon, ce*

chaussures, jouets : noms au pluriel → *des, les, mes, ces*



G8. L'adjectif

Les mots qui donnent **des précisions sur le nom** s'appellent **des adjectifs**.

Ils font partie du groupe nominal.

*un **gros** poisson*

groupe nominal adjectif

Ils peuvent être placés **avant** et / ou **après** le nom :

*un **petit** chat **gris**.*



G9. Les pronoms personnels sujets de la troisième personne

Le groupe nominal sujet peut être remplacé par **les pronoms personnels** : **il, ils, elle** ou **elles**. Cela évite les répétitions.

Le train entre en gare, **il** ralentit.

Les bateaux quittent le port, **ils** partent pour la pêche.

La moto est très rapide, **elle** dépasse les voitures.

Les voitures ralentissent, **elles** s'arrêtent au feu rouge.

G10. Les types de phrase

La phrase se termine par un **point**. On ne choisit pas le point final au hasard.

Quand on donne une information (phrase **déclarative**) ou un ordre (phrase **impérative**), elle se termine le plus souvent par un point (.)

Ce matin il pleut. Prends ton parapluie.

Quand on pose une question (phrase **interrogative**), elle se termine par un point d'interrogation (?)

Est-ce qu'il pleut encore ?

G11. La négation et l'exclamation

On peut transformer les phrases de deux façons grâce à l'exclamation ou la négation.

La **forme exclamative** exprime une émotion (la joie, la colère, la peur...). Elle se termine par un point d'exclamation (!).

Lilly est malade ! Appelle le médecin !

Tu sais déjà que la **forme négative** sert à dire non. Attention, n'oublie pas les deux mots de la négation.

Lilly n'est pas malade. N'appelle pas le médecin.

C1. Le passé, le présent et le futur

Quand une action est terminée, c'est **le passé**. *Hier, Anna jouait au ballon.*

Quand une action se passe maintenant, c'est **le présent**. *Aujourd'hui, Anna joue au ballon.*

Quand une action se passera plus tard, c'est **le futur**. *Demain, Anna jouera au ballon.*

Le mot de la phrase qui **change de forme** au passé, au présent ou au futur s'appelle **le verbe**.

C2. Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué

Le verbe est un mot qui **change de forme**.

Quand le verbe **est conjugué**, sa terminaison change : *je rampe, tu rampes, nous rampons...*

Quand le verbe **n'est pas conjugué**, il est à **l'infinitif** : *compter, marcher...*

Pour retrouver l'infinitif du verbe dans le dictionnaire, on observe la partie qui ne change pas (le radical) et on ajoute **-er**.

restons → **rest** + **er** → *rester*

C3. Les pronoms personnels

Le **verbe** est un mot qui **change de forme avec la personne**.

Je parle l'anglais. Tu parles l'anglais. Nous parlons l'anglais.

Le mot qui indique la personne s'appelle un **pronom personnel** : *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles*.
Il fait changer la terminaison du verbe.



C4. Le présent des verbes du 1^{er} groupe

Au présent, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif se conjuguent comme **parler**. Ils constituent le 1^{er} groupe.

je parle	nous parl ons
tu par les	vous par lez
il / elle par le	ils / elles parl ent

⚠ Le verbe **aller** se conjugue autrement, il n'appartient pas au 1^{er} groupe.



C5. Le présent des verbes *être* et *avoir*

Au présent, les verbes **être** et **avoir** ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

être : je suis, tu es, il / elle est, nous sommes, vous êtes, ils / elles sont

avoir : j'ai, tu as, il / elle a, nous avons, vous avez, ils / elles ont



C6. L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe

Pour parler du **passé**, on peut utiliser **l'imparfait**.

À l'imparfait, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif se conjuguent comme **parler** :

je parl ais	nous parl ions
tu parl ais	vous parl iez
il / elle parl ait	ils / elles parl aient



C7 L'imparfait des verbes *être* et *avoir*

À l'imparfait, les verbes **être** et **avoir** ont les mêmes terminaisons que les verbes terminés en **-er** :

-ais	-ions
-ais	-iez
-ait	-aient

Consulte les tableaux de conjugaison pages 172 et 173.



C10. Le futur des verbes du 1^{er} groupe

Le futur est un temps qui sert à dire ce qui se passera **plus tard**.

Au futur, tous les verbes du 1^{er} groupe se conjuguent comme **parler** :

je parlerai	nous parlerons
tu parleras	vous parlerez
il/elle parlera	ils/elles parleront



C9. Le futur des verbes être et avoir

Au futur, les verbes **être** et **avoir** ont les mêmes terminaisons :

-rai	-rons
-ras	-rez
-ra	-ront

Consulte les tableaux de conjugaison, pages 172 et 173.



C10. Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

Le passé composé sert à parler du **passé** ou à raconter **des histoires**.

Il se construit avec deux mots :

avoir au présent + le **verbe** terminé par **-é**,

ou **être** au présent + le **verbe** terminé par **-é (-ée, -és, -ées)**.

Les verbes qui se terminent par **-er** se conjuguent au passé composé :

– comme le verbe **parler** : *j'ai parlé, tu as parlé, il / elle a parlé, nous avons parlé, vous avez parlé, ils / elles ont parlé* ;

– ou comme le verbe **rester** : *je suis resté(e), tu es resté(e), il/elle est resté(e), nous sommes resté(e)s, vous êtes resté(e)s, ils/elles sont resté(e)s*.



C11. Le passé composé des verbes être et avoir

Comme les verbes du premier groupe, le passé composé des verbes **être** et **avoir** se construit avec deux mots.

Pour le verbe **avoir** : **avoir** au présent + **eu** (prononcé U)

J'ai eu, nous avons eu

Pour le verbe **être** : **avoir** au présent + **été**

J'ai été, nous avons été



01. Les sons et les lettres

Pour écrire **un mot**, il faut transformer **les sons** que l'on entend **en lettres**.

Pour écrire **un son**, on utilise souvent une seule lettre : *v*, dans *une vache*.

Mais parfois, il faut **plusieurs lettres** : *ch*, dans *un cheval*.

Certains sons peuvent s'écrire **de manières différentes** : *un vélo*, *un noyau*, *un manteau*.

Il existe des lettres que l'on ne prononce pas, ce sont **des lettres muettes** : *une joue*, *un radis*.



02. -s- ou -ss-

La lettre **-s-**, se prononce **[s]** ou **[z]**.

Pour prononcer **[s]**, on utilise :

-**s-** au début ou à la fin d'un mot : *un serpent*, *un ours* ;

à côté d'une consonne : *une histoire*.

-**ss-** entre deux voyelles : *une assiette*.

Pour écrire **le son [z]**, on utilise un seul **-s-** entre deux voyelles : *la maison*.

⚠ Il y a des exceptions où le **-s-** entre deux voyelles doit se prononcer **[s]** : *tournesol*, *parasol*...



03. -c- ou -ç-

- La lettre **-c-** devant **-a-**, **-o-**, **-u-** se prononce toujours **[k]** :
un cartable, *un copain*, *une cuisine*.

- la lettre **-c-** devant **-e-**, **-i-**, **-y-** se prononce toujours **[s]** :
une cible, *un centime*, *un cygne*.

- La lettre **-c-** devient **-ç-** devant **-a-**, **-o-**, **-u-** pour se prononcer **[s]** :
une façade, *un garçon*, *un reçu*.

⚠ Les verbes comme **tracer** prennent un **-ç-** au présent avec le pronom personnel **nous** :
nous traçons.



04. -g-, -ge- ou -gu-

La lettre **-g-** se prononce **[g]** ou **[ʒ]** :

- devant **-u-**, **-a-**, **-o-**, elle se prononce **[g]** comme dans *une guitare*, *un gâteau*, *un gorille* ;

- devant **-e-**, **-i-**, **-y-**, elle se prononce **[ʒ]** comme dans *un pigeon*, *une girouette*, *un gymnase*.

⚠ Les verbes comme **ranger** s'écrivent **-ge-** au présent avec le pronom personnel **nous** :
nous rangeons.



05. Le -m- devant les lettres -p- et -b-

Devant les lettres -p- et -b-, on écrit :

- am-, comme dans *une lampe, un jambon* ;
- em-, comme dans *le printemps, un tremblement* ;
- im-, comme dans *un imperméable, un timbre* ;
- om-, comme dans *la compote, une ombrelle*.

On écrit aussi -em- et -im- devant la lettre -m- : *emmêler, emmener, immangeable, immanquable*.

⚠ Le nom *bonbon* est une exception.



06. Les accents

On peut écrire différents accents sur la lettre e.

L'accent aigu descend vers la gauche (é) et se prononce comme dans *un dé*.

L'accent grave descend vers la droite (è) et se prononce comme dans *une flèche*.

L'accent circonflexe (ê) se prononce comme l'accent grave : *une tête*.

⚠ On trouve parfois l'accent circonflexe sur d'autres voyelles comme dans *un âne, un hôtel*.



07. L'accord du verbe avec le sujet

Le sujet commande le verbe : **le verbe s'accorde avec le sujet**.

Quand le sujet désigne **une seule personne, un seul animal ou une seule chose**, le verbe est au **singulier** : *Pierre est sage*.

Quand le sujet désigne **plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses**, le verbe est au **pluriel** : *Les enfants sont sages*.



08. Le pluriel des noms et des adjectifs

Pour former **le pluriel d'un nom ou d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un -s à la fin du mot au singulier : *un camion rouge → des camions rouges*.

On peut ajouter un -x si le nom se termine par -au, -eau, -eu :
un bateau → des bateaux, un noyau → des noyaux, un jeu → des jeux,
 et l'adjectif par -eau : *beau → beaux*

Les noms et les adjectifs terminés par -s et -x ne changent pas :
un tapis épais → des tapis épais, un prix couteux → des prix couteux,
 ni les noms terminés par -z : *un nez → des nez*.

⚠ Les noms en -ou ont un pluriel en -s : *un clou → des clous*.

Sauf : *des choux, des bijoux, des joujoux, des genoux, des cailloux, des hiboux, des poux*.



09. Le féminin des noms

Pour former un nom au féminin :

- **on ajoute souvent un -e** : *un client* → *une cliente* ;
- **on change la terminaison** : *un directeur* → *une directrice*, *un champion* → *une championne*, *un vendeur* → *une vendeuse* ;
- **on utilise un nom différent** : *un garçon* → *une fille*, *un frère* → *une sœur*.

Certains noms ne changent pas : *un acrobate* → *une acrobate*, *un architecte* → *une architecte*.



010. Le féminin des adjectifs

Si le nom est au masculin, l'adjectif est au **masculin**.

Si le nom est au féminin, l'adjectif est au **féminin**.

Pour former **le féminin de l'adjectif** :

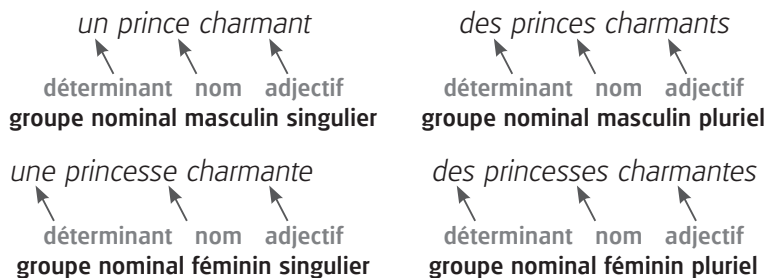
- **on ajoute le plus souvent un -e** à l'adjectif masculin : *content* → *contente* ;
- les adjectifs en **-eur** ou **-eux** font leur féminin en **-euse** : *heureux* → *heureuse*, *rieur* → *rieuse* ;
- les adjectifs en **-el**, **-on**, **-et** **doublent la lettre finale** : *cruel* → *cruelle*, *mignon* → *mignonne*, *violet* → *violette* ;
- les adjectifs en **-e ne changent pas** au féminin : *fragile*, *honnête*.



011. Les accords dans le groupe nominal

Dans le groupe nominal, **le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom**.

Le déterminant indique si le nom est **masculin** ou **féminin**, **au singulier** ou **au pluriel**.



012. Les consonnes muettes à la fin des mots

Certains mots se terminent par **une consonne muette** (par exemple **-s**, **-d**, **-t**, **-l**, ou **-g**).

Pour écrire cette consonne muette à la fin du mot, on peut s'aider des mots de la même famille :

un éléphant → *un éléphanteau* ou le mettre directement au féminin si c'est possible comme pour les adjectifs : *gris* → *grise*.

⚠ Le féminin d'un nom ou d'un adjectif appartient à la même famille que le mot.



V1. L'ordre alphabétique

Les **26 lettres** de l'alphabet sont rangées de A à Z ; c'est **l'ordre alphabétique**.

Pour ranger des mots par ordre alphabétique, on regarde d'abord la première lettre de chaque mot :
bille – *montagne* – *tapis*.

Si les mots commencent par la même lettre, on regarde la deuxième lettre :
baleine – *biberon* – *bras*.

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique.

V2. Chercher dans le dictionnaire

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on utilise **l'ordre alphabétique**.

La première lettre du mot permet de trouver la partie du dictionnaire où il faut le chercher : vers le début, vers le milieu ou vers la fin.

Ensuite, on utilise **les mots repères** qui indiquent le premier et le dernier mot de la double page.

V3. Trouver le sens d'un mot dans un dictionnaire

Si un mot a **plusieurs sens**, on trouve dans **le dictionnaire une définition** pour chaque sens.

Pour mieux comprendre, on peut aussi utiliser **la phrase d'exemple**, **l'illustration** ou **les autres indications** du dictionnaire.

Lorsqu'un mot a plusieurs sens, on choisit celui qui convient au texte lu ou aux paroles entendues.

V4. Les familles de mots

On peut regrouper les mots en **familles**.

Les mots d'une famille ont **une partie commune** et ils se rapportent à **la même idée** :
patiner – *un patin* – *une patinette* – *un patineur*.

La partie commune est *patin* et le sens de tous ces mots se rapporte à l'idée de *patin*.

V5. Les contraires

Certains mots ont des sens **opposés**. Ce sont **des contraires** :
chaud / *froid*, *partir* / *rester*, *jamais* / *toujours*.

Pour dire le contraire, on peut aussi ajouter un élément au début d'un mot **de la même famille** :
pair / *impair*, *coller* / *décoller*.

⚠ Tous les mots n'ont pas un contraire. Par exemple, le mot *crayon* n'a pas de contraire.

V6. Les synonymes

Certains mots ont presque **le même sens** : *Pierre*, *caillou* ; *joyeux*, *content*, *heureux*.

Ces mots s'appellent **des synonymes** : *partir* et *s'en aller* sont synonymes. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

V7. Le mot générique

On peut regrouper les choses, les êtres vivants, les actions qui ont des points communs. Par exemple, *un aigle, un canari, une mouette...* font partie de **la catégorie des oiseaux**.

Le mot générique permet de nommer **la catégorie** et indique **le point commun entre tous les éléments** qui la composent.

Ici, c'est le mot *oiseau*. On peut s'aider de la définition du dictionnaire pour le retrouver.



V8. Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire

Pour comprendre un mot nouveau, on peut regarder comment **il est formé**.

Par exemple : *revenir* : *re* / *venir*.

On peut aussi trouver des explications dans **les autres mots** ou **phrases du texte**.

Par exemple : *Ce paléontologue très savant vient de découvrir des os de mammoth.*



V9. Le sens figuré

Dans une phrase, un mot peut avoir **son sens habituel** ou bien **un sens figuré**.

Pour comprendre le sens figuré, on cherche **le point commun avec le sens habituel**.

Par exemple, *éclater de rire* est bruyant et rapide comme un ballon qui éclate.



V10. Les niveaux de langue

Quand on s'adresse à quelqu'un, on peut choisir entre **trois niveaux de langue** différents. Pour les reconnaître, on peut repérer certains mots et la construction de la phrase.

– On utilise **le niveau courant** le plus souvent, il reste correct :

Est-ce que tu es fâché ?

– On utilise **le niveau familier** à l'oral, avec des camarades :

Tu fais la tête ?

– On utilise **le niveau soutenu** avec des personnes qu'on connaît peu et surtout à l'écrit :

Seriez-vous irrité ?

