

# **TABLEAUX DES COMPÉTENCES**

# TABLEAU DES COMPÉTENCES

Ce tableau reprend dans les parties grisées les compétences définies par le programme de français applicable en 2025.

Compétences		Atteint (A)	Partiellement atteint (PA)	Non atteint (NA)
Grammaire	<b>La phrase : Distinguer les principaux constituants de la phrase simple et les nommer</b>			
	G1 Identifier la phrase			
	G2 Identifier les constituants de la phrase : GNS et GV			
	G3 Identifier le sujet			
	G4 Comprendre la transformation négative pour identifier le verbe			
	<b>Le groupe nominal : reconnaître le GN (déterminant/nom/adjectif) et comprendre les liens qui unissent ses constituants</b>			
	G5 Identifier les constituants du groupe nominal			
	G6 Distinguer les noms propres et les noms communs			
	G7 Identifier les classes de mots : les déterminants			
	G8 Identifier les classes de mots : les adjectifs			
	G9 Identifier le groupe nominal sujet et utiliser les pronoms personnels remplaçants			
<b>La phrase : Reconnaître les types et les formes de phrases</b>				
G10 Identifier et produire les trois types de phrases				
G11 Identifier les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations				
Conjugaison	<b>Le verbe : Identifier le radical et la terminaison d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe et trouver son infinitif</b>			
	C1 Identifier le verbe : se repérer dans la chronologie			
	C2 Identifier le verbe : infinitif et formes conjuguées			
	C3 Identifier le verbe : les personnes			
	<b>La conjugaison : Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, être et avoir à différents temps de l'indicatif</b>			
	C4 Conjuguer au présent les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe			
	C5 Conjuguer au présent les verbes être et avoir			
	C6 Conjuguer à l'imparfait les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe			
	C7 Conjuguer à l'imparfait les verbes être et avoir			
	C8 Conjuguer au futur les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe			
	C9 Conjuguer au futur les verbes être et avoir			
C10 Conjuguer au passé composé les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe				
C11 Conjuguer au passé composé les verbes être et avoir				
Orthographe	<b>Les sons et les lettres : Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit</b>			
	O1 Comprendre et connaître les correspondances graphophonémiques			
	O2 Comprendre et connaître les valeurs de la lettre s			
	O3 Comprendre et connaître les valeurs de la lettre c			
	O4 Comprendre et connaître les valeurs de la lettre g			
	O5 Comprendre et connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)			
O6 Connaître et utiliser les différents accents				

# TABLEAU DES COMPÉTENCES

	Compétences	Atteint (A)	Partiellement atteint (PA)	Non atteint (NA)
Orthographe	<b>Le genre, le nombre, les accords : Identifier la relation sujet-verbe ; comprendre le lien entre le déterminant, le nom et l'adjectif dans la « chaîne d'accords ».</b>			
	<b>07</b> Comprendre l'accord du verbe avec le sujet			
	<b>08</b> Comprendre les notions de singulier et pluriel : le pluriel des noms et des adjectifs			
	<b>09</b> Comprendre les notions de masculin et féminin : le féminin des noms			
	<b>010</b> Comprendre les notions de masculin et féminin : le féminin des adjectifs			
	<b>011</b> Comprendre les marques d'accord dans le groupe nominal			
	<b>Les sons et les lettres : Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit ; raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement</b>			
<b>012</b> Être capable d'anticiper une consonne muette finale à l'aide d'un mot de la même famille				
Vocabulaire	<b>Le dictionnaire : Enrichir son vocabulaire, réemployer et mémoriser le vocabulaire étudié</b>			
	<b>V1</b> Connaître l'ordre alphabétique et comprendre le mode de classement par ordre alphabétique			
	<b>V2</b> Chercher les mots dans le dictionnaire			
	<b>V3</b> Comprendre comment trouver le sens d'un mot avec le dictionnaire			
	<b>La formation et le sens des mots : Établir des relations entre les mots, employer les mots étudiés en référence à leur contexte d'emploi ; mémoriser l'orthographe des mots ; s'en servir pour mieux comprendre</b>			
	<b>V4</b> Comprendre la notion de famille de mots			
	<b>V5</b> Comprendre la notion d'antonymie (contraires)			
	<b>V6</b> Comprendre la notion de synonymie			
	<b>V7</b> Comprendre les notions de termes génériques et termes spécifiques			
	<b>V8</b> Comprendre comment trouver le sens d'un mot sans dictionnaire			
<b>V9</b> Comprendre les notions de sens propre et sens figuré				
<b>V10</b> Percevoir les niveaux de langue et commencer à les employer				
Champs lexicaux	<b>Enrichissement des connaissances lexicales : Enrichir son vocabulaire ; employer les mots étudiés en référence à leur contexte d'emploi ; mémoriser l'orthographe des mots ; mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu</b>			
	<b>CL1</b> Les mots pour parler de l'école			
	<b>CL2</b> Les mots pour parler du temps			
	<b>CL3</b> Les mots pour parler de l'espace			
	<b>CL4</b> Les mots pour parler des livres			
	<b>CL5</b> Les mots pour parler des arts			
	<b>CL6</b> Les mots pour parler du corps			
	<b>CL7</b> Les mots pour dire ce que l'on ressent			
	<b>CL8</b> Les mots pour parler du sport			

# TABLEAU DES COMPÉTENCES – GRAMMAIRE

Élèves	Compétences												
<b>La phrase</b>													G1 Comment reconnaître une phrase ?
													G3 Comment construire une phrase ?
													G4 Comment reconnaître le sujet ?
													G4 Comment reconnaître et construire une phrase à la forme négative ?
<b>Le groupe nominal</b>													G5 Comment construire un groupe nominal ?
													G6 Comment distinguer les noms communs et les noms propres ?
													G7 Comment utiliser les déterminants ?
													G8 Pourquoi et comment enrichir le groupe nominal ?
													G9 Comment utiliser les pronoms personnels sujets de la troisième personne ?
<b>La phrase</b>													G10 Comment reconnaître et utiliser les différentes phrases ?
													G11 Comment transformer les phrases ?

# TABLEAU DES COMPÉTENCES – CONJUGAISON

Élèves																				
Compétences																				
<b>Le verbe</b>																				
<b>C1</b> Comment identifier les actions passées, présentes et futures ?																				
<b>C2</b> Comment faire la différence entre le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué ?																				
<b>C3</b> Comment les pronoms personnels font-ils changer la terminaison du verbe ?																				
<b>La conjugaison</b>																				
<b>C4</b> Comment conjuguer au présent les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe ?																				
<b>C5</b> Comment conjuguer au présent les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> ?																				
<b>C6</b> Comment conjuguer à l'imparfait les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe ?																				
<b>C7</b> Comment conjuguer à l'imparfait les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> ?																				
<b>C8</b> Comment conjuguer au futur les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe ?																				
<b>C9</b> Comment conjuguer au futur les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> ?																				
<b>C10</b> Comment conjuguer au passé composé les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe ?																				
<b>C11</b> Comment conjuguer au passé composé les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> ?																				

# TABLEAU DES COMPÉTENCES – ORTHOGRAPHE

Élèves	Compétences
<b>Les sons et les lettres</b>	
01 Comment fait-on pour écrire les mots ?	
02 Quand écrite -s- ou -ss- ?	
03 Quand écrite -c- ou -ç- ?	
04 Quand écrite -g-, -ge- ou -gu- ?	
05 Sais-tu qu'on écrit -im-, -om-, -am- et -em- devant -p- et -b- ?	
06 Pourquoi met-on des accents sur la lettre e ?	
<b>Le genre, le nombre et les accords</b>	
07 Comment faire l'accord entre le groupe nominal sujet et le verbe ?	
08 Comment former le pluriel des noms et des adjectifs ?	
09 Comment former le féminin de certains noms ?	
010 Comment former le féminin des adjectifs ?	
011 Comment faire les accords dans le groupe nominal ?	
<b>Les sons et les lettres</b>	
012 Comment trouver la consonne muette en fin de mot ?	

# TABLEAU DES COMPÉTENCES – VOCABULAIRE

Élèves	Compétences
<b>Le dictionnaire</b>	
	V1 Comment et pourquoi ranger les mots par ordre alphabétique ?
	V2 Comment chercher un mot dans le dictionnaire ?
	V3 Comment chercher le sens d'un mot dans le dictionnaire ?
<b>La formation et le sens des mots</b>	
	V4 Qu'est-ce qu'une famille de mots ?
	V5 Comment dire le contraire ?
	V6 Comment trouver des mots de sens proche ?
	V7 Comment regrouper certains mots ?
	V8 Comment trouver le sens d'un mot sans dictionnaire ?
	V9 Comment reconnaître le sens figuré d'un mot ou d'une expression ?
	V10 Comment s'exprimer selon les situations ?

Élèves	Compétences
	CL1 Les mots pour parler de l'école
	CL2 Les mots pour parler du temps
	CL3 Les mots pour parler de l'espace
	CL4 Les mots pour parler des livres
	CL5 Les mots pour parler des arts
	CL6 Les mots pour parler du corps
	CL7 Les mots pour dire ce que l'on ressent
	CL8 Les mots pour parler du sport