

Mon année de maths

CP
Cycle 2

Fichier de l'élève

NOUVEAUX
PROGRAMMES



Marie-Sophie Mazollier • Éric Mounier • Nathalie Pfaff

éditions
sed

Sommaire par périodes

Séquences du fichier de l'élève

	Bienvenue au CP	p. 8
PÉRIODE 1	1 Autant que, plus que, moins que	p. 10
	2 Dénombrement jusqu'à 4, puis 10	p. 14
	3 Droite et gauche	p. 18
	4 Résolution de problèmes numériques [1] (Problèmes de réunion avec recherche du tout)	p. 22
	5 Dénombrement jusqu'à 10	p. 26
	6 Résolution de problèmes numériques [2] (Problèmes de transformation avec recherche de la quantité finale)	p. 30
PÉRIODE 2	7 Comparaison jusqu'à 20	p. 34
	8 Dénombrement jusqu'à 20	p. 38
	9 Résolution de problèmes numériques [3] (Problèmes de réunion et de transformation)	p. 42
	10 Comparaison de quantités plus grandes [1] (Découverte de l'utilisation des groupements par 10)	p. 46
	11 Comparaison de longueurs	p. 50
	12 Comparaison de quantités plus grandes [2] (Réinvestissement de l'utilisation des groupements par 10)	p. 54
	13 Mesure de longueurs	p. 58
PÉRIODE 3	14 Les écritures chiffrées [1] (Construction de la numération décimale de position)	p. 62
	15 Masse	p. 66
	16 Les écritures chiffrées [2] (Réinvestissement de la numération décimale de position)	p. 70
	17 Le nombre pour désigner une position dans une suite ordonnée	p. 74
	18 Repérage sur un quadrillage	p. 78
	19 Figures planes	p. 82
PÉRIODE 4	20 Résolution de problèmes numériques [4] (Problèmes de transformation avec recherche de celle-ci)	p. 86
	21 Monnaie	p. 90
	22 Assemblage de figures planes	p. 94
	23 Comparaison des nombres (Utilisation du sens de l'écriture chiffrée)	p. 98
	24 Résolution de problèmes numériques [5] (Problèmes de partage)	p. 102
	25 Déplacement dans l'espace et sur un plan	p. 106
	26 Addition et soustraction avec les écritures chiffrées	p. 110
PÉRIODE 5	27 Solides	p. 114
	28 Résolution de problèmes numériques [6] (Problèmes de réunion avec recherche d'une partie)	p. 118
	29 Addition en ligne	p. 122
	30 Contenance	p. 126
	31 Addition posée en colonnes	p. 130
	32 Durée et date	p. 134
	33 Résolution de problèmes numériques [7]	p. 138
	Mémo tables	p. 142
	Lecture de l'heure	p. 144
	Matériel autocollant - Matériel prédécoupé - Matériel calque	p. 145

Suites orale et écrite des nombres		Calcul mental	
	En avant jusqu'à 10.	Nombres et quantités jusqu'à 5	1
	En avant jusqu'à 10.	Nombres et quantités jusqu'à 10	2
	En avant jusqu'à 20. En arrière à partir de 10. Dictée de nombres jusqu'à 10.	.	3
	En avant jusqu'à 20. En arrière à partir de 10. Dictée de nombres jusqu'à 20.	.	4
	En arrière à partir de 20. Dictée de nombres jusqu'à 20.	Addition de deux nombres dont la somme ne dépasse pas 5	5
	En avant jusqu'à 30. En arrière à partir de 20.	Décomposition d'un nombre jusqu'à 5 sous forme additive	6
	En avant jusqu'à 30. En arrière à partir de 20.	Suivant d'un nombre jusqu'à 20	7
	En avant jusqu'à 40. En arrière à partir de 30.	Suivant et précédent d'un nombre jusqu'à 20	8
	En avant jusqu'à 40. En arrière à partir de 30.	Ajout de 5 à un nombre ne dépassant pas 5	9
	En avant jusqu'à 40. En arrière à partir de 30.	Décomposition d'un nombre jusqu'à 10 à l'aide du nombre 5	10
	En avant jusqu'à 50. En avant de 2 en 2 jusqu'à 20.	Ajout de 5 à un nombre jusqu'à 5 et décomposition à l'aide du nombre 5	11
	En avant jusqu'à 50. En avant de 2 en 2 jusqu'à 20.	Ajout ou retrait de 1 à un nombre ne dépassant pas 20	12
	En avant jusqu'à 50. En avant de 2 en 2 jusqu'à 19.	Doubles des nombres ne dépassant pas 5	13
	En avant de 2 en 2 jusqu'à 19 ou 20. En arrière à partir de 40.	Calcul de sommes en appui sur les doubles des nombres ne dépassant pas 5	14
	En avant de 2 en 2 jusqu'à 19 ou 20. En arrière à partir de 40.	Compléments à 10	15
	En avant jusqu'à 60. En arrière à partir de 40.	Ajout de 10 à un nombre ne dépassant pas 10	16
	En avant jusqu'à 60. En avant de 10 en 10 jusqu'à 60.	Décomposition d'un nombre compris entre 10 et 20 à l'aide du nombre 10	17
	En avant jusqu'à 60. En avant de 10 en 10 jusqu'à 60.	Ajout de 10 à un nombre ne dépassant pas 10 et décomposition à l'aide du nombre 10	18
	En avant de 2 en 2 jusqu'à 30. En arrière de 2 en 2 à partir de 19 ou 20.	Addition de deux nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10	19
	En avant de 2 en 2 jusqu'à 30. En arrière de 2 en 2 à partir de 19 ou 20.	Addition de deux nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10	20
	En avant de 2 en 2 jusqu'à 30. En arrière de 2 en 2 à partir de 19 ou 20.	Compléments à un nombre inférieur à 10	21
	En avant jusqu'à 80. Dictée de nombres jusqu'à 59.	Compléments à un nombre inférieur à 10	22
	En avant jusqu'à 80. Dictée de nombres jusqu'à 59.	Appui sur la décomposition additive d'un nombre pour le calcul de sommes	23
	En avant jusqu'à 80. En arrière à partir de 60.	Appui sur la décomposition additive d'un nombre pour le calcul de sommes	24
	En avant jusqu'à 100. En arrière à partir de 60.	Tables d'addition de 1 à 5	25
	En avant jusqu'à 100. En arrière à partir de 60.	Les doubles des nombres inférieurs ou égaux à 10	26
	En avant de 1 en 1 jusqu'à 100. En avant de 2 en 2 jusqu'à 50.	Appui sur les doubles connus pour trouver la somme de deux nombres	27
	En avant de 10 en 10 jusqu'à 100. En avant de 2 en 2 jusqu'à 49.	Table d'addition de 9 (en utilisant +10 -1)	28
	En avant de 10 en 10 jusqu'à 100. En avant de 2 en 2 jusqu'à 49 ou 50.	Ajout ou retrait de 2 à un nombre inférieur à 20	29
	En avant de 5 en 5 jusqu'à 95. Dictée de nombres jusqu'à 79.	Tables d'addition de 6 à 8	30
	En avant de 5 en 5 jusqu'à 95. Dictée de nombres jusqu'à 79.	Tables d'addition de 6 à 8	31
	En arrière de 10 en 10 à partir de 100. Dictée de nombres jusqu'à 99.	Compléments à 20	32
	En arrière de 10 en 10 à partir de 100. Dictée de nombres jusqu'à 99.	Compléments à 20	33

Droite et gauche

Ce que j'ai découvert

☞ Pour trouver la gauche et la droite d'une personne sur une photo, je dois me placer comme cette personne.



A



B



C

Sous chaque photo, j'écris **D** si le bracelet est à la main droite de Lila ou **G** s'il est à sa main gauche.

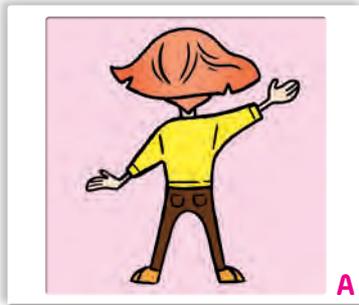
Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 3.

Exercice 1

☞ Deux photos ont été prises de deux endroits différents sans que les personnages aient bougé.



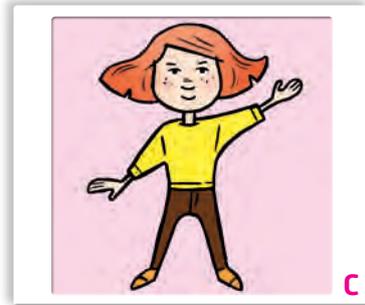
Entoure ces deux photos à chaque fois.



A



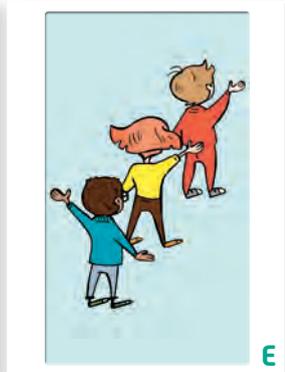
B



C



D



E



F



G

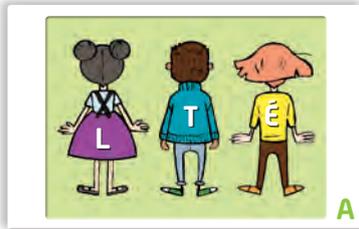
Objectif : reconnaître la droite et la gauche de quelqu'un sur une photo.

Calcul mental de la semaine : Dire la suite orale des nombres en avant, de 1 en 1, à partir de 1 jusqu'à 20.

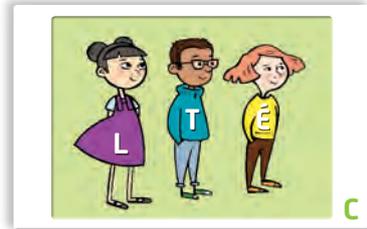
• Dire la suite orale des nombres en arrière, de 1 en 1, à partir de 10. • Lire et écrire les nombres jusqu'à 10.

Ce que j'ai découvert

Pour trouver ce qui est à la gauche et à la droite d'une personne sur une photo, je dois me placer comme cette personne.





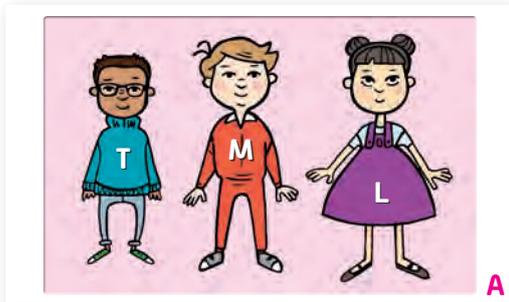


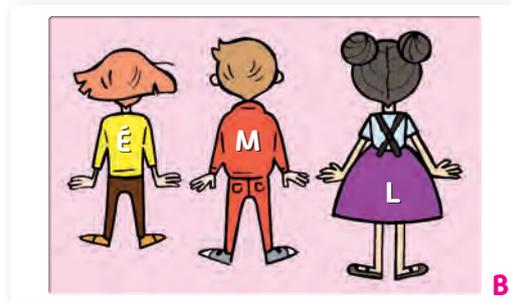
Sous chaque photo, j'écris L si Lila est à la droite de Tom ou E si c'est Éva qui est à la droite de Tom.

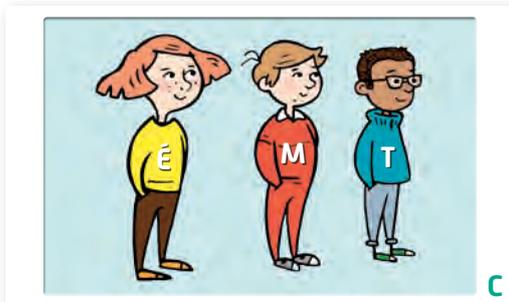
Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 3.

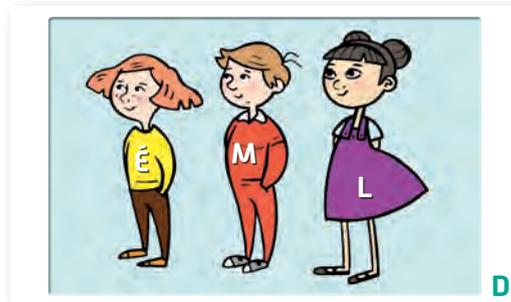
Exercice 2

Qui est à la gauche de Max ? Écris L si Lila est à la gauche de Max, E si c'est Éva et T si c'est Tom.









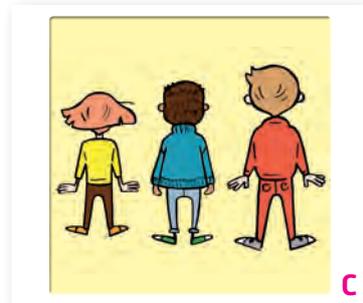
Objectif : situer une personne par rapport à une autre en utilisant les termes : à la droite de, à la gauche de.

dix-neuf

Exercice
3

Deux photos ont été prises de deux endroits différents sans que les personnages aient changé de place.

 Entoure ces deux photos à chaque fois.



Objectif : situer une personne par rapport à une autre en utilisant les termes : à la droite de, à la gauche de.

Je m'entraîne à mon rythme

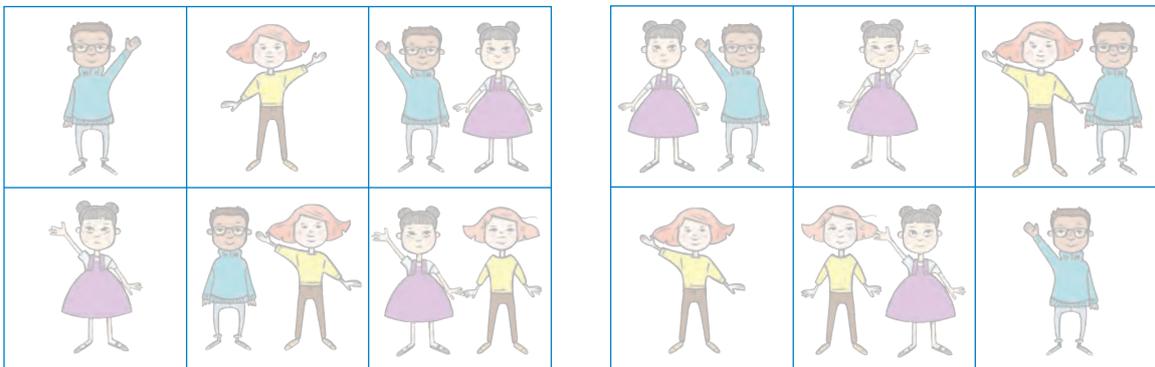
p. 145

p. 149

Le loto des positions

☞ Ce jeu se joue à deux, côte à côte, avec le matériel détachable. Chaque joueur a une planche de loto. Les 12 cartes sont placées, face cachée, entre les élèves. Un joueur tire une carte et la montre à l'autre joueur. Celui qui a la même image sur sa planche la place dessus. Il tire une autre carte et le jeu continue jusqu'à ce qu'un joueur réussisse à mettre les 6 cartes sur sa planche.

🔗 Après avoir joué au loto des positions avec le matériel cartonné, colle les autocollants à la bonne place.

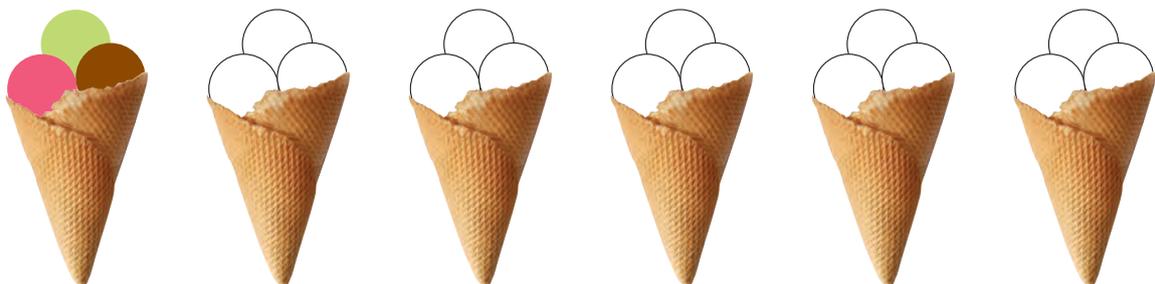


Je cherche

Les glaces

☞ Max voudrait une glace avec une boule à la fraise, une à la pistache et une au chocolat.

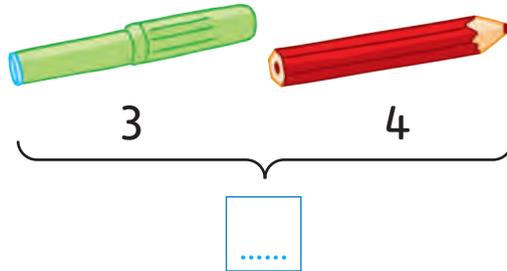
🔗 Colorie les boules. Les 3 boules ne doivent pas être placées de la même façon sur chacune des glaces.



Résolution de problèmes numériques (1)

Ce que j'ai découvert

Lorsque je connais le nombre de feutres et le nombre de crayons de couleur que je réunis, je peux calculer le nombre total d'objets.



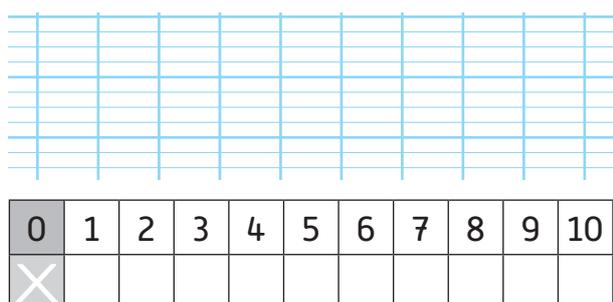
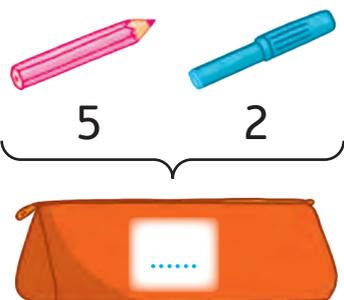
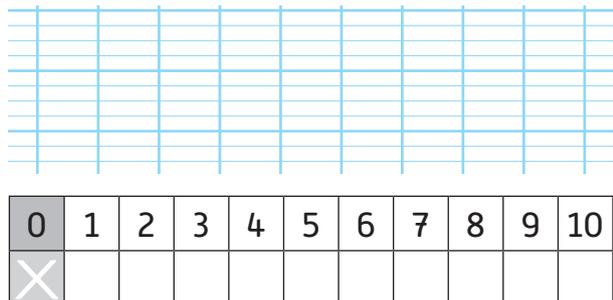
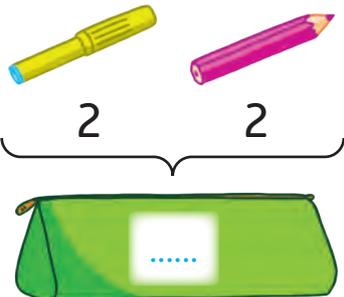
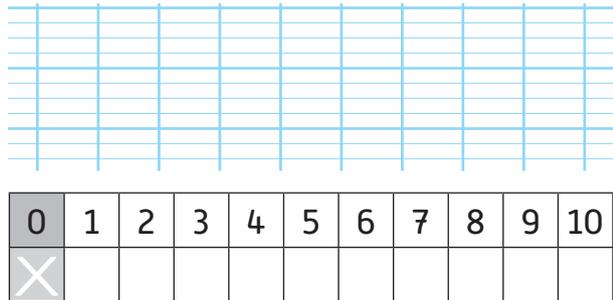
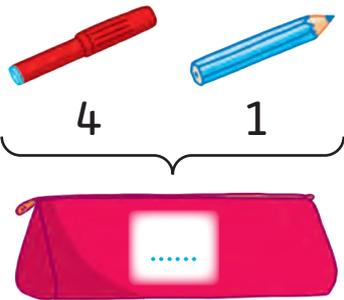
J'additionne les deux nombres.

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 4.

Exercice

1

1, 2, 3 Écris le nombre total d'objets. Tu peux utiliser la frise numérique.

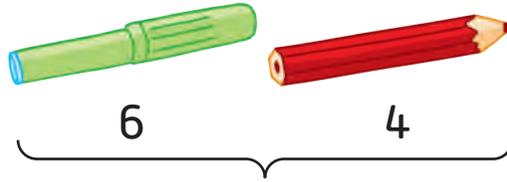


Objectif : déterminer le nombre d'éléments d'une réunion de deux collections.

vingt-deux

Ce que j'ai découvert

Lorsque je connais le nombre de feutres et le nombre de crayons de couleur que je réunis, je peux calculer le nombre total d'objets.



J'écris et je fais une addition.

$$\boxed{6} \dots \boxed{4} \quad \boxed{\dots}$$

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 4.

Exercice

3

1, 2, 3 Complète les pointillés avec les nombres et le signe +.

3 2	2 3	5 0
..... +

.....
5 + 5 	8 + 1

.....
..... 9 4

Objectifs : déterminer le nombre d'éléments d'une réunion de deux collections ou le nombre d'éléments des collections en connaissant la somme. Transcrire les opérations avec les notations mathématiques.

vingt-quatre

Je m'entraîne à mon rythme

Les boîtes de bonbons



Colorie les boîtes de bonbons selon le nombre total de bonbons qu'elles contiennent, en respectant le code couleur.

 5	 4	 7	 1	 8	 2	7
 5	 2	 6	 3	 6	 1	8
 5	 5	 4	 4	 0	 8	9
						10

Je cherche

Les maisons des nombres



Écris dans chaque maison les additions qui conviennent.

5	8	10
0 + 5 + +
5 + 0 + +
1 + 4 + +
..... + + +
..... + + +
..... + + +

Ce que j'ai découvert

p. 157

Pour trouver le nombre de bonnets de bain, je peux compter les bonnets un par un.



Il y a bonnets de bain.

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 5.

Exercice 1

Lila, Tom, Éva et Max ont joué avec des balles ou des ballons.



Entoure sur la frise le nombre de balles ou de ballons que chacun a utilisés.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Objectif : dénombrer des collections ayant jusqu'à dix éléments, en veillant à l'énumération.

vingt-six

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Calcul mental de la semaine : Dire la suite orale des nombres en arrière, de 1 en 1, à partir de 20. • Lire et écrire les nombres jusqu'à 20. • Ajouter deux nombres dont la somme est inférieure ou égale à 5.

Ce que j'ai découvert

p. 157

Pour trouver le nombre de bonnets de bain, je peux utiliser des groupes de plusieurs bonnets.





Il y a bonnets de bain en tout.

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 5.

Exercice 2

Un nombre d'étoiles est écrit sur le côté.



Entoure toutes les cartes qui ont exactement ce nombre.

4



5



6



7



Objectif : dénombrer des collections ayant jusqu'à dix éléments, en utilisant les décompositions des nombres.

vingt-sept

22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32

Dénombrement jusqu'à 10

Exercices supplémentaires :
fichier ressources • Séquence 5.Exercice
3

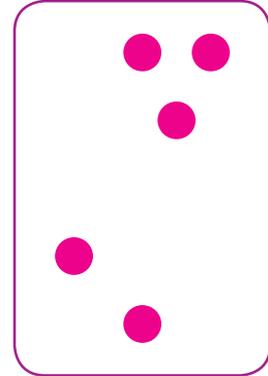
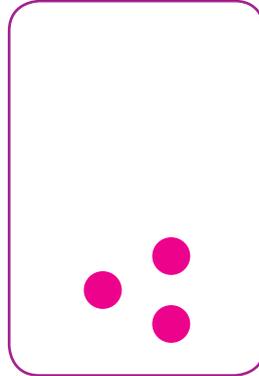
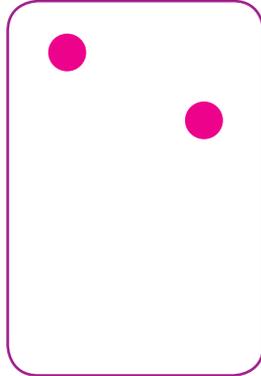
Éva, Max et Tom ont voulu faire des cartes qui doivent avoir le même nombre de points. Ce nombre est écrit sur le côté. Mais ils ont fait des erreurs.



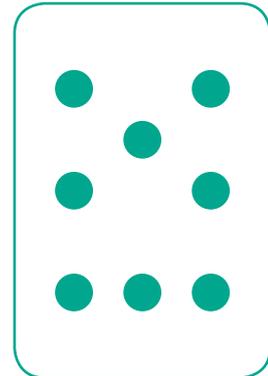
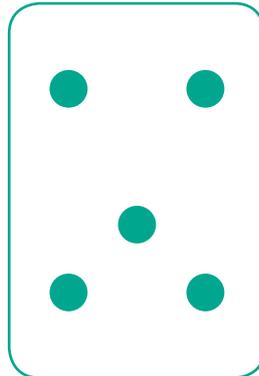
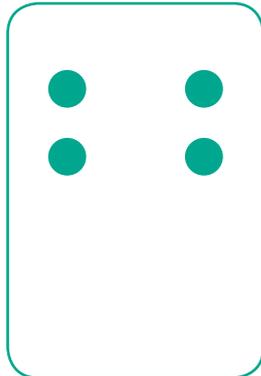
Dessine ce qui manque ou barre ce qui est en trop.



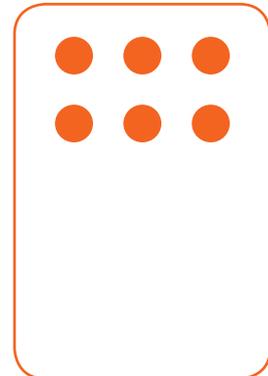
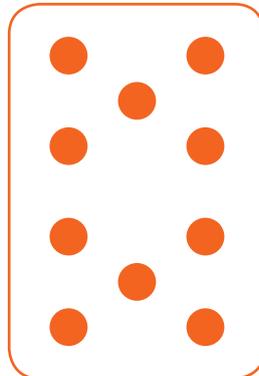
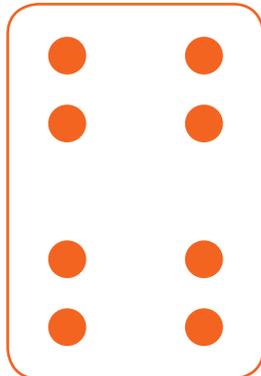
4



7



9



Objectif : s'entraîner à dénombrer des collections comportant au plus dix éléments.

vingt-huit

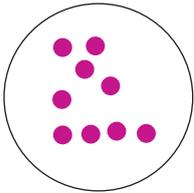
Je m'entraîne à mon rythme

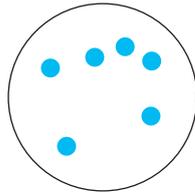
Le mot codé

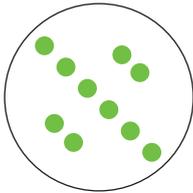


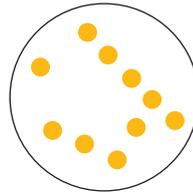
Écris les lettres qui correspondent aux nombres de points et découvre le mot caché.

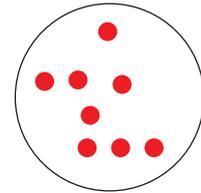
5	6	7	8	9	10
D	O	M	E	C	L











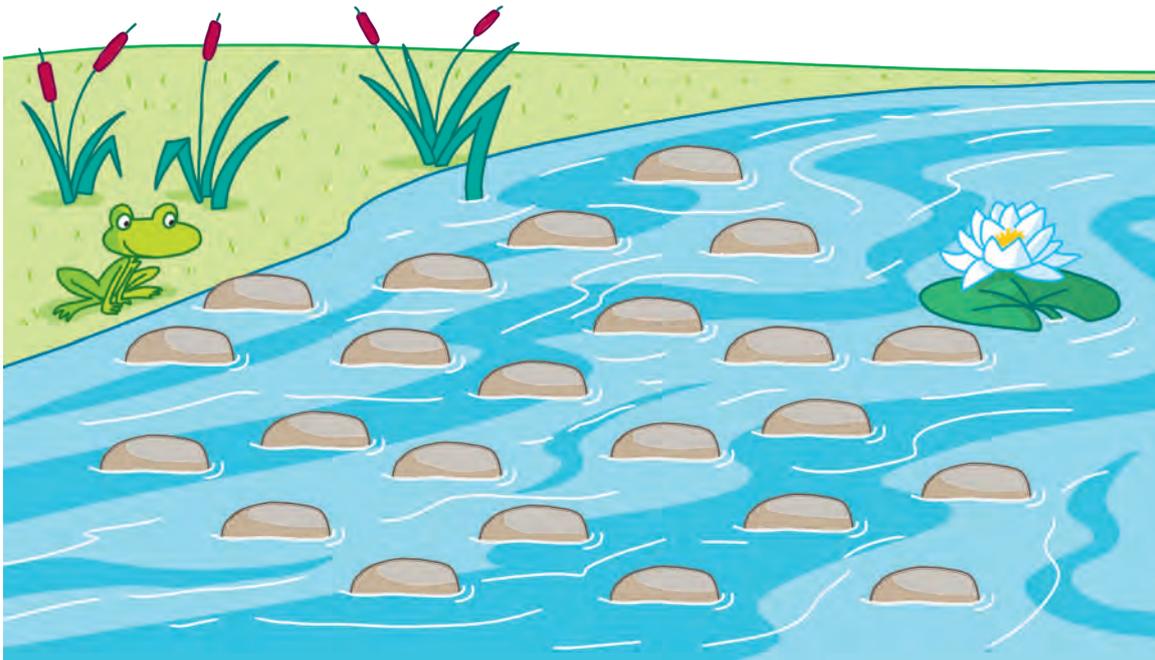
Je cherche

De pierre en pierre

La grenouille peut sauter d'une pierre sur une pierre voisine. Elle doit faire 10 sauts pour arriver à la fleur. Elle ne revient jamais sur une pierre où elle est déjà passée.



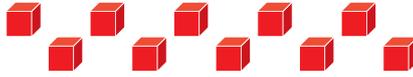
Trace un chemin qu'elle peut prendre.



Comparaison de quantités plus grandes (1)

Ce que j'ai découvert

Une dizaine de cubes, c'est 10 cubes, qu'ils soient assemblés ou non.



À chaque fois, il y a cubes.

Il y a une de cubes bleus,

et aussi une de cubes rouges.

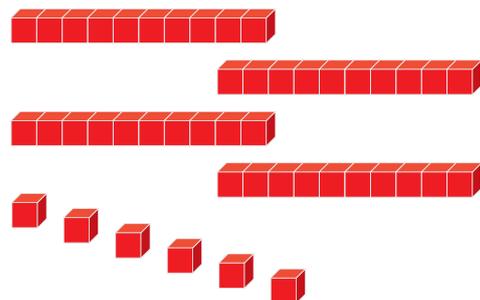
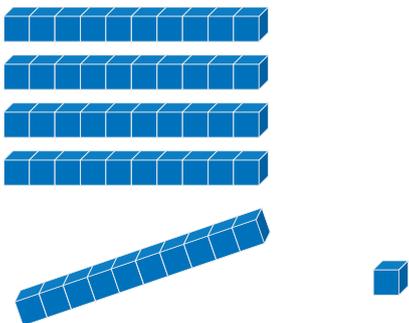
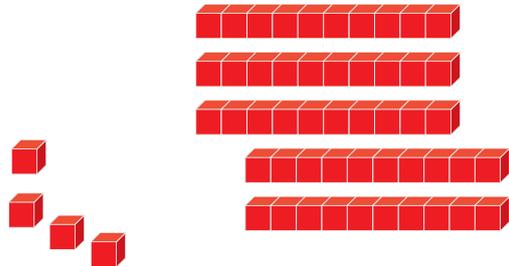
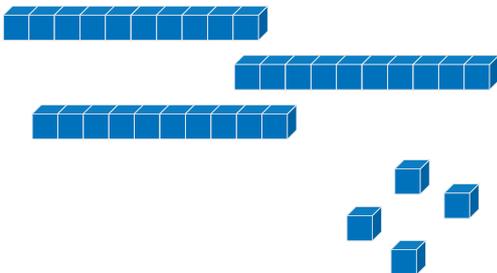
Pour comparer des grandes quantités, je peux comparer par dizaine ou un à un.

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 10.

Exercice 1

Lila, Tom, Éva et Max ont joué au jeu de cartes. _____

Entoure à chaque fois celui qui a gagné le plus de cubes, ou les deux s'ils en ont autant.



Objectif : comparer des grandes quantités : l'intérêt de la dizaine.

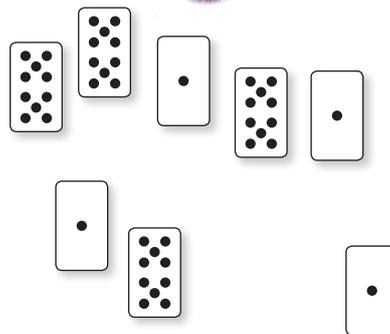
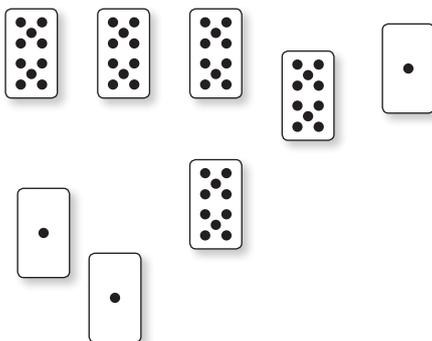
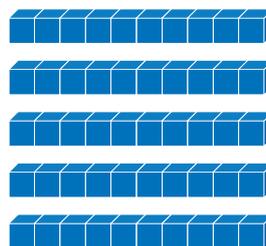
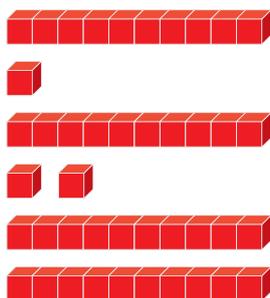
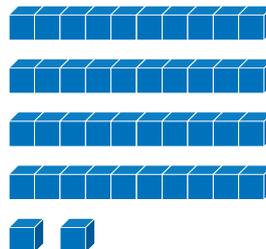
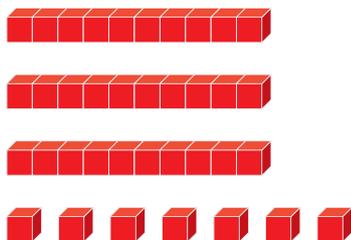
quarante-six

Calcul mental de la semaine : Dire la suite orale en avant, de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 40.
 • Dire la suite orale en arrière, de 1 en 1, à partir de 30. • Décomposer un nombre inférieur ou égal à 10 à l'aide du nombre 5.

Exercice 2

Lila et Éva ont joué au jeu de cartes.

Entoure à chaque fois celle qui a gagné, ou les deux si elles sont ex-aequo.

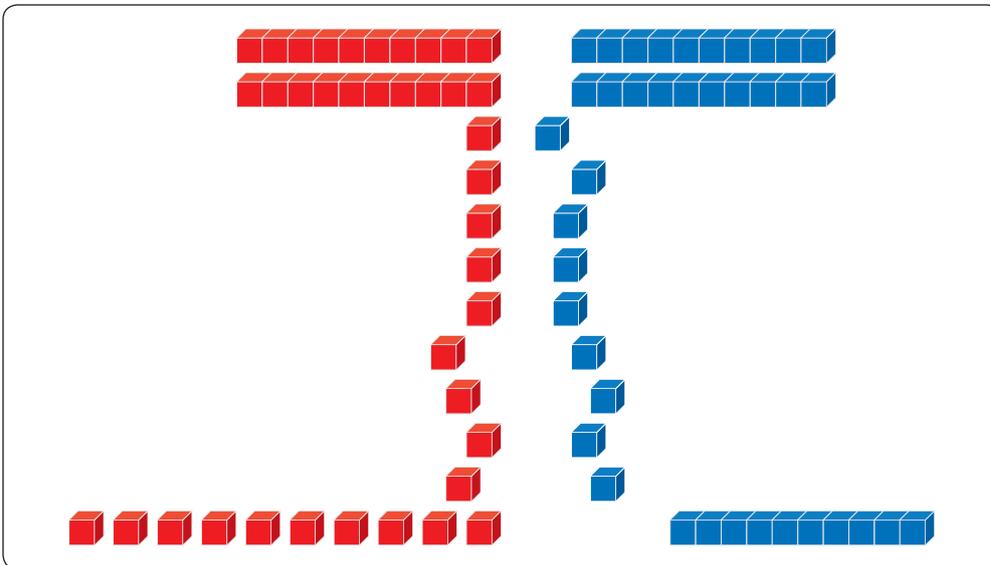


Objectif : comparer des grandes quantités : l'intérêt de la dizaine.

quarante-sept

Ce que j'ai découvert

🗨 Pour comparer, je peux regrouper des objets seuls pour rendre visible la dizaine.



J'associe ce qui est pareil, puis j'entoure le cube de la couleur où il y en a le plus, ou les deux s'il y en a autant.

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 10.

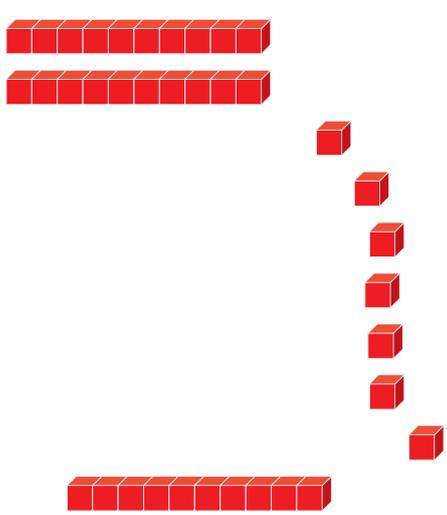
Exercice
3

🗨 Tom et Éva ont joué au jeu de cartes. _____

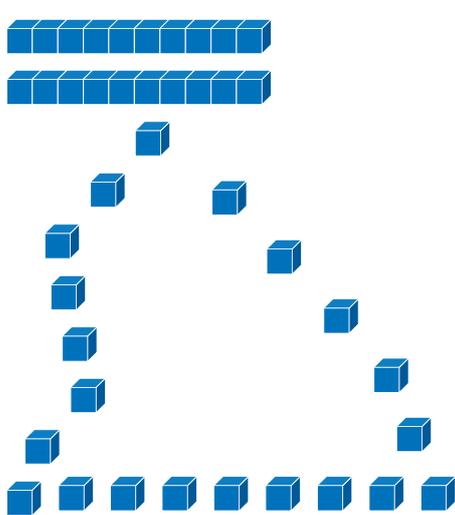


Entoure celui qui a gagné le plus de cubes, ou les deux s'ils en ont autant.









Objectif : comparer des grandes quantités : l'intérêt de la dizaine.

quarante-huit

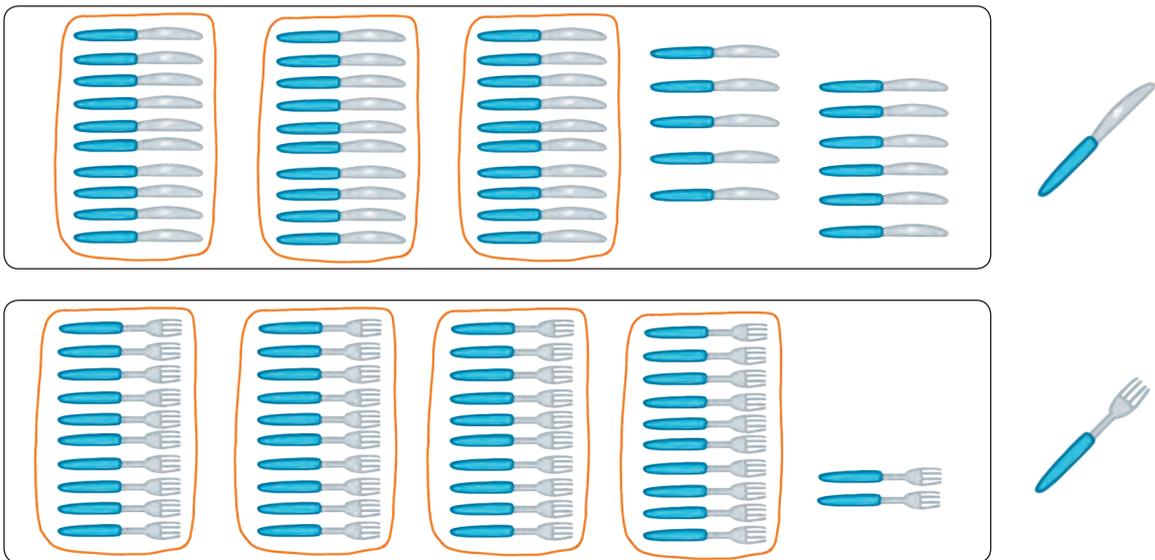
43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53

Je m'entraîne à mon rythme

Les couteaux et les fourchettes

Tom et Éva ont préparé les couteaux et les fourchettes pour le pique-nique des classes de CP. Ils ont commencé à ranger les couverts en faisant des sacs de 10.

 **Entoure** l'objet de la collection où il y en a le plus, ou les deux s'il y en a autant.



Je cherche

L'intrus

 Les cases vont deux par deux. **Colorie** la case qui reste seule.

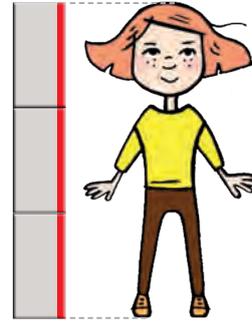
$7 - 1$				$5 + 4$
				
8	$1 + 3$	9	dix	$2 + 3$

Mesure de longueurs

Ce que j'ai découvert

p. 157

Pour mesurer une longueur, il faut utiliser une unité. La mesure de la longueur est le nombre d'unités que j'ai utilisées. Ici, l'unité est le côté rouge de la bande.



Je mesure la taille d'Éva.

Mesure de la taille d'Éva = unités

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 13.

Exercice

1



Complète les pointillés par le nom de la bande. L'unité est la longueur du côté rouge de ta bande en carton.

p. 157

Mesure de = 2 unités

Mesure de = 3 unités

Mesure de = 5 unités

Mesure de = 6 unités

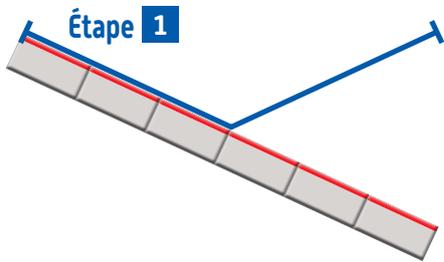
Objectif : mesurer des longueurs d'objets avec une unité étalon ; plusieurs unités identiques sont fournies.

Calcul mental de la semaine : Dire la suite orale des nombres en avant, de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 50. • Dire la suite orale des nombres en avant, de 2 en 2, à partir de 1 jusqu'à 19. • Calculer les doubles des nombres inférieurs ou égaux à 5.

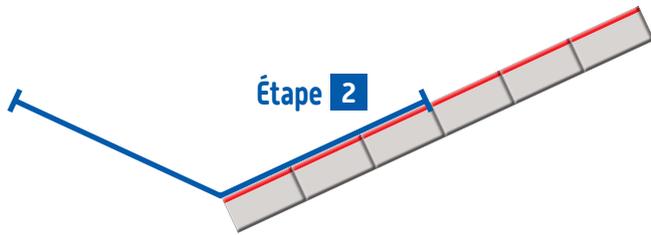
Ce que j'ai découvert

p. 157

Pour mesurer un trajet composé de plusieurs traits droits, je dois mesurer chaque trait avec ma règle fabriquée et additionner les mesures.



Étape 1 Je mesure le premier trait : unités.



Étape 2 Je mesure le deuxième trait : unités.

Étape 3 J'additionne pour trouver la longueur du trajet :

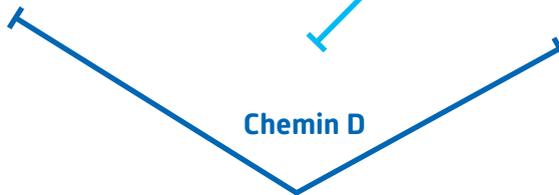
Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 13.

Exercice 2



Mesure chaque chemin avec l'unité de ta règle fabriquée. Complète les pointillés par le nom du chemin.

p. 157



Mesure du chemin = 4 unités

Mesure du chemin = 5 unités

Objectif : mesurer des longueurs de lignes brisées avec une unité étalon.

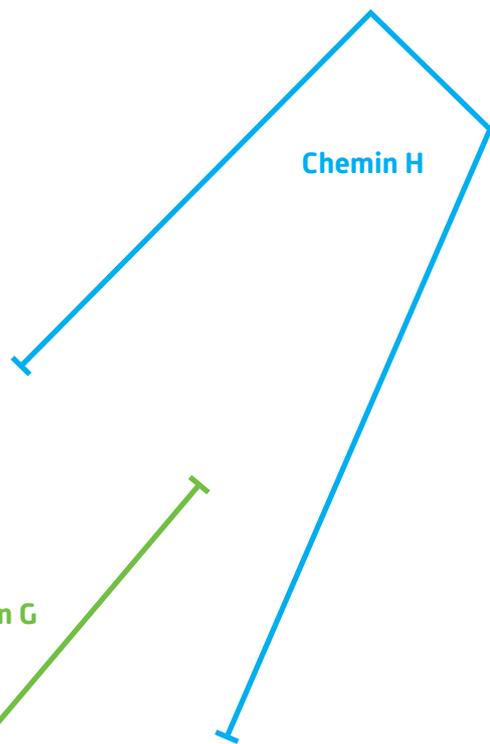
cinquante-neuf



Mesure chaque chemin avec l'unité de ta règle fabriquée.
Complète les pointillés par le nom du chemin.



p. 157



Mesure du chemin = 7 unités

Mesure du chemin = 8 unités

Objectif : mesurer des longueurs de lignes brisées avec une unité étalon.

soixante

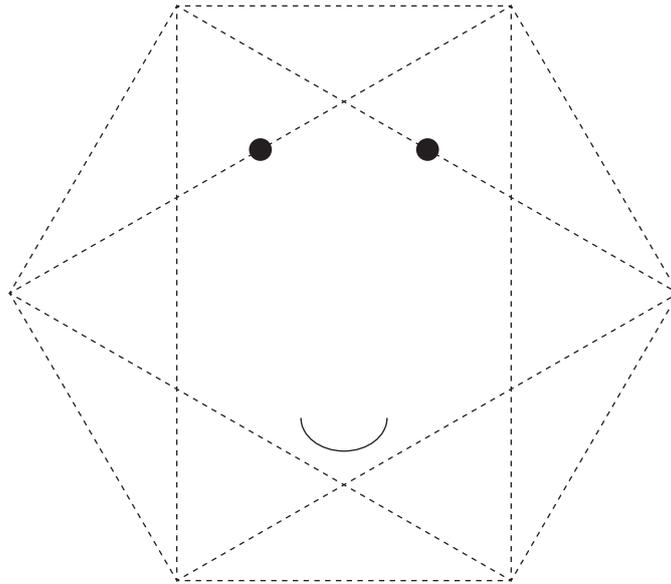
55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65

Je m'entraîne à mon rythme



La figure à découvrir

 **Trace**, en traits pleins et à la règle, tous les traits pointillés qui mesurent 2 unités. L'unité est le côté rouge des bandes de ta règle fabriquée.



Je cherche

Des jetons sans voisin

 Il doit y avoir 4 jetons dans cette grille. Un seul dans chaque ligne, un seul dans chaque colonne. Attention, 2 jetons ne doivent pas être dans des cases qui se touchent.

 **Dessine** les 3 jetons manquants. Tu peux faire des essais avec de vrais jetons.

