

Interlignes

Étude de la langue



Grammaire • Conjugaison • Orthographe • Vocabulaire

NOUVEAUX
PROGRAMMES

éditions
sed

GRAMMAIRE : la phrase, le groupe nominal

- G1** La phrase p. 12
Comment reconnaître une phrase ?
- G2** La phrase négative p. 15
Comment reconnaître et construire une phrase négative ?
- G3** Les deux parties de la phrase p. 18
Comment construire une phrase ?
- G4** Le sujet p. 21
Comment reconnaître le sujet ?
-
- G5** Le groupe nominal p. 24
Comment construire un groupe nominal ?
- G6** Les noms communs
et les noms propres p. 27
Comment distinguer les noms communs
et les noms propres ?
- G7** Les articles p. 30
Comment reconnaître les articles ?
- G8** L'adjectif p. 33
Pourquoi et comment enrichir le groupe nominal ?
- G9** Les pronoms personnels sujets
de la troisième personne p. 36
Comment utiliser les pronoms personnels sujets
de la troisième personne ?
-
- G10** La phrase interrogative p. 39
Comment poser des questions ?
-
- Mots et textes à copier ou à dicter** p. 42

CONJUGAISON : le verbe, la conjugaison

- C1** Le passé, le présent et le futur p. 44
Comment identifier les actions passées,
présentes et futures ?
- C2** Le verbe à l'infinitif
et le verbe conjugué p. 47
Comment faire la différence entre le verbe
à l'infinitif et le verbe conjugué ?
- C3** Les pronoms personnels p. 50
Comment les pronoms personnels font-ils
changer la terminaison du verbe ?
-
- C4** Le présent des verbes terminés par **-er** ... p. 53
Comment conjuguer au présent les verbes
qui se terminent par **-er** ?
- C5** Le présent des verbes terminés par **-ir** ... p. 56
Comment conjuguer au présent les verbes comme *finir* ?
- C6** Le présent des verbes *être* et *avoir* p. 59
Comment conjuguer au présent les verbes *être* et *avoir* ?
- C7** Le présent des verbes *faire*, *aller*, *dire*
et *prendre* p. 62
Comment conjuguer au présent les verbes *faire*, *aller*,
dire et *prendre* ?
- C8** L'imparfait des verbes terminés par **-er** ... p. 65
Comment conjuguer à l'imparfait les verbes
qui se terminent par **-er** ?
- C9** L'imparfait des verbes *être*, *avoir*, *faire*, *aller*,
dire et *prendre* p. 68
Comment conjuguer à l'imparfait les verbes *être*, *avoir*, *faire*,
aller, *dire* et *prendre* ?
- C10** Le futur des verbes terminés par **-er** p. 71
Comment conjuguer au futur les verbes
qui se terminent par **-er** ?
- C11** Le passé composé des verbes
terminés par **-er** p. 74
Comment conjuguer au passé composé les verbes
qui se terminent par **-er** ?
- C12** Le futur des verbes *être*, *avoir*, *faire*, *aller*,
dire et *prendre* p. 77
Comment conjuguer au futur les verbes
être, *avoir*, *faire*, *aller*, *dire* et *prendre* ?

Verbes et textes à copier ou à dicter p. 80



ORTHOGRAPHE : Les sons et les lettres, le genre, le nombre et les accords

Les sons et les lettres

- 01 Les sons et les lettres** p. 82
Comment fait-on pour écrire les mots ?
- 02 -s- ou -ss-** p. 85
Quand écrire -s- ou -ss- ?
- 03 -c- ou -ç-** p. 88
Quand écrire -c- ou -ç- ?
- 04 -g-, -ge- ou -gu-** p. 91
Quand écrire -g-, -ge- ou -gu- ?
- 05 Le -m- devant les lettres -p- et -b-** p. 94
Sais-tu qu'on écrit -im-, -om-, -am- et -em- devant -p- et -b- ?

Le genre, le nombre et les accords

- 06 L'accord du verbe avec le sujet** p. 97
Comment faire l'accord entre le groupe nominal sujet et le verbe ?
- 07 Le pluriel des noms** p. 100
Comment former le pluriel des noms ?
- 08 Le féminin des noms** p. 103
Comment former le féminin de certains noms ?
- 09 Le féminin des adjectifs** p. 106
Comment former le féminin des adjectifs ?
- 10 Le pluriel des adjectifs** p. 109
Comment former le pluriel des adjectifs ?
- 11 Les accords dans le groupe nominal** p. 112
Comment faire les accords dans le groupe nominal ?

Les sons et les lettres

- 12 Les lettres muettes** p. 115
À quoi servent certaines lettres muettes ?

Mots et textes à copier ou à dicter p. 118

CHAMPS LEXICAUX

- CL1 Les mots pour parler de l'école** p. 152
- CL2 Les mots pour parler du temps** p. 154
- CL3 Les mots pour parler de l'espace** p. 156
- CL4 Les mots pour parler des livres** p. 158
- CL5 Les mots pour parler des arts** p. 160
- CL6 Les mots pour parler du corps** p. 162
- CL7 Les mots pour dire ce que l'on ressent** p. 164
- CL8 Les mots pour parler du sport** p. 166

VOCABULAIRE : le dictionnaire, la formation et le sens des mots

Le dictionnaire

- V1 L'ordre alphabétique** p. 120
Comment et pourquoi ranger les mots par ordre alphabétique ?
- V2 Chercher dans le dictionnaire** p. 123
Comment chercher un mot dans le dictionnaire ?

La formation et le sens des mots

- V3 Les familles de mots** p. 126
Qu'est-ce qu'une famille de mots ?
- V4 Les contraires** p. 129
Comment dire le contraire ?
- V5 Les synonymes** p. 132
Comment trouver des mots de sens proche ?
- V6 Le mot générique** p. 135
Comment regrouper les mots ?
- V7 Le sens des mots** p. 138
Un mot peut-il avoir plusieurs sens ?

Le dictionnaire

- V8 Trouver le sens d'un mot dans un dictionnaire** p. 141
Comment chercher le sens d'un mot dans le dictionnaire ?

La formation et le sens des mots

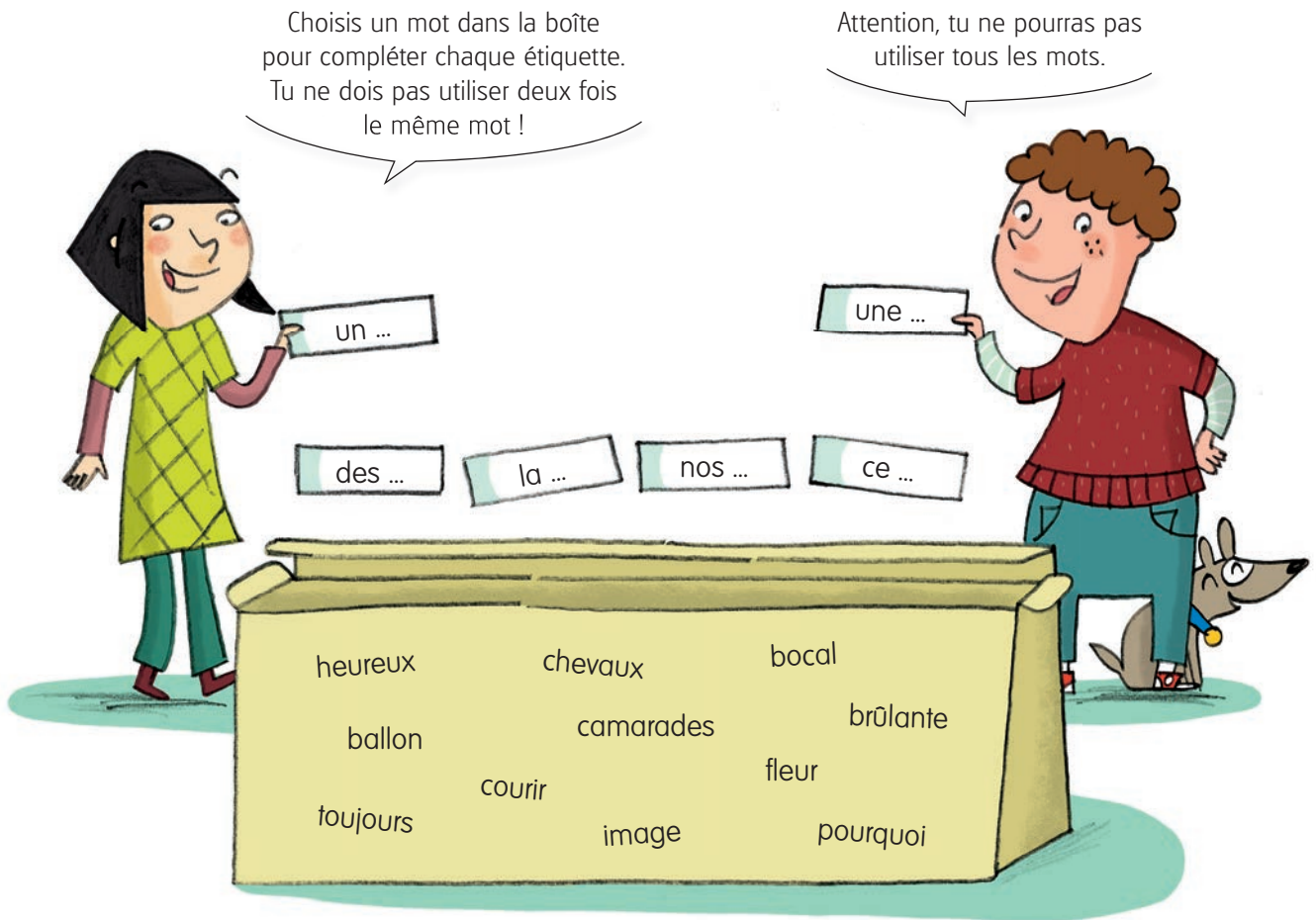
- V9 Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire** p. 144
Comment trouver le sens d'un mot sans dictionnaire ?
- V10 Le sens imagé** p. 147
Comment reconnaître le sens imagé d'un mot ou d'une expression ?

Mots et textes à copier ou à dicter p. 150

PAGES OUTILS

- L'alphabet** Début du livre
- Les consignes de ton manuel** Début du livre
- Les déterminants** p. 168
- Les homophones** p. 169
- Les tableaux de conjugaison** p. 170
- Observons les mots** p. 172
- Les mots invariables** p. 173
- Les mots de ton manuel** p. 174
- Les principaux sons et leur écriture** Fin du livre

Petit problème



Construisons la règle

- Pourquoi as-tu laissé certains mots dans la boîte ?
- Que désigne chacun des mots que tu as choisis : une chose, une personne ou un animal ?
- Sais-tu comment on appelle ces mots ?
- Pouvais-tu choisir des mots différents pour compléter les étiquettes ? Explique pourquoi.

Test

Recopie le groupe nominal et entoure le nom.

Exemple : Lucie adore le chocolat → le chocolat

- Rends-moi mon livre !
- Ce chien aboie trop fort.
- Tu observes les étoiles.
- Nous ramassons des glands.

Itinéraire A

1 Recopie le groupe nominal en séparant le déterminant du nom.

Exemple : lechat → **le chat**

unlivre – desbonbons – lamoto – mafamille –
cesoir – dupain – lessouris – tonvélo

2 🗨️ Quand c'est possible, ajoute un ou une pour retrouver les noms.

Exemple : forêt → **une forêt**

maison – léger – fauteuil – regarder – fille –
quoi – danseur – crocodile – voici* – école

3 Recopie uniquement les groupes nominaux.

la tasse – parce que – les acrobates – son cartable –
il dort – le lion – c'est lourd – ton stylo

🗨️ Comment as-tu fait pour les retrouver ?

4 Choisis le déterminant qui convient.

une / un histoire – la / le cirque – ton / ta manteau –
son / sa sœur – un / une opération – ce / cette
journal – la / le chanteur* – ma / mon table –
un / une travail – le / la fée

5 Classe les groupes nominaux (GN) dans le tableau. Entoure les déterminants.

mes ciseaux – ton journal – ma flûte – ses amis –
une tempête – des lunettes – les piétons – un
manteau – la pluie – les gendarmes

GN au singulier	GN au pluriel
<u>un</u> train ...	<u>des</u> voitures ...

6 Retrouve le nom de ces objets. N'oublie pas d'ajouter le déterminant !



Itinéraire B

7 Classe les groupes nominaux selon leur sens.

un ours – le maître – mon frère – ton bureau – les
poules – la statue – le vélo – vos amis – une girafe

un animal	une personne	un objet
un lion	...	...

8 Recopie uniquement les noms.

feuille – parler – artiste – nous – lettre – bouton –
voici* – finir – musicien – magique

🗨️ Comment as-tu retrouvé les noms ?

9 Complète chaque groupe nominal avec un déterminant.

... sable – ... serviette – ... bonnet – ... chevaux –
... bouée – ... soleil – ... maîtresse – ... vacances

10 Classe les groupes nominaux (GN).

la cheminée – le chanteur* – mon fauteuil – ta
maison – une boîte aux lettres – cette porte – un
garage – sa chambre – ton chien – un salon

GN au féminin	GN au masculin
une école ...	ton bureau ...

11 🗨️ Retrouve les quatre groupes nominaux au pluriel.

Carl prépare ses affaires pour l'école. Il prend une
trousse, ses cahiers, des feutres, une règle, un
classeur, des étiquettes et un gros dictionnaire. Son
cartable est trop lourd !

12 Recopie les phrases où le mot en couleur est un nom.

a. Il y a un petit bois derrière l'école. b. Je bois du
jus d'orange tous les matins. c. Mon grand-père scie
du bois pour la cheminée.



● As-tu bien compris ?

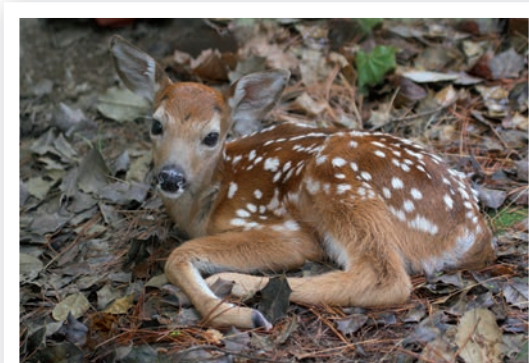
1 Complète la phrase à retenir.

Le groupe nominal est composé d'un ... et d'un

2 Les groupes en couleur sont-ils des groupes nominaux ?

- a. Lisa a terminé **son travail**. Oui / Non
- b. Les enfants s'arrêtent **de jouer** à midi. Oui / Non
- c. **Cette voiture** roule trop vite. Oui / Non

● Autour des textes



Est-ce qu'on peut voir des bébés animaux en forêt ?

Quand la biche part manger,
elle laisse son faon* tout seul.
Son pelage tacheté le camoufle
parmi les herbes ou les feuilles.

- 5 Tu peux parfois en apercevoir
un couché ainsi. Il n'est pas abandonné
et sa mère n'est pas loin.

*Les Animaux de la forêt, coll. « Mes p'tites questions »
de P. HEDELIN, © éd. Milan, 2012.*

- Qu'est-ce qui permet au faon* de se camoufler dans la forêt ?
- Dans ce texte, retrouve : un groupe nominal au pluriel, un groupe nominal au féminin singulier, un groupe nominal au masculin singulier.

● Le groupe nominal

Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des choses sont **des noms**.

le facteur – des chevaux – la forêt – ton livre

On place **un déterminant devant le nom** pour former **un groupe nominal**.

Le déterminant permet de savoir si le nom est **féminin** ou **masculin**, **au singulier** ou **au pluriel**.

ta maman : déterminant féminin → nom féminin

un oiseau : déterminant masculin → nom masculin

le salon : déterminant singulier → nom singulier

des camarades : déterminant pluriel → nom pluriel

Règle

* Observons les mots

Un faon : le -o- ne se prononce pas. On prononce *faon* comme la dernière syllabe de *enfant*.

Un chanteur : on ajoute -eur à la fin du mot *chant* pour désigner la personne qui chante.

Mot invariable

Voici : *Voici un cadeau pour ton anniversaire.*

Comment les pronoms personnels font-ils changer la terminaison du verbe ?

Petit problème



Construisons la règle

- Dans chaque phrase, observe le mot en couleur. Comment appelle-t-on ce mot ? Quelle est la partie du mot qui change ?
- Cherche les mots qui modifient la terminaison du verbe.
- Observe les images 1 et 3 : quels mots indiquent qui parle ? Quels mots indiquent à qui l'on parle ?
- Observe l'image 2 : explique la différence entre *il* et *ils*.

Test

Recopie le pronom personnel de chaque phrase. Exemple : Il nage vite ! → Il

- | | |
|---|--|
| a. À l'automne, ils ramassent les feuilles. | c. Aujourd'hui, nous restons jouer dans la cour. |
| b. Tous les soirs, je lis une bande dessinée. | d. Quand allez-vous à l'école ? |

Itinéraire A

1 Recopie les phrases. Entoure le pronom personnel qui fait changer le verbe en couleur.

Exemple : (Il) **monte** dans l'arbre. – (Ils) **montent** dans l'arbre.

a. Je **parle** l'arabe. – Nous **parlons** l'arabe. b. Elle **regarde** encore * la télévision. – Elles **regardent** encore * la télévision. c. Tu **aimes** le gâteau de riz *. – Vous **aimez** le gâteau de riz *.

2 Choisis la phrase qui convient pour chaque image. 🗣 Justifie tes réponses.

- a.  1. Il ronge un os. 2. Ils rongent un os.
- b.  3. Il saute dans le cerceau. 4. Ils sautent dans le cerceau.

3 Associe chaque pronom personnel à la proposition qui convient.

- | | |
|---------|-----------------------|
| Je • | |
| Tu • | • une personne |
| Nous • | • plusieurs personnes |
| Elles • | |

4 Choisis le pronom personnel qui correspond à chaque image : elle – elles – il.

- a.  b.  c. 

5 Choisis le pronom personnel qui convient. Aide-toi des verbes en couleur.

- a. (Je / Nous) me **prépare** rapidement * pour l'école.
 b. (Je / Nous) **traversons** la cour de récréation.
 c. (Il / Nous) **monte** au premier étage.
 d. (Elle / Elles) **finissent** des exercices.
 e. (Elle / Vous) **réfléchissez** à la solution.

Itinéraire B

6 Recopie les phrases. Entoure le pronom personnel qui fait changer le verbe en couleur.

- a. Il **attrape** un poisson. – Ils **attrapent** un poisson.
 b. Elles **bavardent** encore *. – Elle **bavarde** encore *.
 c. Que **manges**-tu ? – Je **mange** une cerise.
 d. Quand **partez**-vous ? – Nous **partons** lundi.

7 Choisis le pronom personnel qui convient pour chaque image. 🗣 Justifie tes réponses.

- a.  b.  c. 
1. (Il / Ils) caressent le chat. 2. (Elle / Elles) joue aux billes. 3. (Il / Ils) téléphone à son ami.

8 Complète chaque bulle avec le pronom personnel qui convient.

- a.  ... mange.
- b.  ... mangeons.

9 Indique si le pronom personnel désigne une ou plusieurs personnes.

Exemple : Elle démarre au signal. → une personne

- a. Ils corrigent les cahiers. b. Il mange du riz *.
 c. Vous dessinez. d. Nous nageons.

10 Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient. Aide-toi des verbes conjugués en couleur.

- a. Il b. Nous c. Ils d. Vous
1. ... **oubliez** vos clés sur la table.
 2. ... **cherchons** un livre de contes.
 3. ... **bondit** sur sa proie rapidement *.
 4. ... **pâlissent** de peur.

● As-tu bien compris ?

1 Complète la phrase à retenir.

Le verbe est un mot qui change avec le temps et la

2 Choisis le pronom personnel qui convient.

- a. ... creusons un trou. → *Je / Nous*
- b. ... décorent les murs de la classe. → *Vous / Elles*
- c. ... remonte le fleuve. → *Il / Tu*

● Autour des textes

Lune Rouge, la fille du chef, et Petit Coyote suivent Bison Sorcier dans une grotte...



Sophie DIEUAIDE et CATEL, *Les Papooses, La Colère de l'oiseau tonnerre*, © Casterman.

- Recopie les pronoms personnels.
- Quel personnage utilise le pronom personnel *je* ?
- Qui est *il* ?

● Les pronoms personnels

Le verbe est un mot qui **change de forme avec la personne**.
Je parle l'anglais. Tu parles l'anglais. Nous parlons l'anglais.

Le petit mot qui fait changer le verbe s'appelle **un pronom personnel** : *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.*

Règle

* Observons les mots

Le riz : le -z à la fin du mot ne se prononce pas. On l'entend dans *une rizière*.

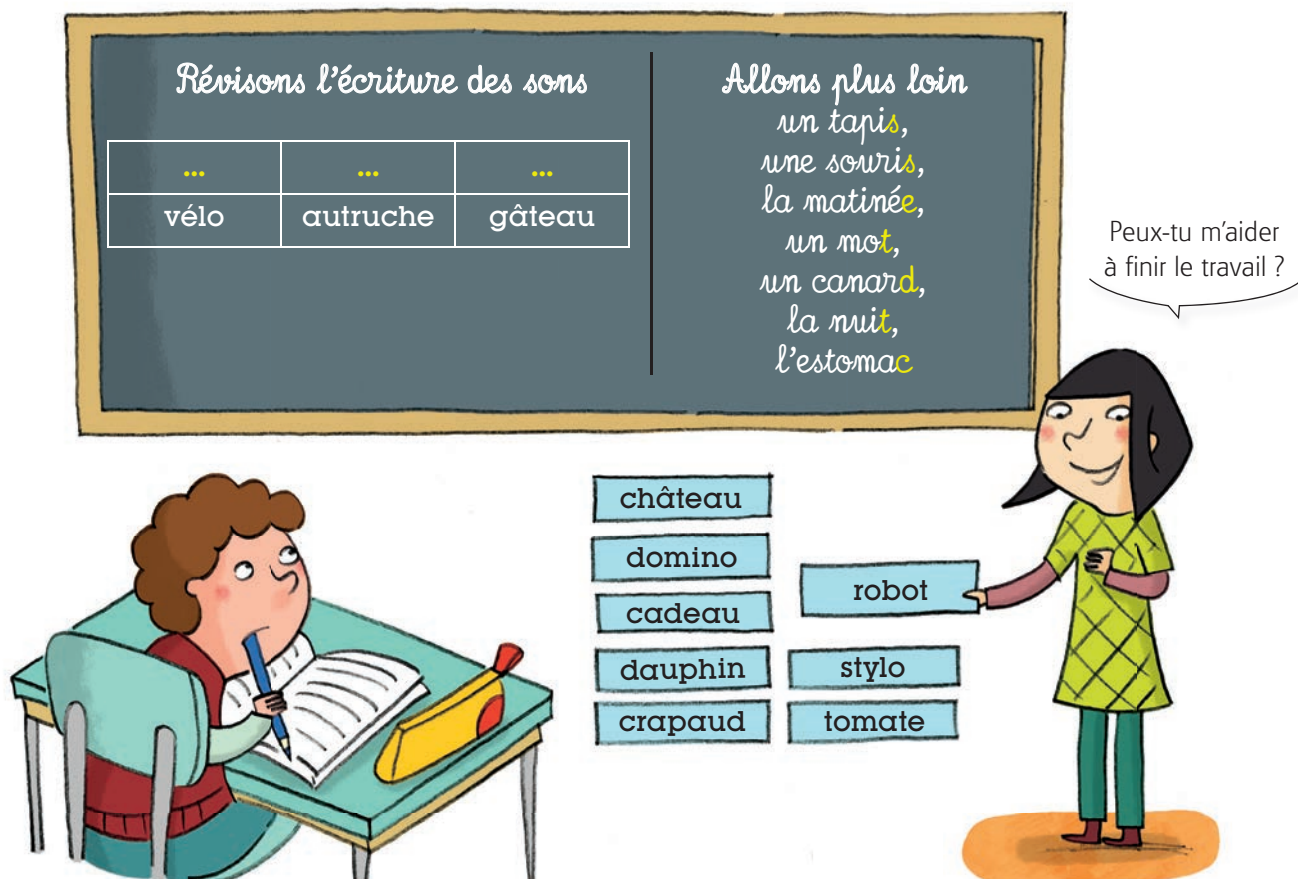
Rapidement : on ajoute -ment à la fin de *rapide* pour signifier d'une manière rapide.

Mot invariable

Encore : Max veut *encore* du gâteau.

01 Comment fait-on pour écrire les mots ?

Petit problème



Construisons la règle

- Observe la partie *Révisons l'écriture des sons*. Quelles sont les différentes manières d'écrire le son [o] ?
- Connais-tu d'autres sons qui s'écrivent de plusieurs manières ? Lesquels ?
- Lis à voix haute les mots de *Allons plus loin*. Pourquoi la dernière lettre du mot *tapis* est-elle en couleur ?
- Que remarques-tu à propos de la dernière lettre des mots de *Allons plus loin* ?

Test

Recopie les mots. **Entoure** les lettres qui font le même son que les lettres en couleur.

Exemple : samedi / mystère

a. abricot / manteau

b. marin / ceinture

c. lent / manche

d. lit / cygne

Itinéraire A

1 Lis les mots à voix haute. Associe deux mots qui ont un même son.

Exemple : sour*l*is – l*l*ot

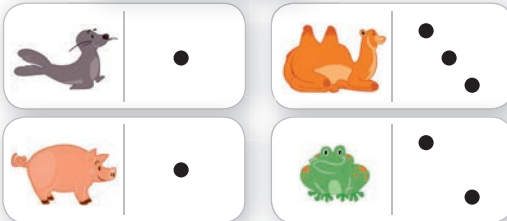
roi – accent – pont – rond – gâteau – toit – éléphant* – moto

2 Recopie les mots et entoure les lettres qui font le son indiqué. Justifie tes réponses.

- [o] : manteau – râteau – dos – autruche
- [ã] : enfant – manteau – calmement* – entendre
- [i] : riz – livre – bicyclette – mystère
- [ɛ] : pain – main – peinture – singe
- [f] : pharmacie – phare – farine – girafe

3 Avec les dominos des -o-, -au-, -eau-, tu sais combien de lettres tu dois utiliser pour écrire le son. Écris ces mots.

Exemple :

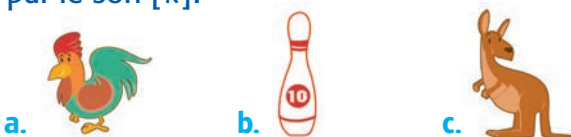


4 Classe les mots dans le tableau.

sac – cactus – autobus – blanc – bruit – bac – dessert – final

On ne prononce pas la lettre finale	On prononce la lettre finale
...	...

5 Écris ces mots qui commencent par le son [k].



Vérifie l'orthographe du son [k] dans le dictionnaire.

Itinéraire B

6 Lis les mots à voix haute. Associe ceux qui ont un même son.

pois – rideau – terre – panthère – mois – panneau – soie – calmement* – tonnerre

7 Classe les mots dans le tableau. Justifie tes réponses.

citron – seau – gaufre – point – mot – lait – pause – pourquoi

	Je vois O	Je ne vois pas O
l'entends [o]	...	...
Je n'entends pas [o]	...	...

8 Associe des syllabes pour former des mots.

a. pou	b. ju	c. mou
d. ri	e. lo	f. man
1. lain	2. deau	3. do
4. teau	5. to	6. lin

9 Lis les mots à voix haute. Entoure la lettre finale quand on ne l'entend pas.

Exemple : avoca*t*

un rond – une joue – un bac – un coquelicot – un coup – du riz – sauf – un radis – un œuf

10 Complète avec les lettres qui conviennent.

Dim...che, nous sommes allés au parc animalier. Nous avons vu des s...ges, des g...rafes, des ...taries, des g...rilles, des d...phins, des h...ppopotames, des élé...ants* et des cham...x.



● As-tu bien compris ?

1 Complète la phrase à retenir.

Il est important de bien connaître les lettres dont on a besoin pour écrire chaque

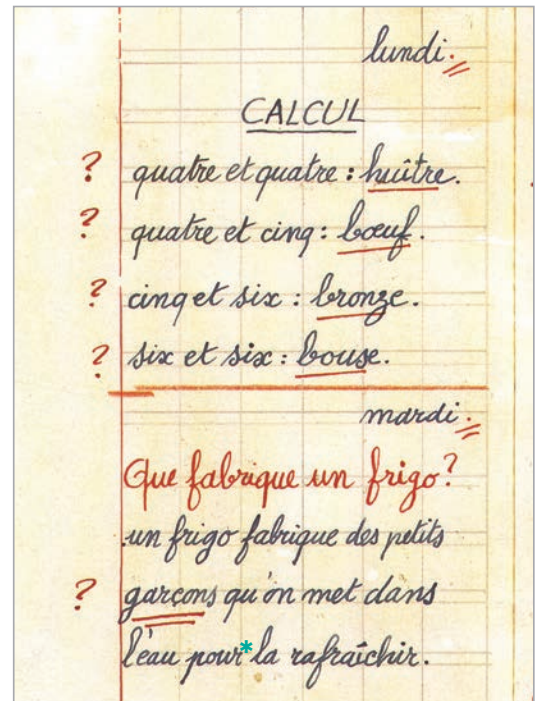
2 Es-tu d'accord avec ces phrases ?

- a. Le son [ɛ] s'écrit de la même manière dans *main*, *peinture* et *matin*. Oui / Non
- b. Le son [o] peut s'écrire *o*, *au* ou *eau*. Oui / Non
- c. Dans *autobus*, *sac* et *lac*, la lettre finale est silencieuse. Oui / Non

● Autour des textes

Le prince de Motordu va à l'école de la princesse Dédécolle. Le lundi, le prince a fait un exercice de calcul sur son cahier.

- Observe les réponses du prince soulignées en rouge.
- Si tu connais les réponses, explique pourquoi la princesse Dédécolle ne comprend pas ce que le prince a voulu écrire.
- Récris la leçon de calcul en t'aidant de la liste des nombres : *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze*.



Per, La Belle Lisse Poire du prince de Motordu, © éd. Gallimard.

● Les sons et les lettres

Pour écrire **un mot**, il faut transformer **les sons** que l'on entend **en lettres**.

Pour écrire **un son**, on utilise souvent une seule lettre : [v] = v, dans *une vache*.

Mais parfois, il faut **plusieurs lettres** : [ʃ] = ch, dans *un cheval*.

Certains sons peuvent s'écrire **de manières différentes**.

Par exemple, le son [o] : *un vélo*, *un noyau*, *un manteau*.

Il existe des lettres que l'on ne prononce pas, ce sont **des lettres muettes** : *une joue*, *un radis*.

Règle

* Observons les mots

Un éléphant : le -t à la fin du mot ne se prononce pas. On l'entend dans *une éléphante* et *un éléphantéau*.

Calmement : on ajoute -ment à la fin du mot *calme* pour signifier d'une manière calme.

Mot invariable

Pour : J'ai écrit un poème *pour* ma maman.

Petit problème



Construisons la règle

- Quel mot identique retrouves-tu dans les trois bulles ?
- Comment peux-tu comprendre le sens de ce mot dans chaque phrase ?
- Peux-tu expliquer le sens de ce mot ?

Test

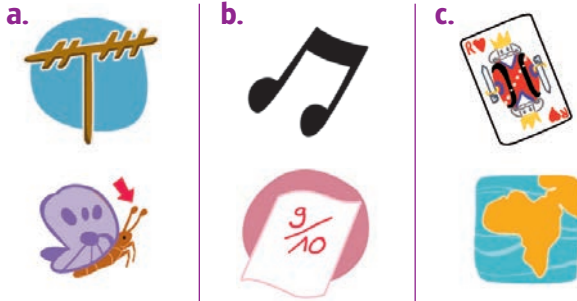
Complète avec le mot qui convient : glace ou souris.

Exemple : La ... de l'armoire est cassée → La **glace** de l'armoire est cassée.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a. Hier, j'ai mangé une | c. Les enfants font des glissades sur la |
| b. Dame ... trotte dans le grenier. | d. Un clic sur la ... et le message est envoyé. |

Itinéraire A

1 Trouve le mot qui correspond à chaque paire de dessins.



2 Choisis la phrase qui correspond au dessin.



3 Trouve la réponse de chaque paire de devinettes.

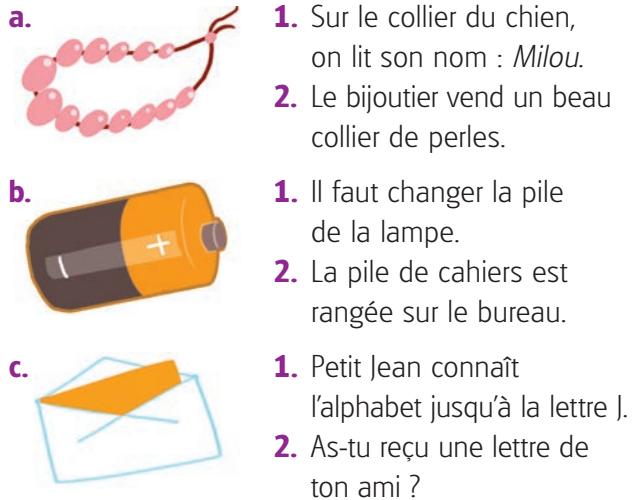
- a. Je suis un morceau de bois * magique. Je suis aussi une sorte de pain.
b. Je suis un gâteau plein de crème. Je suis aussi une lumière en zigzag pendant l'orage.
1. un éclair 2. une baguette

4 Associe chaque mot en couleur à sa définition. 🗨️ Quels indices dans les phrases t'ont aidé ?

- a. Le **kiwi** que j'ai mangé était bien mûr et juteux.
b. Le **kiwi** ne peut pas voler, mais il court très bien.
1. C'est un oiseau gros comme une poule.
2. C'est un fruit marron à la chair verte.

Itinéraire B

5 Choisis la phrase qui correspond au dessin.



6 Trouve la réponse de chaque paire de devinettes. Attention, il y a un intrus !

- a. C'est une boule de verre dans une lampe. C'est aussi une cloque qui fait mal.
b. C'est une partie de l'escalier. C'est aussi une promenade à pied.
c. C'est un tissu solide. C'est aussi un ensemble de fils d'araignée.
1. une marche 3. une toile
2. une rampe 4. une ampoule

7 Complète les phrases avec le mot qui convient : **un appareil – un mot – le rayon**.

- a. L'enfant entraîne sa mère vers ... des jouets.
b. Paul prend ... pour photographier les animaux du bois*.
c. Mon petit frère sait écrire ... seulement.
d. ... de soleil passe à travers les nuages.
e. Julie apporte ... au maître parce qu'elle a été absente.
f. Chez * le dentiste, on me pose

8 🗨️ **Explique** les différents sens du mot **tableau**. Quels indices t'ont aidé ?

- a. Un élève écrit la leçon au tableau.
b. Tu peux voir un nouveau tableau au musée.
c. Le tableau des conjugaisons est à la fin du livre.

● As-tu bien compris ?

1 Complète la phrase à retenir.

On peut trouver le ... d'un mot en lisant la phrase.

2 Choisis le mot qui convient pour les deux phrases.

- a. Je les utilise pour arracher des clous. Le crabe en possède. (*des pinces / des outils*)
- b. Je préfère celui à la grenadine. Le docteur m'en donne quand je tousse. (*du dessert / du sirop*)
- c. Je l'utilise pour coudre un bouton. Sur la pendule, la petite indique l'heure. (*une aiguille / une pelote*)

● Autour des textes

- Félicitations * ! dit le roi. Ton gâteau est un délice ! Quel est ton secret ?
- C'est tout simple, dit la fillette. Je mets de la farine, des œufs, de la levure, un peu de beurre et du sucre.
- 5 C'est tout !
- Et ça, qu'est-ce que c'est ? demande le roi en ouvrant la main. Je l'ai trouvé dans ton gâteau et j'ai bien failli m'étrangler !
- Oh ! s'exclame la fillette en souriant. Je **glisse** cette petite graine dans mon gâteau pour jouer avec mes amies. Celle qui trouve la fève est élue reine de la soirée. [...]
- 10 Soudain, le roi se lève et déclare :
- Désormais ton gâteau s'appellera la GALETTE DES ROIS ! Chaque fève sera remplacée par une **pièce** d'or.



L. SCHMITTER, *La Fabuleuse Histoire de la galette des Rois*, © éd. Sed.

- Choisis le sens du mot en orange qui convient au texte : **je dérape / je mets doucement**. Quels indices t'ont permis de choisir ?
- Connais-tu un autre sens du mot en vert ? Propose une phrase où il aura cet autre sens.

● Le sens des mots

Un mot peut avoir **plusieurs sens**. Par exemple, le mot *glace* peut désigner *un miroir, une crème ou de l'eau gelée*.

Pour trouver le sens d'un mot, on utilise **le sens de toute la phrase**.

Je me regarde dans la glace. → le miroir

Je glisse sur la glace. → l'eau gelée

Je mange de la glace à la vanille. → la crème

Règle

* Observons les mots

Le bois : le -s à la fin du mot ne se prononce pas. On l'entend dans les mots de la même famille : *boiser, déboiser, une boiserie*.

Des félicitations : la fin du mot, -ation, indique une action que l'on fait : ici, on félicite.

Mot invariable

Chez : Les élèves rentrent **chez** eux en autocar.

CL1 Les mots pour parler de l'école



C'est ma première rentrée des classes. Peux-tu me dire où je dois aller ? Précise les indices qui t'ont permis de répondre.



Les lieux de l'école

1 Complète le plan avec les mots suivants.

- a. la bibliothèque b. le bureau de la directrice
c. la cantine d. la cour de récréation e. le gymnase
f. une salle de classe g. la salle informatique



2 Réponds aux devinettes pour retrouver chaque lieu.

- a. Les élèves s'y retrouvent le matin. b. Les élèves peuvent y travailler ou emprunter un livre. c. Les élèves y font du sport.

Ce que tu apprends à l'école

3 Associe chaque matière à son matériel.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| a. les arts plastiques | 1. une équerre |
| b. l'éducation musicale | 2. un dictionnaire |
| c. explorer le monde | 3. des baskets |
| d. le français | 4. des pinces |
| e. les mathématiques | 5. un globe terrestre |
| f. l'éducation physique et sportive | 6. une flûte et des partitions |

4 Retrouve la matière qui correspond à chaque consigne.

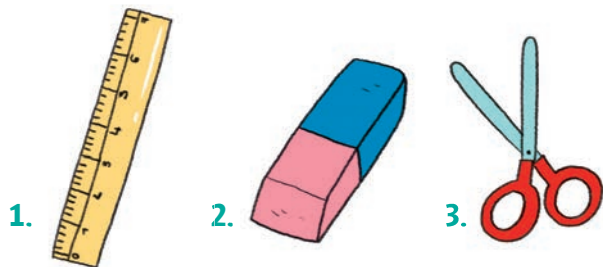
- a. courir en franchissant des obstacles b. tracer une droite c. souligner le verbe d. lire attentivement
e. apprendre les noms des parties du corps

🗣️ Quelle consigne est commune à plusieurs matières ? Justifie ta réponse.

Le matériel

5 Complète les phrases avec le nom d'un objet contenu dans ta trousse.

- Pour effacer mes erreurs, je me sers d'une
- Pour tracer un trait, j'utilise une
- Pour découper, je prends des



6 Retrouve l'intrus.

- Dans mon cartable, il y a :** un cahier, une peluche, une ardoise, un livre, une règle.
- Dans ma case, il y a :** un dictionnaire, un classeur, un jeu vidéo, une équerre.
- Dans la classe, il y a :** des bureaux, une chaise longue, une bibliothèque, un tableau.

Autour des mots

7 Les mots maître, mètres et mettre se prononcent de la même façon, mais n'ont pas le même sens. Complète les phrases avec le terme correspondant.

- Monsieur Bouvier est le ... du CE1.
- Pour coller son exercice, il faut ... un peu de colle.
- La tour Eiffel mesure 301

8 Trouve le mot qui correspond à la définition. Pour cela, **remets** les lettres dans l'ordre.

- Elle fait la classe : A E E Î M R S S T
- Elle dirige l'école : C D R R T E E I C
- Elle sert les repas : E È R I I N N T A C

9 Observe ces deux photographies. Laquelle te fait penser à ta classe ? Pourquoi ?



a.



b.

Autour des textes

À Tahaa, dans l'île où pousse la vanille, vit une petite fille qui s'appelle Vaïmiti. Ce matin, elle doit partir à l'école pour la première fois. Sa famille est rassemblée sur les marches de la terrasse pour la regarder s'éloigner le long de la plage !

Son père lui dit : « C'est le grand jour aujourd'hui, Vaïmiti ! À l'école, tu vas apprendre à peindre avec toutes les couleurs éclatantes de notre vie ! »

Sa mère lui dit : « Vaïmiti, tu as de la chance ! À l'école, tu vas apprendre à danser le tamouré* et à chanter les airs de Polynésie qui sont la gaieté de notre vie. »

A. MARTIN et S. MONDÉSIR, *Rentrée sur l'île Vanille*, © Flammarion, 2007.

* **Le tamouré** : danse locale de Polynésie.

- Aimerais-tu aller à l'école de Vaïmiti ? Justifie ta réponse.
- Recherche sur une carte où se trouve la Polynésie.
- Te rappelles-tu ta première journée d'école ? Raconte-la.

C1 Le passé, le présent et le futur

Verbes • elle porte – j'ai regardé – il jouera – vous mangez – ils aimeront – tu devinais

Texte • Jadis, mon grand-père allait à l'école le samedi matin. **Maintenant, les enfants se reposent.**

C2 Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué

Verbes • nous parlons – fermer – elle marche – finir – colorier – je bondis

Texte • Il coupe une très grosse pomme. Il épluche une banane. **Il adore manger des fruits.**

C3 Les pronoms personnels

Verbes • j'éternue – nous parlons – elle finit – ils rêvent – tu penses – vous montez

Texte • J'éternue, je tousse encore. Ma mère téléphone au docteur. **Il arrive rapidement en vélo !**

C4 Le présent des verbes terminés par -er

Verbes • il tombe – nous jouons – je lave – ils marchent – vous écoutez – tu pleures

Texte • Nous préparons le goûter. Ensuite, je joue avec mon chien. **Il adore les longues promenades.**

C5 Le présent des verbes terminés par -ir

Verbes • il réagit – je grandis – elles salissent – nous grossissons – vous obéissez – tu rougis

Texte • Le lion et le tigre bondissent ensemble sur la piste. **Le public applaudit très fort.**

C6 Le présent des verbes être et avoir

Verbes • il est – j'ai – elles sont – vous avez – nous sommes – tu es

Texte • Je suis ravi. Tu as autant de billes que moi. **Nous sommes des joueurs heureux !**

C7 Le présent des verbes faire, aller, dire et prendre

Verbes • je vais – nous faisons – vous dites – il prend – elles font – tu dis

Texte • Je vais à la plage. Mon frère prend un seau. Là, nous faisons un château. **« Il fait chaud ! » dit maman.**

C8 L'imparfait des verbes terminés par -er

Verbes • je sautais – elle roulait – vous parliez – il neigeait – ils criaient – nous jouions

Texte • Enfant, je passais l'été dans une ferme. Je jardinais souvent. Je soignais les lapins. **Ma grand-mère cuisinait des gâteaux.**

C9 L'imparfait des verbes être, avoir, faire, aller, dire et prendre

Verbes • elles allaient – j'étais – il faisait – nous avions – tu prenais – vous disiez

Texte • « Hier, nous étions au cinéma. J'avais très peur. Comment était la sorcière du film ? **Elle avait des dents abominables !** »

C10 Le futur des verbes terminés par -er

Verbes • je chanterai – elles parleront – tu aimeras – nous jouerons – vous regarderez – il tracera

Texte • Dans le futur, nous volerons jusqu'à des planètes lointaines. Nous croiserons des créatures étranges. **Mon robot parlera leur langue.**

C11 Le passé composé des verbes terminés par -er

Verbes • tu as patiné – vous avez donné – il est arrivé – je suis monté – nous avons adoré – elles ont aidé

Texte • Hier, Tom a invité ses camarades. Les garçons ont joué pendant deux heures à cache-cache. **Éléna et moi avons dansé.**

C12 Le futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire et prendre

Verbes • elles seront – j'irai – il dira – nous prendrons – tu auras – vous ferez

Texte • Après-demain, nous serons à la campagne. Mes parents feront des promenades. Mon frère ira pêcher. **J'aurai du temps libre !**