

MATHS +

CP

Cycle 2

différenciation

Activités de

Sous la direction de :

Alain Dausse

Conseiller pédagogique

Avec la collaboration de :

Myriam Baya Nasroune

Professeur des écoles

Patrick Bérat

Conseiller pédagogique

Odile Séménadis

Professeur des écoles

éditions

sed

La table des matières chronologique

Fiche	Titre	Objectifs
1	Plus que, moins que, autant que	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer des quantités (plus que, moins que, autant que). • Compléter des collections. • Réaliser des collections.
2	Les nombres de 1 à 5 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Associer à une collection une désignation de son nombre d'éléments. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection à partir d'une désignation de son nombre d'éléments.
3	Les nombres de 1 à 5 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Associer à une collection une désignation de son nombre d'éléments. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection.
4	Repérage dans l'espace (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et utiliser des indicateurs spatiaux. • Situer les objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à soi. • Connaître sa droite et sa gauche.
5	Repérage dans l'espace (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et utiliser les indicateurs spatiaux liés aux déplacements. • Situer son corps dans l'espace. • Distinguer « à droite de », « à gauche de »..
6	Les nombres de 1 à 10 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Associer à une collection la désignation de son nombre d'éléments. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection par ajout ou déduction à partir de la désignation d'un nombre d'éléments.
7	Les nombres de 1 à 10 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la droite graduée ou la bande numérique pour désigner le nombre d'éléments d'une collection. • Construire une collection en ajoutant des éléments pour obtenir un nombre donné. • Construire une collection en déduisant des éléments pour obtenir un nombre donné.
8	Utiliser l'euro (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les pièces et les billets. • Calculer des sommes et des restes. • Réaliser des échanges.
9	Ajouter, enlever	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les signes +, - et =. • Calculer une somme, une différence, un complément. • Déterminer par addition ou soustraction le résultat d'une augmentation ou d'une diminution.
10	Problèmes en images (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les éléments d'une image. • Interroger l'image et résoudre le problème posé.
11	Les nombres de 1 à 16 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Désigner un nombre d'éléments en passant par la dizaine. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection à partir d'un nombre d'éléments.
12	Les nombres de 1 à 16 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la bande numérique pour exprimer une quantité. • Dénombrer des collections jusqu'à 16, les compléter ou les réduire.
13	La date et les durées	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer l'alternance des jours, des semaines, des mois. • Utiliser un outil de repérage et de mesure du temps : le calendrier. • Comparer ou déterminer des durées.
14	Les nombres 17, 18, 19	<ul style="list-style-type: none"> • Désigner un nombre d'éléments en passant par la dizaine. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection à partir d'un nombre d'éléments.
15	Les nombres de 1 à 19	<ul style="list-style-type: none"> • Situer des nombres dans une suite (avant, après). • Construire une collection et aborder la relation entre ordinal et cardinal. • Repérer un rang ou une position dans une file.
16	Les équivalences	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire l'équivalent d'un nombre donné en dizaines et unités. • Utiliser des types d'écriture différents pour indiquer une égalité.
17	La table d'addition (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les résultats des tables d'addition de 1 à 5 pour calculer une somme. • Calculer la somme de deux chiffres dont le résultat est inférieur ou égal à 10.
18	Utiliser la table d'addition (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les résultats des tables d'addition de 1 à 5 pour calculer une somme. • Résoudre des situations additives en utilisant les résultats de la table d'addition de 1 à 5.

Fiche	Titre	Objectifs
19	Problèmes de comparaison (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Dénombrer pour comparer des collections. • Utiliser les symboles =, <, >.
20	Mesurer des longueurs	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer un objet à l'aide d'une unité de référence. • Retrouver le double d'une longueur. • Retrouver la moitié d'une longueur.
21	Problèmes en images (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les éléments d'une image. • Interroger l'image pour résoudre le problème posé.
22	La table d'addition (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer la somme de deux nombres dont le résultat est inférieur ou égal à 18. • Trouver tout ce qui fait 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. • Connaître les doubles.
23	Utiliser la table d'addition (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la table d'addition pour décomposer un nombre sous forme de somme. • S'aider de la table d'addition pour résoudre des problèmes. • Vérifier et appliquer la relation « moins que » entre deux collections.
24	Tracés à la règle	<ul style="list-style-type: none"> • Tracer des traits à la règle pour joindre des points. • Connaître le vocabulaire approprié : joindre, relier, points alignés. • Utiliser la règle pour vérifier l'alignement des points.
25	Les nombres de 1 à 39	<ul style="list-style-type: none"> • Constituer des paquets de 10 éléments pour compter une collection. • Construire des collections en connaissant le nombre de dizaines et d'unités. • Décomposer un nombre en dizaines et unités.
26	Repérage dans la journée : les heures	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans la journée. • Apprendre à lire l'heure.
27	Calculer sur la bande numérique (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer par addition la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en avant (avancer \square additionner). • Déterminer par soustraction la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en arrière (reculer \square soustraire).
28	Problèmes avec l'addition	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer des sommes. • Utiliser les signes + et =. • Lire et comprendre un énoncé de problème.
29	Les nombres de 1 à 59 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des collections en connaissant le nombre de dizaines et d'unités. • Retrouver un nombre dont on connaît le nombre de dizaines et d'unités.
30	Les nombres de 1 à 59 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la suite des nombres de 1 à 59. • Compter en passant par la dizaine. • Comparer des nombres.
31	Comparer des longueurs	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer des longueurs. • Additionner des longueurs. • Soustraire des longueurs.
32	Problèmes avec l'addition à trous (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver le complément d'un nombre en s'appuyant sur des images. • Trouver le complément d'un nombre sans le support d'illustrations.
33	Problèmes avec l'addition à trous (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Retrouver les deux termes d'une addition. • Retrouver l'un des deux termes de l'addition.
34	Problèmes avec l'addition ou la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la valeur de l'augmentation. • Trouver la valeur de la diminution.
35	Les figures planes	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les figures planes : triangles, carrés, rectangles. • Reproduire une figure composée de figures planes.
36	Les nombres de 60 à 69	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des nombres décomposés en dizaines et unités. • Décomposer des nombres en dizaines et unités. • Connaître l'écriture en chiffres et en lettres des nombres de 60 à 69.
37	Le nom des dizaines	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le nom des dizaines. • Comprendre la formation et le nom des dizaines. • Écrire les dizaines en lettres et en chiffres.

Fiche	Titre	Objectifs
38	Les nombres de 70 à 79	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des nombres décomposés en dizaines et unités. • Décomposer des nombres en dizaines et unités. • Connaître l'écriture en chiffres et en lettres des nombres de 70 à 79.
39	Les solides (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître qu'une figure est un solide. • Trier les solides.
40	Les solides (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le vocabulaire nécessaire pour nommer et décrire le cube et le pavé droit. • Reconnaître le cube et le pavé droit et les distinguer.
41	Les nombres de 80 à 89	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des nombres décomposés en dizaines et unités. • Décomposer des nombres en dizaines et unités. • Connaître l'écriture en chiffres et en lettres des nombres de 80 à 89.
42	Les nombres de 90 à 99	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des nombres décomposés en dizaines et unités. • Décomposer des nombres en dizaines et unités. • Connaître l'écriture en chiffres et en lettres des nombres de 90 à 99.
43	Les nombres de 0 à 99	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la suite des nombres. • Ranger des nombres en ordre croissant et décroissant.
44	L'addition posée	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les additions avec et sans retenue. • Effectuer les additions avec et sans retenue. • Savoir poser une addition en colonne.
45	Problèmes de comparaison (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer le nombre d'objets de deux collections (plus que, moins que). • Lire et utiliser les symboles de comparaison $<$, $>$. • Résoudre des problèmes de comparaison.
46	Calculer sur la bande numérique (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la bande numérique pour additionner (en avançant). • Utiliser la bande numérique pour soustraire (en reculant).
47	Utiliser l'euro (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les pièces et les billets. • Calculer des sommes et des différences. • Résoudre des problèmes.
48	Tracés de figures	<ul style="list-style-type: none"> • Tracer une figure simple avec une règle sur un réseau de points. • Tracer ou reproduire une figure simple sur papier quadrillé.
49	Le papier-calque	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à utiliser le papier-calque. • Reproduire des figures.
50	Se repérer et se déplacer sur un quadrillage	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer sur un quadrillage. • Se déplacer sur un quadrillage. • Coder un itinéraire.
51	La représentation des lieux	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer la position d'un objet selon l'endroit où l'on se trouve. • Se repérer sur un plan de classe. • Compléter un plan de classe.
52	Reproduire un assemblage	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un assemblage de taille identique au modèle. • Reproduire un assemblage de taille différente du modèle. • Compléter un assemblage.
53	Comparer des masses	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer la masse des objets. • S'approprier le vocabulaire : lourd, plus lourd, léger, plus léger, autant.
54	Problèmes d'estimation	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des durées. • Utiliser des unités spécifiques. • Comparer, estimer des longueurs, des durées.
55	Résoudre des problèmes plus difficiles	<ul style="list-style-type: none"> • Retrouver la quantité initiale par addition. • Retrouver la quantité initiale par soustraction.

La table des matières par domaines

Fiche	Titre	Objectifs
Nombres et calculs		
1	Plus que, moins que, autant que	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer des quantités (plus que, moins que, autant que). • Compléter des collections. • Réaliser des collections.
2	Les nombres de 1 à 5 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Associer à une collection une désignation de son nombre d'éléments. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection à partir d'une désignation de son nombre d'éléments.
3	Les nombres de 1 à 5 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Associer à une collection une désignation de son nombre d'éléments. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection.
6	Les nombres de 1 à 10 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Associer à une collection la désignation de son nombre d'éléments. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection par ajout ou déduction à partir de la désignation d'un nombre d'éléments.
7	Les nombres de 1 à 10 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la droite graduée ou la bande numérique pour désigner le nombre d'éléments d'une collection. • Construire une collection en ajoutant des éléments pour obtenir un nombre donné. • Construire une collection en déduisant des éléments pour obtenir un nombre donné.
9	Ajouter, enlever	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les signes +, - et =. • Calculer une somme, une différence, un complément. • Déterminer par addition ou soustraction le résultat d'une augmentation ou d'une diminution.
10	Problèmes en images (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les éléments d'une image. • Interroger l'image et résoudre le problème posé.
11	Les nombres de 1 à 16 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Désigner un nombre d'éléments en passant par la dizaine. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection à partir d'un nombre d'éléments.
12	Les nombres de 1 à 16 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la bande numérique pour exprimer une quantité. • Dénombrer des collections jusqu'à 16, les compléter ou les réduire.
14	Les nombres 17, 18, 19	<ul style="list-style-type: none"> • Désigner un nombre d'éléments en passant par la dizaine. • Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres. • Construire une collection à partir d'un nombre d'éléments.
15	Les nombres de 1 à 19	<ul style="list-style-type: none"> • Situer des nombres dans une suite (avant, après). • Construire une collection et aborder la relation entre ordinal et cardinal. • Repérer un rang ou une position dans une file.
16	Les équivalences	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire l'équivalent d'un nombre donné en dizaines et unités. • Utiliser des types d'écriture différents pour indiquer une égalité.
17	La table d'addition (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les résultats des tables d'addition de 1 à 5 pour calculer une somme. • Calculer la somme de deux chiffres dont le résultat est inférieur ou égal à 10.
18	Utiliser la table d'addition (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les résultats des tables d'addition de 1 à 5 pour calculer une somme. • Résoudre des situations additives en utilisant les résultats de la table d'addition de 1 à 5.
19	Problèmes de comparaison (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Dénombrer pour comparer des collections. • Utiliser les symboles =, <, >.
21	Problèmes en images (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les éléments d'une image. • Interroger l'image pour résoudre le problème posé.
22	La table d'addition (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer la somme de deux nombres dont le résultat est inférieur ou égal à 18. • Trouver tout ce qui fait 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. • Connaître les doubles.

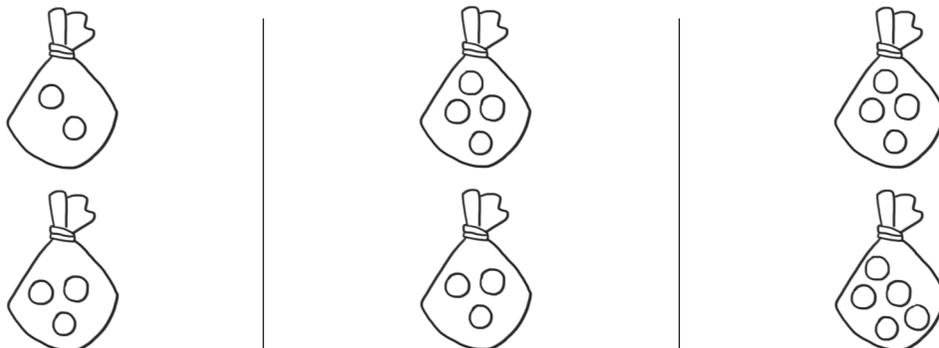
Fiche	Titre	Objectifs
23	Utiliser la table d'addition (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la table d'addition pour décomposer un nombre sous forme de somme. • S'aider de la table d'addition pour résoudre des problèmes. • Vérifier et appliquer la relation « moins que » entre deux collections.
25	Les nombres de 1 à 39	<ul style="list-style-type: none"> • Constituer des paquets de 10 éléments pour compter une collection. • Construire des collections en connaissant le nombre de dizaines et d'unités. • Décomposer un nombre en dizaines et unités.
27	Calculer sur la bande numérique (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer par addition la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en avant (avancer \square additionner). • Déterminer par soustraction la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en arrière (reculer \square soustraire).
28	Problèmes avec l'addition	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer des sommes. • Utiliser les signes + et =. • Lire et comprendre un énoncé de problème.
29	Les nombres de 1 à 59 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des collections en connaissant le nombre de dizaines et d'unités. • Retrouver un nombre dont on connaît le nombre de dizaines et d'unités.
30	Les nombres de 1 à 59 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la suite des nombres de 1 à 59. • Compter en passant par la dizaine. • Comparer des nombres.
32	Problèmes avec l'addition à trous (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver le complément d'un nombre en s'appuyant sur des images. • Trouver le complément d'un nombre sans le support d'illustrations.
33	Problèmes avec l'addition à trous (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Retrouver les deux termes d'une addition. • Retrouver l'un des deux termes de l'addition.
34	Problèmes avec l'addition ou la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la valeur de l'augmentation. • Trouver la valeur de la diminution.
36	Les nombres de 60 à 69	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des nombres décomposés en dizaines et unités. • Décomposer des nombres en dizaines et unités. • Connaître l'écriture en chiffres et en lettres des nombres de 60 à 69.
37	Le nom des dizaines	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le nom des dizaines. • Comprendre la formation et le nom des dizaines. • Écrire les dizaines en lettres et en chiffres.
38	Les nombres de 70 à 79	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des nombres décomposés en dizaines et unités. • Décomposer des nombres en dizaines et unités. • Connaître l'écriture en chiffres et en lettres des nombres de 70 à 79.
41	Les nombres de 80 à 89	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des nombres décomposés en dizaines et unités. • Décomposer des nombres en dizaines et unités. • Connaître l'écriture en chiffres et en lettres des nombres de 80 à 89.
42	Les nombres de 90 à 99	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des nombres décomposés en dizaines et unités. • Décomposer des nombres en dizaines et unités. • Connaître l'écriture en chiffres et en lettres des nombres de 90 à 99.
43	Les nombres de 0 à 99	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la suite des nombres. • Ranger des nombres en ordre croissant et décroissant.
44	L'addition posée	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les additions avec et sans retenue. • Effectuer les additions avec et sans retenue. • Savoir poser une addition en colonne.
45	Problèmes de comparaison (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer le nombre d'objets de deux collections (plus que, moins que). • Lire et utiliser les symboles de comparaison <, >. • Résoudre des problèmes de comparaison.
46	Calculer sur la bande numérique (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la bande numérique pour additionner (en avançant). • Utiliser la bande numérique pour soustraire (en reculant).
55	Résoudre des problèmes plus difficiles	<ul style="list-style-type: none"> • Retrouver la quantité initiale par addition. • Retrouver la quantité initiale par soustraction.



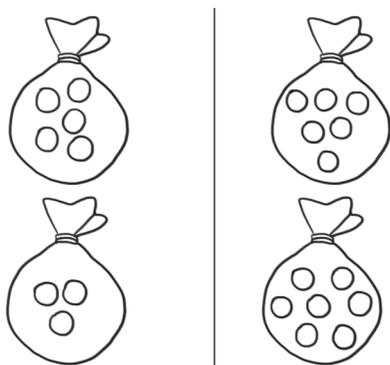
Fiche	Titre	Objectifs
Espace et géométrie		
4	Repérage dans l'espace (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et utiliser des indicateurs spatiaux. • Situer les objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à soi. • Connaître sa droite et sa gauche.
5	Repérage dans l'espace (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et utiliser les indicateurs spatiaux liés aux déplacements. • Situer son corps dans l'espace. • Distinguer « à droite de », « à gauche de »..
24	Tracés à la règle	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le vocabulaire approprié : joindre, relier points alignés. • Tracer des traits à la règle pour joindre des points. • Utiliser la règle pour vérifier l'alignement des points.
35	Les figures planes	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les figures planes : triangles, carrés, rectangles. • Reproduire une figure composée de figures planes.
39	Les solides (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître qu'une figure est un solide. • Trier les solides.
40	Les solides (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le vocabulaire nécessaire pour nommer et décrire le cube et le pavé droit. • Reconnaître le cube et le pavé droit et les distinguer.
48	Tracés de figures	<ul style="list-style-type: none"> • Tracer une figure simple avec une règle sur un réseau de points. • Tracer ou reproduire une figure simple sur papier quadrillé.
49	Le papier-calque	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à utiliser le papier-calque. • Reproduire des figures.
50	Se repérer et se déplacer sur un quadrillage	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer et se déplacer sur un quadrillage. • Se déplacer sur un quadrillage. • Coder un itinéraire.
51	La représentation des lieux	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer la position d'un objet selon l'endroit où l'on se trouve. • Se repérer sur un plan de classe. • Compléter un plan de classe
52	Reproduire un assemblage	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un assemblage de taille identique au modèle. • Reproduire un assemblage de taille différente du modèle. • Compléter un assemblage.
Grandeurs et mesures		
8	Utiliser l'euro (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les pièces et les billets. • Calculer des sommes et des restes. • Réaliser des échanges.
13	La date et les durées	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer l'alternance des jours, des semaines, des mois. • Utiliser un outil de repérage et de mesure du temps : le calendrier. • Comparer ou déterminer des durées.
20	Mesurer des longueurs	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer un objet à l'aide d'une unité de référence. • Retrouver le double d'une longueur. • Retrouver la moitié d'une longueur.
26	Repérage dans la journée : les heures	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans la journée. • Apprendre à lire l'heure.
31	Comparer des longueurs	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer des longueurs. • Additionner des longueurs. • Soustraire des longueurs.
47	Utiliser l'euro (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les pièces et les billets. • Calculer des sommes et des différences. • Résoudre des problèmes.
53	Comparer des masses	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer la masse des objets. • S'appropriier le vocabulaire : lourd, plus lourd, léger, plus léger, autant.
54	Problèmes d'estimation	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des durées. • Utiliser des unités spécifiques. • Comparer, estimer des longueurs, des durées.

- Comparer des quantités (plus que, moins que, autant que).
- Compléter des collections.
- Réaliser des collections.

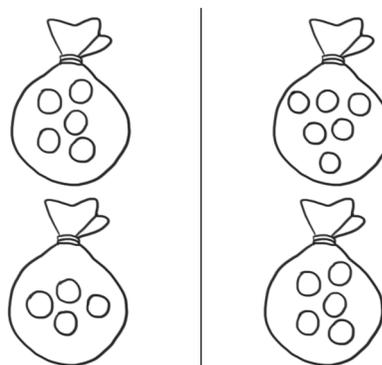
1  Colorie le paquet de billes contenant plus de billes que l'autre.



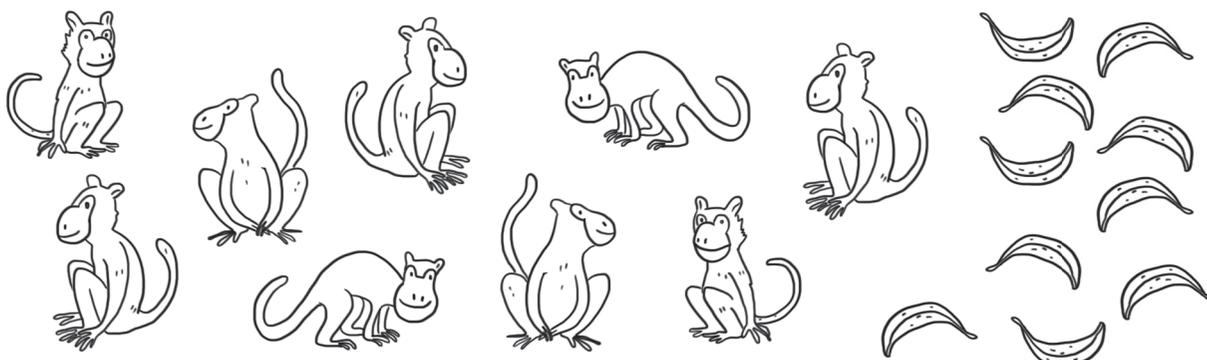
2  Colorie le paquet contenant moins de billes que l'autre.



3  Colorie les paquets contenant autant de billes.



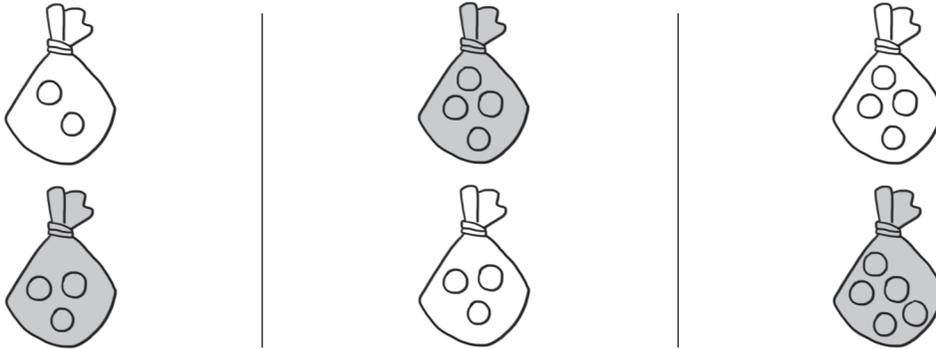
4  Entoure des groupes de 4 singes et des groupes de 4 bananes.



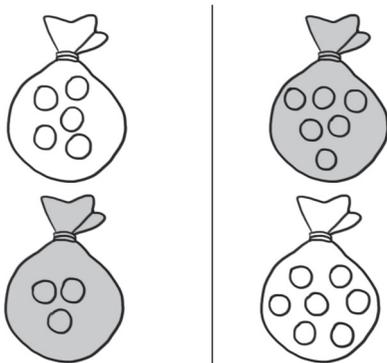
 Entoure la bonne réponse :
 Il y a moins de singes que de bananes.
 Il y a moins de bananes que de singes.

- Comparer des quantités (plus que, moins que, autant que).
- Compléter des collections.
- Réaliser des collections.

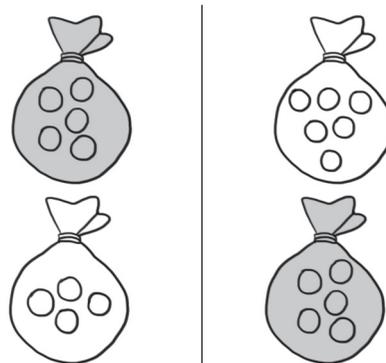
1  Colorie le paquet de billes contenant plus de billes que l'autre.



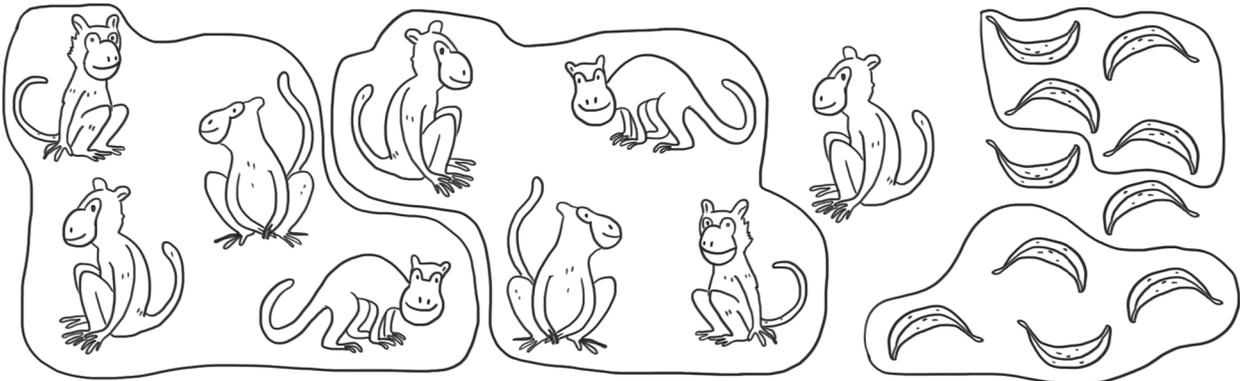
2  Colorie le paquet contenant moins de billes que l'autre.



3  Colorie les paquets contenant autant de billes.



4  Entoure des groupes de 4 singes et des groupes de 4 bananes.



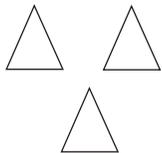
 Entoure la bonne réponse :

Il y a moins de singes que de bananes.

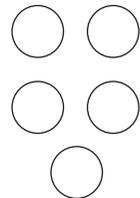
Il y a moins de bananes que de singes.

- Associer à une collection une désignation de son nombre d'éléments.
- Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres.
- Construire une collection à partir d'une désignation de son nombre d'éléments.

1  Colorie ce qui fait « trois » et  entoure ce qui fait « cinq ».

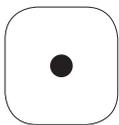


3



5

2  Relie comme il convient.



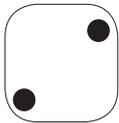
2

trois



4

un



1

cinq



3

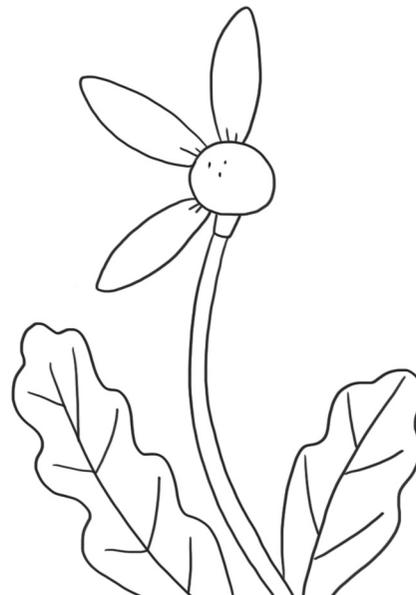
quatre



5

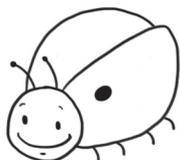
deux

3  Dessine  autres pétales à cette marguerite.

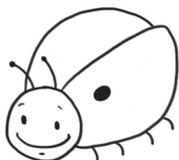


La marguerite a pétales.

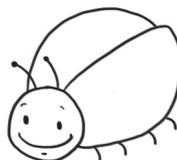
4  Dessine les points qui manquent.



3



5



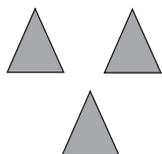
2



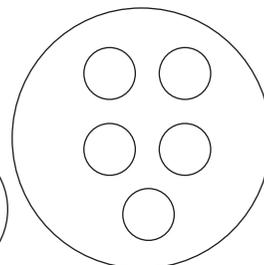
4

- Associer à une collection une désignation de son nombre d'éléments.
- Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres.
- Construire une collection à partir d'une désignation de son nombre d'éléments.

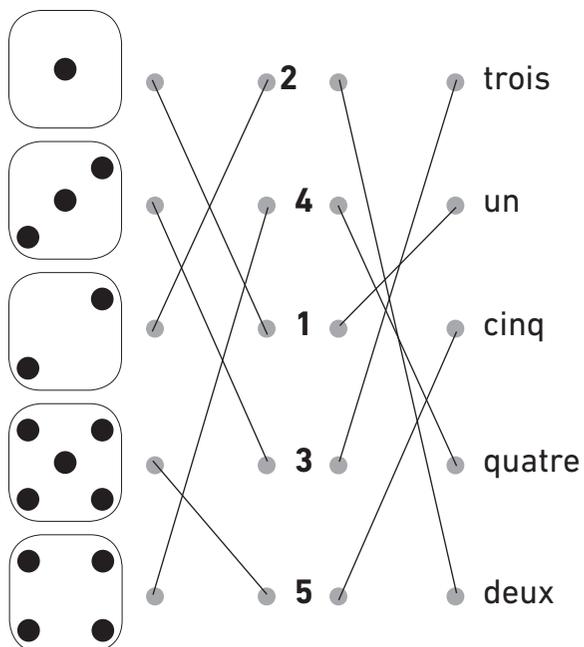
1  Colorie ce qui fait « trois » et  entoure ce qui fait « cinq ».



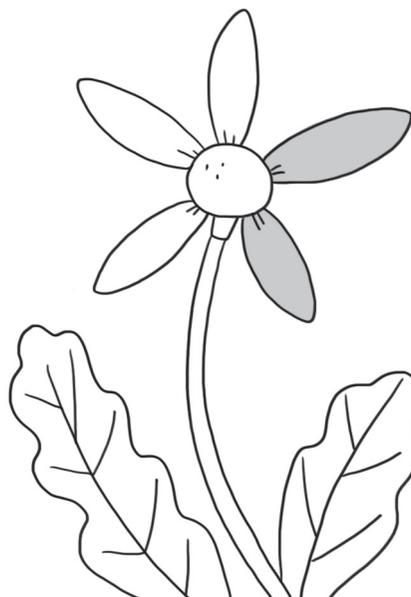
3



2  Relie comme il convient.



3  Dessine  autres pétales à cette marguerite.



La marguerite a 3 pétales.

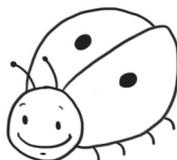
4  Dessine les points qui manquent.



3



5



2



4

- Associer à une collection une désignation de son nombre d'éléments.
- Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres.
- Construire une collection.

1  **Entoure le nombre.**



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

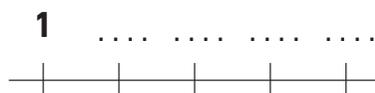
2  **Dessine les bougies.**



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



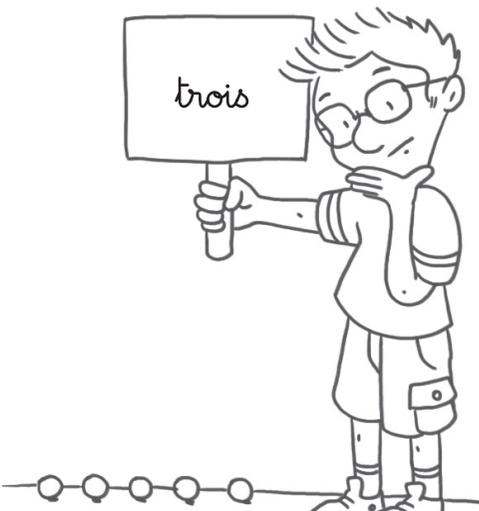
3  **Écris les nombres sur la droite graduée.**



 **Entoure le nombre de lettres de ce mot : BRAVO.**

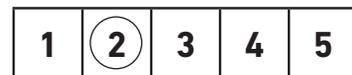


4  **Barre ou**  **complète les billes.**

- Associer à une collection une désignation de son nombre d'éléments.
- Faire correspondre le nombre en chiffres et le nombre en lettres.
- Construire une collection.

1  Entoure le nombre.



2  Dessine les bougies.



3  Écris les nombres sur la droite graduée.



 Entoure le nombre de lettres de ce mot : BRAVO.



4  Barre ou  complète les billes.

