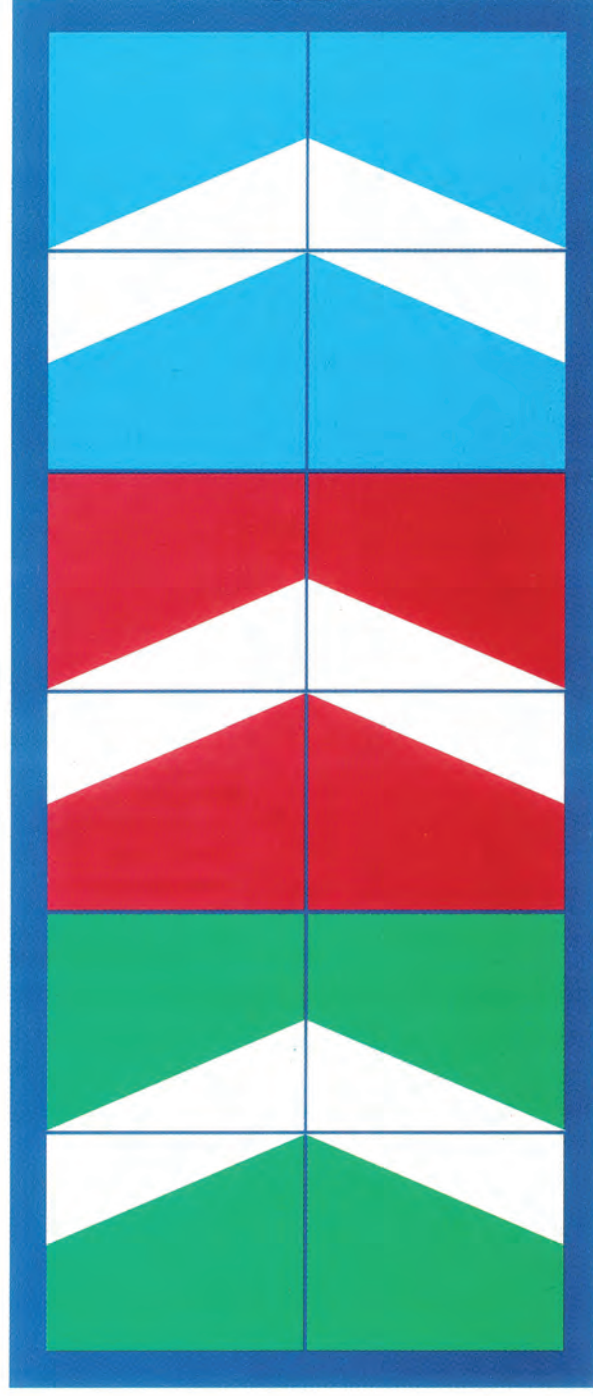


au rythme des apprentissages

MATHÉMATIQUES — Cycle 2 • CP — Connaissance des nombres II : de 50 à 100

Référence : 51311



André Jacquart

**MINI[®]
veritech,**

éditions
sed

© Éditions Sed - Cette œuvre a été développée sur la base du système LÜK®. © Georg Westermann Verlag GmbH, Germany.

Permettre à chacun de progresser à son rythme,
voilà l'objectif de la nouvelle collection :

au rythme des apprentissages

Chaque fichier de cette collection aborde un domaine d'activités que l'enfant découvrira, grâce au boîtier **Veritech**, de façon **progressive**, **individualisée** et **autonome**.

Les 48 fiches qui constituent un fichier sont organisées en **modules**. Chacun d'eux se compose d'un ensemble de fiches de difficulté croissante amenant l'enfant vers des compétences clairement définies.

L'enfant travaillera le module à son **rythme**. Il repèrera lui-même ses réussites et ses erreurs grâce au système **auto-correctif** du boîtier **Veritech**. Selon son degré de réussite, il reviendra en arrière, reprendra le même exercice ou un exercice similaire (les fiches sont souvent doublées par une fiche jumelle) ou poursuivra sa progression.

Titres de la collection parus à ce jour pour le cycle 2

Cycle 2 — CP

Français

Lecture I : exploration de l'écrit.

Lecture II : reconnaissance auditive et visuelle des phonèmes.

Mathématiques

Connaissance des nombres I : les nombres de 0 à 50.

Connaissance des nombres II : les nombres de 50 à 100.

Cycle 2 — CE1

Français

Conjugaison

Mathématiques

Connaissance des nombres : les nombres de 0 à 1000.

© Copyright Editions S.E.D. 1993.

Cycle 2 — CP — Mathématiques

Connaissances des nombres II : les nombres de 50 à 100

Ce fichier doit amener les enfants à maîtriser les compétences liées à la connaissance des nombres :

- ◆ comparer des quantités.
- ◆ coder et décoder une quantité par une écriture naturelle ou additive.
- ◆ connaître l'écriture des nombres.
- ◆ comprendre la signification des différents chiffres d'un nombre.
- ◆ connaître et maîtriser les suites de nombres.
- ◆ intercaler un nombre.
- ◆ utiliser des nombres pour repérer des positions sur une ligne graduée.
- ◆ comparer des écritures.

Le fichier est composé de 4 modules de 12 fiches :

- Module A : les nombres de 0 à 70
- Module B : les nombres de 0 à 80
- Module C : les nombres de 0 à 100
- Module D : à la découverte des nombres supérieurs à 100

Il poursuit le travail engagé dans le fichier **Connaissance des nombres I** sur les nombres de 0 à 50.

ISBN n° 2-86893-409-9

Référence : 51311

Associe écriture additive et écriture en chiffres.

1	$10 + 10 + 3$
4	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$
7	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$
10	$10 + 10 + 6$

2	$10 + 10 + 10 + 10 + 7$
5	$10 + 10 + 10 + 6$
8	$10 + 10 + 10 + 3$
11	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$

3	$10 + 5$
6	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$
9	$10 + 10 + 10 + 10 + 10$
12	$10 + 10 + 10 + 10 + 5$

1	53
7	63

2	26
8	23

3	45
9	60

4	33
10	47

5	36
11	15

6	50
12	66

MODULE

A

B

C

D

NIVEAU

1

2

3

4

5

6



5

Dis pour chaque écriture si elle est vraie (V) ou fausse (F). Exemple :

$$60 < 30+20+10$$

V^⑥
F^⑤

Réponse : Faux (F) ^⑤ . Place le jeton 1 sur la case 5.

1	$60 < 30 + 20 + 10$	V ^⑥ F ^⑤
2	$57 = 30 + 30 + 7$	V ^③ F ^⑥
3	$65 > 50 + 5$	V ^③ F ^①
4	$60 + 8 = 50 + 10 + 8$	V ^② F ^⑤
5	$20 + 20 + 4 < 20 + 30 + 6$	V ^⑨ F ^②
6	$20 + 46 < 30 + 26$	V ^④ F ^①

7	$20 + 30 + 10 = 20 + 20 + 20$	V ^⑧ F ^⑦
8	$50 + 12 = 30 + 22$	V ^⑧ F ^⑫
9	$40 + 4 < 50 + 4$	V ^④ F ^⑨
10	$50 + 14 < 69$	V ^⑪ F ^⑫
11	$50 + 18 = 50 + 8$	V ^⑪ F ^⑩
12	$40 + 20 < 57$	V ^⑩ F ^⑦

MODULE

A

B

C

D

NIVEAU

1

2

3

4

5

6



Associe écriture en chiffres et écriture additive.

1	2	3	4	5	6
68	60	78	74	77	61
7	8	9	10	11	12
51	58	70	64	71	54

1	2	3	4	5	6
$50+20+8$	$50+10+1$	$50+1$	$50+10+4$	$50+10$	$50+10+10$
7	8	9	10	11	12
$50+10+10+7$	$50+4$	$50+20+4$	$50+10+8$	$50+8$	$50+10+10+1$

MODULE

A

B

C

D

NIVEAU

1

2

3

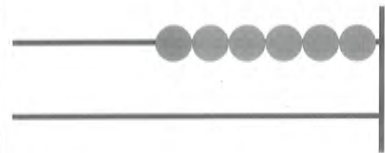
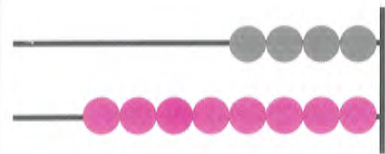
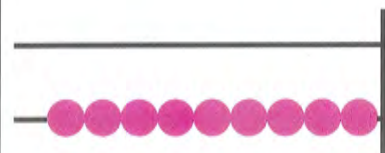
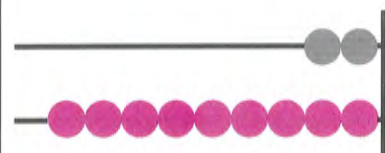
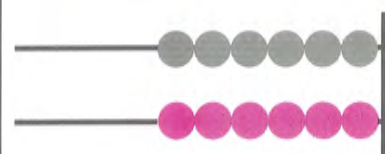
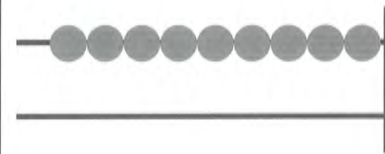
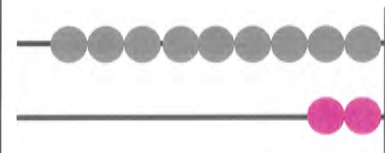
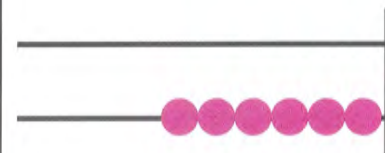
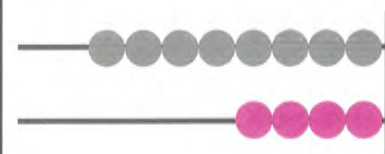
4

5

6



Associe à chaque représentation le nombre qui convient.

 1	 2	 3	 4	 5	 6
 7	 8	 9	 10	 11	 12

MODULE

A

B

C

D

NIVEAU

1

2

3

4

5

6



Retrouve le nombre qui convient.

1	$80 = 60 + ?$
4	$60 = 30 + ?$
7	$95 = 80 + ?$
10	$65 = 30 + ?$

2	$90 = 80 + ?$
5	$90 = 30 + ?$
8	$75 = 50 + ?$
11	$85 = 30 + ?$

3	$100 = 50 + ?$
6	$90 = 50 + ?$
9	$85 = 80 + ?$
12	$95 = 50 + ?$

1	40
7	25

2	50
8	55

3	30
9	35

4	20
10	15

5	5
11	60

6	10
12	45

MODULE

A

B

C

D

NIVEAU

1

2

3

4

5

6



Retrouve à chaque fois le nombre correspondant.

1 1 centaine 5 dizaines 2 unités	2 2 centaines 3 dizaines 6 unités	3 1 centaine 9 dizaines 3 unités	4 2 centaines 5 dizaines 1 unité	5 0 centaine 4 dizaines 7 unités	6 2 centaines 6 dizaines 3 unités
7 0 centaine 7 dizaines 4 unités	8 2 centaines 1 dizaine 5 unités	9 1 centaine 7 dizaines 7 unités	10 1 centaine 2 dizaines 5 unités	11 1 centaine 3 dizaines 9 unités	12 1 centaine 2 dizaines 9 unités

1 263	2 125	3 251	4 177	5 47	6 236
7 129	8 152	9 74	10 139	11 193	12 215

MODULE

A

B

C

D

NIVEAU

1

2

3

4

5

6



Retrouve à chaque fois le nombre qui convient.

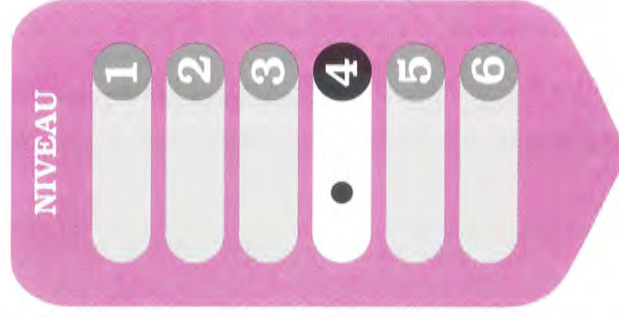
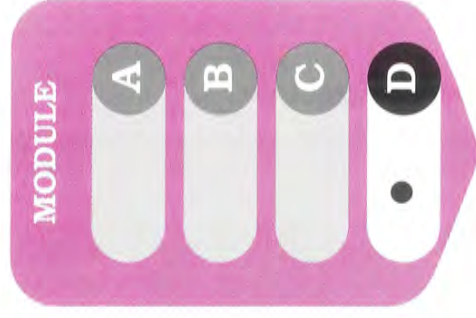
1	le chiffre des centaines est 3
4	le chiffre des dizaines est 8
7	le chiffre des unités est 1
10	le chiffre des centaines est 2

2	le chiffre des dizaines est 7
5	le chiffre des unités est 8
8	le chiffre des centaines est 4
11	le chiffre des dizaines est 0

3	le chiffre des unités est 0
6	le chiffre des unités est 6
9	le chiffre des dizaines est 2
12	le chiffre des centaines est 5

2	182	214	549	467	138	123
7	191	335	166	172	150	105

3	4	5	6	11	12
2	4	5	6	10	12



Remplace le point • par le signe =, < ou > qui convient.

- 1

100 + 4 • 156
- 2

100 + 3 • 130
- 3

159 • 100 + 50 + 9
- 4

100 + 75 • 157
- 5

100 + 0 + 2 • 128
- 6

107 • 100 + 30 + 7
- 7

126 • 100 + 20 + 6
- 8

100 + 74 • 174
- 9

100 + 30 + 6 • 116
- 10

154 • 200 + 50 + 4
- 11

224 • 200 + 4
- 12

210 • 100 + 100 + 10

=	<	>
1	12	5
3	4	7
11	6	1
5	6	7
7	5	9
9	3	10
1	10	8
9	8	2
2	11	8
12	6	4
4	12	2
10	11	3

MODULE

A

B

C

D

NIVEAU

1

2

3

4

5

6

