

MATHS +

Fichier de l'élève



1



3



2

Sommaire

Période 1

- 1 Les nombres de 0 à 20 ⁽¹⁾
- 2 Coder et décoder des cases dans un quadrillage
- 3 Les nombres de 0 à 20 ⁽²⁾
- 4 Les déplacements sur un quadrillage
- 5 Les groupements par 10 jusqu'à 59
- 6 La table d'addition
- 7 Utiliser la table d'addition
- 8 Problèmes avec l'addition
- 9 Les tracés à la règle et les alignements
- 10 L'angle droit
- 11 Les nombres de 0 à 60

Révision 1

Période 2

- 12 Les nombres de 60 à 99
- 13 Les nombres de 1 à 99 : ordre et comparaison
- 14 Mesurer des longueurs ⁽¹⁾
- 15 Calculer sur la bande numérique
- 16 Les nombres de 100 à 200 ⁽¹⁾
- 17 La monnaie ⁽¹⁾
- 18 Les écritures additives
- 19 Problèmes avec l'addition à trous
- 20 Les écritures soustractives
- 21 L'addition posée
- 22 La symétrie

Révision 2

Période 3

- 23 Les nombres de 100 à 200 ⁽²⁾
- 24 La soustraction posée ⁽¹⁾
- 25 La soustraction posée ⁽²⁾
- 26 Problèmes avec la soustraction
- 27 Problèmes avec l'addition ou la soustraction
- 28 Les nombres de 201 à 600 ⁽¹⁾
- 29 Les groupements par 100
- 30 La monnaie ⁽²⁾
- 31 Les nombres de 201 à 600 ⁽²⁾
- 32 Mesurer des longueurs ⁽²⁾
- 33 Mesurer des masses

Révision 3

Période 4

- 34 Les nombres de 601 à 999 (1)
- 35 Les figures planes (1)
- 36 Les figures planes (2)
- 37 Les nombres de 601 à 999 (2)
- 38 Les tables de multiplication
- 39 Les solides (1)
- 40 Mémoriser les tables de 2, 3, 4 et 5
- 41 Les écritures multiplicatives
- 42 Problèmes sur la monnaie et les prix
- 43 Les solides (2)
- 44 Problèmes avec l'addition ou la multiplication

Révision 4

Période 5

- 45 Les nombres de 0 à 999
- 46 Lire l'heure
- 47 Mesurer des contenances
- 48 Problèmes avec la multiplication
- 49 Situations simples de groupements ou de partages
- 50 Problèmes avec les 4 opérations
- 51 Le cercle
- 52 Problèmes relatifs aux longueurs
- 53 Problèmes sur les masses et les contenances
- 54 Mesurer des durées (1)
- 55 Mesurer des durées (2)

Révision 5

Les nombres de 0 à 20 (2)

Rechercher • Le chamboule-tout

♣ À ce jeu, on gagne le nombre de points indiqués sur la bouteille renversée.



Sur la droite graduée, indique par une croix rouge les points écrits sur les bouteilles renversées et par une croix bleue les points écrits sur les bouteilles non renversées.



♦ Range les nombres 14, 19, 18 et 12 du plus petit au plus grand.

..... < < <

♥ Quel nombre trouve-t-on entre 13 et 15 ?

Entre quel nombre et quel nombre peut-on intercaler 12 ?

S'entraîner

1 ♣ Place les nombres 16, 7, 12, 14, 9, 3, 11 et 19 sur la droite graduée.



2 ♦ Range les nombres 16, 7, 12, 14, 9, 3, 11 et 19 du plus petit au plus grand.

..... < < < < < <

♣ Utiliser la droite graduée pour désigner un nombre.

♦ Comparer, ranger des nombres.

♥ Intercaler un nombre entre deux autres.

5

Compte de 3 en 3 en avançant, à partir de 5.

3 ♦ Complète avec les signes < (plus petit), = (égal) ou > (plus grand).

15 9 11 13 18 17 10 14 13 10 + 3
 10 11 15 12 19 16 19 20 11 10

4 ♥ Complète.

11 < < 13
 17 < < 19
 12 < < 14 < < 16
 16 < < < 19
 < 15 <
 15 < < 17 <
 13 < < < 16 <

5 ♠ Complète avec l'écriture en chiffres des nombres.

Le nombre qui précède	Le nombre donné	Le nombre qui suit
	dix	
	10 + 8	
		10 + 5 + 5
7		
	quinze	
		10 + 7

Retenir • Ranger et comparer des nombres sur la bande numérique



11 est avant 17.
 11 est plus petit que 17.
 onze < dix-sept
 11 < 17
 18 se situe entre 17 et 19.
 17 < 18 < 19

13 est après 12.
 13 est plus grand que 12.
 treize > douze
 13 > 12



Sur une bande numérique, les nombres sont rangés du plus petit au plus grand.

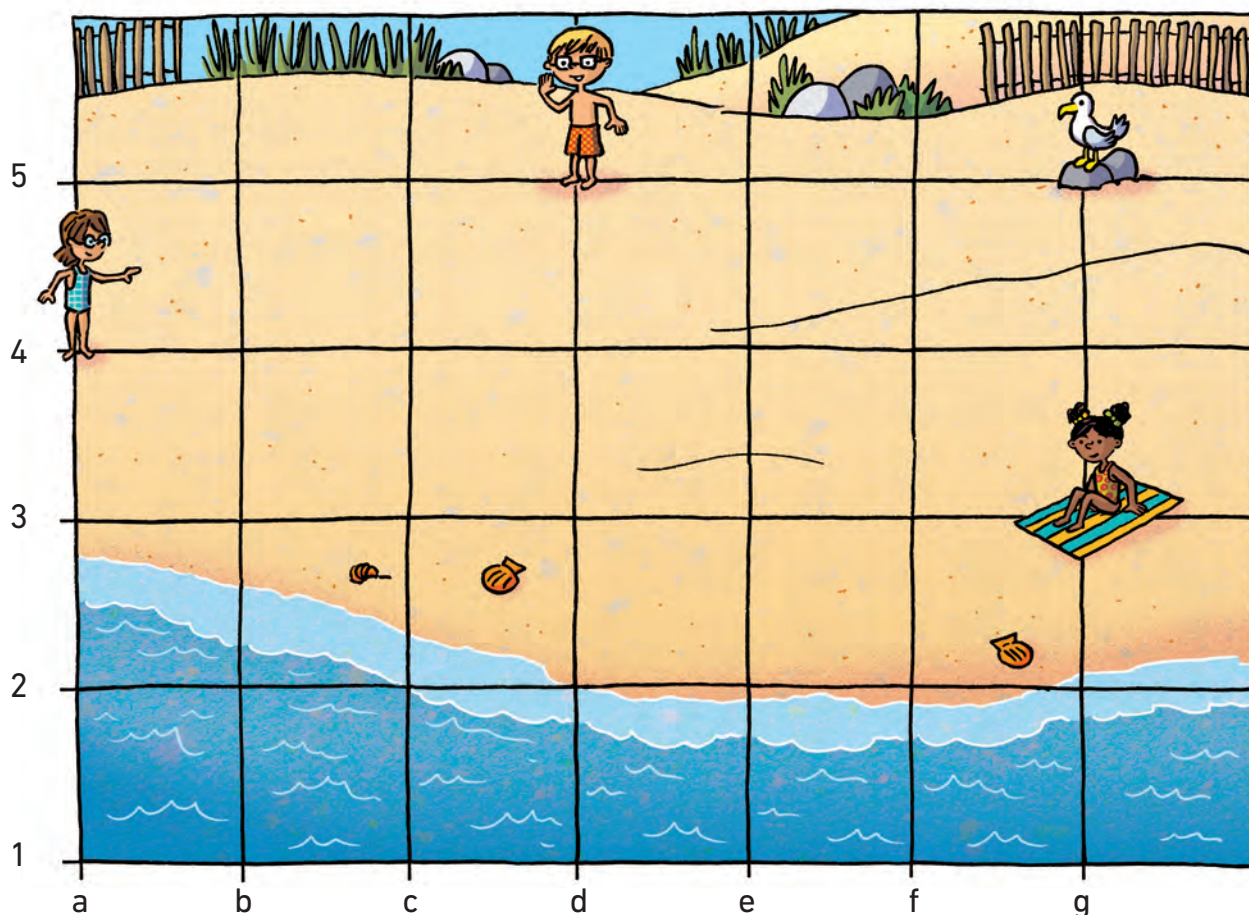
Les déplacements sur un quadrillage

Rechercher • À la plage

♣ Colle les étiquettes sur les nœuds indiqués.

Bouée en (b, 2) ; sandales en (d, 3) ; ballon en (e, 3)

Parasol en (b, 4) ; chapeau en (c, 5) ; lunettes de soleil en (f, 3)



♦ La mouette s'est déplacée en (d, 2). Trace avec des flèches le chemin qu'elle a suivi.

.....

♥ Le vent a poussé les lunettes selon le code fléché : ← ← ← ←

Où se trouvent-elles maintenant ? Dessine-les sur le plan.

S'entraîner

1 ♣ Écris sur le plan le nom des enfants à l'endroit où ils se trouvent.

Enzo est en (f, 5), Malika en (g, 4) et Marius en (e, 4).

♣ Placer ou trouver un objet en connaissant le code du nœud.

♦ Traduire un déplacement par un code.

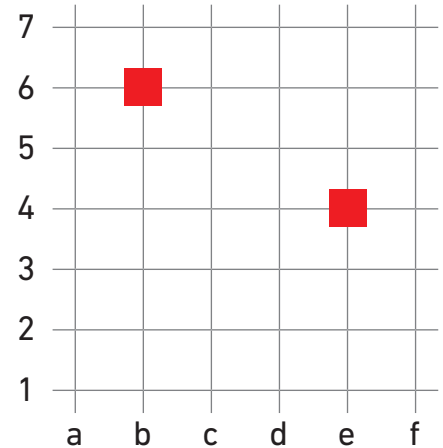
♥ Appliquer un code de déplacement.

19

Compte de 3 en 3 en reculant, à partir de 19.

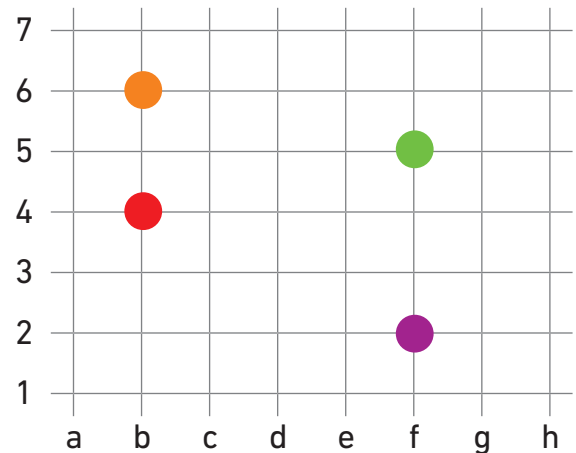
- 2 ♦ Les carrés de couleur ont changé de place.
Dessine-les et écris le chemin avec des flèches, comme dans l'exemple.

Exemple :  (b, 6) → → → ↓ ↓  (e, 4)
 (c, 2)  (e, 2)
 (d, 1)  (a, 3)
 (c, 4)  (f, 2)

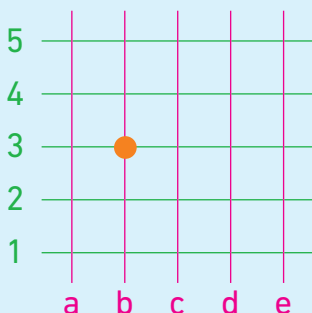


- 3 ♥ En suivant le code indiqué par les flèches, écris où se trouve chacun des ronds lorsqu'on les a déplacés, puis dessine-les à leur endroit d'arrivée.

 → → ↓ → ↓
Le rond  est maintenant en (.....,).
 → → ↓ ← ↓
Le rond  est maintenant en (.....,).
 → → ↓ → ↓
Le rond  est maintenant en (.....,).
 ← ← ↑ ← ↓
Le rond  est maintenant en (.....,).



Retenir • Repérer les nœuds d'un quadrillage



Le nœud **orange** appartient à la fois à la **ligne b** et à la **ligne 3**. Il se repère par le code (**b, 3**).

On peut créer un code de déplacement avec des flèches.

Si l'on effectue le déplacement → → ↑, le rond orange se retrouve en (d, 4).



Les groupements par 10 jusqu'à 59

Rechercher • Les empreintes

- ♣ Louis a réalisé des empreintes de main. Regroupe-les par paquets de 10 et compte-les.



On compte paquets de 10 empreintes et empreintes. Il y a empreintes.

- ♦ Un artiste doit créer un tableau représentant 35 doigts avec les vignettes des empreintes de mains. Aide-le à réaliser ce tableau.

- ♥ Fatou a laissé 42 traces de pas dans le sable. Écris ce nombre dans le compteur.

chiffre des dizaines

chiffre des unités

S'entraîner

1 ♣



Entoure des paquets de 10 feutres. Complète les phrases.

Il y a paquets de 10 feutres et feutres isolés. Il y a feutres.

- 2 ♦ Marion a profité du ciel dégagé pour compter les étoiles. Elle a compté 2 paquets de 10 étoiles et 3 étoiles. Dessine les étoiles.

♣ Dénombrer des quantités en utilisant des groupements par dizaines.

♦ Réaliser des quantités en utilisant des groupements de dizaines.

♥ Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre.

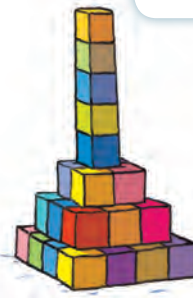
15

Compte de 5 en 5 en avançant, à partir de 15.

3 ♥ Complète les phrases et les compteurs.



Emma doit ranger images.



Nathan a utilisé cubes.

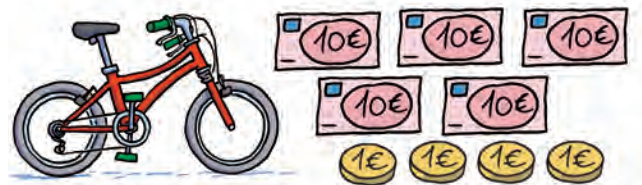
Complète les compteurs.

Emma : Nathan :

4 ♥ Relie les étiquettes qui correspondent.

37	•	•	2 dizaines et 9 unités
48	•	•	3 dizaines et 7 unités
29	•	•	4 dizaines et 1 unité
41	•	•	4 dizaines et 8 unités

5 ♠ Calcule le prix de ce vélo.



Vélo :

Le vélo coûte €.

Retenir • Compter avec les dizaines

1 0

1 paquet de 10
1 dizaine
10
dix

2 0

2 paquets de 10
2 dizaines
20
vingt

3 0

3 paquets de 10
3 dizaines
30
trente

4 0

4 paquets de 10
4 dizaines
40
quarante

5 0

5 paquets de 10
5 dizaines
50
cinquante

Problèmes avec l'addition

Rechercher • Au musée des jouets



Tarifs :

Visite libre du musée des jouets :

- adulte : 6 €
- enfant : gratuit

Atelier « Marionnettes » :

2 € par personne (adulte et enfant)
Entrée au musée non incluse.

Quelle somme Fatou et ses deux parents doivent-ils payer pour l'entrée au musée ?

Ils veulent participer à l'atelier « Marionnettes ».

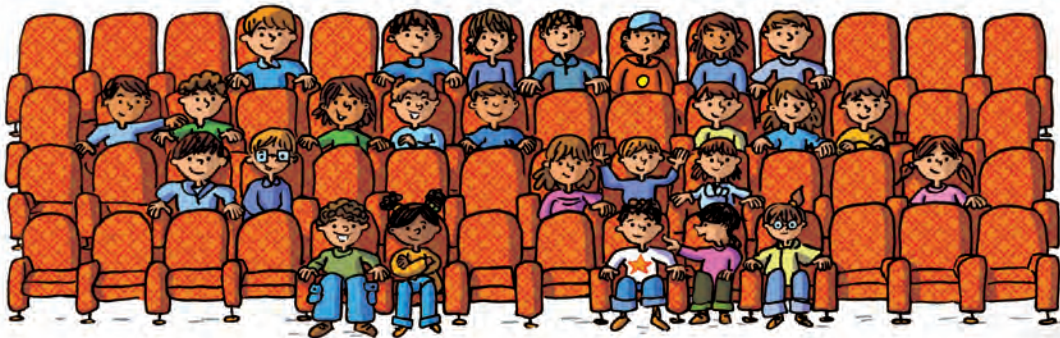
Combien doivent-ils payer ?

La maman a-t-elle assez d'argent pour tout payer ?

- ◆ La famille de Fatou va goûter. Le café coûte 2 €, l'éclair au chocolat 3 €. La formule goûter qui comprend une boisson et une pâtisserie est à 4 €. Fatou choisit la formule goûter et ses parents prennent chacun un café. Quelle somme le papa de Fatou va-t-il payer en tout ?
-

S'entraîner

1



Combien de places sont occupées dans les 2 rangées du haut ?
Additionne le nombre d'enfants par rangée.

Réponse :

Combien de places sont libres dans les 2 rangées du bas ?
Additionne le nombre de places libres par rangée.

Réponse :

- ♣ Résoudre des problèmes additifs dont l'énoncé est sous forme d'image.
◆ Résoudre des problèmes additifs dont l'énoncé est sous forme de texte.

54

Compte de 10 en 10 en reculant, à partir de 54.

2 ♣



Fatou veut acheter une glace à 2 boules et faire 3 tours de manège.

Combien va-t-elle payer ?

Calcul :

Réponse :

3 ♦

Dans la réserve de la classe il y a 14 paires de ciseaux, 7 crayons bleus, 2 crayons verts, 7 gommes, 8 crayons rouges et 12 taille-crayons.

Combien de crayons y a-t-il dans la réserve de la classe ?

Calcul :

Réponse :

4 ♦

Dans l'école de Fatou, il y a 2 classes de CE1 et 1 classe de CE2. Dans la classe de CE1 a de madame Yodo, il y a 8 filles et 11 garçons et dans la classe de madame Clément, au CE1 b, il y a 9 filles et 9 garçons.

Combien y a-t-il de filles dans les 2 classes de CE1 ?

Calcul : Réponse :

Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de CE1 b ?

Calcul : Réponse :

Retenir • Résoudre un problème

1. Je comprends l'énoncé (illustration ou texte).
2. Je repère la question (je peux la souligner en rouge).
3. Je repère les informations nécessaires pour répondre à la question (je peux les surligner).
4. J'écris l'opération $9 + 9 = 18$.
5. J'écris une phrase réponse : Dans la classe de Fatou, il y a 18 élèves.

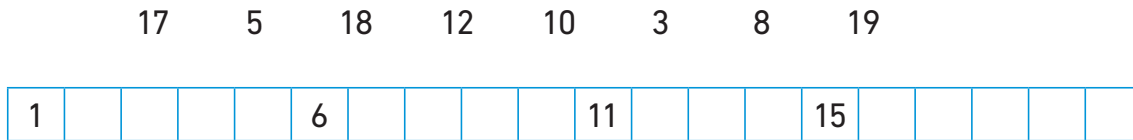
Dans la classe de Fatou, il y a 9 filles et 9 garçons et dans celle de Noé, il y a 11 filles et 12 garçons.

Combien d'élèves y a-t-il dans la classe de Fatou ?

Révision 1

séquences
1 ; 3

1 Place les nombres sur la bande numérique.



séquences
2 ; 4

2 a. Où sont placés les carrés ? Indique leur code.

Carré jaune : (..... ;)

Carré rouge : (..... ;)

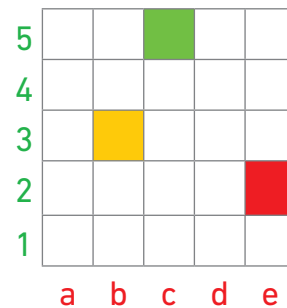
Carré vert : (..... ;)

b. Dessine un carré bleu en (e, 4).

c. On a déplacé le carré vert selon le code :

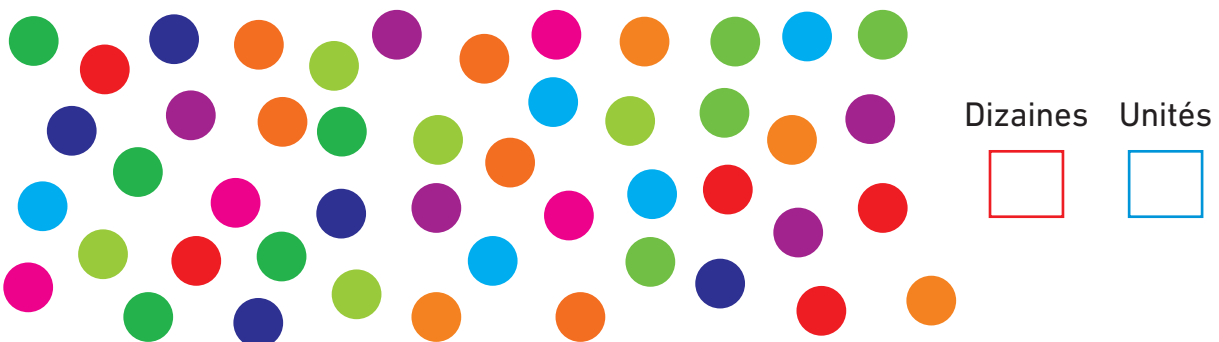
→ ↓ ↓ ← ↓ ←

Mets une croix verte à l'endroit où il se trouve maintenant.



séquence
5

3 Compte les ronds en faisant des paquets de 10.
Complète les cases du compteur.



séquences
6 ; 7

4 Complète les égalités. Utilise la table d'addition si tu en as besoin.

$4 + 3 = \dots\dots$

$7 + 6 = \dots\dots$

$8 + \dots\dots = 12$

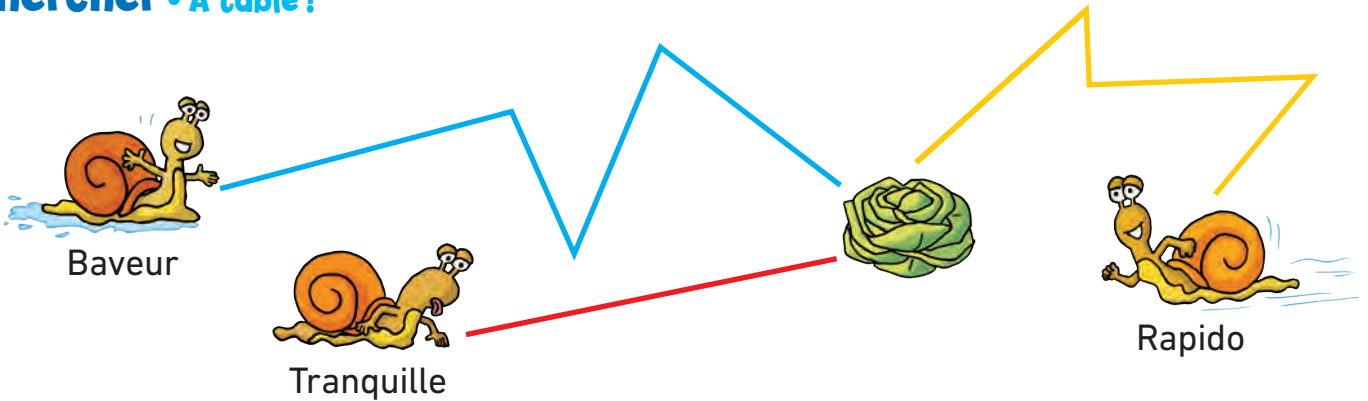
$8 + 8 = \dots\dots$

$6 + \dots\dots = 15$

$7 + \dots\dots = 14$

Mesurer des longueurs (1)

Rechercher • À table !



- ♣ Utilise ta règle graduée pour mesurer les chemins que doivent parcourir les escargots pour manger la salade.

Chemin bleu : centimètres.

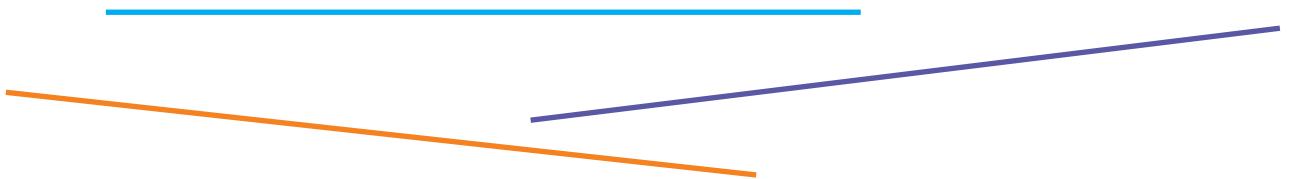
Chemin jaune : centimètres.

Chemin rouge : centimètres.

Quel escargot parcourt le chemin le plus court ?

.....

- ♦ Trace un segment de la même longueur que le chemin jaune sur la ligne bleue, puis sur la ligne violette et enfin sur la ligne orange.



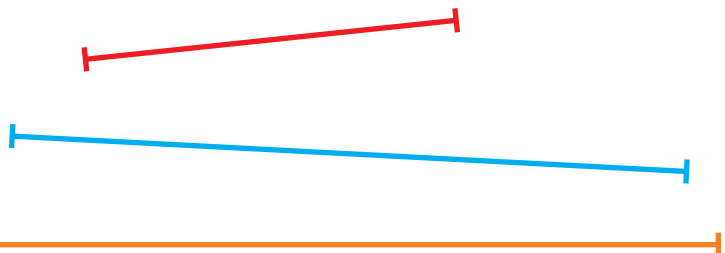
S'entraîner

- 1 ♣ Indique la longueur de chacun des segments.

Segment bleu : cm

Segment orange : cm

Segment rouge : cm

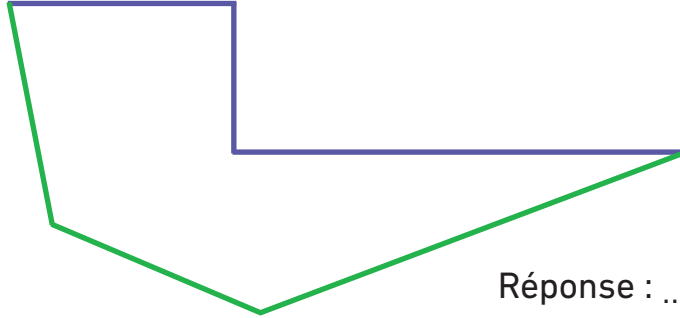


♣ Utiliser la règle graduée en cm pour mesurer des longueurs.

♦ Utiliser la règle graduée en cm pour tracer des longueurs.

Soustrais 10 aux nombres suivants : 80, 56, 45, 63, 32, 86.

2 ♣ Utilise ta règle graduée pour trouver le chemin le plus court.



Réponse :

3 ♦ Trace les segments selon les longueurs indiquées.

12 cm	
10 cm	

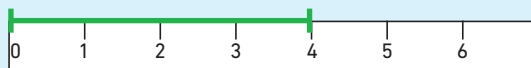
4 ♦ Continue les tracés pour obtenir des segments de 5 cm.



Retenir • Utiliser la règle graduée

Mesurer avec une règle graduée

On place la règle le long du trait tout en positionnant la graduation 0 au début du segment. On lit ensuite la mesure indiquée à l'extrémité du segment.



Le segment mesure 4 cm.

Tracer un segment

On positionne fermement la règle et on trace le trait à partir de la graduation 0 jusqu'à la graduation demandée ; par exemple, un segment de **7 cm**.

