

FICHES

PHOTOCOPIABLES

Mots croisés – CE2

Étude de la langue – Lecture

Réf. : F2820

C. JOËLLE

L. ORÉAL

P. STINVILLE

éditions
sed

Ce fichier est légalement photocopiable
dans le cadre d'un usage pour une seule classe

COLLECTION
Duplimat



PRÉSENTATION GÉNÉRALE

● Les objectifs

Cet ouvrage propose à l'enseignant une banque de grilles de mots croisés différenciées abondant, de manière ludique, la totalité du programme de français de CE2, et ce, en restant accessibles à tous les élèves.

Sous l'angle de cinq types de grilles différents, ces mots croisés leur permettent de réinvestir et de conforter les notions apprises dans les différents domaines du programme (vocabulaire, grammaire, orthographe, conjugaison, lecture) selon leur niveau.

● Les fiches

Les grilles de mots croisés proposées sont associées à un exercice. Dans chaque fiche, l'élève aborde la notion traitée par un exercice qui est en lien avec une grille dans laquelle il devra écrire ses réponses. La grille devient alors un moyen ludique de vérifier la justesse de la réponse attendue. L'élève procède ainsi à un va-et-vient entre l'énoncé de l'exercice et la grille, ce qui induit une démarche de recherche faite d'essais, d'erreurs et de tâtonnements. Les hypothèses émises au cours de cette réflexion linguistique portant sur des aspects grammaticaux, lexicaux, orthographiques de la langue, sont alors confirmées ou infirmées par les contraintes de la grille, notamment par le nombre de cases réservées au mot attendu ainsi que par les lettres déjà placées.

De plus, afin de varier les formes d'exercices et de rendre ainsi la réalisation de ces grilles moins monotone, il a été choisi de proposer cinq types de grilles différents : « grille devinettes », « grille quiz », « grille recherche », « grille double-chance » et « grille texte » (voir plus loin la présentation de ces différentes grilles).

Enfin, chaque fiche (sauf les fiches « grille texte ») se termine par une petite énigme intitulée « Qui suis-je ? » permettant à l'élève de conclure de façon ludique son travail. C'est, en effet, une fois la grille remplie qu'il pourra la résoudre grâce aux lettres entourées.

● La différenciation

Chaque notion du programme de français est travaillée sur deux niveaux de difficulté. La différenciation se fait dans un premier temps sur la longueur de l'exercice. Le niveau 1 comporte, dans la majorité des cas, moins de mots à trouver que le niveau 2. La différenciation se fait également sur la difficulté des notions abordées ou des mots à trouver. Le niveau 2 peut, par exemple, se révéler plus complexe en ce qui concerne le lexique. Il peut également s'avérer être un approfondissement de la notion traitée dans la grille de niveau 1, dans laquelle est travaillée la notion de base.

Avec *Duplimat, Mots croisés CE2 – Étude de la langue – Lecture*, l'enseignant trouvera tout au long de l'année scolaire des grilles de mots croisés adaptées aux compétences de chaque élève.

PROGRAMMATION

N ^{os}	Grilles	Notions abordées	Niv. 1	Niv. 2
Vocabulaire				
1	GRILLE DEVINETTES	Les synonymes : les noms	×	
2	GRILLE DEVINETTES	Les synonymes : les adjectifs et les verbes		×
3	GRILLE DEVINETTES	Les contraires : les adjectifs	×	
4	GRILLE DEVINETTES	Les contraires : les noms		×
5	GRILLE QUIZ	Les familles de mots	×	
6	GRILLE QUIZ	Les familles de mots		×
7	GRILLE QUIZ	Les mots d'un même domaine	×	
8	GRILLE QUIZ	Les mots d'un même domaine		×
Grammaire				
9	GRILLE RECHERCHE	La nature des mots : le nom et l'adjectif qualificatif	×	
10	GRILLE RECHERCHE	La nature des mots : les déterminants possessifs		×
11	GRILLE RECHERCHE	La fonction sujet du verbe	×	
12	GRILLE RECHERCHE	La fonction sujet du verbe		×
13	GRILLE RECHERCHE	Le complément d'objet direct	×	
14	GRILLE RECHERCHE	Le complément d'objet indirect		×
15	GRILLE RECHERCHE	Le complément du nom constitué d'un autre nom	×	
16	GRILLE RECHERCHE	Le complément du nom constitué d'un verbe à l'infinitif		×
Orthographe				
17	GRILLE RECHERCHE	Le pluriel des noms se terminant par -s, -x et -z	×	
18	GRILLE RECHERCHE	Le pluriel des noms se terminant par -al et par -ou.		×
19	GRILLE DEVINETTES	Le pluriel des adjectifs	×	
20	GRILLE DEVINETTES	Le pluriel des adjectifs dans le groupe nominal		×
21	GRILLE DEVINETTES	Le féminin des noms	×	
22	GRILLE DEVINETTES	Le féminin des adjectifs dans le groupe nominal		×
23	GRILLE DOUBLE-CHANCE	Les consonnes finales muettes	×	
24	GRILLE DOUBLE-CHANCE	Les consonnes finales muettes		×
25	GRILLE DOUBLE-CHANCE	Les homonymes lexicaux	×	
26	GRILLE DOUBLE-CHANCE	Les homonymes lexicaux		×

Conjugaison				
27	GRILLE RECHERCHE	L'infinitif	×	
28	GRILLE RECHERCHE	L'infinitif		×
29	GRILLE QUIZ	Le présent de l'indicatif : les verbes du 1 ^{er} groupe	×	
30	GRILLE QUIZ	Le présent de l'indicatif : les verbes du 2 ^e groupe		×
31	GRILLE QUIZ	Le présent de l'indicatif : les verbes <i>avoir</i> et <i>être</i>	×	
32	GRILLE QUIZ	Le présent de l'indicatif : les verbes du 3 ^e groupe		×
33	GRILLE DEVINETTES	Le futur de l'indicatif : les verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes	×	
34	GRILLE DEVINETTES	Le futur de l'indicatif : les verbes du 3 ^e groupe et <i>avoir</i> et <i>être</i>		×
35	GRILLE DOUBLE-CHANCE	L'imparfait de l'indicatif : les verbes du 1 ^{er} groupe	×	
36	GRILLE DOUBLE-CHANCE	L'imparfait de l'indicatif : les verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes et <i>avoir</i> et <i>être</i>		×
Lecture				
37	GRILLE TEXTE	Le texte descriptif	×	
38	GRILLE TEXTE	Le texte descriptif		×
39	GRILLE TEXTE	Le texte narratif	×	
40	GRILLE TEXTE	Le texte narratif		×
41	GRILLE TEXTE	Le dialogue	×	
42	GRILLE TEXTE	Le dialogue		×
43	GRILLE TEXTE	Le texte documentaire	×	
44	GRILLE TEXTE	Le texte documentaire		×
45	GRILLE TEXTE	Le conte	×	
46	GRILLE TEXTE	Le conte		×
47	GRILLE TEXTE	La poésie	×	
48	GRILLE TEXTE	La poésie		×

Les différents types de grilles

● GRILLE DEVINETTES

Les informations fournies dans l'exercice s'apparentent à de courtes devinettes. Le nombre de cases et les lettres déjà en place facilitent la recherche de la réponse et sa validation.

Exemple :

- **Trouve le synonyme de chaque nom. Écris-le dans la grille.**

1 Je suis le synonyme de « camarade ».

1 →	A	M	I
-----	---	---	---

● GRILLE QUIZ

Il s'agit pour l'élève d'opérer un choix entre plusieurs propositions. Le choix s'effectue soit selon ce qui est demandé par l'énoncé (trouver un intrus, par exemple), soit en fonction de ce qu'il est possible d'inscrire dans la grille.

Exemples :

- **Coche l'intrus dans chaque famille de mots. Écris-le dans la grille.**

1

- jours
- journal
- jouer
- journée

1 →	J	O	U	E	R
-----	---	---	---	---	---

- **Pour chaque verbe à l'infinitif, coche le pronom personnel sujet qui correspond au verbe conjugué au présent de l'indicatif que tu peux écrire dans la grille. Écris le verbe conjugué dans la grille.**

1

- Discuter
- ils
- on
- tu

1 →	D	I	S	C	U	T	E
-----	---	---	---	---	---	---	---

● GRILLE RECHERCHE

Il s'agit d'effectuer une recherche analytique sur la langue : trouver la nature, la fonction d'un mot ou groupe de mots dans une phrase, par exemple. Le résultat de cette recherche est reporté dans la grille qui valide ou non la réponse de l'élève.

Exemple :

- **Souligne le verbe conjugué dans chaque phrase. Écris son infinitif dans la grille.**

- 1 Les feux de ma voiture clignotent.

1 →	C	L	I	G	N	O	T	E	R
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

● GRILLE DOUBLE-CHANCE

Cette grille offre deux définitions ou phrases « indices » pour chaque mot. L'élève émet une hypothèse à partir de la première définition puis la vérifie avec la seconde.

Exemple :

- **Trouve chaque mot grâce à la première série. Vérifie avec la seconde. Écris le mot dans la grille.**

Première série

- 1 Point le plus élevé d'une montagne.

Seconde série

- 1 Chaque angle d'une figure en possède un.

1 →	S	O	M	M	E	T
-----	---	---	---	---	---	---

● LA GRILLE TEXTE

Lors de la lecture d'un texte à trous, l'élève émet des hypothèses sur les mots manquants, hypothèses fondées sur le sens général de l'extrait mais aussi sur l'environnement proche du mot dans la phrase. Là encore, le nombre de cases ou les lettres déjà présentes dans la grille permettent de valider ou non les hypothèses.

Exemple :

- **Trouve les mots qui manquent dans le texte. Écris-les dans la grille.**

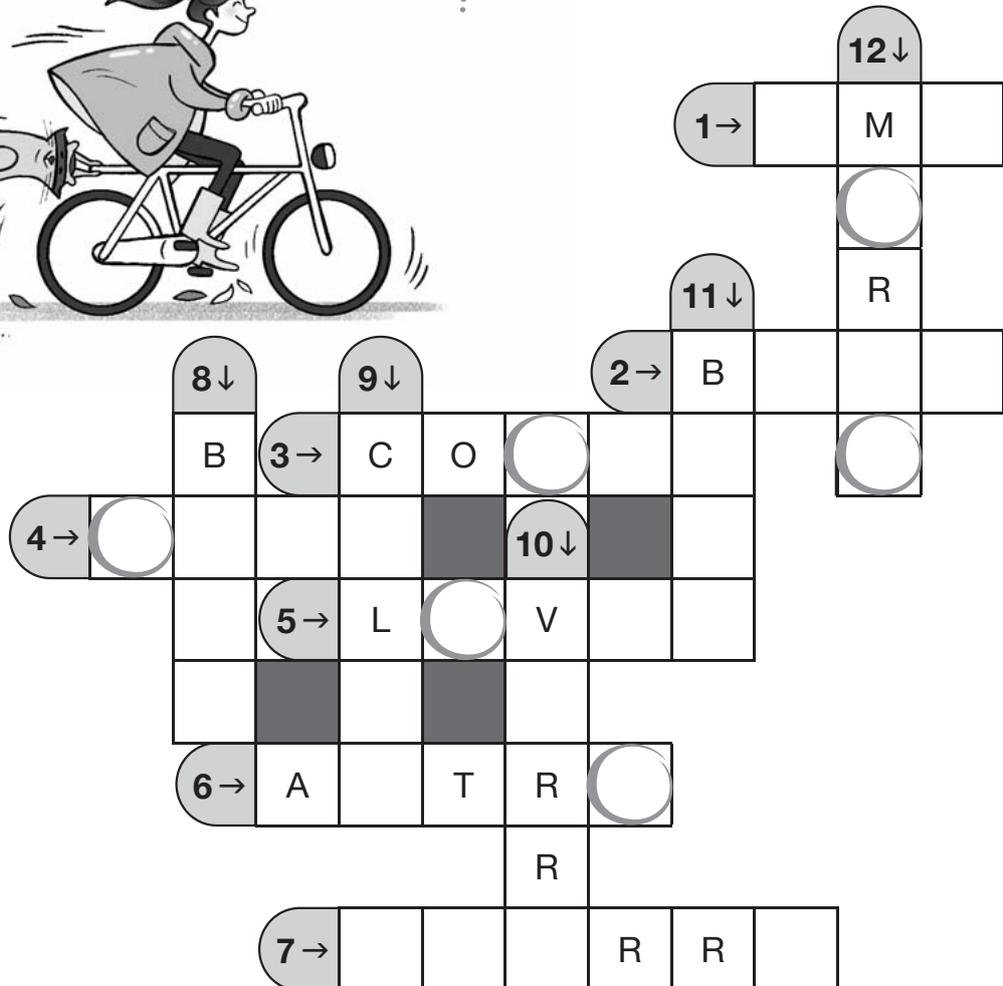
Il y a très longtemps de cela vivait au bord de la **1** du Japon un jeune pêcheur nommé Urashima.

1 →	M	E	R
-----	---	---	---

- Trouve le synonyme de chaque nom. Écris-le dans la grille.

- 1 Je suis un synonyme de « camarade ».
- 2 Je suis un synonyme de « forêt ».
- 3 Je suis un synonyme de « ficelle ».
- 4 Je suis un synonyme de « bicyclette ».
- 5 Je suis un synonyme d'« album ».
- 6 Je suis un synonyme d'« étoile ».

- 7 Je suis un synonyme de « caillou ».
- 8 Je suis un synonyme de « nourrisson ».
- 9 Je suis un synonyme de « paquet ».
- 10 Je suis un synonyme de « gobelet ».
- 11 Je suis un synonyme d'« animal ».
- 12 Je suis un synonyme de « matelot ».



Qui suis-je ?



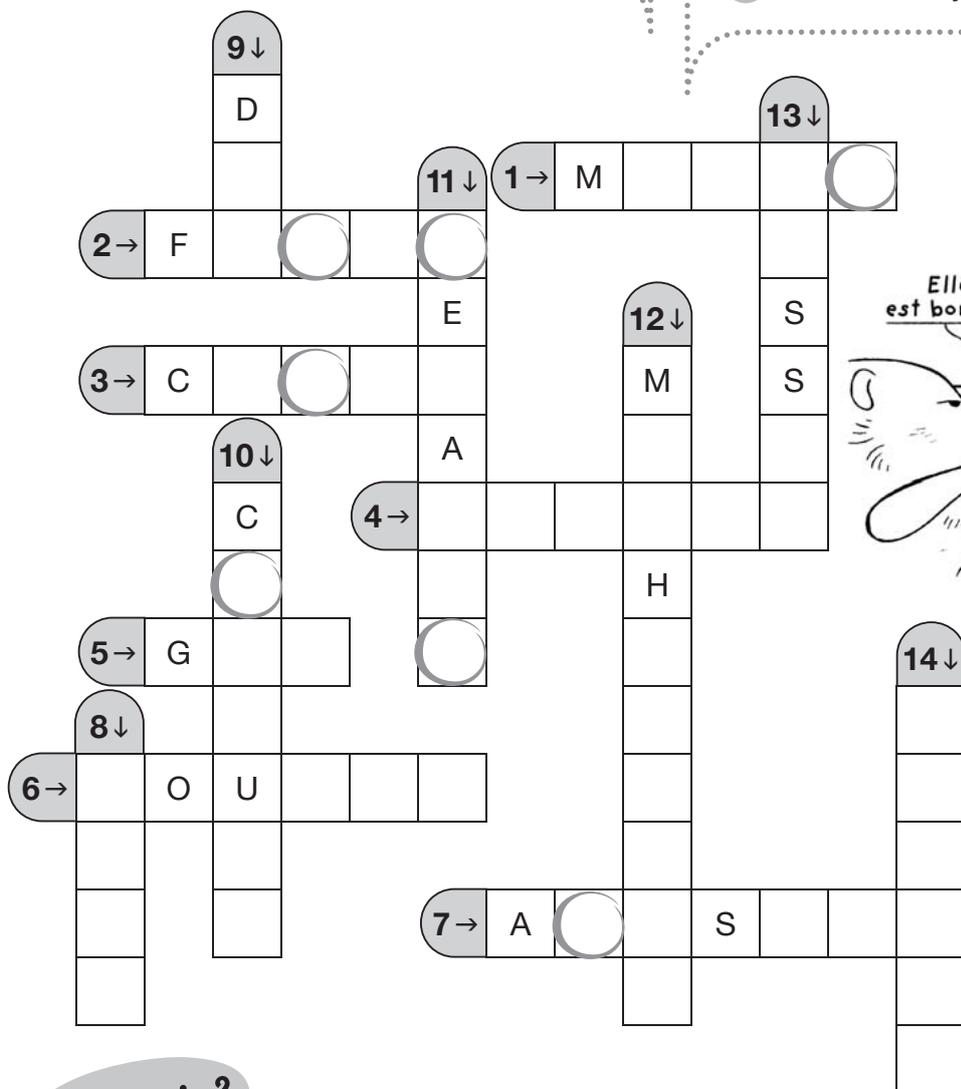
Je suis un synonyme de « bateau ».

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis un _____.

- Trouve le synonyme de chaque adjectif ou verbe. Écris-le dans la grille.

- 1 Je suis un synonyme de « fin ».
- 2 Je suis un synonyme de « glacé ».
- 3 Je suis un synonyme d'« hurler ».
- 4 Je suis un synonyme de « bavarder ».
- 5 Je suis un synonyme de « joyeux ».
- 6 Je suis un synonyme de « remuer ».
- 7 Je suis un synonyme de « drôle ».
- 8 Je suis un synonyme de « joli ».
- 9 Je suis un synonyme de « difficile ».
- 10 Je suis un synonyme de « gifler ».
- 11 Je suis un synonyme de « glisser ».
- 12 Je suis un synonyme de « triste ».
- 13 Je suis un synonyme de « briser ».
- 14 Je suis un synonyme de « tomber ».



Qui suis-je ?



Je suis un synonyme d'« abattre » et de « détruire ».

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis le verbe _____.

● **Souligne le verbe dans chaque phrase. Entoure son sujet. Écris dans la grille le nom contenu dans le sujet sans son déterminant.**

1 Le lion rugit dans la savane.

2 Le gâteau est succulent !

3 Ma cousine arrive demain.

4 Hier, les enfants sont allés au parc.

5 Attention, tes ciseaux sont très pointus.

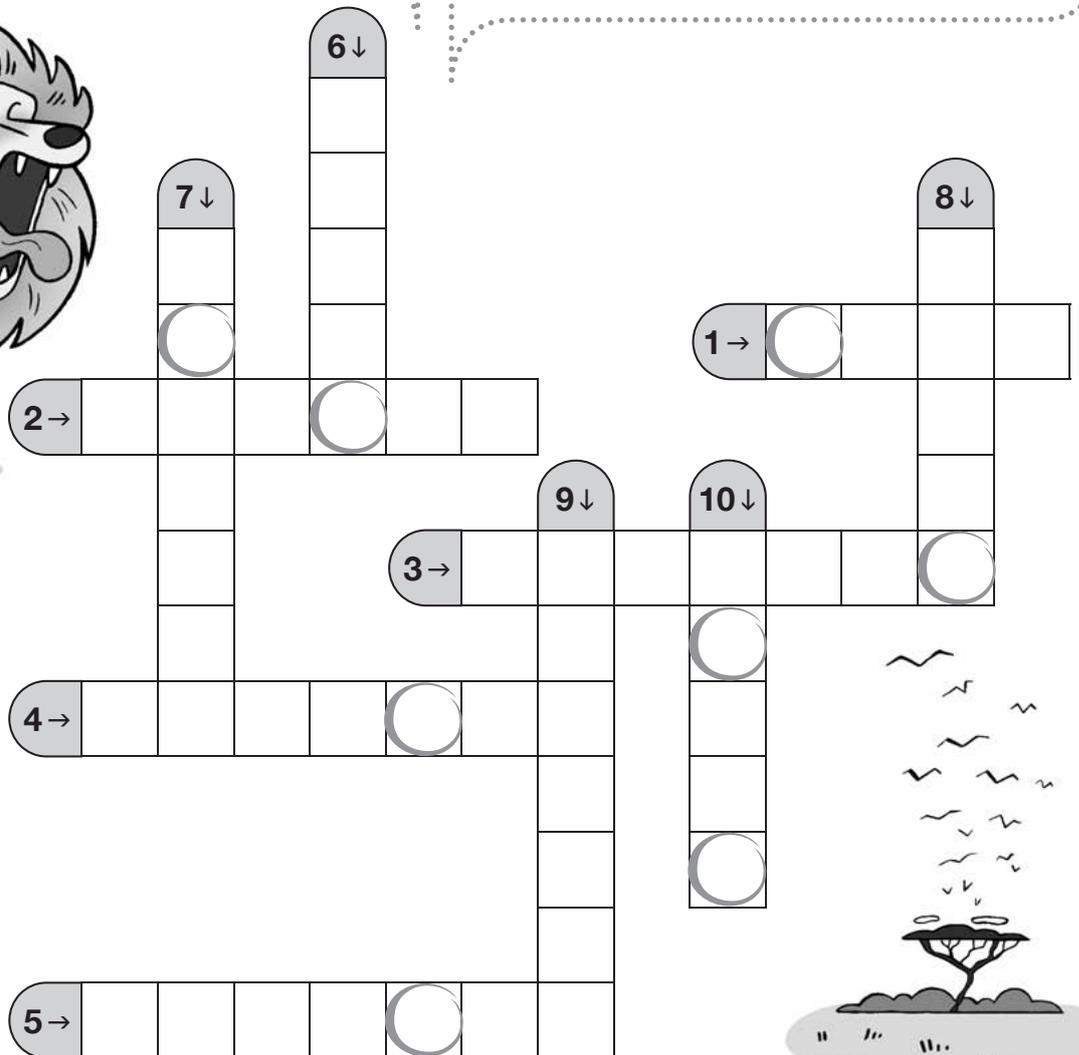
6 L'homme semble très pressé.

7 Cette chanson me plaît beaucoup.

8 La pomme est croquante.

9 Les oiseaux s'envolent brusquement.

10 Le sport est bon pour la santé !



Qui suis-je ?



Je suis le plus gros des quadrupèdes. J'ai une trompe et une peau rugueuse. Je peux être le sujet du verbe « barrir ».

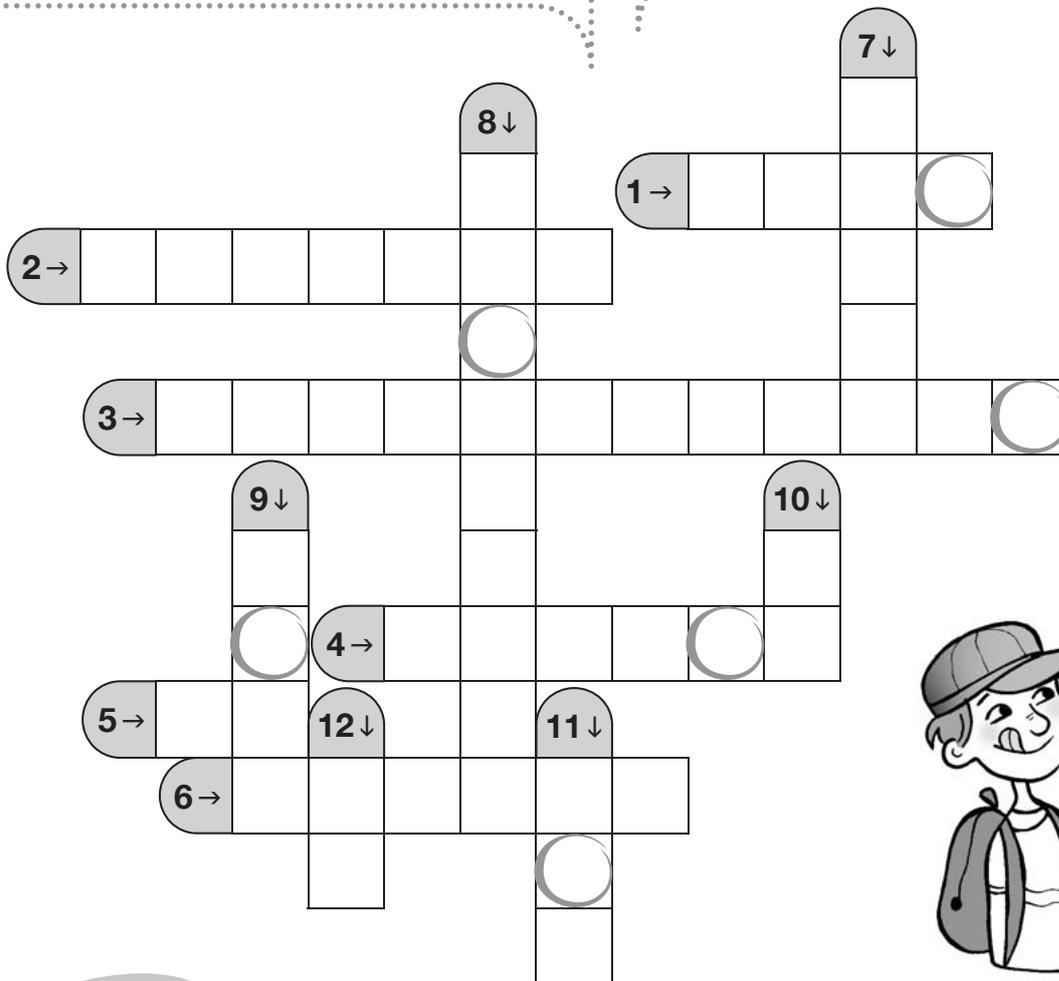
Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis un _____.

● **Souligne le verbe dans chaque phrase. Entoure son sujet. Écris-le dans la grille. Si le sujet est un groupe nominal, écris le nom seul.**

- 1 Nous avons rendez-vous avec Marie au cinéma.
- 2 Le docteur ne travaille pas le lundi.
- 3 Ce pamplemousse est très juteux.
- 4 Lucile est ma meilleure amie.
- 5 Tu préfères le thé au café.
- 6 Le Soleil se couche.

- 7 Jules adore la glace au chocolat.
- 8 Guillaume arrive à 21 heures.
- 9 Cachez-vous sous le lit !
- 10 Suis-je sur la bonne route ?
- 11 Ils aiment les promenades en forêt.
- 12 Le dimanche, on fait la grasse matinée !



Qui suis-je ?



Je suis un astre lumineux autour duquel la Terre et d'autres planètes gravitent. Je peux être le sujet du verbe « briller ».

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis le _____.

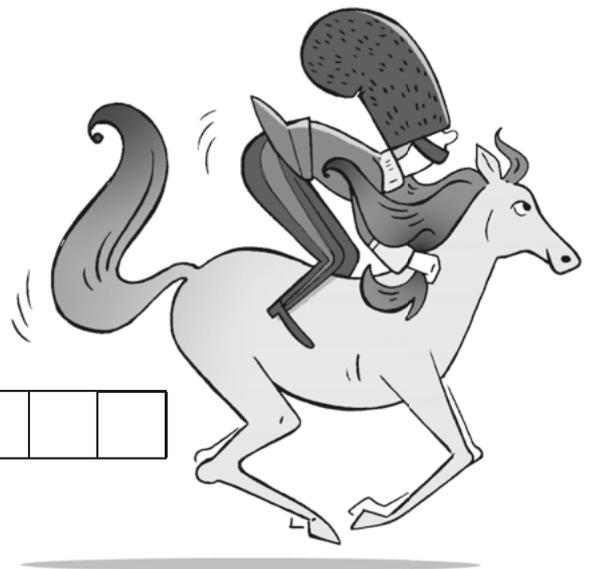
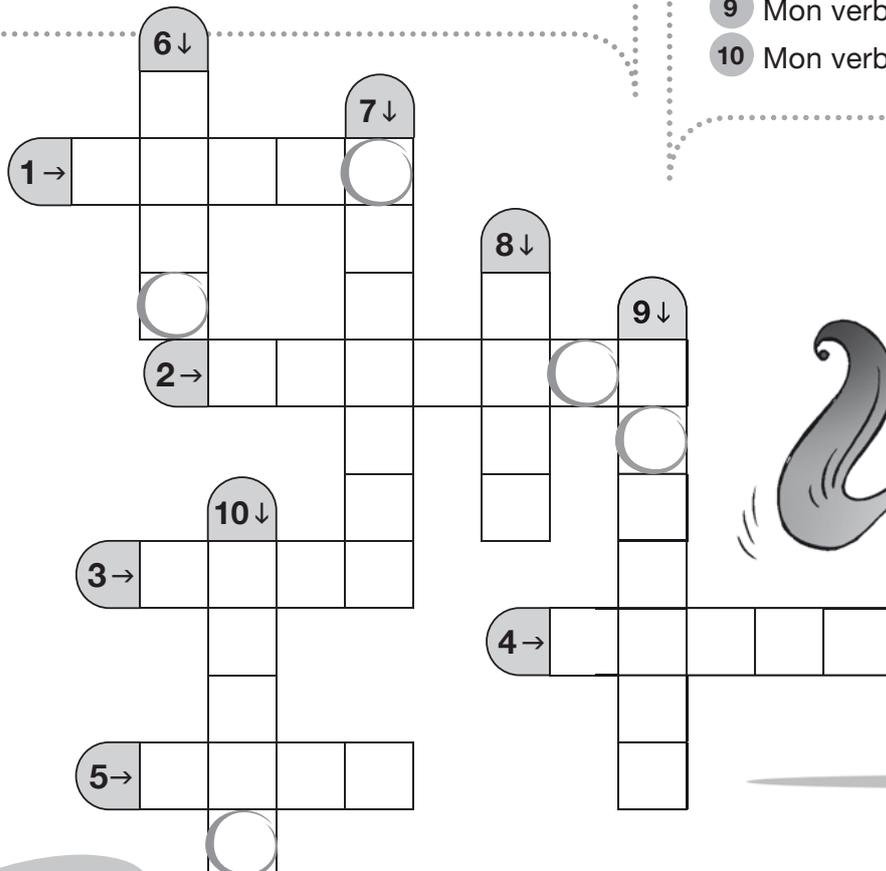
- Cherche chaque mot grâce à la première série. Vérifie avec la seconde. Écris-le dans la grille.

Première série

- 1 Allure la plus rapide d'un cheval.
- 2 Habitant de l'Angleterre.
- 3 Qui occupe beaucoup de place.
- 4 Couleur de cheveux proche du jaune.
- 5 Saut brusque.
- 6 Liquide blanc très nourrissant.
- 7 Amélioration, développement en bien.
- 8 Liquide rouge qui circule à travers le corps.
- 9 Respiration brusque et bruyante quand on pleure.
- 10 Délassement, détente.

Seconde série

- 1 Mon verbe est « galoper ».
- 2 Mon féminin est « anglaise ».
- 3 Mon féminin est « grosse ».
- 4 Mon féminin est « blonde ».
- 5 Mon verbe est « bondir ».
- 6 Un autre nom de ma famille de mots est « laitage ».
- 7 Mon verbe est « progresser ».
- 8 Mon adjectif est « sanguin ».
- 9 Mon verbe est « sangloter ».
- 10 Mon verbe est « se reposer ».



Qui suis-je ?



Je suis un ouvrage textile d'ameublement dont on recouvre le sol.
Ma dernière lettre ne se prononce pas.

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis un _____.

● Trouve chaque mot grâce à la première série. Vérifie avec la seconde. Écris-le dans la grille.

Première série

- 1 Une emplette, une acquisition.
- 2 Qui s'introduit dans un groupe sans y être invité.
- 3 Aliment sucré produit par un arbre.
- 4 Endroit très agréable.
- 5 Partie de l'arbre comprise entre le sol et les branches.
- 6 Petit reptile à quatre pattes, recouvert d'écailles avec une queue pouvant se couper.
- 7 Tissu formé de mailles entrelacées.
- 8 Habitant de la France.
- 9 Produit coloré utilisé pour se maquiller.
- 10 Arrangement entre plusieurs personnes.
- 11 Animal au museau terminé par un groin, connu pour sa queue en tire-bouchon.
- 12 Ce qui sert à mordre et mâcher.

Seconde série

- 1 Mon verbe est « acheter ».
- 2 Mon féminin est « intruse ».
- 3 Mon adjectif est « fruité ».
- 4 Mon adjectif est « paradisiaque ».
- 5 Un autre nom de ma famille de mots est « tronçonneuse ».
- 6 Mon verbe est « lézarder ».
- 7 Mon verbe est « tricoter ».
- 8 Mon féminin est « française ».
- 9 Mon verbe est « se farder ».
- 10 Mon verbe est « s'accorder ».
- 11 Un autre nom de ma famille de mots est « porcherie ».
- 12 Un autre nom de ma famille de mots est « dentifrice ».



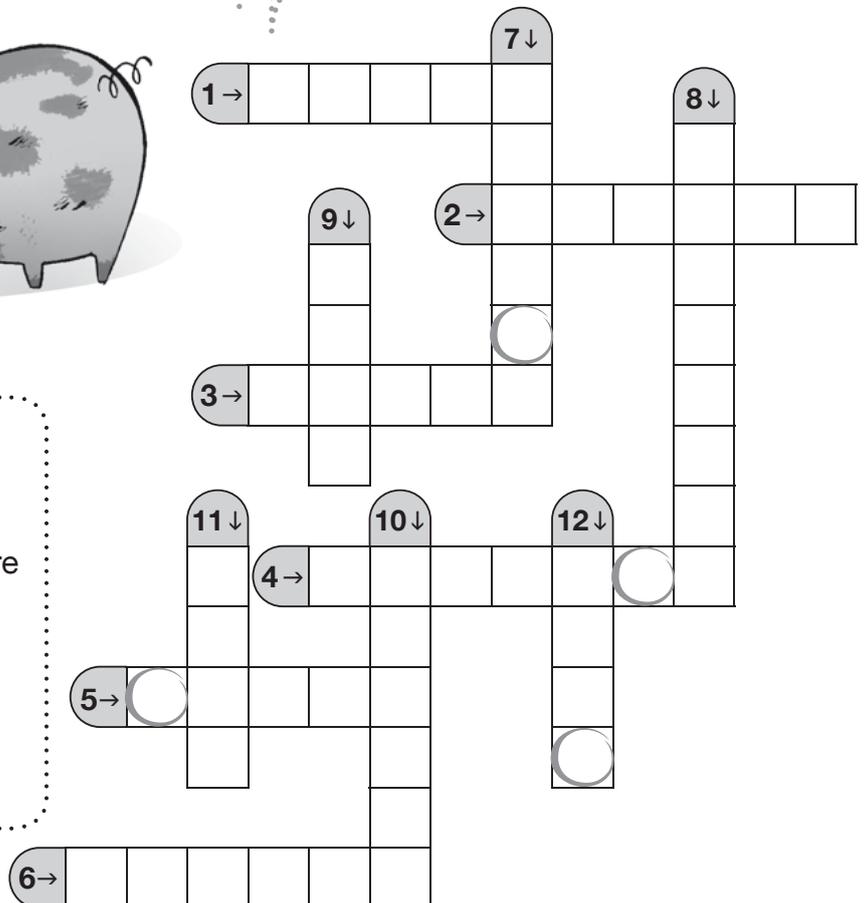
Qui suis-je ?



Je suis la couverture d'une maison ou la paroi supérieure d'une voiture. Ma dernière lettre ne se prononce pas.

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis un _____.



● Pour chaque verbe à l'infinitif, coche le pronom personnel sujet qui correspond au verbe conjugué au présent de l'indicatif que tu peux écrire dans la grille. Écris le verbe conjugué dans la grille.

- 1**

Avoir

tu

vous

il

2

Avoir

elles

nous

elle

3

Être

je

on

tu

- 12**

Avoir

tu

il

j'

- 11**

Avoir

tu

vous

ils

- 10**

Être

vous

elle

je

- 9**

Être

il

je

nous



- 4**

Avoir

il

ils

j'

- 5**

Être

tu

nous

vous

- 6**

Être

elle

il

tu

- 7**

Avoir

nous

vous

elles

- 8**

Être

ils

je

nous

Qui suis-je ?



Je suis un verbe conjugué au présent qui signifie « posséder ».
Mon sujet est « Lucie et Anne ».

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis _____.

- Trouve les mots qui manquent dans ces deux poèmes. Écris-les dans la grille.

Le Chat et le Soleil

Le chat ouvrit les yeux,
Le soleil y entra.
Le chat ferma les **1**,
Le soleil y **2**.

Voilà pourquoi, le soir,
Quand le **3** se réveille,
J'aperçois dans le noir
Deux morceaux de **4**.

Maurice Carême, *L'arlequin*
© Fondation Maurice Carême.

La Lune

Ah ! quel dommage !
La **5** fond.
Il n'est plus **6**,
Son gai visage.

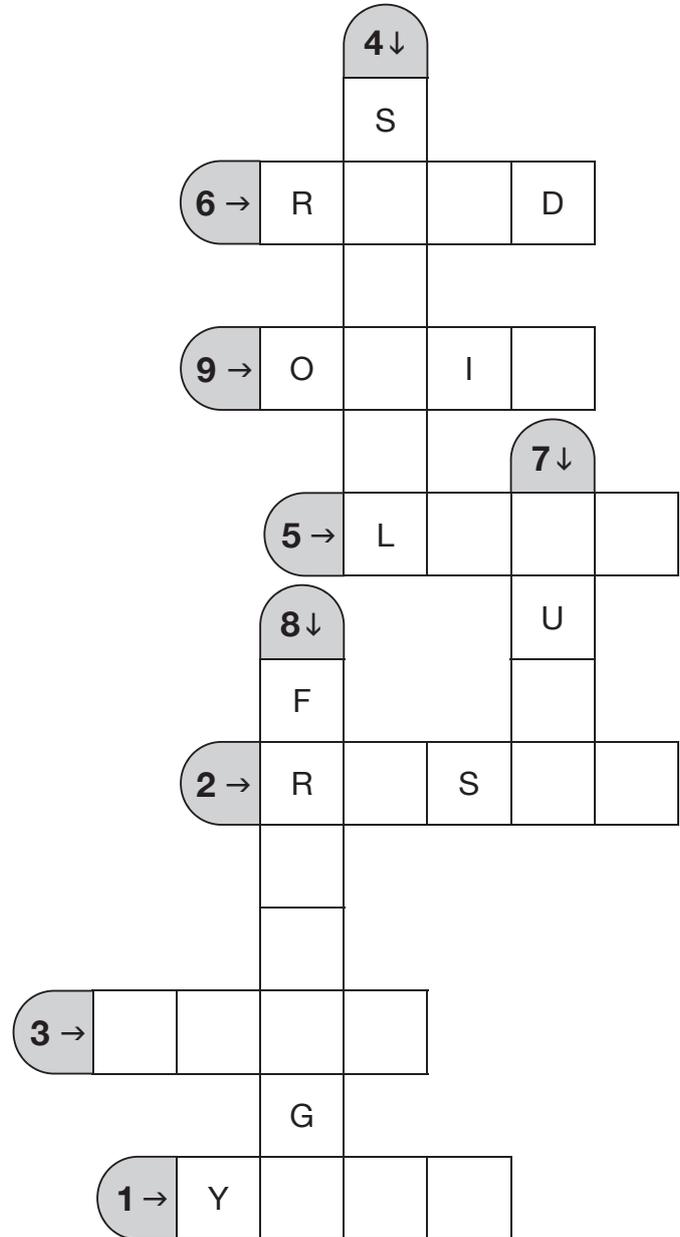
Quelle souris
En maraudage¹,
La prend, la **7**,
Pour un **8** ?

Elle maigrit
Que c'est pitié :
Plus qu'un quartier
Qui s'amincit...

Mais sans souci,
Presque au cercueil,
La lune rit
Avec un **9**.

Maurice Carême,
La lanterne magique
© Fondation Maurice Carême.

1. Vol de fruits ou légumes
encore sur pied.



● Trouve les mots qui manquent dans ce poème. Écris-les dans la grille.

La nuit. Le jour.

Je rêvais que j'étais

L' **1** qui s'envolait

Le **2** qui nageait

Le **3** qui trottait

Le **4** qui ronronnait.

J'étais bien. Je rêvais.

Je rêvais que j' **5**

Le fleuve qui **6**

L'océan qui **7**

L'arbre qui **8**

Le vent qui s'enfuyait.

J'étais bien. Je **9**.

Je me réveille et c'est

La nuit qui se défait

Le **10** qui paraît

Le jour que je connais

Le monde qui renaît.

Je vis. Je viens. Je **11**.

Les Secrets du royaume
Poèmes pour de jeunes lecteurs,
Jacques Charpentreau
© La Tourelle
La Maison de poésie, 2014.

