

FICHES

PHOTOCOPIABLES

Mots croisés – CM

Étude de la langue – Lecture

Réf. : F2821

C. JOELLE

L. ORÉAL

P. STINVILLE

éditions
sed

Ce fichier est légalement photocopiable
dans le cadre d'un usage pour une seule classe

COLLECTION
Duplimat



PRÉSENTATION GÉNÉRALE

● Les objectifs

Cet ouvrage propose à l'enseignant une banque de grilles de mots croisés différenciées abondant, de manière ludique, le programme de français, et ce, en restant accessibles à tous les élèves.

Sous l'angle de six types de grilles différents, ces mots croisés leur permettent de réinvestir et de conforter les notions apprises dans les différents domaines du programme (vocabulaire, grammaire, orthographe, conjugaison, lecture) selon leur niveau.

● Les fiches

Les grilles de mots croisés proposées sont associées à un exercice. Dans chaque fiche, l'élève aborde la notion traitée par un exercice qui est en lien avec une grille dans laquelle il devra écrire ses réponses. La grille devient alors un moyen ludique de vérifier la justesse de la réponse attendue. L'élève procède ainsi à un va-et-vient entre l'énoncé de l'exercice et la grille, ce qui induit une démarche de recherche faite d'essais, d'erreurs et de tâtonnements. Les hypothèses émises au cours de cette réflexion linguistique portant sur des aspects grammaticaux, lexicaux, orthographiques de la langue sont alors confirmées ou infirmées par les contraintes de la grille, notamment par le nombre de cases réservées au mot attendu ainsi que par les lettres déjà placées.

De plus, afin de varier les formes d'exercices et de rendre ainsi la réalisation de ces grilles moins monotone, il a été choisi de proposer six types de grilles différents : « grille dico », « grille devinettes », « grille quiz », « grille recherche », « grille double-chance » et « grille texte » (voir plus loin la présentation de ces différentes grilles).

Enfin, chaque fiche (sauf les fiches « grille texte ») se termine par une petite énigme intitulée « Qui suis-je ? » permettant à l'élève de conclure de façon ludique son travail. C'est, en effet, une fois la grille remplie qu'il pourra la résoudre grâce aux lettres entourées.

● La différenciation

Chaque notion du programme de français est travaillée sur deux niveaux de difficulté. La différenciation se fait dans un premier temps sur la longueur de l'exercice. Le niveau 1 comporte, dans la majorité des cas, moins de mots à trouver que le niveau 2. La différenciation se fait également sur la difficulté des notions abordées ou des mots à trouver. Le niveau 2 peut, par exemple, se révéler plus complexe en ce qui concerne le lexique. Il peut également s'avérer être un approfondissement de la notion traitée dans la grille de niveau 1, dans laquelle est travaillée la notion de base.

Avec *Duplimat, Mots croisés CM – Étude de la langue – Lecture*, l'enseignant trouvera tout au long de l'année scolaire des grilles de mots croisés adaptées aux compétences de chaque élève.

PROGRAMMATION

N ^{os}	Grilles	Notions abordées	Niv. 1	Niv. 2
Vocabulaire				
1	GRILLE DICO	L'utilisation du dictionnaire	×	
2	GRILLE DICO	L'utilisation du dictionnaire		×
3	GRILLE DICO	La construction des mots : les préfixes	×	
4	GRILLE DICO	La construction des mots : les suffixes		×
5	GRILLE DEVINETTES	Les termes génériques	×	
6	GRILLE DEVINETTES	Les termes génériques		×
7	GRILLE DICO	Les mots d'un même lexique : les actions	×	
8	GRILLE DICO	Les mots d'un même lexique : les cinq sens		×
Grammaire				
9	GRILLE RECHERCHE	Le sujet du verbe : nom propre et groupe nominal	×	
10	GRILLE RECHERCHE	Le sujet du verbe : nom propre, groupe nominal et pronom personnel		×
11	GRILLE RECHERCHE	La nature des mots : les déterminants possessifs et démonstratifs	×	
12	GRILLE RECHERCHE	La nature des mots : les pronoms		×
13	GRILLE RECHERCHE	La nature des mots : les adverbes de lieu et de temps	×	
14	GRILLE RECHERCHE	La nature des mots : les adverbes de lieu, de temps et de manière		×
15	GRILLE RECHERCHE	L'attribut du sujet : l'adjectif	×	
16	GRILLE RECHERCHE	L'attribut du sujet : le nom, le groupe nominal		×
Orthographe				
17	GRILLE DEVINETTES	Le pluriel des noms se terminant par <i>-eu, -eau</i>	×	
18	GRILLE DEVINETTES	Le pluriel des noms se terminant par <i>-au</i> et <i>-ail</i>		×
19	GRILLE DICO	La syllabe finale des noms terminés par <i>-ail, -ouil</i>	×	
20	GRILLE DICO	La syllabe finale des noms terminés par <i>-eil, -euil</i>		×
21	GRILLE DICO	Écrire sans erreur des mots outils invariables	×	
22	GRILLE DICO	Écrire sans erreur des mots outils invariables		×
23	GRILLE DOUBLE-CHANCE	L'accord de l'adjectif (épithète, apposé) avec le nom	×	
24	GRILLE DOUBLE-CHANCE	L'accord de l'adjectif (épithète, apposé et attribut) avec le nom		×
25	GRILLE RECHERCHE	L'accord du participe passé avec <i>avoir</i> et <i>être</i>	×	
26	GRILLE RECHERCHE	L'accord du participe passé avec <i>avoir</i> et <i>être</i>		×

Conjugaison				
27	GRILLE QUIZ	Le présent de l'indicatif : les verbes du 1 ^{er} et du 2 ^e groupes	×	
28	GRILLE QUIZ	Le présent de l'indicatif : les verbes du 3 ^e groupe		×
29	GRILLE QUIZ	Le présent de l'impératif : les verbes du 1 ^{er} et du 2 ^e groupes	×	
30	GRILLE QUIZ	Le présent de l'impératif : les verbes du 3 ^e groupe et les auxiliaires <i>être</i> et <i>avoir</i>		×
31	GRILLE QUIZ	Le futur de l'indicatif : les verbes du 1 ^{er} groupe et quelques difficultés particulières	×	
32	GRILLE QUIZ	Le futur de l'indicatif : les verbes du 2 ^e et du 3 ^e groupes		×
33	GRILLE DOUBLE-CHANCE	L'imparfait de l'indicatif : les verbes du 1 ^{er} et du 2 ^e groupes	×	
34	GRILLE DOUBLE-CHANCE	L'imparfait de l'indicatif : les verbes du 3 ^e groupe (et les auxiliaires)		×
35	GRILLE DOUBLE-CHANCE	Le passé simple de l'indicatif : les verbes du 1 ^{er} et du 2 ^e groupes	×	
36	GRILLE DOUBLE-CHANCE	Le passé simple de l'indicatif : les verbes du 3 ^e groupe (et les auxiliaires)		×
Lecture				
37	GRILLE TEXTE	Le texte descriptif	×	
38	GRILLE TEXTE	Le texte descriptif		×
39	GRILLE TEXTE	Le texte narratif	×	
40	GRILLE TEXTE	Le texte narratif		×
41	GRILLE TEXTE	Le dialogue	×	
42	GRILLE TEXTE	Le dialogue		×
43	GRILLE TEXTE	Le texte documentaire	×	
44	GRILLE TEXTE	Le texte documentaire		×
45	GRILLE TEXTE	Le poème	×	
46	GRILLE TEXTE	Le poème		×
47	GRILLE TEXTE	La fable	×	
48	GRILLE TEXTE	La fable		×

Les différents types de grilles

● GRILLE DICO

Le dictionnaire est utilisé dans ces fiches comme un outil indispensable pour vérifier les hypothèses orthographiques émises par l'élève ou pour vérifier le sens d'un mot.

Exemple :

- **Trouve chaque mot à l'aide de sa définition. Vérifie son orthographe dans le dictionnaire, si besoin. Écris-le dans la grille.**

- 10 n.m. Fruit de l'avocatier, en forme de poire.

10 →	A	V	O	C	A	T
------	---	---	---	---	---	---

● GRILLE DEVINETTES

Les informations fournies dans l'exercice s'apparentent à de courtes devinettes. Le nombre de cases et les lettres déjà en place facilitent la recherche de la réponse et sa validation.

Exemple :

- **Trouve le terme général qui désigne chaque liste de mots. Écris-le dans la grille.**

- A Je suis le terme général pour « courgette, radis, poireau, navet, aubergine ».

A →	L	E	G	U	M	E	S
-----	---	---	---	---	---	---	---

● GRILLE QUIZ

Il s'agit pour l'élève d'opérer un choix entre propositions. Le choix s'effectue soit selon ce qui est demandé par l'énoncé (trouver un intrus, par exemple), soit en fonction de ce qu'il est possible d'inscrire dans la grille.

Exemple :

- **Pour chaque verbe à l'infinitif, coche le pronom personnel sujet qui correspond au verbe conjugué au présent de l'indicatif que tu peux écrire dans la grille.**

Écris le verbe conjugué dans la grille.

1

Choisir

il

nous

elles

1 →	C	H	O	I	S	I	T
-----	---	---	---	---	---	---	---

● GRILLE RECHERCHE

Il s'agit d'effectuer une recherche analytique sur la langue : trouver la nature, la fonction d'un mot ou groupe de mots dans une phrase. Le résultat de cette recherche est reporté dans la grille qui valide ou non la réponse de l'élève.

Exemple :

- Trouve l'adverbe de lieu ou de temps dans chaque phrase. Écris-le dans la grille.

- 5 Autrefois les châteaux forts étaient habités par des seigneurs.

5 →	A	U	T	R	E	F	O	I	S
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

● GRILLE DOUBLE-CHANCE

Cette grille offre deux définitions ou phrases « indices » pour chaque mot. L'élève émet une hypothèse à partir de la première définition puis la vérifie avec la seconde.

Exemple :

- Conjugue chaque verbe au passé simple grâce à la première série. Vérifie avec la seconde série. Écris-le dans la grille.

Première série

- 4 La cycliste (chuter) sur les graviers.

Seconde série

- 4 Elle (chuter) la tête la première.

4 →	C	H	U	T	A
-----	---	---	---	---	---

● LA GRILLE TEXTE

Lors de la lecture d'un court texte à trous, l'élève émet des hypothèses sur les mots manquants, hypothèses fondées sur le sens général de l'extrait mais aussi sur l'environnement proche du mot dans la phrase. Là encore, le nombre de cases ou les lettres déjà présentes dans la grille permettent de valider ou non les hypothèses.

Exemple :

- Trouve les mots qui manquent dans le texte. Écris-les dans la grille.

Bonne journée, dit l'Épouvantail d'une **1** enrouée.

1 →	V	O	I	X
-----	---	---	---	---

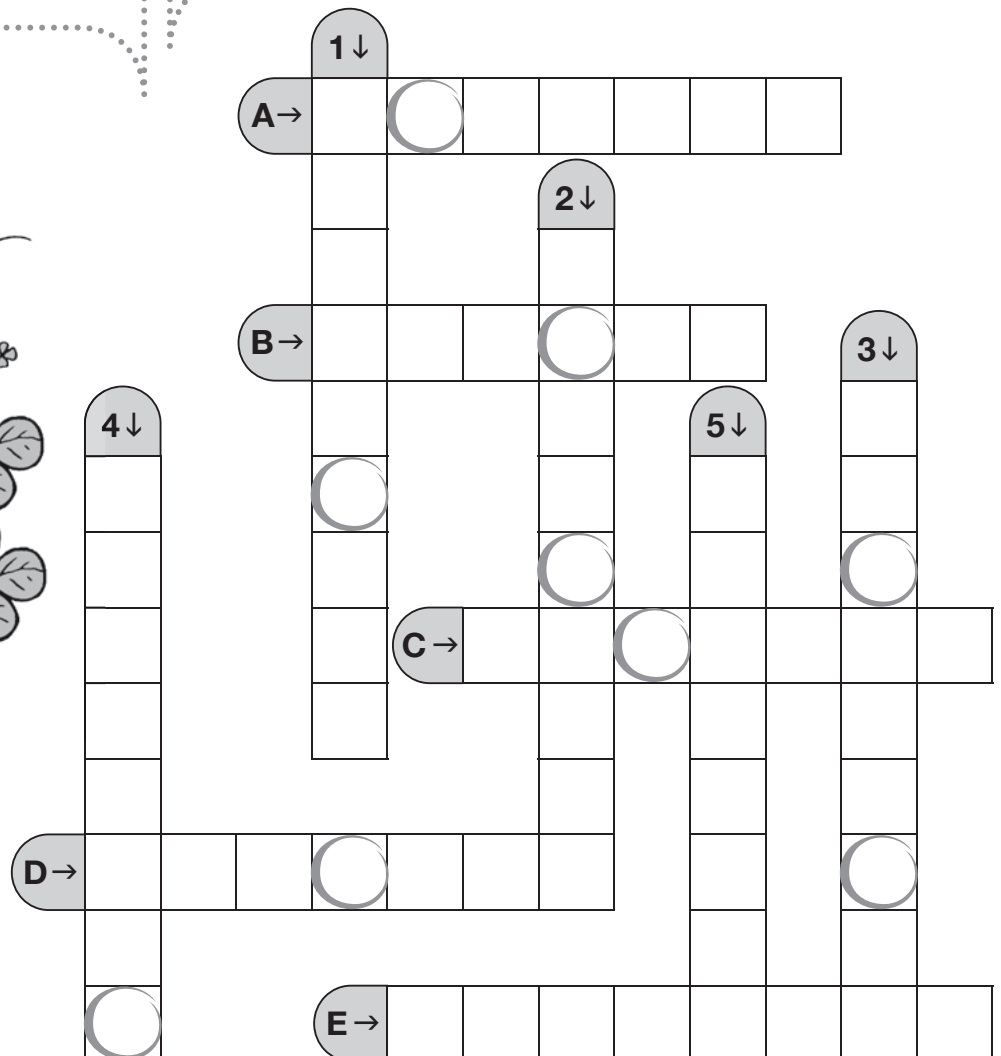
● Trouve le contraire de chaque mot en utilisant un préfixe. Vérifie son orthographe dans le dictionnaire, si besoin. Écris-le dans la grille.

Verticalement

- 1 visible
- 2 chance
- 3 lisible
- 4 ordre
- 5 obéir

Horizontalement

- A prévu
- B pair
- C sain
- D faire
- E former



Qui suis-je ?



Je suis un adjectif qui signifie « maladroit, qui manque d'adresse ».
Je suis construit avec le préfixe « mal- ».

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis l'adjectif _____.

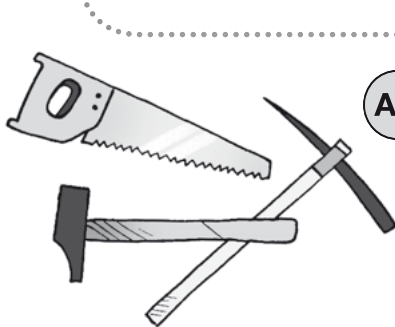
- Trouve le terme général qui désigne chaque liste de mots. Écris-le dans la grille.

Horizontalement

- A Je suis le terme général pour « Paris, Lyon, Marseille ».
- B Je suis le terme général pour « lait, légume, viande ».
- C Je suis le terme général pour « pantalon, jupe, pull ».
- D Je suis le terme général pour « maison, igloo, chalet ».
- E Je suis le terme général pour « cymbales, maracas, violoncelle ».
- F Je suis le terme général pour « fourchette, couteau, cuillère ».

Verticalement

- 1 Je suis le terme général pour « papillon, mouche, coccinelle ».
- 2 Je suis le terme général pour « la Seine, le Nil, la Loire ».
- 3 Je suis le terme général pour « scie, marteau, pioche ».
- 4 Je suis le terme général pour « salon, chambre, cuisine ».
- 5 Je suis le terme général pour « voiture, camion, bus ».
- 6 Je suis le terme général pour « mai, septembre, janvier ».



Qui suis-je ?

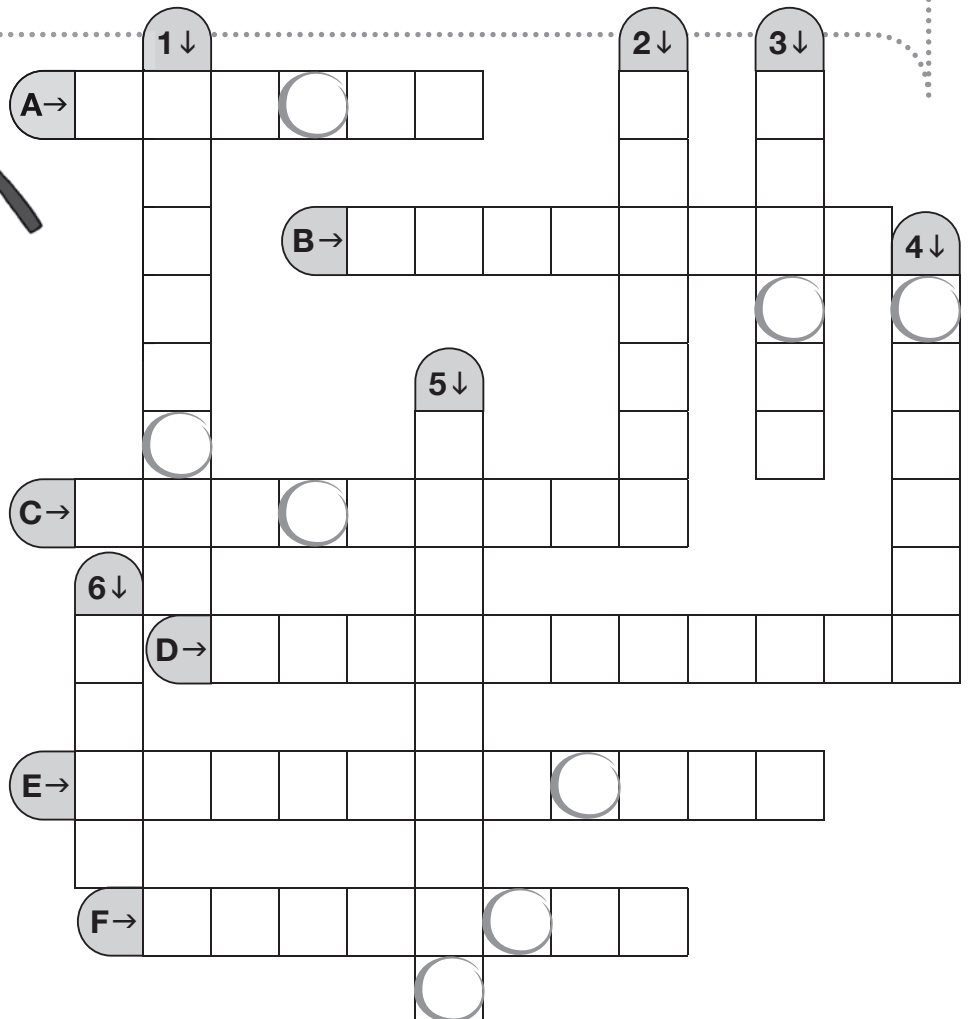


Je suis un nom qui désigne des animaux terrestres dont le corps est recouvert d'écailles, comme les lézards.

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis le nom

_____.



- Trouve le pronom dans chaque phrase. Écris-le dans la grille.

Horizontalement

- 1 Idriss et Inès sont dans la même classe, ils iront en classe de découverte ensemble.
- 2 Mes bonbons sont très bons mais ceux de ma sœur sont meilleurs.
- 3 Les enfants entrent chez leurs grands-parents et leur disent bonjour.
- 4 Baptiste achète un croissant et le mange au goûter.
- 5 Aurélien a peint un tableau pour sa mère et lui a offert.
- 6 Dounia et Nadia se connaissent depuis longtemps, elles ont grandi ensemble.
- 7 Clara adore les glaces, surtout celles à la fraise.

Verticalement

- A Juliette perd l'équilibre et elle tombe.
- B Le train de 8 heures est plein mais celui de 10 heures est presque vide.
- C La voiture de Louis est verte, celle de Chloé est blanche.
- D Les couleurs des vernis sont très belles, Lena les adore.
- E Johan prend sa trousse et la range dans son cartable.



Qui suis-je ?

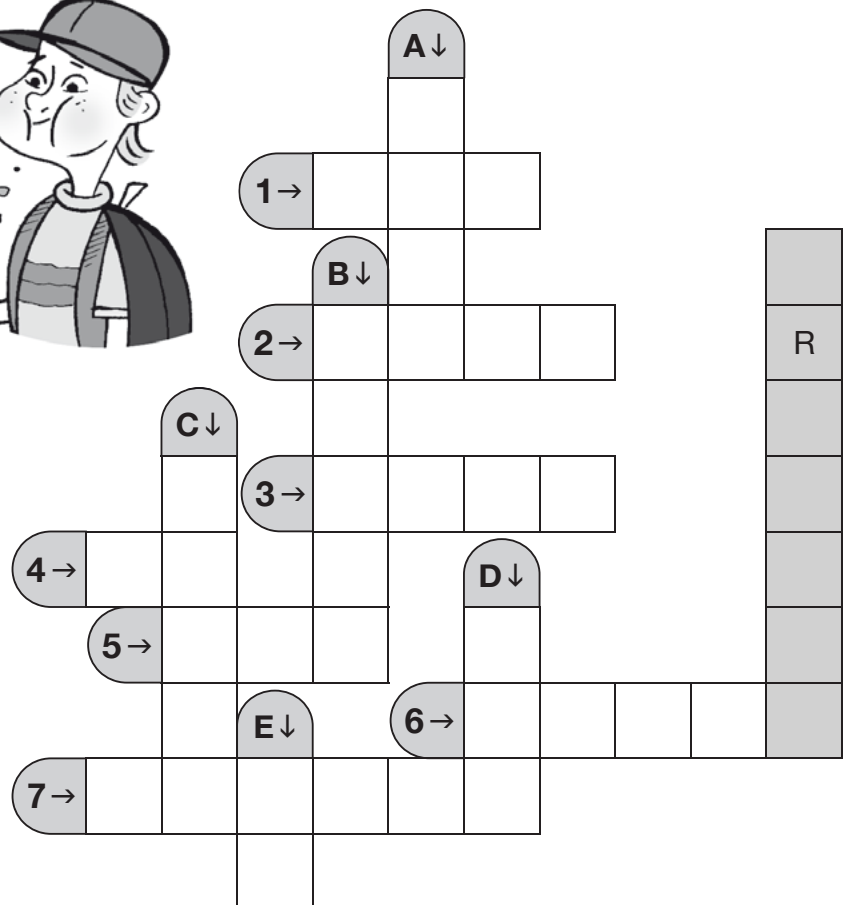


Nous sommes des petits mots de la langue française.

Nous remplaçons le nom.

Pour nous trouver, cherche les lettres manquantes du mot qui apparaîtra verticalement dans les cases grisées.

Nous sommes les



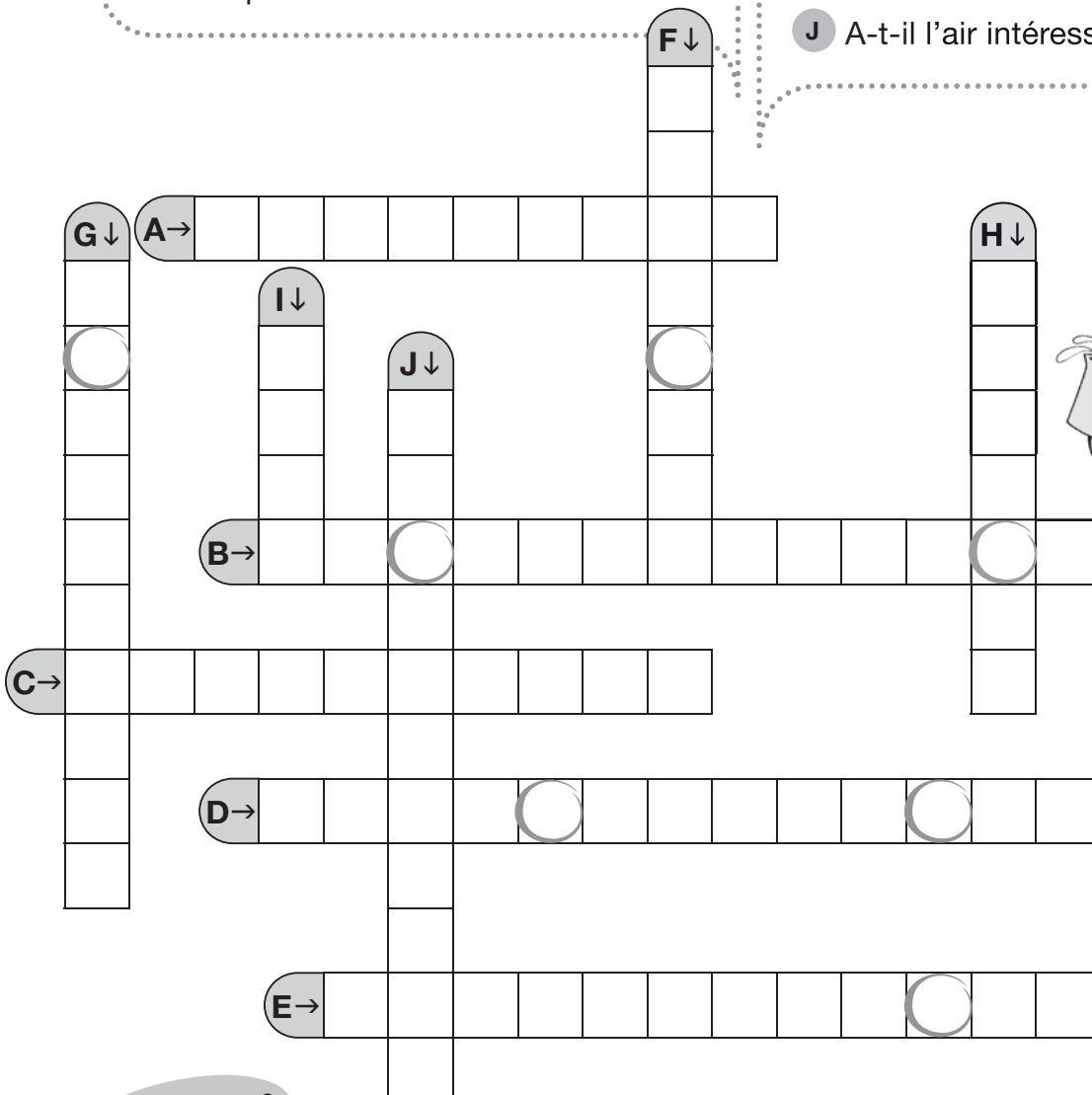
- Trouve l'attribut du sujet dans chaque phrase. Écris-le dans la grille.

Horizontalement

- A Tu paraissais courageux.
- B Semblent-ils enthousiastes ?
- C Ce film sera renversant !
- D Sa tristesse semblait insupportable.
- E Les jumeaux seront toujours inséparables.

Verticalement

- F Ces clowns étaient-ils amusants ?
- G Elle semble contrariée.
- H Vous avez tous l'air si heureux.
- I Idriss est-il sage ?
- J A-t-il l'air intéressant ?



Qui suis-je ?



Je suis un adjectif qui signifie « peut être sans danger ».

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis l'adjectif _____.

● Accorde chaque adjectif avec le nom grâce à la première série. Vérifie avec la seconde. Écris-le dans la grille.

Première série

Horizontalement

- 1 Cette histoire est (amusant).
- 2 Ces garçons me semblent (timide).
- 3 Tous les trois, nous sommes de (grand) amis.
- 4 et 5 (Dévoué) et (gentil), elle m'a aidé à ranger.
- 6 (Perdu), les enfants pleuraient.
- 7 Elle devient (studieux).
- 8 Elles restent (caché) tout l'après-midi.

Verticalement

- 9 (Aimant), ces mamans jouent beaucoup avec leurs enfants.
- 10 Les (courageux) infirmières ont travaillé dur.
- 11 Ils paraissent (malade).
- 12 Ces animaux sont (craintif).
- 13 La (fin) lame du couteau coupe énormément.
- 14 Clémence et Louis paraissent (énervé).

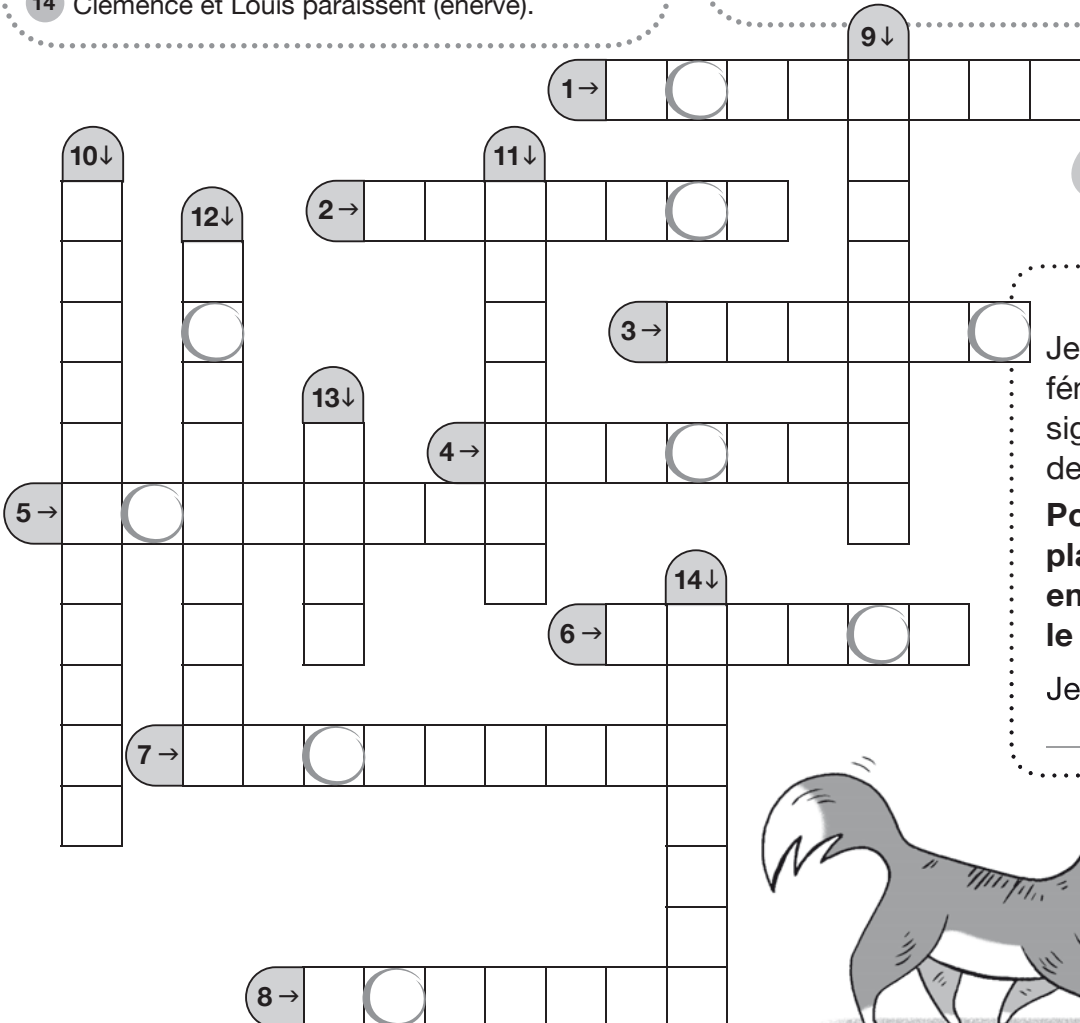
Seconde série

Horizontalement

- 1 Cette pièce devrait être très (amusant).
- 2 Les élèves (timide) doivent être rassurés.
- 3 (Grand) comme leur père, Jules et Tom jouent au basket.
- 4 et 5 Cette fille est très (dévoué) et (gentil).
- 6 Les animaux (perdu) se cachèrent.
- 7 (Studieux), elle a travaillé tout l'après-midi.
- 8 (Caché) au fond du jardin, Chloé et Léa jouent.

Verticalement

- 9 Ces chattes sont très (aimant) avec leurs bébés.
- 10 Elles sont restées très (courageux).
- 11 Les enfants (malade) sont couchés.
- 12 (Craintif), les deux amis se rassurèrent.
- 13 Elle est tellement (fin) !
- 14 (Énervé), ils se sont disputés.



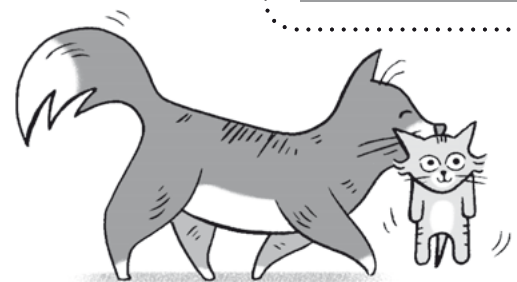
Qui suis-je ?



Je suis un adjectif féminin singulier qui signifie « qui éprouve de l'amour ».

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis l'adjectif



● Pour chaque verbe à l'infinitif, coche le pronom personnel sujet qui correspond au verbe conjugué à l'impératif présent que tu peux écrire dans la grille. Écris le verbe conjugué dans la grille.

1

Aller

vous

nous

tu

2

Éteindre

tu

nous

vous

3

Venir

tu

nous

vous

4

Attendre

tu

vous

nous

5

Vaincre

nous

tu

vous

12

Avoir

tu

vous

nous

11

Courir

tu

nous

vous

10

Être

tu

nous

vous

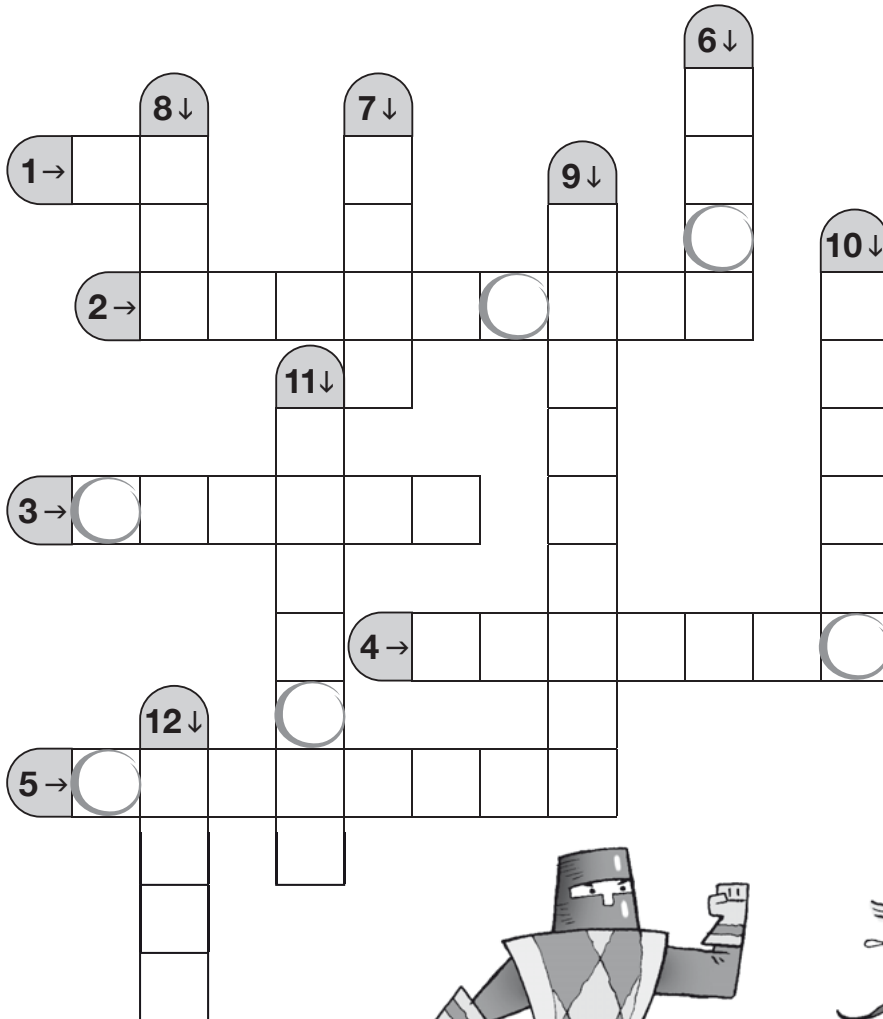
9

Combattre

nous

tu

vous



6

Être

nous

tu

vous

7

Boire

nous

vous

tu

8

Avoir

vous

nous

tu



Qui suis-je ?



Je suis un verbe qui signifie « exister ».

Je suis conjugué à la 1^{re} personne du pluriel de l'impératif présent.

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis _____.

● Pour chaque verbe à l'infinitif, coche le pronom personnel sujet qui correspond au verbe conjugué au futur de l'indicatif que tu peux écrire dans la grille.

Écris le verbe conjugué dans la grille.

1

Obéir

- je
 tu
 il

2

Envahir

- tu
 vous
 ils

3

Choisir

- tu
 nous
 vous

4

Voir

- il
 nous
 tu

5

Saisir

- tu
 vous
 elle

6

Mettre

- on
 elles
 tu

7

Courir

- vous
 elle
 tu

8

Aller

- tu
 j'
 vous

9

Maigrir

- il
 elles
 vous

12

Unir

- j'
 nous
 elle

11

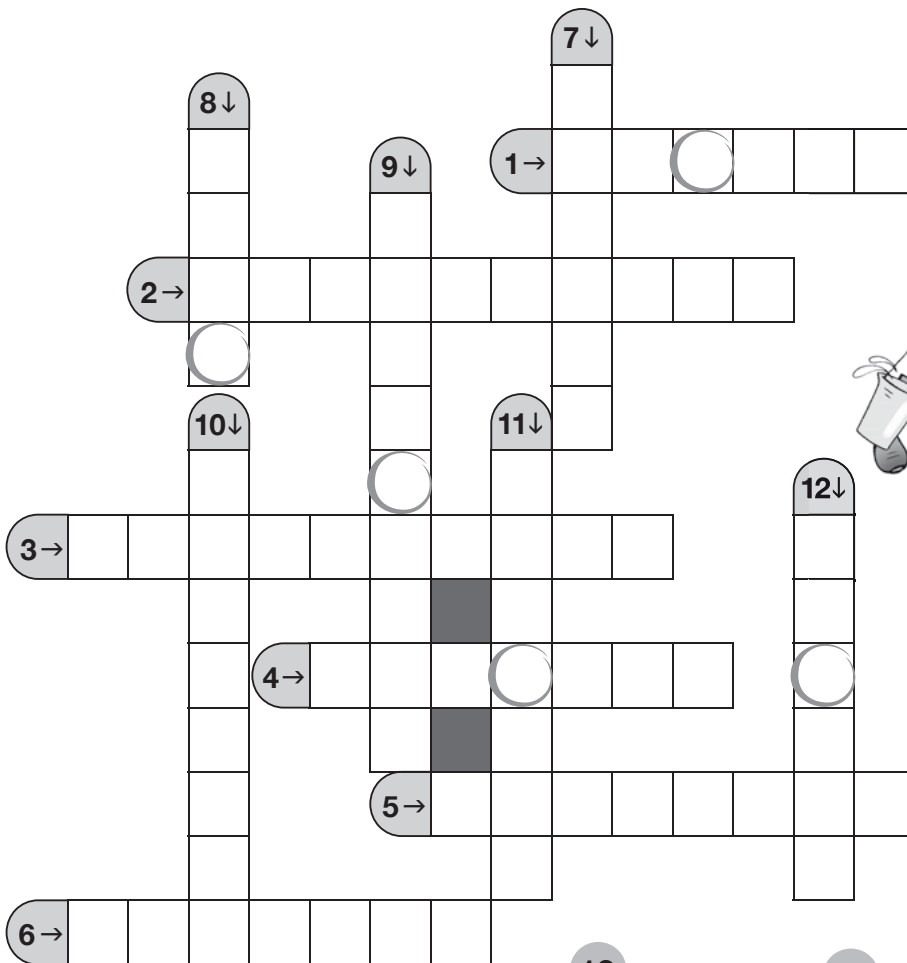
Mourir

- on
 je
 vous

10

Pouvoir

- nous
 tu
 ils



Qui suis-je ?



Je suis un verbe qui signifie « s'esclaffer, pouffer, ricaner ».

Je suis conjugué à la 2^e personne du pluriel du futur.

Pour me trouver, place les lettres entourées dans le bon ordre.

Je suis _____.

- Trouve les mots qui manquent dans le poème. Écris-les dans la grille.

Le pélican

Le Capitaine Jonathan,

Étant âgé de dix-huit **1**

Capture un jour un pélican

Dans une **2** d'Extrême-Orient,

Le pélican de Jonathan

Au matin, pond un **3** tout **4**

Et il en sort un **5**

Lui ressemblant étonnamment.

Et ce **6** pélican

Pond, à son **7**, un œuf tout blanc

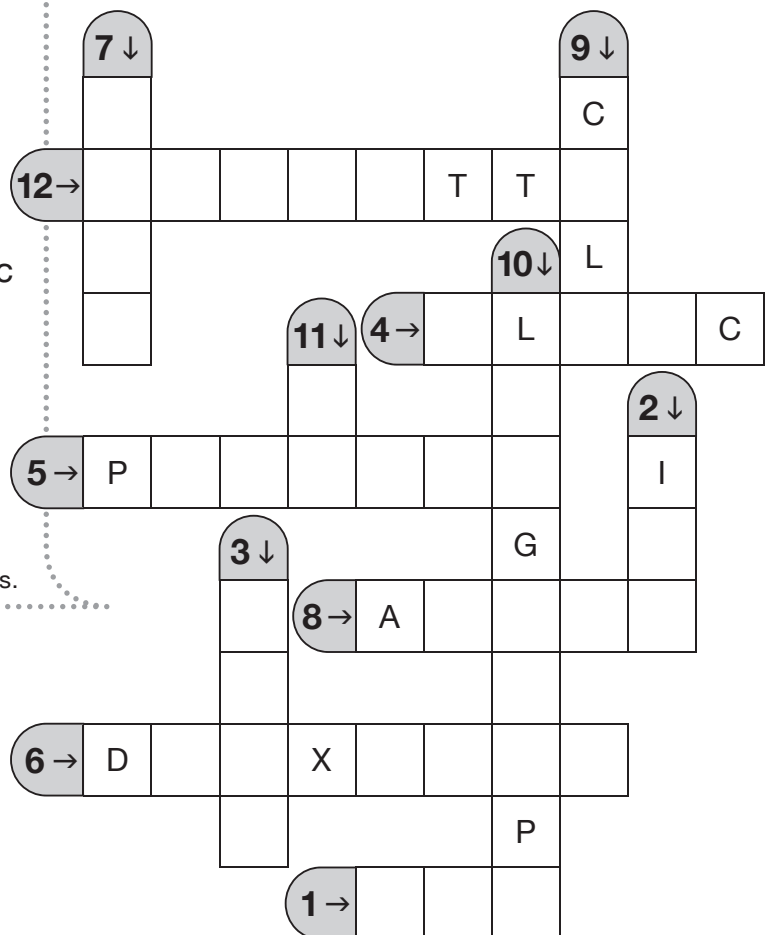
D'où sort, inévitablement

Un **8**, qui en fait autant.

9 peut durer pendant très **10**

11 l'on ne fait pas d'**12** avant.

Chantefables, Chantefleurs, Robert Desnos.



Robert Desnos (1900-1945) est un poète français. Son œuvre comprend de nombreux recueils de poèmes. Pendant la deuxième guerre mondiale, il combat dans la Résistance et meurt dans un camp de déportation.