

**FICHES**

**PHOTOCOPIABLES**

# Jeux d'orthographe Cycle 3 Niveau 1

Réf. 2715

Bernard GALLENT

Pierre STINVILLE

Illustrations : Anne CRESCI

éditions  
**sed**

Ce fichier est légalement photocopiable  
dans le cadre d'un usage pour une seule classe

COLLECTION  
**Duplimat**

# **Jeux d'orthographe**

## **Cycle 3 Niveau 1**

Réf. 2715

Bernard GALLENT

Pierre STINVILLE

Illustrations : Anne CRESCI

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Le désir et le plaisir d'apprendre passe bien souvent par le jeu. Véritable banque de jeux d'orthographe, cet outil favorise l'apprentissage et le renforcement de l'orthographe en complétant la stratégie adoptée par chaque enseignant, dans le cadre ou non du suivi d'un manuel. Il place l'élève en situation d'écrire et d'orthographier correctement des mots, des groupes de mots ou des phrases, tout en mêlant le plaisir intellectuel de la recherche et celui de la réussite.

## Une forme ludique et attrayante

- Les fiches proposent des types de **jeux variés**, clairement identifiés par les titres.
- Plusieurs personnages récurrents (Krill, Kroll, Lili et Lila) ont une fonction originale : ce sont des « **lanceurs** », sous la forme de dessins, qui assurent l'entrée ou le parcours dans la fiche par un dialogue sur la notion orthographique traitée.

## Une utilisation en autonomie

- Chaque fiche est fondée sur une **utilisation autonome** par l'élève, grâce à :
  - l'**entrée dialoguée** simple à comprendre (à l'opposé d'une règle abstraite et généralisante par nature),
  - la présence d'un **logo « dico »** qui indique à l'élève qu'il peut s'aider d'un dictionnaire,
  - la clarté et la simplicité des **consignes**,
  - la possibilité d'utiliser les fiches « **coup de pouce** » photocopiables que l'enseignant fournira aux élèves selon les besoins.
- Le système classique de la fiche « corrigé » rend possible l'**autocorrection** si l'enseignant le souhaite.

## Une utilisation à la carte

- Chaque fiche peut être utilisée de façon très libre, **au choix de l'enseignant** selon le rythme et la progression qu'il a lui-même établis et selon les besoins individuels ou collectifs des élèves.
- Ce fichier de jeux peut être considéré :
  - soit comme une **activité systématique** complémentaire à un apprentissage,
  - soit **ponctuellement** comme une activité de soutien.
- Il n'existe pas de progression stricte et linéaire entre les fiches proposées. Par contre, la **notion orthographique** mise en jeu est clairement **explicitée** en début de chaque fiche.

## Trente notions orthographiques

Numérotées de 1 à 30, **30 notions orthographiques essentielles** correspondent aux exigences du **programme officiel 2008**. Elles couvrent les trois grands domaines d'apprentissage de l'orthographe au CE2 : les compétences grapho-phoniques (les sons), l'orthographe lexicale (les mots), l'orthographe grammaticale (les accords en genre, les accords en nombre, les accords sujet/verbe, la conjugaison des verbes).

## Cinq familles de jeux

**Cinq familles de jeux** sont représentées dans ce fichier :

1. Les jeux de grilles (mots fléchés, mots cachés, mots mêlés)
2. Les jeux de messages (devinettes, message codé, message secret)
3. Les jeux d'observation (la chasse aux erreurs, le mot pirate)
4. Les jeux de choix (juste ou faux ?, le bon mot, les mots codés, le labyrinthe)
5. Les jeux de familles (à demi-mot, deux par deux)

# SOMMAIRE

COMPÉTENCES		N° FICHES*	NOTIONS DU PROGRAMME	JEUX
Compétences grapho-phoniques	Les sons	1	Comment écrire le son [s]	JUSTE OU FAUX ?
		2	Comment écrire le son [z]	LES MOTS MÊLÉS
		3	Comment écrire le son [g]	LE MOT PIRATE
		4	Comment écrire le son [ʒ]	LES MOTS FLÉCHÉS
		5	Comment écrire le son [j]	LE BON MOT
		6	Les accents du e	LES MOTS CODÉS
		7	Les consonnes finales muettes	LA BONNE LETTRE
Orthographe lexicale	Les mots	8	Les mots terminés par le son [y]	LE MESSAGE CODÉ
		9	Les noms terminés par le son [i]	LES DEVINETTES
		10	Les mots féminins en -é ou -ée	LES MOTS MÊLÉS
		11	Les homonymes	LES DEVINETTES
		12	Les mots qui ont un m devant b ou p	LES MOTS FLÉCHÉS
		13	Et – est	LE BON MOT
		14	Son – sont	LE BON MOT
Orthographe grammaticale	L'accord en genre	15	Le genre d'un nom	À DEMI-MOT
		16	Le féminin des noms en -er	LE BON MOT
		17	Le féminin des noms particuliers	DEUX PAR DEUX
		18	La chaîne des accords dans le GN	LA CHASSE AUX ERREURS
	L'accord en nombre	19	Le nombre du nom	À DEMI-MOT
		20	Le pluriel des mots en -al, -au, -eau	JUSTE OU FAUX ?
		21	Le pluriel des mots en -ou	LES MOTS CACHÉS
		22	La chaîne des accords dans le GN	LA CHASSE AUX ERREURS
	L'accord sujet/verbe et la conjugaison des verbes	23	Accorder le verbe et son sujet	LE MOT PIRATE
		24	Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif	LES MOTS CODÉS
		25	Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au passé composé avec avoir	LE LABYRINTHE
		26	Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au passé composé avec être	DEUX PAR DEUX
		27	Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe à l'imparfait de l'indicatif	À DEMI-MOT
28		Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au futur de l'indicatif	LE LABYRINTHE	
29		Conjuguer les verbes du type lancer	LA CHASSE AUX ERREURS	
30		Conjuguer les verbes du type manger	LE MOT PIRATE	

\*FICHES « COUP DE POUCE » : pages 31 à 44



Voici une liste de vingt mots avec « s » comme « rose » ou « z » comme « douze ». Observe-les bien.

une chose	réviser	onze	quatorze
ma voisine	une rose	zéro	un zoo
une chaise	réaliser	douze	quinze
un vase	mon cousin	un zèbre	zut
une ruse	une phrase	treize	seize

Retrouve quinze mots de cette liste dans la grille de mots mêlés. Entoure-les et écris-les un à un dans les cases vides.

v	o	i	s	i	n	e	t	i	f
a	g	r	a	t	z	è	b	r	e
s	e	i	z	e	é	s	u	o	d
e	z	b	u	l	r	a	z	s	e
w	o	r	t	a	o	j	o	e	t
c	o	u	s	i	n	l	o	p	r
h	k	s	b	x	e	o	n	z	e
o	d	e	o	e	g	s	u	t	i
s	y	p	h	r	a	s	e	u	z
e	p	e	e	c	h	a	i	s	e

	Horizontalement		Verticalement
1	.....	8	.....
2	.....	9	.....
3	.....	10	.....
4	.....	11	.....
5	.....	12	.....
6	.....	13	.....
7	.....	14	.....
		15	.....



Maoi, Harill, je collectionne les mots qui se terminent par la lettre secrète T ! Même en tendant l'oreille, on ne l'entend pas !



Maoi, Haroll, je collectionne les mots qui se terminent par la lettre secrète D !

**Complète les mots par la bonne terminaison.**

**Regarde le mot de la même famille pour deviner la lettre muette.**

	sourde	→	sour.....		bavarde	→	bavar.....
	forte	→	for.....		ouverte	→	ouver.....
	sauter	→	un sau.....		méchante	→	méchan.....
	transporter	→	le transpor.....		retarder	→	le retar.....
	dentiste	→	une den.....		bondir	→	un bon.....
	blonde	→	blon.....		venter	→	le ven.....

**Colorie en rouge les cases de Krill, en vert celles de Kroll.**

Combien y a-t-il de cases rouges ? .....

Combien y a-t-il de cases vertes ? .....



Maoi, Lili, je collectionne les mots qui se terminent par S !

Qui en a le plus ? .....



Et moi, Lila, ceux qui se terminent par G, L, P !

**Complète les mots par la bonne terminaison.**

**Pour t'aider, observe bien le mot de la même famille.**

	tapisser	→	un tapi.....		gentille	→	genti.....
	grise	→	gri.....		couper	→	un cou.....
	longue	→	lon.....		galoper	→	le galo.....
	passer	→	un pa.....		grosse	→	gro.....
	ranger	→	le ran.....		abuser	→	l'abu.....
	camper	→	le cam.....		fusiller	→	le fusi.....

**Colorie en jaune les cases de Lili, en bleu celles de Lila.**

Combien y a-t-il de cases jaunes ? .....

Combien y a-t-il de cases bleues ? .....

Qui en a le plus ? .....



Cette grille permet de déchiffrer les mots codés du message.  
Comme tu le vois, chaque lettre correspond à un nombre.  
Sauras-tu déchiffrer les mots en « u » du message ?

a	1	c	5	è	9	g	13	k	17	o	21	s	25	w	29
à	2	d	6	ê	10	h	14	l	18	p	22	t	26	x	30
â	3	e	7	ë	11	i	15	m	19	q	23	u	27	y	31
b	4	é	8	f	12	j	16	n	20	r	24	v	28	z	32

MESSAGE À DÉCODER :

Au 6-8-4-27-26 de l'année, j'allais le long d'une 1-28-7-20-27-7 lorsque j'ai aperçu une petite 26-21-24-26-27-7. Je l'ai prise dans un morceau de 26-15-25-25-27 et je l'ai posée un peu 22-18-27-25 loin sur un 26-1-18-27-25. Puis je suis allé lui chercher une belle feuille de 18-1-15-26-27-7. Je n'aurais pas voulu qu'elle traverse la 24-27-7 ! Enfin je lui ai fait un petit 25-1-18-27-26 et je suis rentré à la maison.

Complète le message secret.

Au ..... de l'année, j'allais le long d'une ..... lorsque j'ai aperçu une petite ..... . Je l'ai prise dans un morceau de ..... et je l'ai posée un peu ..... loin sur un ..... . Puis je suis allé lui chercher une belle feuille de ..... . Je n'aurais pas voulu qu'elle traverse la ..... ! Enfin je lui ai fait un petit ..... et je suis rentré à la maison.

Recopie ici les neuf mots que tu as décodés.

.....

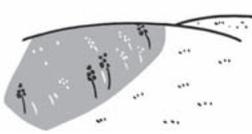
.....

.....

Kroll dit qu'il ne se trompe jamais. Pas sûr !  
Moi, quand on me pose des **devinettes**, je trouve vite la réponse.



**Aide Kroll à trouver les bonnes réponses à ces devinettes.**

Comment appelle-t-on l'épouse du roi ?			la .....
Comment appelle-t-on l'arbre qui porte des glands ?			le .....
Comment appelle-t-on une grande étendue d'eau salée ?			la .....
Comment appelle-t-on ce qu'on achète chez le boulanger ?			le .....
Comment appelle-t-on un terrain planté de blé ou de maïs ?			le .....

**Cinq devinettes sans images.**

Comment appelle-t-on la terre très mouillée après la pluie ?	la .....	bout	boue
De quelle couleur peuvent être les cheveux de certaines personnes ?	.....	roue	roux
Comment appelle-t-on un nombre comme deux, quatre, six ou huit ?	.....	pair	père
Qu'est-ce qui peut bronzer au soleil au cours de l'été ?	la .....	pot	peau
Dans quel endroit les navires peuvent-ils entrer pour s'abriter ?	le .....	port	porc



Regarde ce gentil petit chat, Lili.  
Qu'il est mignon !



Ce n'est pas un petit  
chat, Lila. C'est une  
mignonne petite chatte !



Dans chaque étiquette, relie par un trait les deux moitiés de mots qui correspondent pour former des mots masculins comme « un chat » ou féminins comme « une chatte ». Recopie ensuite dans le bon tableau les groupes de mots masculins et féminins que tu as reconstitués.

la lec-	-teur
le lec-	-trice
le jam-	-bon
la jam-	-be
le jour-	-nal
la jour-	-née
le li-	-berté
la li-	-vre
le chan-	-teur
la chan-	-teuse

un po-	-tier
une po-	-ésie
un cha-	-peau
une cha-	-pelle
un vi-	-trine
une vi-	-trier
un sa-	-vonnette
une sa-	-von
une da-	-mier
un da-	-me

cette ma-	-rin
ce ma-	-re
ce man-	-teau
cette man-	-darine
mon pla-	-ce
ma pla-	-teau
sa cou-	-sine
son cou-	-sin
ton maî-	-tresse
ta maî-	-tre

### Groupes de mots masculins

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### Groupes de mots féminins

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



Maman ! Sais-tu où sont  
Hroll, Lili et Lila ?



Hroll se baigne  
dans la piscine et les filles jouent  
dans leur chambre !

**Dans chaque phrase s'est glissé un mot pirate.**

**C'est un verbe mal accordé. Raye-le et recopie la phrase correctement.**

1 Le chat miaule miaulent dans la cuisine.

→ .....

2 Les voitures file filent sur la route.

→ .....

3 La fillette joue joues dans la cour.

→ .....

4 J'écoute les oiseaux qui chantes chantent.

→ .....

5 Pendant l'automne, les feuilles tombons tombent.

→ .....

6 Nous finissons finissez notre partie de cartes.

→ .....

7 Tu regardera regarderas dans le tiroir.

→ .....

8 Les garçons s'amusait s'amusaient ensemble.

→ .....

9 Vous fais faites beaucoup trop de bruit.

→ .....

10 Mon chien s'entend s'entends très bien avec ton chat !

→ .....



Lili et Lila seraient bien contentes que tu les aides à relier les bulles entre elles. Chaque bulle grise va avec une seule bulle blanche. À toi de jouer !

*Exemple*

Lili → est entrée

Mon père → est arrivé

Mes sœurs → sont allées

Nous → sommes rentrés

Mes frères → sont couchés

Le pneu → est percé

Tu → es calmé

Ils → sont gardés

Krill → est tombé

Vous → êtes blessés

La fleur → est fanée



Parmi ces trois groupes de trois phrases, Lili a glissé six erreurs. Trouve-les et réécris ces six phrases, avec le bon verbe cette fois.

1 Les trois verbes de cette série sont : **lancer – placer – pincer**

Les phrases de Lili	Juste	Faux	Tes phrases
<b>Je laçais</b> mon nez entre mes doigts.			.....
<b>Je plaçais</b> le bouquet dans un vase.			.....
<b>Je pinçais</b> fort mes chaussures.			.....

2 Les trois verbes de cette série sont : **placer – rincer – tracer**

Les phrases de Lili	Juste	Faux	Tes phrases
<b>Nous perçons</b> une ligne au tableau.			.....
<b>Nous traçons</b> le maillot après le bain.			.....
<b>Nous plaçons</b> le meuble dans le salon.			.....

3 Les trois verbes de cette série sont : **balancer – effacer – avancer**

Les phrases de Lili	Juste	Faux	Tes phrases
<b>Ils effaçaient</b> le garçon sur la branche souple.			.....
<b>Ils avançaient</b> vers les musiciens.			.....
<b>Ils balançaient</b> le dessin raté sur l'ardoise.			.....

# Coup de pouce

## Fiche n° 7

Les consonnes finales muettes					
<b>D</b>	rond	blond	un bond	le bord	le lard
	chaud	bavard	le hasard	sourd	le retard
<b>G</b>	long	le sang	le rang	un étang	le hareng
<b>L</b>	gentil	un fusil	un outil	le fils	le persil
<b>P</b>	le camp	trop	le coup	un loup	le galop
<b>S</b>	un tapis	un bras	un mois	trois	gros
	une souris	un pas	un abus	gris	gras
<b>T</b>	le vent	le saut	méchant	violent	le tricot
	fort	une dent	le transport	ouvert	un chant



## Fiche n° 8

Les mots terminés par le son [y]				
<b>-u</b>	<b>-ue</b>		<b>-us</b>	<b>-ut</b>
la tribu	la morue	la rue	le jus	le chahut
un bossu	la charrue	la vue	plus	le début
le menu	la laitue	la tortue	le talus	le salut
le tissu	l'avenue	la massue	dessus	le bahut