

Jeux de français différenciés Cycle 3 – Niveau 2

Réf. : F2819

Pierre STINVILLE - Conseiller pédagogique

Christelle JOËLLE - Professeur des écoles

Ludivine ORÉAL - Professeur des écoles



PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Nous avons voulu fournir à l'enseignant une banque de jeux nouveaux, organisée de façon pratique et répondant à des critères précis :

- des jeux qui fournissent à l'élève une **quantité suffisante d'activités ludiques** (huit types de jeux différents) pour le placer dans une situation d'**autonomie grandissante**. Si en début d'année l'enseignant doit présenter les premiers jeux à la classe entière, les élèves doivent aussi vite que possible jouer seuls pendant un temps suffisant pour améliorer leur confiance en eux ;
- des jeux imaginés avant tout comme **outils de différenciation**, n'excluant aucun élève du plaisir de jouer. C'est la raison pour laquelle chaque jeu est décliné selon **deux niveaux**. Chaque niveau apporte des **aides spécifiques**, comme l'aide ou non d'une illustration, le niveau du lexique utilisé, le nombre variable de réponses demandées, des indices particuliers, des réponses partielles...

Chaque élève peut recevoir un jeu adapté à ses compétences du moment.

La programmation

Les jeux proposés doivent pouvoir accompagner n'importe quelle méthode d'apprentissage du français. À cet effet, nous avons conçu une table des matières simple, fournissant des repères notionnels clairs par discipline (grammaire, orthographe, conjugaison), grâce auxquels l'enseignant choisira les fiches aisément, sans contraintes, selon sa propre progression.

Grammaire

N°	Jeux	Activités	Notions	N1	N2
1	INVENTAIRE	Classer des phrases.	La phrase négative, la phrase interrogative.	X	
2	INVENTAIRE		La phrase négative, la phrase injonctive, la phrase interrogative.		X
3	PUZZLE MAGIQUE	Sélectionner des classes de mots selon une consigne donnée.	La nature des mots : le verbe, le nom (propre, commun), l'adjectif qualificatif.	X	
4	PUZZLE MAGIQUE		La nature des mots : les articles (définis, indéfinis), les déterminants (possessifs, démonstratifs, interrogatifs).		X
5	PUZZLE MAGIQUE	Distinguer des mots selon leur nature.	La nature des mots : les pronoms personnels sujets, les pronoms personnels compléments (24 pièces).	X	
6	PUZZLE MAGIQUE		La nature des mots : les pronoms personnels sujets, les pronoms personnels compléments (36 pièces).		X
7	MON MEILLEUR SCORE	Distinguer des mots selon leur nature.	La nature des mots : les adverbes de lieu et de temps.	X	
8	MON MEILLEUR SCORE		La nature des mots : les adverbes de manière et de temps.		X
9	INVENTAIRE	Identifier et classer des mots.	La fonction de certains mots : le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal).	X	
10	INVENTAIRE		La fonction de certains mots : le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel).		X
11	LUDORTHO	Composer et écrire des phrases.	Les compléments d'objet : le COD.	X	
12	LUDORTHO		Les compléments d'objet : le COD et le COI.		X
13	INVENTAIRE	Classer des mots et des groupes de mots.	Les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète.	X	
14	INVENTAIRE		Les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète du nom, attribut du sujet.		X
15	PHRASES ÉLASTIQUES	Amplifier des phrases par écrit.	Les compléments circonstanciels : ajout des CCL et CCT (6 phrases).	X	
16	PHRASES ÉLASTIQUES		Les compléments circonstanciels : ajout des CCL et CCT (9 phrases).		X
17	PHRASES ÉLASTIQUES		La proposition relative (ajout).	X	
18	PHRASES ÉLASTIQUES		La proposition relative (substitution à l'adjectif).		X

Orthographe					
N°	Jeux	Activités	Notions	N1	N2
19	MOTS FLÉCHÉS	Remplir une grille de mots.	Écriture des noms se terminant par <i>-ail</i> , <i>-eil</i> , <i>-euil</i> (15 mots).	X	
20	MOTS FLÉCHÉS		Écriture des noms se terminant par une consonne muette : <i>t, s, c, d, p, x, g</i> (19 mots).		X
21	MON MEILLEUR SCORE	Sélectionner des mots.	Le pluriel des noms en <i>-ail</i> (20 mots).	X	
22	MON MEILLEUR SCORE		Le pluriel des noms se terminant par <i>-al</i> , <i>-au</i> et <i>-eau</i> (25 mots).		X
23	LUDORTHO	Composer et écrire des groupes nominaux.	L'accord de l'adjectif épithète avec le nom.	X	
24	LUDORTHO		L'accord de l'adjectif attribut du sujet.		X
25	PUZZLE MAGIQUE	Repérer les accords des verbes avec leur sujet.	L'accord du verbe avec le sujet : temps simples (présent et futur).	X	
26	PUZZLE MAGIQUE		L'accord du verbe avec le sujet : temps du passé.		X
27	LUDORTHO	Composer et écrire des groupes nominaux.	L'accord du participe passé avec <i>être</i> et <i>avoir</i> (cas du COD postposé).	X	
28	LUDORTHO		L'accord du participe passé avec <i>être</i> et <i>avoir</i> (cas du COD postposé).		X
29	MULTIMINOS	Associer des homophones à des phrases à trous.	Les homophones grammaticaux : <i>a/à, ont/on, est/et, sont/son</i> .	X	
30	MULTIMINOS		Les homophones grammaticaux : <i>ses/ces, mes/mais, ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là</i> .		X
31	PHRASES ÉLASTIQUES	Amplifier des phrases par écrit à l'aide d'infinitifs.	Les infinitifs de verbes du 1 ^{er} groupe après une préposition.	X	
32	PHRASES ÉLASTIQUES		Les infinitifs de verbes du 1 ^{er} groupe après une préposition.		X
33	SUDOKUMOTS	Compléter une grille de mots invariables selon la règle du sudoku.	Les mots invariables simples jusqu'à cinq lettres (deux grilles 5 x 5).	X	
34	SUDOKUMOTS		Les mots invariables de plus de cinq lettres (une grille 7 x 7).		X
35	MULTIMINOS	Associer des mots de la même famille.	La connaissance des familles de mots pour écrire des mots sans erreur : les préfixes (<i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> ou <i>ir-</i>).	X	
36	MULTIMINOS		La connaissance des familles de mots pour écrire des mots sans erreur : les suffixes (<i>-tion</i> , <i>-ssion</i> , <i>-sion</i> , <i>-cion</i> , <i>-xion</i>).		X

Conjugaison

N°	Jeux	Activités	Notions	N1	N2
37	MOTS FLÉCHÉS	Remplir une grille de verbes conjugués.	L'indicatif présent des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes, <i>avoir</i> et <i>être</i> .	X	
38	MOTS FLÉCHÉS		L'indicatif présent des verbes réguliers et irréguliers du 3 ^e groupe.		X
39	SUDOKUMOTS	Compléter une grille de verbes conjugués selon la règle du sudoku.	Le futur des verbes réguliers et des auxiliaires (quatre grilles 3 x 3).	X	
40	SUDOKUMOTS		Le futur de quelques verbes irréguliers : <i>aller, dire, faire, pouvoir, prendre, voir</i> (quatre grilles 3 x 3).		X
41	MON MEILLEUR SCORE	Sélectionner des verbes.	L'imparfait des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes (20 verbes).	X	
42	MON MEILLEUR SCORE		L'imparfait des verbes : <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i> (25 verbes).		X
43	SUDOKUMOTS	Compléter une grille de verbes conjugués selon la règle du sudoku.	Le passé simple des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes.	X	
44	SUDOKUMOTS		Le passé simple des verbes : <i>être, avoir, aller, venir, faire, vouloir</i> .		X
45	MULTIMINOS	Associer les verbes avec leur auxiliaire.	Le passé composé des verbes conjugués avec les auxiliaires <i>avoir</i> et <i>être</i> (15 verbes).	X	
46	MULTIMINOS		Le passé composé des verbes conjugués avec les auxiliaires <i>avoir</i> et <i>être</i> (16 verbes).		X
47	MOTS FLÉCHÉS	Remplir une grille de verbes conjugués.	L'impératif présent des verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes.	X	
48	MOTS FLÉCHÉS		L'impératif présent des verbes <i>être, avoir, aller, dire, faire, partir, prendre, venir, voir</i> .		X

Les différents types de jeux et leur contenu

● PUZZLE MAGIQUE

Une nouvelle génération de coloriages magiques encore plus ludiques.

Lorsque l'élève a terminé son coloriage, il doit opérer une manipulation supplémentaire : effectuer un découpage et reconstituer une image comme un puzzle.

- 3 Identifier des mots selon leur nature : le verbe, le nom (propre, commun), l'adjectif qualificatif.
- 4 Identifier des mots selon leur nature : les articles (définis, indéfinis), les déterminants (possessifs, démonstratifs, interrogatifs).
- 5 Identifier des mots selon leur nature : les pronoms personnels sujets, les pronoms personnels compléments.
- 6 Identifier des mots selon leur nature : les pronoms personnels sujets, les pronoms personnels compléments.
- 25 Repérer l'accord du verbe avec le sujet : temps simples (présent et futur).
- 26 Repérer l'accord du verbe avec le sujet : les temps du passé.

● MOTS FLÉCHÉS / CROISÉS

Le but est de retrouver tous les mots d'une grille grâce à des définitions. Dans les mots fléchés, les définitions sont données directement dans les cases de la grille ; dans les mots croisés, elles sont données à part. Ces définitions sont nécessairement très brèves et sont le plus souvent des indices adaptés aux notions de grammaire, orthographe et conjugaison du programme. L'élève est ici mis en situation d'écrire.

- 19 Écrire des mots se terminant par *-ail, -eil, -eul*.
- 20 Écrire des noms se terminant par une consonne muette : *t, s, c, d, g, p, x*.
- 37 Conjuguer les verbes des 1^{er} et 2^e groupes, *avoir* et *être* à l'indicatif présent.
- 38 Conjuguer les verbes réguliers et irréguliers du 3^e groupe à l'indicatif présent.
- 47 Conjuguer les verbes des 1^{er} et 2^e groupes à l'impératif présent.
- 48 Conjuguer les verbes *être, avoir, aller, dire, faire, partir, prendre, venir, voir* à l'impératif présent.

● PHRASES ÉLASTIQUES

Au cours de ce jeu, l'élève découpe et manipule des étiquettes pour effectuer diverses transformations grammaticales (ajout, suppression, déplacement). Au niveau 2, ces manipulations se font par écrit.

- 15 Amplifier des phrases à l'aide de compléments circonstanciels.
- 16 Amplifier des phrases à l'aide de compléments circonstanciels.
- 17 Amplifier des phrases à l'aide d'une proposition relative.
- 18 Amplifier des phrases en remplaçant l'adjectif par une proposition relative.
- 31 Utiliser l'infinitif des verbes du 1^{er} groupe après une préposition.
- 32 Utiliser l'infinitif des verbes du 1^{er} groupe après une préposition.

● INVENTAIRE

Après avoir découpé des étiquettes présentées en bas de sa feuille, l'élève doit les classer et les coller dans une illustration, en fonction des critères grammaticaux donnés. Ces classements sont motivés par des thématiques variées.

- 1 Reconnaître la phrase négative et la phrase interrogative.
- 2 Reconnaître la phrase négative, la phrase injonctive et la phrase interrogative.
- 9 Dans une phrase simple, identifier le sujet du verbe (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal).
- 10 Dans une phrase simple, identifier le sujet du verbe (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel).
- 13 Identifier l'adjectif qualificatif épithète.
- 14 Identifier les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète du nom, attribut du sujet.

● MULTIMINOS

Pour ce jeu, l'élève dispose d'étiquettes à découper et à manipuler. Il s'agit de placer des mots côte à côte comme lors d'une partie de jeu de dominos. Le rapprochement se fait en fonction de différents critères liés au programme de français.

- 29 Connaître les homophones grammaticaux : *a/à, ont/on, est/et, sont/son*.
- 30 Connaître les homophones grammaticaux : *ses/ces, mes/mais, ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là*.
- 35 Construire des mots sans erreur : les préfixes (*in-, im-, il- ou ir-*).
- 36 Construire des mots sans erreur : les suffixes (*-tion, -ssion, -sion, -cion, -xion*).
- 45 Associer les verbes au passé composé avec leur auxiliaire : *être* ou *avoir*.
- 46 Associer les verbes au passé composé avec leur auxiliaire : *être* ou *avoir*.

● SUDOKUMOTS

Nous reprenons ici ce jeu de logique bien connu où il s'agit de remplir la grille avec une série d'éléments (chiffres, lettres, mots, symboles) tous différents, qui ne se trouvent jamais plus d'une fois sur une même ligne et dans une même colonne. Pour remplir l'intégralité de la grille, l'élève doit respecter une règle logique et une règle orthographique. En partant des mots déjà disposés, il doit retrouver les mots manquants. Le nombre de grilles varie selon le niveau.

- 33 Écrire les mots invariables jusqu'à cinq lettres.
- 34 Écrire les mots invariables de plus de cinq lettres.
- 39 Conjuguer à l'indicatif futur les verbes : *avoir, être, aimer, jouer, finir, écrire*.
- 40 Conjuguer à l'indicatif futur les verbes : *aller, dire, faire, pouvoir, prendre, voir*.
- 43 Conjuguer les verbes des 1^{er} et 2^e groupes au passé simple de l'indicatif.
- 44 Conjuguer à l'indicatif passé simple les verbes : *être, avoir, aller, venir, faire, vouloir*.

● MON MEILLEUR SCORE

Ce jeu est illustré comme un jeu vidéo : sur un écran, l'élève doit colorier certaines pièces ou objets selon la consigne. En fin de partie, il doit calculer le score obtenu et peut le comparer avec ceux de ses camarades.

- 7 Connaître la nature des mots : les adverbes de lieu et de temps.
- 8 Connaître la nature des mots : les adverbes de manière et de temps.
- 21 Connaître le pluriel des noms se terminant par *-ail*.
- 22 Connaître le pluriel des noms se terminant par *-al, -au et -eau*.
- 41 Connaître l'imparfait des verbes des 1^{er} et 2^e groupes.
- 42 Connaître l'imparfait des verbes : *être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir*.

● LUDORTHO

À partir d'une banque de mots (déterminants, noms, adjectifs, verbes...), l'élève doit composer et écrire des mots et des phrases. Il est ainsi mis en situation de respecter des règles d'orthographe et de grammaire.

- 11 Reconnaître le complément d'objet direct du verbe.
- 12 Reconnaître le complément d'objet direct et indirect du verbe.
- 23 Respecter les marques d'accord des adjectifs épithètes avec le nom.
- 24 Respecter les marques d'accord des adjectifs attributs du sujet.
- 27 Respecter l'accord du participe passé avec les auxiliaires *être* et *avoir* (cas du complément d'objet direct postposé).
- 28 Respecter l'accord du participe passé avec les auxiliaires *être* et *avoir* (cas du complément d'objet direct postposé).

● Colorie chaque case selon le mot en gras qu'elle contient :

ROUGE Un verbe à l'infinitif.

NOIR Un verbe conjugué.

ROSE Un nom propre.

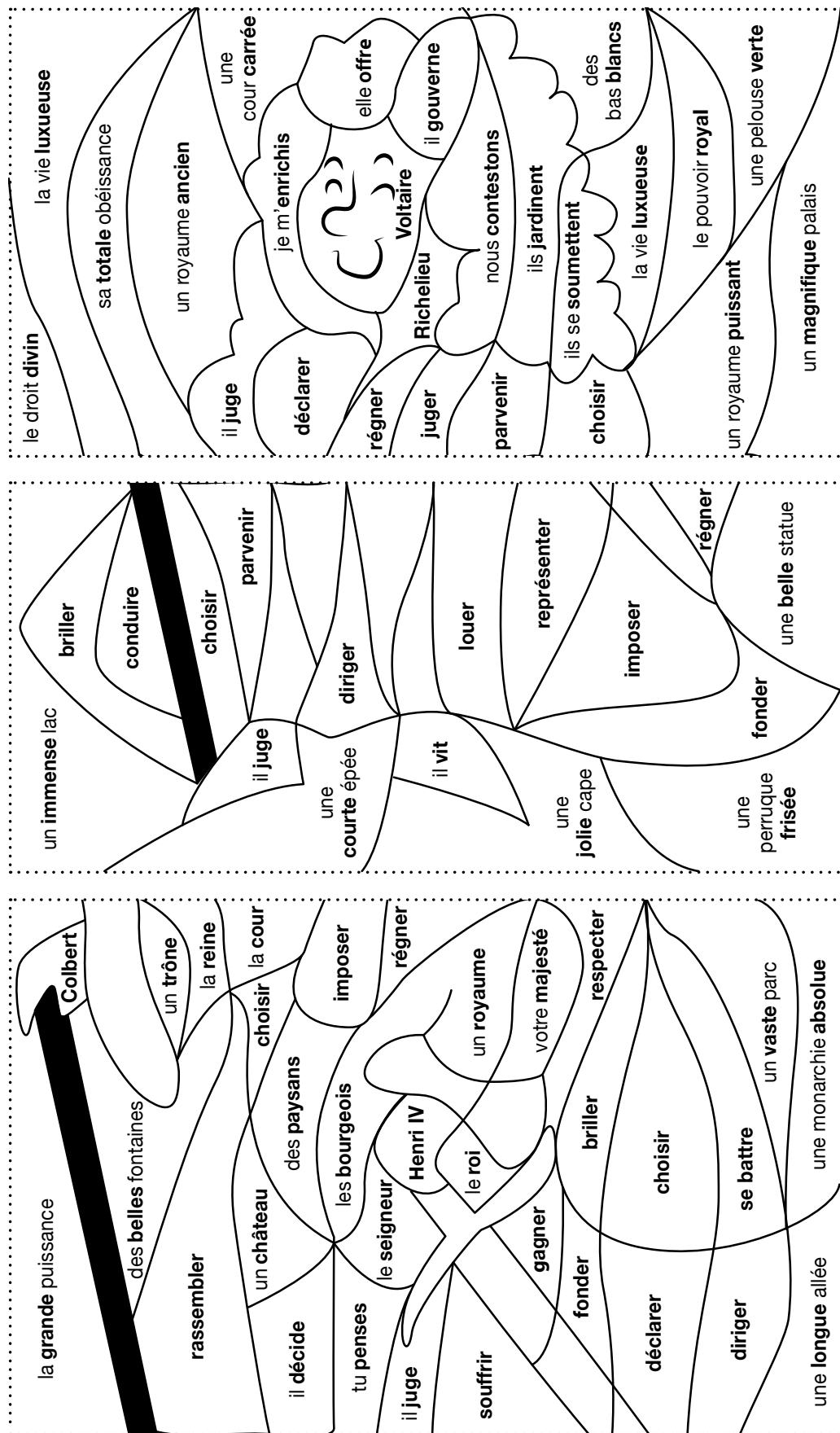
JAUNE Un nom commun.

BLEU Un adjectif qualificatif.

Je suis un roi de France très connu.

On m'appelle le Roi Soleil.

Colorie, découpe et assemble les pièces
pour me découvrir.



Je suis un roi de France très connu.
On m'appelle le Roi Soleil :
Je suis Louis XIV.

● Colorie chaque case selon le mot en gras qu'elle contient :

ROUGE

Un verbe à l'infinitif.

NOIR

Un verbe conjugué.

ROSE

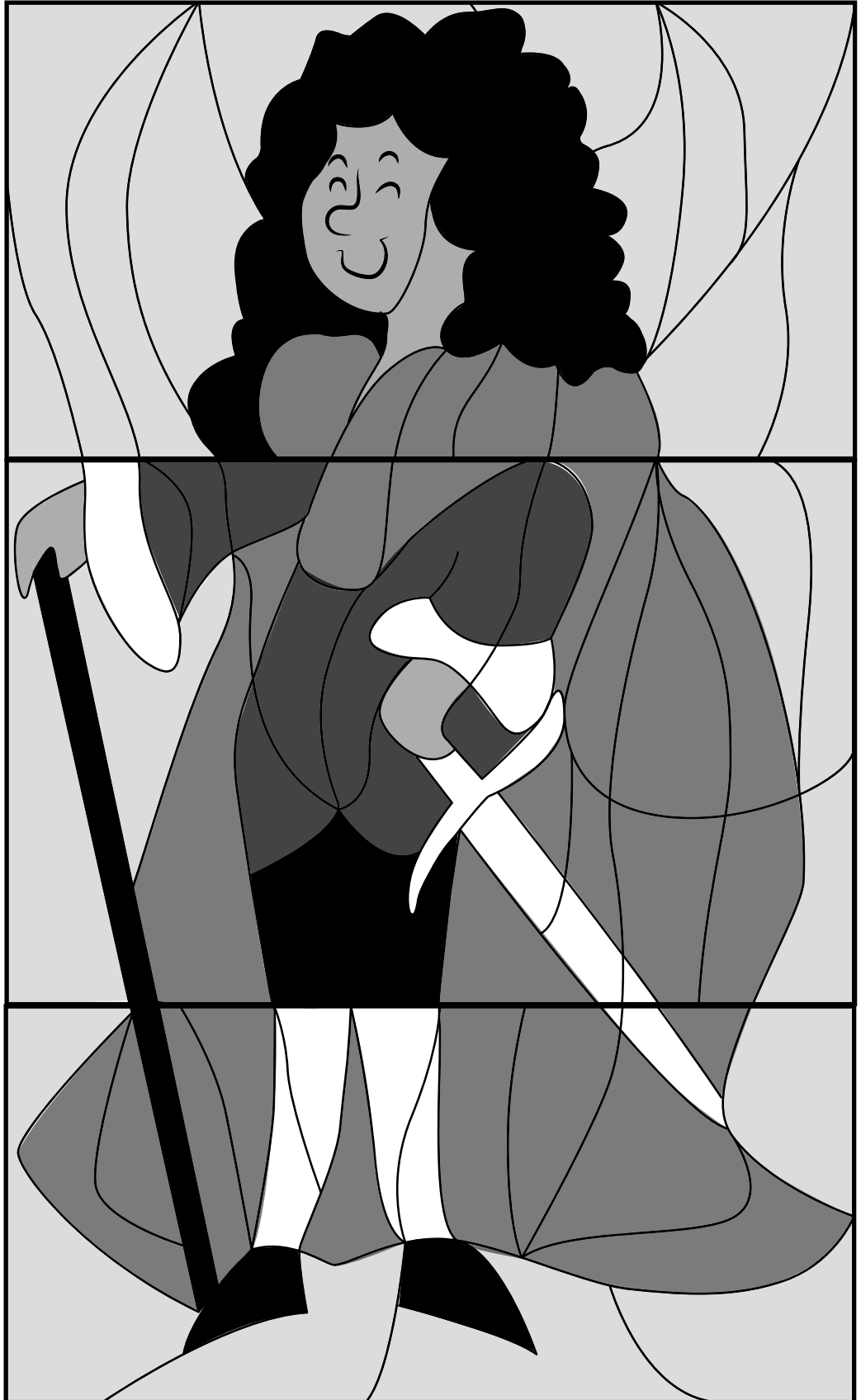
Un nom propre.

JAUNE

Un nom commun.

BLEU

Un adjectif qualificatif.



● Colorie chaque case selon le mot en gras qu'elle contient :

BLEU

Un article défini comme dans « le chat ».

ROUGE

Un article indéfini comme dans « un chien ».

VERT

Un déterminant possessif comme dans « ma tortue ».

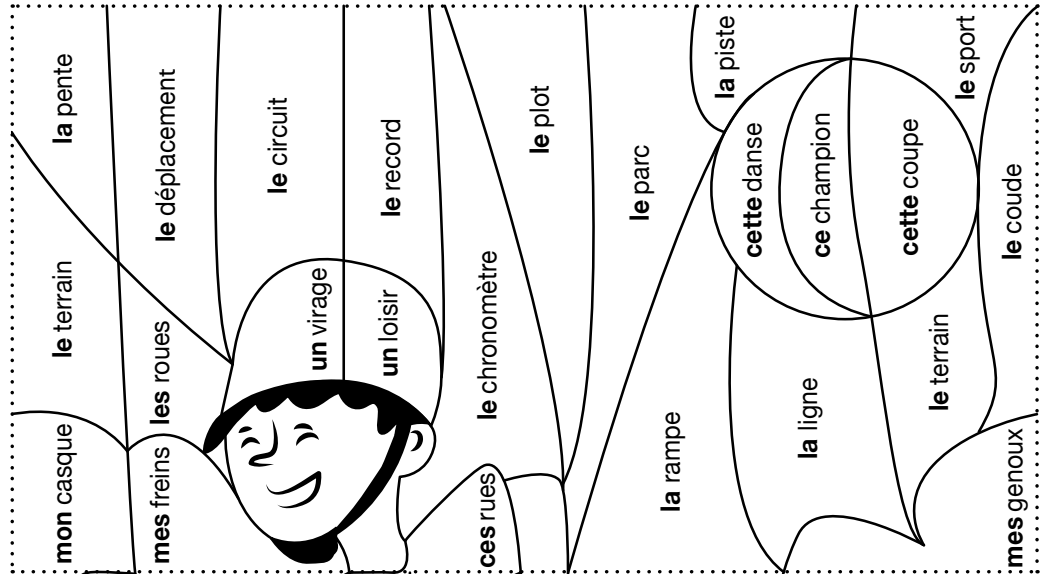
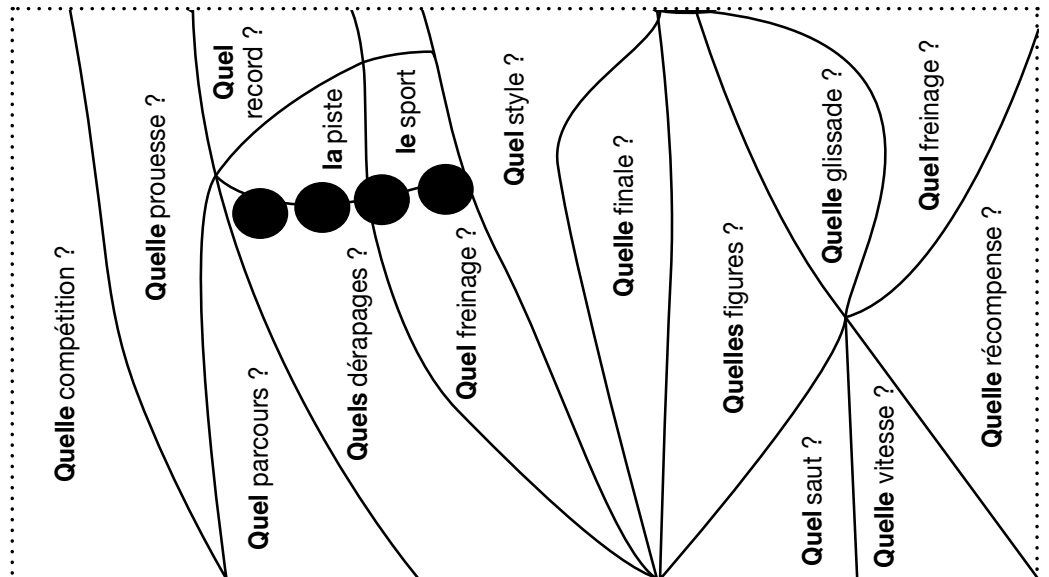
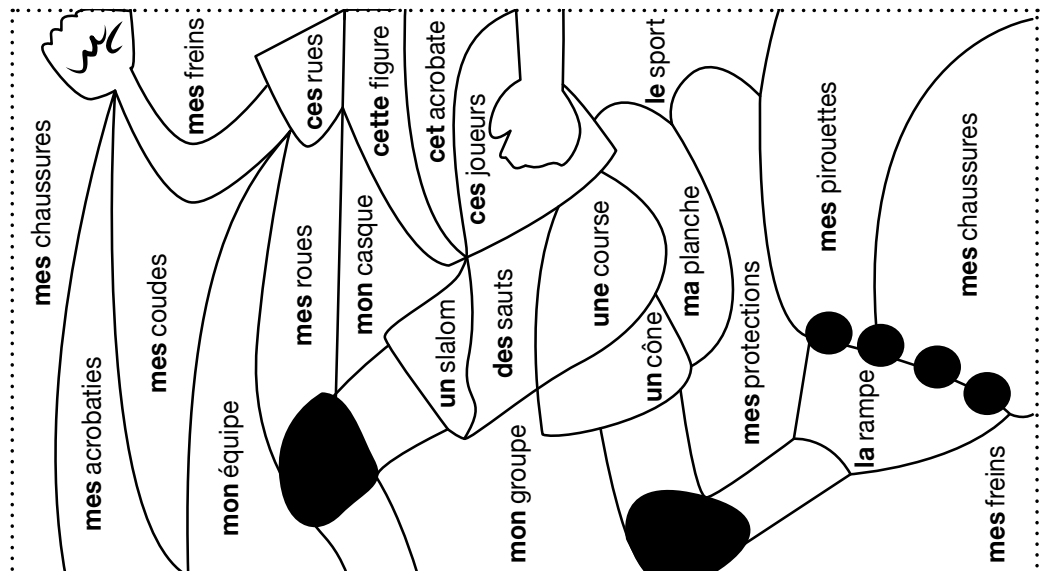
JAUNE

Un déterminant démonstratif comme dans « ce lapin ».

MARRON

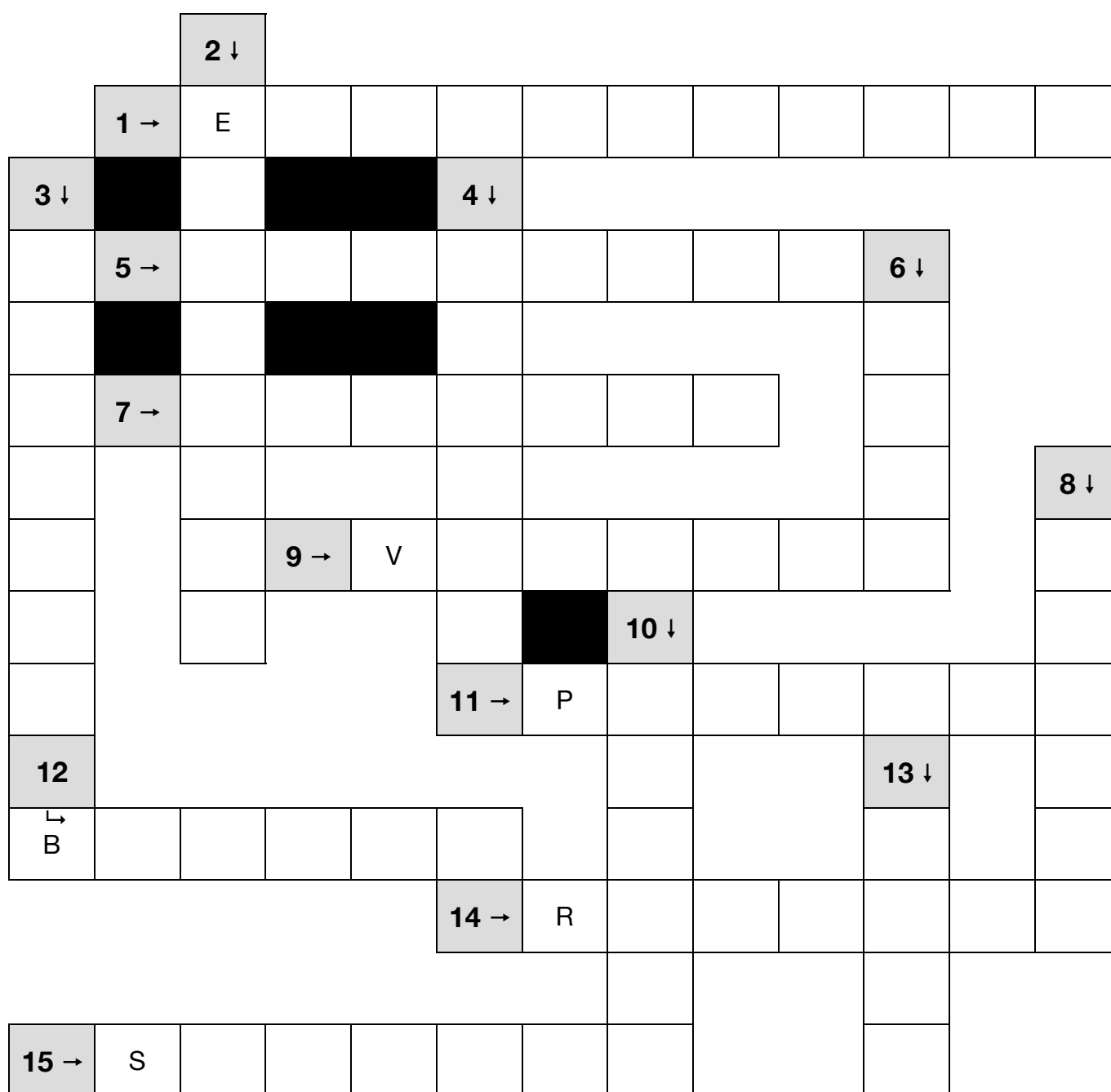
Un déterminant interrogatif comme dans « Quelle girafe ? ».

Je suis un sport sur roulettes.
Colorie, découpe et assemble les pièces
pour me découvrir.



● Complète cette grille à l'aide des définitions. Attention, tous les mots se terminent par *-ail*, *-eil* ou *-euil*. Vérifie avec ton dictionnaire en cas de doute.

- 1 Fait peur aux oiseaux. 2  3 Conseiller, c'est donner un
- 4 Petite pendule à sonnerie. 5  6 Il guide la route des trains.
- 7 *Travaux* au singulier. 8 La Terre tourne autour de lui. 9  10 Doigt du pied.
- 11 Grande porte. 12 Troupeau d'animaux de la ferme. 13 *Yeux* au singulier.
- 14 Ouvrage dans lequel sont réunies des poésies. 15 Grande envie de dormir.



● Complète cette grille à l'aide des définitions. Attention, tous les mots se terminent par *-ail*, *-eil* ou *-euil*. Vérifie avec ton dictionnaire en cas de doute.

1 Fait peur aux oiseaux.

2



3 Conseiller, c'est donner un

4 Petite pendule à sonnerie.

5



6 Il guide la route des trains.

7 Travaux au singulier.

8 La Terre tourne autour de lui.

9



10 Doigt du pied.

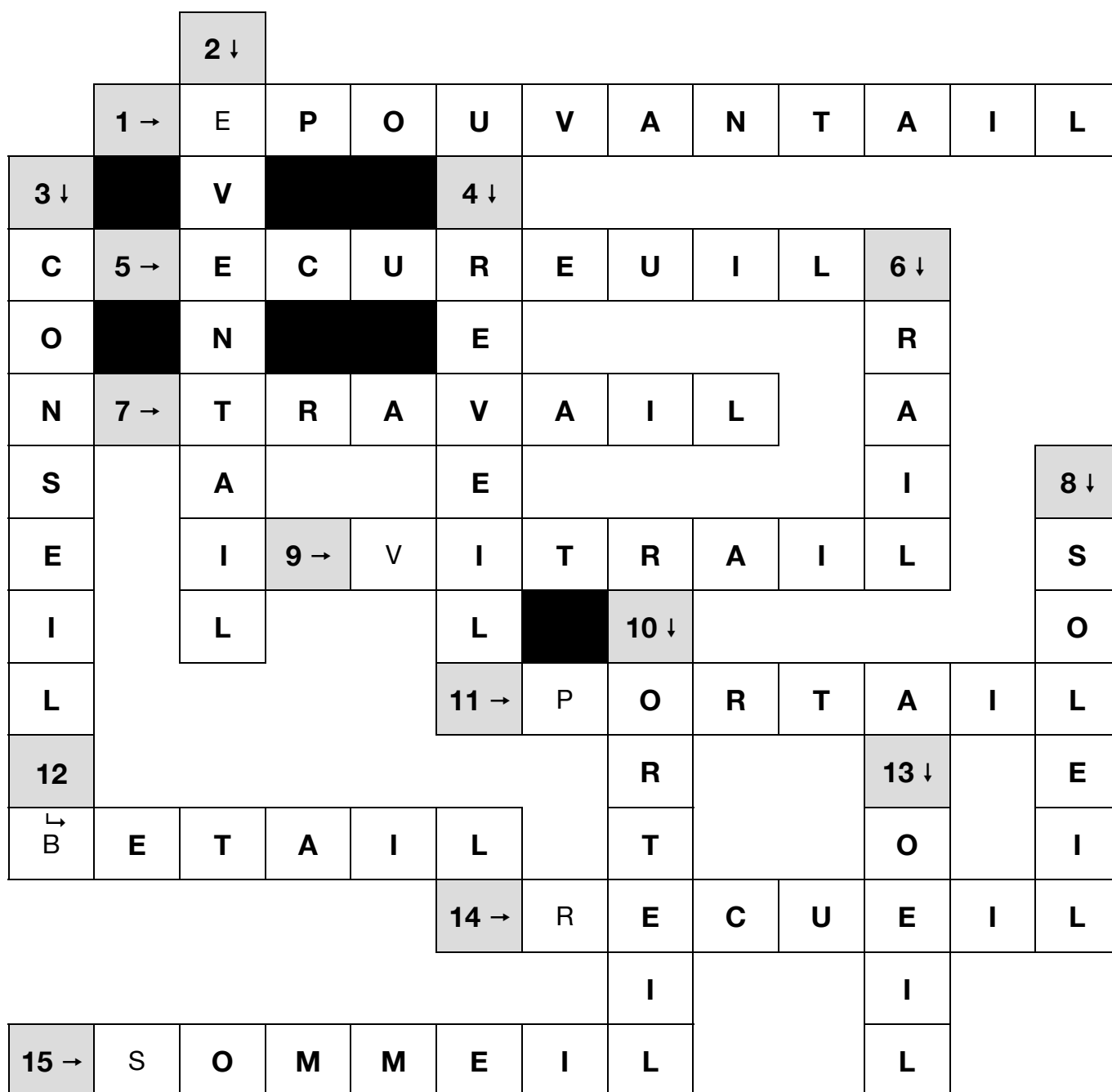
11 Grande porte.

12 Troupeau d'animaux de la ferme.

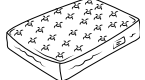
13 *Yeux* au singulier.

14 Ouvrage dans lequel sont réunies des poésies.

15 Grande envie de dormir.



● Complète cette grille à l'aide des définitions. Attention, tous les mots se terminent par une lettre muette. Vérifie avec ton dictionnaire en cas de doute.

- 1 Main fermée. 2 Mâle de la cane. 3  4 Masculin de une *héroïne*.
 5 Étendue d'eau. 6 Région aride. 7  8 Il couvre le matelas du lit.
 9  10 Extrémité de la jambe. 11 Masculin de l'épouse.
 12 Il coule dans les veines. 13 Se mange à la fin du repas. 14 
 15  16 Allure rapide du cheval. 17 Malentendant.
 18 Contraire de l'arrivée. 19 Liquide très sucré.

		3 ↓					4 →						5 ↓
↓1	2 →												E
							6 →						
	7 →												
							8 →						
	9 →												
							10 →					11 ↓	
12 →						13	↓				14 ↓		
15													
↳							16 →						
17													
↳													
18 →							19 →						

Dans ces grilles, chaque pronom et chaque verbe ne doivent figurer qu'une seule fois par colonne et par ligne.
Aide-toi des mots déjà en place.

- Complète la grille n° 1 avec les verbes **verser**, **manger** et **réagir** conjugués aux 1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier du passé simple de l'indicatif.
- Complète la grille n° 2 avec les mêmes verbes au pluriel.

grille n° 1

..... .....	..... .....	..... mangeai
.....		
..... réagis	 mangea	tu

grille n° 2

..... .....	..... .....	..... réagîtes
..... mangeâtes	..... .....	..... .....
nous	 versâtes	..... .....

- Complète la grille n° 3 avec les verbes **chanter**, **finir** et **grandir** conjugués aux 1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier du passé simple de l'indicatif.
- Complète la grille n° 4 avec les mêmes verbes au pluriel.

grille n° 3

.....		
.....	 chantai	 finit
il .....	..... .....	..... .....

grille n° 4

ils	 finîmes	 chantâtes
..... .....	..... .....	..... finirent
.....		

Dans ces grilles, chaque pronom et chaque verbe ne doivent figurer qu'une seule fois par colonne et par ligne.
Aide-toi des mots déjà en place.

- Complète la grille n° 1 avec les verbes *verser*, *manger* et *réagir* conjugués aux 1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier du passé simple de l'indicatif.
- Complète la grille n° 2 avec les mêmes verbes au pluriel.

grille n° 1

il versa	tu réagis	je mangeai
tu mangeas	je versai	il réagit
je réagis	il mangea	tu versas

grille n° 2

ils versèrent	nous mangeâmes	vous réagîtes
vous mangeâtes	ils réagirent	nous versâmes
nous réagîmes	vous versâtes	ils mangèrent

- Complète la grille n° 3 avec les verbes *chanter*, *finir* et *grandir* conjugués aux 1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier du passé simple de l'indicatif.
- Complète la grille n° 4 avec les mêmes verbes au pluriel.

grille n° 3

je finis	il grandit	tu chantas
tu grandis	je chantai	il finit
il chanta	tu finis	je grandis

grille n° 4

ils grandirent	nous finîmes	vous chantâtes
nous chantâmes	vous grandîtes	ils finirent
vous finîtes	ils chantèrent	nous grandîmes

Dans ces grilles, chaque pronom et chaque verbe ne doivent figurer qu'une seule fois par ligne et par colonne.
Aide-toi des mots déjà en place.

- Complète la grille n° 1 avec les verbes *aller*, *être* et *vouloir* conjugués aux 1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier du passé simple de l'indicatif.
- Complète la grille n° 2 avec les mêmes verbes au pluriel.

grille n° 1

.....		
..... fus	..... .....	..... allai
je .....	..... .....	..... .....

grille n° 2

..... allâmes	..... .....	..... furent
.....		
..... .....	..... .....	vous

- Complète la grille n° 3 avec les verbes *avoir*, *venir* et *faire* conjugués aux 1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier du passé simple de l'indicatif.
- Complète la grille n° 4 avec les mêmes verbes au pluriel.

grille n° 3

.....	 eut	..... .....
.....		
tu	 fis	..... .....

grille n° 4

..... vîntes	 eûmes	..... .....
..... eurent	..... .....	..... .....
.....		

Dans ces grilles, chaque pronom et chaque verbe ne doivent figurer qu'une seule fois par ligne et par colonne.
Aide-toi des mots déjà en place.

- Complète la grille n° 1 avec les verbes *aller*, *être* et *vouloir* conjugués aux 1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier du passé simple de l'indicatif.
- Complète la grille n° 2 avec les mêmes verbes au pluriel.

grille n° 1

il alla	je fus	tu voulus
tu fus	il voulut	j' allai
je voulus	tu allas	il fut

grille n° 2

nous allâmes	vous voulûtes	ils furent
vous fûtes	ils allèrent	nous voulûmes
ils voulurent	nous fûmes	vous allâtes

- Complète la grille n° 3 avec les verbes *avoir*, *venir* et *faire* conjugués aux 1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier du passé simple de l'indicatif.
- Complète la grille n° 4 avec les mêmes verbes au pluriel.

grille n° 3

je vins	il eut	tu fis
il fit	tu vins	j' eus
tu eus	je fis	il vint

grille n° 4

vous vîntes	nous eûmes	ils firent
ils eurent	vous fîtes	nous vînmes
nous fîmes	ils vinrent	vous eûtes