

Activités de *différenciation*

Sous la direction de :

Catherine Castera

Agrégée de lettres modernes, professeure en ESPE

Christine Garcia-Madon

Professeure des écoles, maître-formatrice

Marielle Gastellier-Massias

Docteure ès lettres, professeure en ESPE

Florence Beaupin

Professeure des écoles, maître-formatrice

Le classeur d'activités de différenciation *Interlignes Étude de la langue CM1*, tout comme le manuel et le fichier ressources, tente de répondre à la question de l'hétérogénéité des classes, en proposant aux enseignants des activités qui prennent en compte la différence des rythmes d'apprentissage.

Le classeur, faisant écho à l'organisation du manuel, reprend le découpage des contenus d'enseignement, définis par les programmes en étude de la langue. Le domaine de la *grammaire* est scindé en deux parties : la grammaire de phrase (**G**) et la grammaire du verbe (**V**). Les domaines de l'*orthographe* (**O**) et du *lexique* (**L**) abordent l'étude du mot, dans ses aspects graphophonologiques, morphologiques, syntaxiques et sémantiques. La dernière partie est consacrée à l'approche de huit *champs lexicaux* (**CL**) dont la fonction est d'enrichir et structurer les acquisitions lexicales de l'élève. Cinq fiches consacrées aux *homophones grammaticaux* (**H**) complètent la partie *orthographe*. Enfin, une série de fiches consacrées aux relations entre l'oral et l'écrit (**OE**) assure la consolidation de certaines correspondances graphophonologiques en explicitant le rôle des graphèmes dans l'orthographe lexicale ou grammaticale.

Les fiches

Chaque fiche correspond à un point de connaissance formulé en titre sous forme de question. Chacune des **67 fiches autocorrectives** se compose de trois activités :


- La **première activité** s'adresse aux élèves qui ont besoin de **revoir la notion** abordée dans son aspect le plus élémentaire. La consigne est simple et sa résolution nécessite des réponses moins élaborées. Ainsi la différenciation se construit à différents niveaux : elle peut être d'ordre cognitif ou matériel.
- La **deuxième activité** s'adresse aux élèves qui ont encore besoin de **vérifier leur compréhension de la notion**.
- La **troisième activité**, pour aller plus loin, permet aux élèves les plus à l'aise de **traiter la notion plus finement** : soit sous un autre angle, par exemple à travers des activités de production d'écrit, soit d'un point de vue cognitif, la tâche demandée nécessitant de la part de l'élève d'avoir synthétisé les points de connaissance abordés.

Les activités proposées, plus visuelles et ludiques que celles du manuel, permettent d'aborder ou de confirmer les apprentissages dans **une autre perspective**, de « débloquer » certains élèves et de proposer à d'autres des situations leur offrant la possibilité de jouer avec la langue.

La mise en œuvre

L'enseignant peut considérer ce classeur, dans la mise en place de l'**accompagnement personnalisé** et **différencié**, soit en tant qu'**outil complémentaire** du manuel *Interlignes Étude de la langue CM1*, soit en tant qu'**outil indépendant** dans ce même cadre. Si chacune des fiches se structure en trois activités progressives numérotées, cela n'implique pas pour autant que l'élève doive les traiter successivement. En effet, l'enseignant peut choisir de proposer,

selon les besoins et l'organisation de la classe, soit la fiche dans son intégralité, soit une activité ciblée. Les fiches photocopiables permettent le découpage de l'exercice adapté à chaque élève. Par ailleurs, l'enseignant peut choisir de travailler en particulier avec un groupe d'élèves pendant que les autres groupes sont en autonomie. Pour faciliter une utilisation autonome du classeur, les verbes des consignes sont en gras et l'autocorrection peut aisément être mise en place grâce aux corrigés qui figurent au dos de chaque fiche.

Le pictogramme  signale la possibilité ou la nécessité du recours au dictionnaire papier ou numérique, selon les habitudes des classes.

Les corrigés figurent au verso des fiches.

Tableaux de gestion de l'aide personnalisée.....	7
Tableaux de gestion de l'aide collective.....	10

Oral et écrit

OE1 Comment choisir entre <i>-ail</i> ou <i>-aille</i> , <i>-eil</i> ou <i>-eille</i> et <i>-euil</i> ou <i>-euille</i> à la fin des noms ?	17
OE2 Quand écrire <i>-eau</i> à la fin des mots ?	19
OE3 Comment écrire les différentes formes du préfixe <i>in-</i> (<i>im-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i>) ?	21
OE4 Quand écrire <i>-ête</i> ou <i>-ette</i> à la fin des noms ?	23
OE5 Quels noms s'écrivent avec <i>-ête</i> et non <i>-ette</i> ou <i>-ète</i> ?	25

Grammaire

G1 Comment reconnaître dans la phrase les groupes obligatoires (sujet et prédicat) et les groupes facultatifs ? ...	27
G2 Comment construire les phrases à la forme négative ?	29
G3 Comment reconnaître le sujet ?	31
G4 Comment reconnaître les compléments de phrase ?	33
G5 Comment reconnaître les compléments du verbe ?	35
G6 Comment remplacer le GN complément du verbe par un pronom personnel ?	37
G7 Comment le groupe nominal est-il constitué ?	39
G8 Comment reconnaître et utiliser les articles ?	41
G9 Comment reconnaître et utiliser les déterminants possessifs et démonstratifs ?	43
G10 Comment enrichir le groupe nominal avec des adjectifs et des compléments ?	45
G11 Comment reconnaître le sujet dans des cas difficiles ?	47
G12 Comment reconnaître l'attribut du sujet ?	49
G13 Comment utiliser les phrases pour s'exprimer ?	51

Verbe

V1 Comment situer les événements dans la chronologie ?	53
V2 Comment le verbe est-il construit ?	55
V3 Sais-tu que le radical de certains verbes varie au présent ?	57
V4 Comment conjuguer les verbes au présent ? Les terminaisons <i>-e</i> , <i>-es</i> , <i>-e</i> , <i>-ons</i> , <i>-ez</i> , <i>-ent</i>	59
V5 Comment conjuguer les verbes au présent ? Les terminaisons <i>-s</i> , <i>-s</i> , <i>-t</i> , <i>-ons</i> , <i>-ez</i> , <i>-ent</i>	61
V6 Comment conjuguer les verbes au présent ? Les terminaisons particulières	63
V7 Comment conjuguer à l'imparfait tous les verbes ?	65
V8 Comment conjuguer au futur tous les verbes ?	67
V9 Comment conjuguer les verbes au passé simple pour écrire un récit à la 3 ^e personne ?	69
V10 Comment conjuguer au passé composé les verbes en <i>-er</i> ?	71
V11 Comment conjuguer au passé composé les autres verbes ?	73
V12 Dans quel cas employer le présent et le passé composé ?	75
V13 Comment écrire des récits en utilisant le passé simple et l'imparfait ?	77

Orthographe

01	Comment cherche-t-on l'orthographe d'un mot avec le dictionnaire ? (1)	79
02	Pourquoi met-on des accents sur la lettre -e- ?	81
03	Comment cherche-t-on l'orthographe d'un mot avec le dictionnaire ? (2)	83
04	À quoi sert la consonne muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif ?	85
05	Comment écrire les mots qui se prononcent de la même manière ?	87
06	Comment former le pluriel des noms et des adjectifs ?	89
07	Comment former le féminin des noms et des adjectifs ?	91
08	Comment faire les accords dans le groupe nominal ?	93
09	Comment accorder le verbe avec son sujet ?	95
010	Comment distinguer les formes verbales qui se prononcent de la même manière ?	97
011	Comment accorder le participe passé employé avec <i>être</i> ?	99
012	Comment accorder l'adjectif attribut du sujet ?	101

Homophonie

H1	Quand écrire <i>ces</i> ou <i>ses</i> ?	103
H2	Quand écrire <i>mes</i> ou <i>mais</i> ?	105
H3	Quand écrire <i>la</i> ou <i>là</i> ?	107
H4	Quand écrire <i>on</i> ou <i>on n'</i> ?	109
H5	Quand écrire <i>s'est</i> ou <i>c'est</i> ?	111

Lexique

L1	Comment chercher un mot dans le dictionnaire ?	113
L2	Comment trouver les mots d'une même famille ?	115
L3	Comment construire et comprendre de nouveaux mots ? Les préfixes	117
L4	Comment construire et comprendre de nouveaux mots ? Les suffixes	119
L5	Comment trouver le sens d'un mot s'il en a plusieurs ?	121
L6	Comment trouver le contraire d'un mot ?	123
L7	Comment trouver et utiliser des mots de sens proche ?	125
L8	Comment trouver le sens d'un mot sans dictionnaire ?	127
L9	Comment utiliser les mots génériques et les mots spécifiques ?	129
L10	Comment s'exprimer selon les situations ?	131
L11	Comment lire et utiliser un article de dictionnaire papier ou numérique ?	133

Champs lexicaux

CL1	Comprendre la notion de champ lexical	135
CL2	Les mots pour parler de l'histoire	137
CL3	Les mots pour parler de la géographie	139
CL4	Les mots pour parler des sciences	141
CL5	Les mots pour parler de la littérature	143
CL6	Les mots pour parler de l'histoire des arts	145
CL7	Les mots pour parler du sport	147
CL8	Les mots pour parler de l'enseignement moral et civique	149

Gestion de l'aide personnalisée

	Compétences	Date	Acquis	À revoir
Orthographe	Les sons et les lettres : Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit, acquérir l'orthographe des mots			
	01 Maitriser les correspondances graphophonologiques pour trouver un mot dans le dictionnaire (1)			
	02 Maitriser les correspondances graphophonologiques : les accents sur la lettre -e-			
	03 Maitriser les correspondances graphophonologiques pour trouver un mot dans le dictionnaire (2)			
	04 Comprendre le rôle des lettres muettes : les lettres dérivatives			
	05 Comprendre la notion d'homophonie lexicale			
	Le groupe nominal : le genre, le nombre, les accords : Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe			
	06 Maitriser la formation du pluriel des noms et des adjectifs			
	07 Maitriser la formation du féminin des noms et des adjectifs			
	08 Maitriser les accords dans le groupe nominal			
	Le groupe verbal : les accords et les homophones : Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe, maitriser les relations entre l'oral et l'écrit			
	09 Maitriser l'accord du verbe avec le sujet			
	010 Connaître les homophones de certaines formes verbales : a/à, est/et, sont/son, ont/on			
	011 Comprendre l'accord du participe passé employé avec être			
	012 Comprendre l'accord de l'adjectif attribut			
Homophonie	Les homophones : Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit			
	H1 Identifier les homophones : distinguer ces de ses			
	H2 Identifier les homophones : distinguer mes de mais			
	H3 Identifier les homophones : distinguer la de là			
	H4 Identifier les homophones : distinguer on de on n'			
	H5 Identifier les homophones : distinguer s'est de c'est			
Lexique	Le dictionnaire : Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots			
	L1 Chercher les mots dans le dictionnaire (papier ou numérique)			
	La formation des mots : Acquérir la structure des mots			
	L2 Identifier les mots d'une même famille			
	L3 Comprendre la construction des mots : les préfixes			
	L4 Comprendre la construction des mots : les suffixes			
	Le sens des mots : Acquérir le sens des mots			
	L5 Comprendre la notion de polysémie : trouver le sens d'un mot			
	L6 Comprendre la notion d'antonymie (les contraires)			
	L7 Comprendre la notion de synonymie			
	L8 Comprendre le sens d'un mot inconnu sans dictionnaire : contexte et/ou formation			
	L9 Comprendre les notions de termes génériques et termes spécifiques			
	L10 Comprendre la notion de registres de langue			
	Le dictionnaire : Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots			
	L11 Comprendre l'organisation d'un article de dictionnaire (papier ou numérique)			

Élève :

Gestion de l'aide personnalisée

Compétences		Date	Acquis	À revoir
Champs lexicaux	Enrichissement des connaissances lexicales : Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots			
	CL1 Comprendre la notion de champ lexical			
	CL2 Les mots pour parler de l'histoire			
	CL3 Les mots pour parler de la géographie			
	CL4 Les mots pour parler des sciences			
	CL5 Les mots pour parler de la littérature			
	CL6 Les mots pour parler de l'histoire des arts			
	CL7 Les mots pour parler du sport			
	CL8 Les mots pour parler de l'enseignement moral et civique			

Gestion de l'aide collective **Oral et écrit**

Élèves	
Compétences et connaissances associées	
OE1 Comment choisir entre <i>-ail</i> ou <i>-aille</i> , <i>-eil</i> ou <i>-eille</i> et <i>-euil</i> ou <i>-euille</i> à la fin des noms ?	
OE2 Quand écrire <i>-eau</i> à la fin des mots ?	
OE3 Comment écrire les différentes formes du préfixe <i>in-</i> (<i>im-</i> , <i>ir-</i> , <i>il-</i>) ?	
OE4 Quand écrire <i>-ête</i> ou <i>-ette</i> à la fin des noms ?	
OE5 Quels noms s'écrivent avec <i>-ête</i> et non <i>-ette</i> ou <i>-ète</i> ?	

Compétences et connaissances associées	Élèves																			
La phrase																				
G1	Comment reconnaître dans la phrase les groupes obligatoires (sujet et prédicat) et les groupes facultatifs ?																			
G2	Comment construire les phrases à la forme négative ?																			
G3	Comment reconnaître le sujet ?																			
G4	Comment reconnaître les compléments de phrase ?																			
G5	Comment reconnaître les compléments du verbe ?																			
G6	Comment remplacer le GN complément du verbe par un pronom personnel ?																			
Le groupe nominal																				
G7	Comment le groupe nominal est-il constitué ?																			
G8	Comment reconnaître et utiliser les articles ?																			
G9	Comment reconnaître et utiliser les déterminants possessifs et démonstratifs ?																			
G10	Comment enrichir le groupe nominal avec des adjectifs et des compléments ?																			
La phrase																				
G11	Comment reconnaître le sujet dans des cas difficiles ?																			
G12	Comment reconnaître l'attribut du sujet ?																			
G13	Comment utiliser les phrases pour s'exprimer ?																			

Compétences et connaissances associées	Élèves																			
Le verbe																				
V1	Comment situer les événements dans la chronologie ?																			
V2	Comment le verbe est-il construit ?																			
V3	Sais-tu que le radical de certains verbes varie au présent ?																			
La conjugaison																				
V4	Comment conjuguer les verbes au présent ? Les terminaisons -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent																			
V5	Comment conjuguer les verbes au présent ? Les terminaisons -s, -ss, -t, -ons, -ez, -ent																			
V6	Comment conjuguer les verbes au présent ? Les terminaisons particulières																			
V7	Comment conjuguer à l'imparfait tous les verbes ?																			
V8	Comment conjuguer au futur tous les verbes ?																			
V9	Comment conjuguer les verbes au passé simple pour écrire un récit à la 3 ^e personne ?																			
V10	Comment conjuguer au passé composé les verbes en -er ?																			
V11	Comment conjuguer au passé composé les autres verbes ?																			
L'emploi des temps																				
V12	Dans quel cas employer le présent et le passé composé ?																			
V13	Comment écrire des récits en utilisant le passé simple et l'imparfait ?																			

Comment choisir entre -ail ou -aille, -eil ou -eille et -evil ou -eville à la fin des noms ?

OE1

1 Relie chaque nom au déterminant qui convient.

merveille •
épouvantail •
médaille •
chevreuil •
rail •
abeille •

• un •
• une •







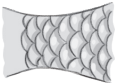

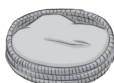
• appareil
• broussaille
• corail
• feuille
• paille
• soleil

Complète la phrase.

Les noms masculins se terminent par -il, les noms féminins par

OE1

2 Écris les noms à la place des illustrations.

Kim lisait dans un  bien confortable. Un ,
habillé de  vertes, apparut et lui fit un clin d'  .
D'un coup d' , il le transporta sur un navire volant. Kim se retrouva devant
le , près d'un poisson aux belles  . Soudain,
le  sonna et le chat sursauta dans sa  . Kim s'était
tout simplement endormi.

OE1

3 Retrouve dans la grille le nom homophone des verbes suivants. Puis écris sur la ligne le nom précédé du déterminant un ou une.

il travaille – il conseille – il accueille – il bataille – il sommeille – il veille – il détaille

A	C	O	N	S	E	I	L	R
B	A	T	A	I	L	L	E	T
B	D	É	T	A	I	L	L	R
T	S	O	M	M	E	I	L	A
B	T	R	A	V	A	I	L	O
R	A	C	C	U	E	I	L	A
T	R	A	V	E	I	L	L	E

.....

.....

.....

.....

.....

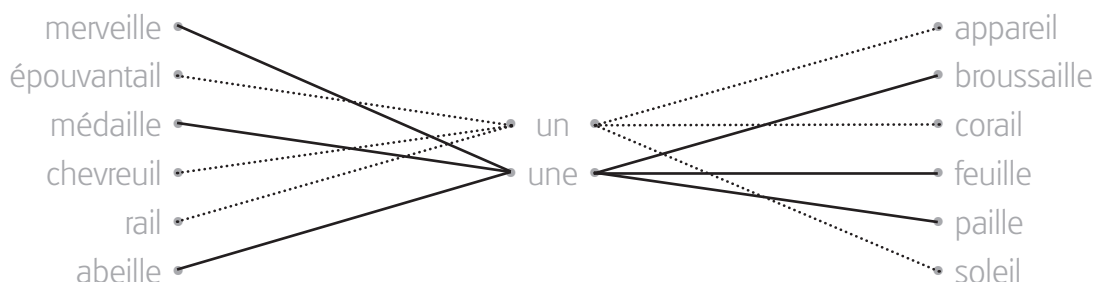
.....

.....

OE1

Comment choisir entre **-ail** ou **-aille**, **-eil** ou **-eille** et **-evil** ou **-eille** à la fin des noms ?

1 Relie chaque nom au déterminant qui convient.


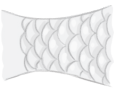



Complète la phrase.

Les noms masculins se terminent par **-il**, les noms féminins par **-ille**.

OE1

2 Écris les noms à la place des illustrations.

Kim lisait dans un  **fauteuil** bien confortable. Un  **écureuil**,
habillé de  **feuilles** vertes, apparut et lui fit un clin d'  **œil**.
D'un coup d'  **éventail**, il le transporta sur un navire volant. Kim se retrouva devant
le  **gouvernail**, près d'un poisson aux belles  **écailles**. Soudain,
le  **réveil** sonna et le chat sursauta dans sa  **corbeille**. Kim s'était
tout simplement endormi.

OE1

3 Retrouve dans la grille le nom homophone des verbes suivants. Puis écris sur la ligne le nom précédé du déterminant **un** ou **une**.

il travaille – il conseille – il accueille – il bataille – il sommeille – il veille – il détaille

A	C	O	N	S	E	I	L	R
B	A	T	A	I	L	L	E	T
B	D	É	T	A	I	L	L	R
T	S	O	M	M	E	I	L	A
B	T	R	A	V	A	I	L	O
R	A	C	C	U	E	I	L	A
T	R	A	V	E	I	L	L	E

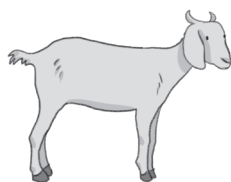
un conseil
une bataille
un détail
un sommeil
un travail
un accueil
un accuei
une veille

OE1

Quand écrire -eau à la fin des mots ?

OE2

- 1** Relie chaque animal au nom de son petit. Puis **entoure** dans chaque nom la terminaison commune.



•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

un souriceau

un girafeau

un chevreau

un hirondeau

un baleineau

OE2

- 2** Remets les lettres dans l'ordre pour trouver un mot de la même famille.

a. le châtelain A Â T U E H C :

b. ruisseler S U E R I U A S :

c. trainer R A T I A N U E :

d. un batelier A T U B E A :

e. marteler R A A M U T E :

OE2

- 3** Écris le masculin du mot souligné dans chaque phrase.

a. Ma sœur jumelle n'est pas dans la même classe que moi. →

b. La chamelle refuse de se lever. →

c. Nous accueillons la nouvelle élève. →

d. Quelle belle plante ! →

e. La damoiselle monta au haut du donjon. →

Complète la phrase.

Quand le féminin se forme en -elle, je sais que le mot se termine par au masculin.

OE2

OE2 Quand écrire -eau à la fin des mots ?

1 Relie chaque animal au nom de son petit. Puis entoure dans chaque nom la terminaison commune.



un souris(eau) un girafe(eau) un chevre(eau) un hirond(eau) un balein(eau)

OE2

2 Remets les lettres dans l'ordre pour trouver un mot de la même famille.

- a. le châtelain (A) (Â) (T) (U) (E) (H) (C) : château
- b. ruisseler (S) (U) (E) (R) (I) (U) (A) (S) : ruisseau
- c. trainer (R) (A) (T) (I) (A) (N) (U) (E) : traineau
- d. un batelier (A) (T) (U) (B) (E) (A) : bateau
- e. marteler (R) (A) (A) (M) (U) (T) (E) : marteau

OE2

3 Écris le masculin du mot souligné dans chaque phrase.

- a. Ma sœur jumelle n'est pas dans la même classe que moi. → jumeau
- b. La chamelle refuse de se lever. → chameau
- c. Nous accueillons la nouvelle élève. → nouveau
- d. Quelle belle plante ! → beau
- e. La damoiselle monta au haut du donjon. → damoiseau

Complète la phrase.

Quand le féminin se forme en -elle, je sais que le mot se termine par -eau au masculin.

OE2

Comment écrire les différentes formes du préfixe *in-* (*im-*, *ir-*, *il-*) ?

OE3

1 **Ajoute** la forme du préfixe qui convient pour écrire le contraire de chaque adjectif.

in-

ir-

il-

im-

.....juste –respectueux –possible –régulier –lisible –légal –
mangeable –discret

OE3

2 **Écris** l'adjectif de la même famille construit avec le préfixe *in-* (*im-*, *ir-*, *il-*).

la morale – une limite – la mort – une réparation – la logique – boire – la politesse –
 une explication – l'habitude – la respiration

.....

.....

.....

.....

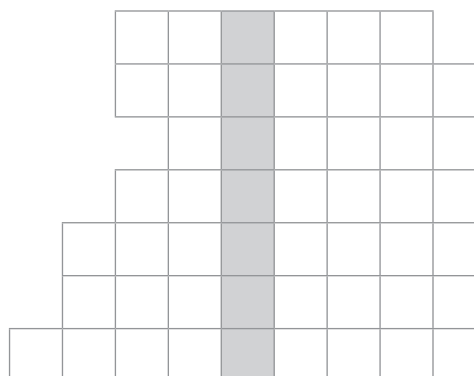
Complète la phrase.

Devant les lettres, le préfixe *in-* change de forme.

OE3

3 **Complète** la grille en retrouvant les adjectifs qui répondent aux définitions.
 Puis **ajoute** le préfixe *in-* à l'adjectif de la partie grisée pour retrouver le nom d'un temps de conjugaison.

- a. qui n'a pas reçu de punition
- b. qui ne fait rien
- c. qui est imaginaire
- d. qui n'a pas de fin
- e. sans habitants
- f. qui n'a pas de limites
- g. qui ne sait ni lire ni écrire



Le temps de la conjugaison est :

OE3