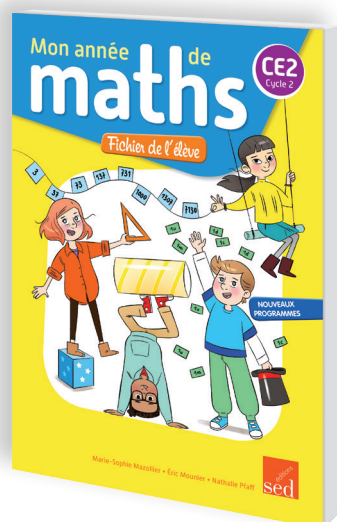


Mon année de maths

CE2
Cycle 2



- 900 carrés *Unité*
- 130 bandes *Dizaine*
- 10 plaques *Centaine*

Matériel de différenciation

8 élèves

Réf. : 20200M
ISBN : 978-2-8223-0359-0



éditions
sed

Mon année de maths

CE2
Cycle 2

Fichier de l'élève

Marie-Sophie Mazollier

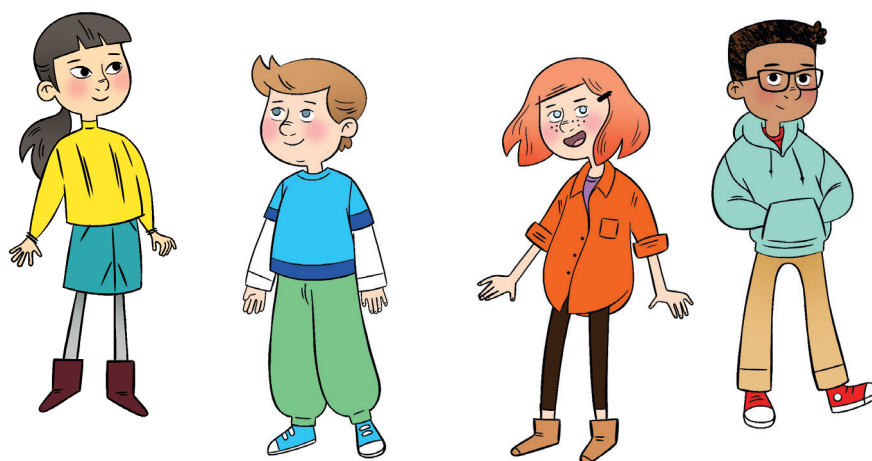
Certifiée de mathématiques, professeure en ESPE

Éric Mounier

Chercheur en didactique des mathématiques, maître de conférences, professeur en ESPE

Nathalie Pfaff

Docteure en sciences de l'éducation, professeure en ESPE



Ce fichier appartient à :

éditions
sed

Sommaire par périodes

Séquences du fichier de l'élève

PÉRIODE 1	1	Les nombres jusqu'à 199	p. 8
	2	Résolution de problèmes numériques (1) (situations additives et soustractives – réunions)	p. 14
	3	Axe de symétrie	p. 20
	4	Les nombres jusqu'à 999	p. 26
	5	Addition posée en colonnes des nombres jusqu'à 999	p. 30
	6	Monnaie	p. 34
	7	Résolution de problèmes numériques (2) (situations additives et soustractives – transformations)	p. 40
PÉRIODE 2	8	Repérage sur une droite graduée – encadrement (1) (avec des nombres jusqu'à 999)	p. 46
	9	Longueur en cm et m – périmètre	p. 52
	10	Résolution de problèmes numériques (3) (situations multiplicatives de partages et de groupements – quantité totale et nombre de parts)	p. 58
	11	Soustraction posée en colonnes des nombres jusqu'à 999	p. 64
	12	Triangle rectangle – angle droit	p. 70
	13	Les nombres jusqu'à 1999	p. 76
	14	Cercle, disque et compas	p. 82
PÉRIODE 3	15	Les nombres jusqu'à 9999 (1)	p. 88
	16	Résolution de problèmes numériques (4) (situations additives et soustractives – transformations)	p. 92
	17	Unités de longueur : km – m – dm – cm – mm	p. 98
	18	Multiplication posée en colonnes (1) (avec un multiplicateur à un chiffre)	p. 102
	19	Carré	p. 108
	20	Résolution de problèmes numériques (5) (situations multiplicatives de partages et de groupements – nombre de parts)	p. 114
	21	Unités de durée (jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire)	p. 118
PÉRIODE 4	22	Les nombres jusqu'à 9999 (2)	p. 122
	23	Résolution de problèmes numériques (6) (situations additives et soustractives – comparaisons)	p. 128
	24	Rectangle	p. 134
	25	Addition et soustraction posées en colonnes des nombres jusqu'à 9999	p. 140
	26	Unités de masse et de contenance (g, kg, t – cL, dL, L)	p. 144
	27	Multiplication posée en colonnes (2) (avec un multiplicateur à deux chiffres)	p. 148
	28	Résolution de problèmes numériques (7) (situations multiplicatives de partages et de groupements – valeur d'une part)	p. 152
PÉRIODE 5	29	Déplacement dans l'espace	p. 156
	30	Multiplication posée en colonnes (3) (avec un multiplicateur à deux chiffres)	p. 162
	31	Solides	p. 166
	32	Repérage sur une droite graduée – encadrement (2) (avec des nombres jusqu'à 9999)	p. 170
	33	Agrandissement de figures	p. 176
	34	Résolution de problèmes numériques (8) (révisions)	p. 182
Lecture de l'heure			p. 186
Déplacement sur quadrillage			p. 188
Matériel prédécoupé – Matériel sur papier calque			p. 193

quatre

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Suites orale et écrite des nombres

Calcul mental

En avant de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 100.	Compléments à 10.	1
En arrière de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 100.	Compléments d'un nombre entier (inférieur à 100) à la dizaine supérieure.	2
En avant de 2 en 2, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 99 ou 100. Dictée de nombres jusqu'à 100.	Tables d'addition de 1 à 10.	3
En arrière de 2 en 2, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 100. Dictée de nombres jusqu'à 100.	Tables d'addition de 1 à 10.	4
Dictée de nombres jusqu'à 999.	Addition ou soustraction de dizaines entre elles jusqu'à 100, ou des centaines entre elles jusqu'à 900, compléments.	5
Dictée de nombres jusqu'à 999.	Addition d'un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 100 en passant par la dizaine supérieure si besoin.	6
En avant de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 999.	Soustraction d'un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 100 en passant par la dizaine inférieure si besoin.	7
En avant de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 999.	Addition ou soustraction d'un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 100 en passant par la dizaine inférieure ou supérieure si besoin.	8
En arrière de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 1000.	Compléments à 100 et 200.	9
En arrière de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 1000.	Compléments aux multiples de 100 jusqu'à 900.	10
En avant de 1 en 1, à partir de n'importe quel nombre supérieur à 900, jusqu'à 1000 en atteignant 1000.	Doubles jusqu'à 50 et moitiés jusqu'à 100.	11
En avant de 10 en 10, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 999.	Tables de multiplication de 2 et 10.	12
En avant de 10 en 10, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 999.	Tables de multiplication de 2 et 10, et quelques résultats de la table de 5.	13
En arrière de 10 en 10, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 1000.	Tables de multiplication de 2, 5 et 10.	14
En arrière de 10 en 10, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 1000.	Tables de multiplication de 2 et 5, et quelques résultats de la table de 3.	15
Dictée de nombres jusqu'à 1999.	Tables de multiplication de 2, 5, 10 et 3.	16
Dictée de nombres jusqu'à 1999.	Tables de multiplication de 2, 3, 5, 10 et quelques résultats de la table de 4.	17
En avant de 100 en 100, à partir de 0 ou d'un multiple de 100, jusqu'à 9900.	Tables de multiplication de 2, 3, 5, 10 et 4.	18
En arrière de 100 en 100, à partir de 9900.	Somme de trois nombres (inférieurs à 100) dont deux donnent un nombre entier de dizaines.	19
Dictée de nombres jusqu'à 9999.	Addition ou soustraction de 1 ou 2 à n'importe quel nombre jusqu'à 1000.	20
Dictée de nombres jusqu'à 9999.	Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5, 10 et quelques résultats de la table de 6.	21
En avant de 10 en 10, à partir de n'importe quel multiple de 10, jusqu'à 9990.	Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5, 10 et 6.	22
En arrière de 10 en 10, à partir de n'importe quel multiple de 10 inférieur ou égal à 9990.	Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5, 6, 10 et quelques résultats de la table de 7.	23
En avant de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 9999.	Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5, 6, 10 et 7.	24
En arrière de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre inférieur ou égal à 9999.	Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 et quelques résultats de la table de 8.	25
En avant ou en arrière de 100 en 100 (pas au-delà de 9999).	Tables de multiplication de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 et 8.	26
En avant de 5 en 5, à partir d'un multiple de 5 jusqu'à 9995.	Table de multiplication de 9 et réviser les autres.	27
	Toutes les tables de multiplication. Addition d'un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 1000 en passant par la dizaine supérieure si besoin.	28
	Multiplication par 100 de n'importe quel nombre inférieur à 100. Addition d'un nombre de dizaines (inférieur à 10) à un nombre quelconque inférieur à 1000, en passant par la centaine supérieure si besoin.	29
	Multiplication par 10 de n'importe quel nombre inférieur à 1000. Addition d'un nombre à un chiffre ou un nombre de dizaines (inférieur à 10) à un nombre quelconque inférieur à 1000, en passant par la centaine supérieure si besoin.	30
	Multiplication par 100 de n'importe quel nombre inférieur à 100 et par 10 de n'importe quel nombre inférieur à 1000. Soustraction d'un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 1000 en passant par la dizaine inférieure si besoin.	31
	Toutes les tables de multiplication. Soustraction d'un nombre entier (inférieur à 10) de dizaines à un nombre quelconque inférieur à 1000, en passant par la centaine inférieure si besoin.	32
En arrière de 5 en 5, à partir d'un multiple de 5 jusqu'à 9990.	Soustraction d'un nombre à un chiffre à n'importe quel nombre inférieur à 1000 ou d'un nombre entier (inférieur à 10) de dizaines à un nombre quelconque inférieur à 1000.	33
	Toutes les tables de multiplication. Addition ou soustraction de 9, 11, 19 ou 21 à un nombre inférieur à 1000.	34

cinq

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Sommaire par domaines

Nombres et calculs

Séquence 1	Les nombres jusqu'à 199	8
Séquence 2	Résolution de problèmes numériques (1) (situations additives et soustractives – réunions)	14
Séquence 4	Les nombres jusqu'à 999	26
Séquence 5	Addition posée en colonnes des nombres jusqu'à 999	30
Séquence 7	Résolution de problèmes numériques (2) (situations additives et soustractives – transformations)	40
Séquence 8	Repérage sur une droite graduée – encadrement (1) (avec des nombres jusqu'à 999)	46
Séquence 10	Résolution de problèmes numériques (3) (situations multiplicatives de partages et de groupements – quantité totale et nombre de parts)	58
Séquence 11	Soustraction posée en colonnes des nombres jusqu'à 999	64
Séquence 13	Les nombres jusqu'à 1999	76
Séquence 15	Les nombres jusqu'à 9999 (1)	88
Séquence 16	Résolution de problèmes numériques (4) (situations additives et soustractives – transformations)	92
Séquence 18	Multiplication posée en colonnes (1) (avec un multiplicateur à un chiffre)	102
Séquence 20	Résolution de problèmes numériques (5) (situations multiplicatives de partages et de groupements – nombre de parts)	114
Séquence 22	Les nombres jusqu'à 9999 (2)	122
Séquence 23	Résolution de problèmes numériques (6) (situations additives et soustractives – comparaisons)	128
Séquence 25	Addition et soustraction posées en colonnes des nombres jusqu'à 9999	144
Séquence 27	Multiplication posée en colonnes (2) (avec un multiplicateur à deux chiffres)	148
Séquence 28	Résolution de problèmes numériques (7) (situations multiplicatives de partages et de groupements – valeur d'une part)	152
Séquence 30	Multiplication posée en colonnes (3) (avec un multiplicateur à deux chiffres)	162
Séquence 32	Repérage sur une droite graduée – encadrement (2) (avec des nombres jusqu'à 9999)	170
Séquence 34	Résolution de problèmes numériques (8) (révisions)	182

Espace et géométrie

Séquence 3	Axe de symétrie	20
Séquence 12	Triangle rectangle – angle droit	70
Séquence 14	Cercle, disque et compas	82
Séquence 19	Carré	108
Séquence 24	Rectangle	134
Séquence 29	Déplacement dans l'espace	156
Séquence 31	Solides	166
Séquence 33	Agrandissement de figures	176

Grandeurs et mesures

Séquence 6	Monnaie	34
Séquence 9	Longueur en cm et m – périmètre	52
Séquence 17	Unités de longueur : km – m – dm – cm – mm	98
Séquence 21	Unités de durée (jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire)	118
Séquence 26	Unités de masse et de contenance (g, kg, t – cL, dL, L)	144

Lecture de l'heure	186
Déplacement sur quadrillage	188

six

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Comment fonctionne ton fichier ?

Le titre de la séquence et le domaine mathématique.

L'encadré « Ce que j'ai découvert » synthétise les apprentissages des activités de découverte.

Les exercices d'entraînement se présentent toujours sous la forme d'une même consigne pour plusieurs items, afin de favoriser l'autonomie ou la différenciation.

L'objectif de la séance.

Le calcul mental de la semaine.

25 Nombres et calculs

Addition et soustraction posées en colonnes des nombres jusqu'à 9999

Ce que j'ai découvert

J'effectue l'addition posée en colonnes avec des nombres à 4 chiffres en suivant la même méthode qu'avec les nombres à 3 chiffres : il peut parfois y avoir plus de 10 centaines à additionner et donc un ou des milliers en retenue(s).



4	5	3	2
+	2	8	2
4			

4532 + 2824 =

Activités de découverte : Fichier ressources • Séquence 25.

1 Effectue les opérations en colonnes, puis vérifie ta réponse. Complète ensuite les pointillés.

3289 + 4802	856 + 7206	3459 + 3553												
<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>+</td><td>4</td><td>8</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: center;">4</td></tr></table>	3	2	8	9	+	4	8	0	4					
3	2	8	9											
+	4	8	0											
4														
3289 + 4802 =	856 + 7206 =	3459 + 3553 =												

3714 + 2724 + 1734	494 + 3104 + 102	438 + 2308 + 58																
<table border="1"><tr><td>3</td><td>7</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>2</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: center;">4</td></tr></table>	3	7	1	4	+	2	7	2	+	1	7	3	4					
3	7	1	4															
+	2	7	2															
+	1	7	3															
4																		
3714 + 2724 + 1734 =	494 + 3104 + 102 =	438 + 2308 + 58 =																

Objectif : poser et effectuer des additions en colonnes avec des nombres jusqu'à 4 chiffres.

cent-quarante
136 137 138 139 140 141 142 143 144 145

25 Nombres et calculs

Calcul mental de la semaine : Dis la suite orale des nombres en arrière de 100 en 100, à partir de n'importe quel nombre inférieur ou égal à 9999. • Consulte les tables de multiplication de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et quelques résultats de la table de 9 (2 x 9, 3 x 9, 4 x 9, 5 x 9, 6 x 9, 7 x 9, 8 x 9, 9 x 9).

Ce que j'ai découvert

J'effectue la soustraction posée en colonnes avec des nombres à 4 chiffres en suivant la même méthode qu'avec les nombres à 3 chiffres : il peut y avoir un millier à transformer en 10 centaines.

5	2	3	5
-	2	9	2
5			

5235 - 2921 =

Activités de découverte : Fichier ressources • Séquence 25.

2 Effectue les opérations en colonnes, puis vérifie ta réponse. Complète ensuite les pointillés.

9876 - 3654	8542 - 6723	9518 - 1709												
<table border="1"><tr><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: center;">4</td></tr></table>	9	8	7	6	-	3	6	5	4					
9	8	7	6											
-	3	6	5											
4														
9876 - 3654 =	8542 - 6723 =	9518 - 1709 =												

5841 - 4092	4820 - 560	7456 - 86												
<table border="1"><tr><td>5</td><td>8</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>-</td><td>4</td><td>0</td><td>9</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: center;">2</td></tr></table>	5	8	4	1	-	4	0	9	2					
5	8	4	1											
-	4	0	9											
2														
5841 - 4092 =	4820 - 560 =	7456 - 86 =												

Objectif : poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes avec des nombres jusqu'à 4 chiffres.

cent-quarante-et-un
136 137 138 139 140 141 142 143 144 145

Des exercices supplémentaires sont proposés dans le fichier ressources.

La cinquième et dernière séance.

Un exercice de différenciation pour revenir sur les compétences travaillées lors des séances précédentes.

Les pictogrammes renvoient au matériel prédécoupé, ou calque pour les corrections.

25 Nombres et calculs

Addition et soustraction posées en colonnes des nombres jusqu'à 9999

Exercices supplémentaires : Fichier ressources • Séquence 25.

3 Résous les problèmes en posant l'opération nécessaire en colonnes. Vérifie ta réponse.

Trouve le nombre de pièces du puzzle qui restent à placer. Tom réalise un puzzle de 2450 pièces. Il a déjà placé 1634 pièces. Combien lui reste-t-il de pièces à placer ?

Je calcule :

Je réponds :

Trouve le nombre de points de Lila à la fin de la partie. Lila commence sa partie de jeu vidéo avec 3092 points. Elle gagne 1951 points. Combien a-t-elle de points à la fin de la partie ?

Je calcule :

Je réponds :

Trouve l'écart entre les nombres d'habitants. Sur l'île de la Réunion, 7237 personnes habitent la ville de Salazie et 5403 personnes habitent à Cilaos. Quel est l'écart entre les nombres d'habitants des deux villes ?

Je calcule :

Je réponds :

Trouve le nombre total de spectateurs. Le cirque est resté 3 jours à Montreuil. Le vendredi, 948 spectateurs sont venus assister à la représentation. Le samedi, ils étaient 1425 spectateurs et le dimanche 1067 spectateurs. Combien de spectateurs au total sont venus ?

Je calcule :

Je réponds :

Objectif : résoudre des problèmes additifs et soustractifs. Poser des additions et des soustractions en colonnes.

cent-quarante-deux
137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147

25 Nombres et calculs

Addition et soustraction posées en colonnes des nombres jusqu'à 9999

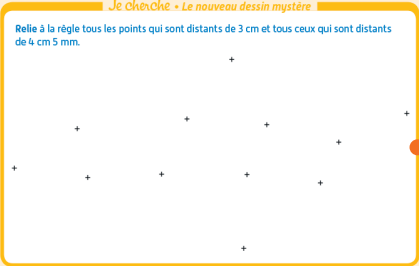
Je m'exerce à mon rythme • L'addition et la soustraction en colonnes

Pose et effectue les opérations en colonnes. Vérifie si tu as trouvé la bonne réponse en utilisant la calculatrice. Si tu n'as pas réussi, aide-toi des étiquettes unité, dizaine, centaine et millier.

2304 + 5736	7248 - 4526	1724 + 724 + 4724																																								
<table border="1"><tr><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: center;">6</td></tr></table>	2	3	0	4	+	5	7	3	6				<table border="1"><tr><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: center;">6</td></tr></table>	7	2	4	8	-	4	5	2	6				<table border="1"><tr><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>4</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: center;">4</td></tr></table>	1	7	2	4	+	7	2	4	+	4	7	2	4			
2	3	0	4																																							
+	5	7	3																																							
6																																										
7	2	4	8																																							
-	4	5	2																																							
6																																										
1	7	2	4																																							
+	7	2	4																																							
+	4	7	2																																							
4																																										
2304 + 5736 =	7248 - 4526 =	1724 + 724 + 4724 =																																								

Je cherche • Le nouveau dessin mystère

Relie à la règle tous les points qui sont distants de 3 cm et tous ceux qui sont distants de 4 cm 5 mm.



Objectif : résoudre des problèmes additifs et soustractifs. Poser des additions et des soustractions en colonnes.

cent-quarante-trois
138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148



Un problème ouvert pour développer des compétences transversales, des compétences de chercheur.

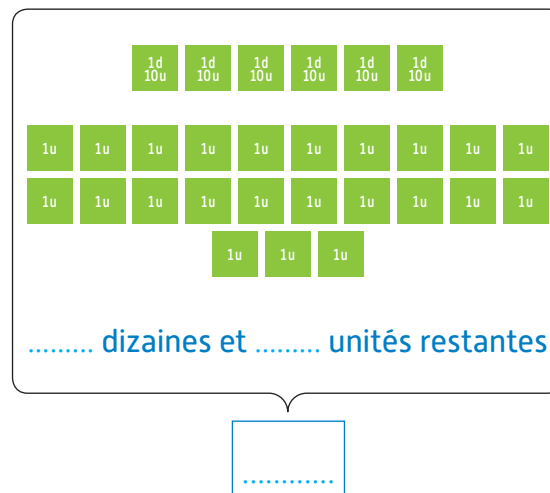
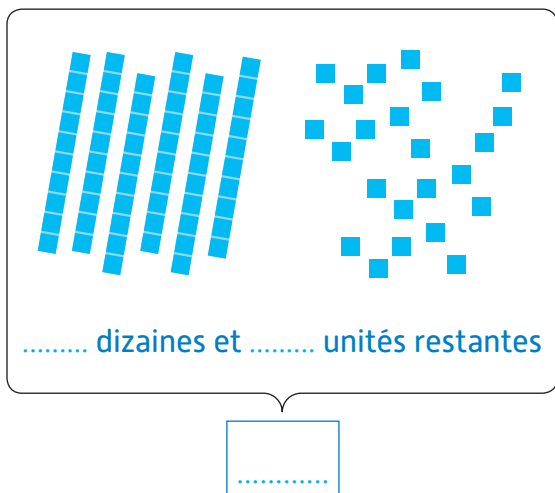
sept

2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Les nombres jusqu'à 199

Ce que j'ai découvert

Une écriture chiffrée indique toujours le nombre de dizaines et le nombre d'unités restantes même quand je ne vois pas tout de suite les dizaines.



Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 1.

Exercice

1

Complète les pointillés dans les feuilles de score.

	1d 10u	1u	Total
Lila	8	5	.....
Tom	7	13	.....
Éva	5	43	.....
Max	6	20	.....

Complète : < < <

Qui a gagné ?

Exercice

2

Complète par le nombre d'étiquettes à prendre pour obtenir le total.

	1d 10u	1u	Total
Lila	8	.....	80
Tom	6	.....	68
Éva	6	.....	70
Max	5	.....	73

Complète : < < <

Qui a gagné ?

Objectif : réaliser, dénombrer, comparer et ranger des quantités inférieures à 199.

huit

3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Calcul mental de la semaine : Dire la suite orale des nombres **en avant de 1 en 1**, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 100. ● Connaître les compléments à 10.

1

Exercice

3 Complète les pointillés pour écrire les nombres avec des chiffres, puis avec des lettres.

1u	1u	1u	1u	1u	1d 10u	1d 10u	1d 10u	1d 10u	1d 10u	1d 10u	1d 10u	1d 10u
.....												

1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1d 10u	1d 10u	1d 10u	1d 10u	1d 10u	1d 10u
.....																				

1d 10u	1d 10u	1d 10u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u
.....													

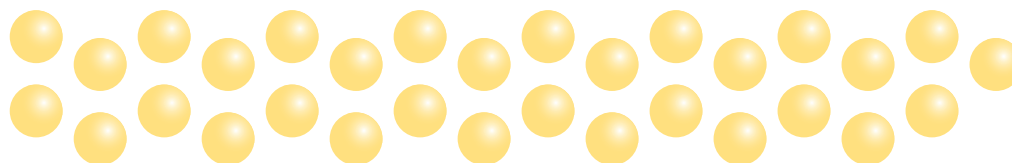
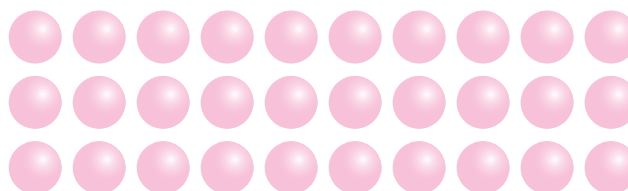
1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1u	1d 10u	1d 10u	
.....																						

Exercice

4 On veut savoir qui a le plus de billes. Complète les pointillés.

Tom a 23 billes jaunes et 4 sacs de 10 billes roses. Il a donc billes.

Voici les billes d'Éva :



Éva a billes.

Je compare les collections : < >

L'enfant qui a le plus de billes est

Objectif : réaliser, dénombrer, comparer et ranger des quantités inférieures à 199.

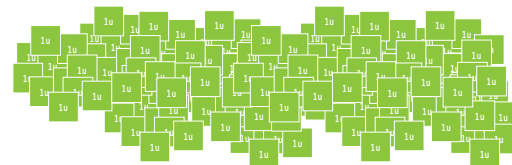
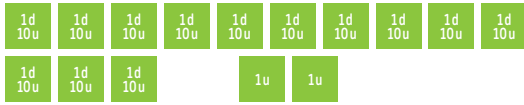
neuf

4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Ce que j'ai découvert

132 s'écrit cent-trente-deux.

Les chiffres d'une écriture chiffrée indiquent un nombre de centaines, de dizaines et d'unités de différentes façons même quand je ne les vois pas tout de suite.



Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 1.

Exercice

5 Complète les pointillés dans les feuilles de score.

	1c 10d 100u	1d 10u	1u	Total
Lila	0	12	5	.....
Tom	1	0	5	.....
Éva	0	13	0	.....
Max	0	10	0	.....

Complète : < < <

Qui a gagné ?

Exercice

6 Complète par le nombre d'étiquettes à prendre pour obtenir le total.

	1c 10d 100u	1d 10u	1u	Total
Lila	.....	13	.....	137
Tom	.....	4	0	140
Éva	1	.....	.....	103
Max	0	.....	.....	126

Complète : < < <

Qui a gagné ?

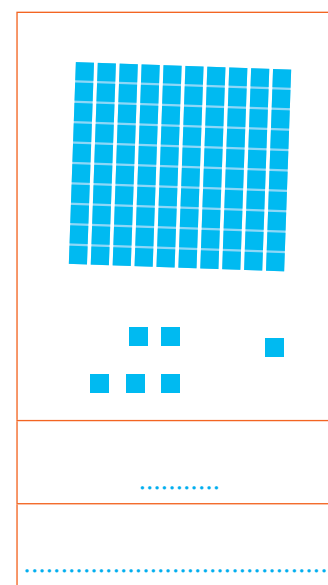
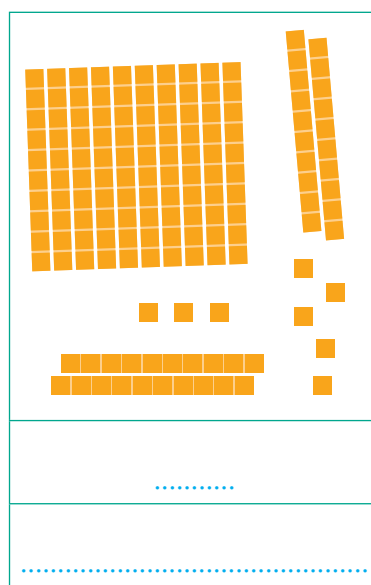
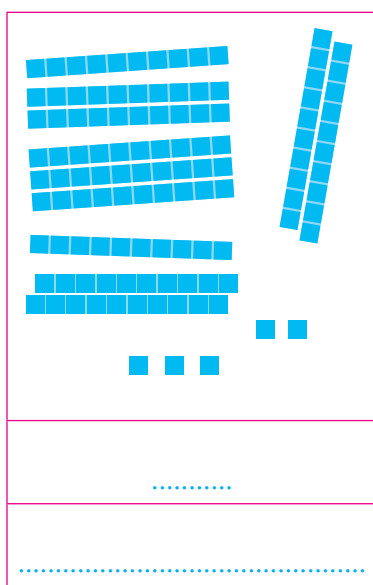
Objectif : réaliser, dénombrer, comparer et ranger des quantités inférieures à 199.

dix

5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Exercice 7

Écris le nombre de carrés en chiffres et en lettres.



Exercice 8

Complète les pointillés dans les feuilles de score.

	1c 10d 100u	1d 10u	1u	Total
Lila	1	3	18	.....
Tom	0	14	7	.....
Éva	0	12	10	.....
Max	0	10	25	.....

Complète : < < <

Qui a gagné ?

Exercice 9

Complète par le nombre d'étiquettes à prendre pour obtenir le total.

	1c 10d 100u	1d 10u	1u	Total
Lila	1	.....	16	156
Tom	1	5	.....	163
Éva	0	.....	5	175
Max	1	8	.....	192

Complète : < < <

Qui a gagné ?

Objectif : réaliser, dénombrer, comparer et ranger des quantités inférieures à 199.

onze

6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Exercice

10 Écris sur les pointillés le nombre de cahiers ou de bonbons que chacun a.

À chaque fois, **entoure** le plus grand des deux nombres.



8 cahiers 

14 paquets de dix cahiers 



7 paquets de dix cahiers 

42 cahiers 



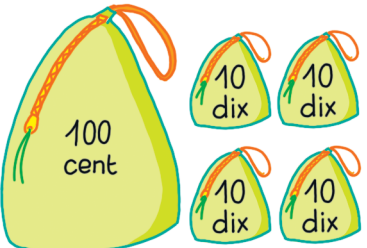
12 paquets de dix cahiers 



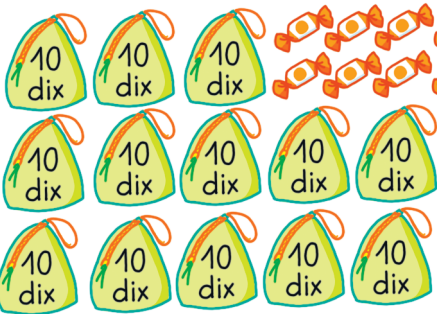
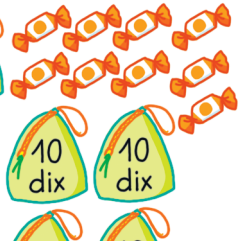
11 paquets de dix cahiers 

26 cahiers 

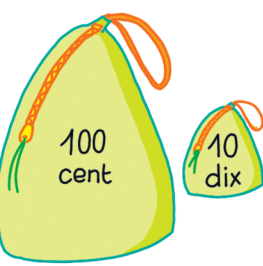
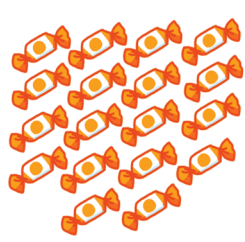




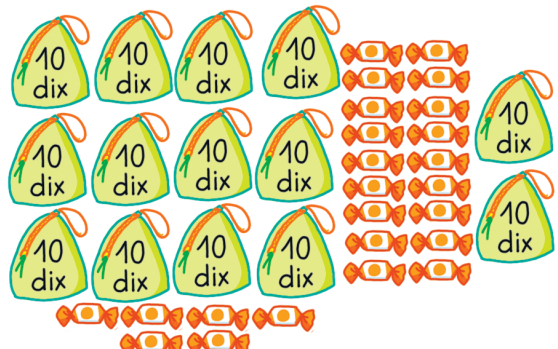









Objectif : indiquer la quantité par une écriture chiffrée et comparer les quantités.

douze

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Je m'entraîne à mon rythme • Les nombres en chiffres

Écris le nombre de carrés qui est indiqué dans chaque case, puis range les nombres du plus petit au plus grand.

1 centaine de carrés,
2 dizaines de carrés
et 30 carrés

160 carrés

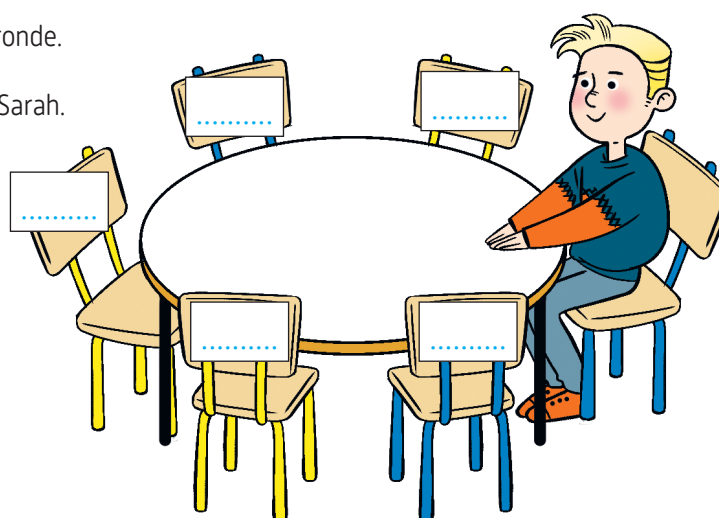
59 carrés
et 10 dizaines de carrés

14 dizaines de carrés
et 17 carrés

..... < < < < < <

Je cherche • Chacun sa place

Six enfants sont assis autour d'une table ronde.
Il y a trois garçons : Kevin, Ahmed et Noé.
Les trois filles s'appellent Léa, Myriam et Sarah.
Kevin n'est pas assis à côté d'une fille.
Myriam est entre Noé et Léa.
Noé est à la gauche de Kevin.
Kevin est déjà placé.



Place l'initiale des cinq autres enfants autour de la table.

treize

8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18