

Les nouveaux
UNIVERS

Cycle 3

CM1/CM2

Enseignement Moral et Civique



Sous la direction de
Antoine Auger et Emmanuel Guimberteau

éditions
sed

Culture de la sensibilité : soi et les autres

SÉQUENCE 1 4

Exprimer et partager des sentiments et des émotions

- Comment les arts expriment-ils les émotions ? 4
- Comment exprimer et partager ses émotions ? 6

SÉQUENCE 2 8

Respecter la personne

- Qu'est-ce que le harcèlement ? 8
- Pourquoi la personne humaine doit-elle être respectée ? 10

SÉQUENCE 3 12

Respecter les différences

- Qu'est-ce qui montre la diversité d'une classe ? 12
- Pourquoi faut-il respecter et protéger les différences ? 14

SÉQUENCE 4 16

Respecter la diversité des croyances

- Les différences religieuses doivent-elles diviser ou rapprocher ? 16
- Pourquoi faut-il respecter la diversité des croyances ? 18

Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres

SÉQUENCE 5 20

Les droits et les devoirs de la personne et du citoyen

- Qu'est-ce qu'une charte des règles de vie ? 20
- Quels sont les principaux droits et devoirs du citoyen ? 22

SÉQUENCE 6 24

L'égalité des droits

- Qu'est-ce qu'une discrimination ? 24
- Pourquoi l'égalité des droits est-elle un principe très important ? 26

SÉQUENCE 7 28

La citoyenneté

- Comment être citoyen dans sa commune ? 28
- Qu'est-ce que la citoyenneté ? 30

Culture du jugement : penser par soi-même et avec les autres

SÉQUENCE 8 32

Le jugement

- Qu'est-ce qu'un stéréotype ? 32
- Comment exercer son jugement critique sur Internet ? 34
- Comment exercer son jugement ? 36

SÉQUENCE 9 38

Les valeurs

- Qu'est-ce qu'un dilemme moral ? 38
- Quels sont les principes et les valeurs collectives à l'école ? 40
- Qu'est-ce que la liberté d'expression ? 42
- Quelles sont les valeurs de la République française ? 44

Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement

SÉQUENCE 10 46

L'engagement citoyen

- En quoi le CME est-il un lieu d'engagement ? 46
- Comment se déroule une élection ? 48

SÉQUENCE 11

La solidarité

- Qu'est-ce qu'une association solidaire ? ... 50
- Qu'est-ce que la solidarité ? 52

Le secours à autrui

- Quand doit-on appeler les secours ? 54

Le code de la route

- Quelles sont les règles de prudence à vélo ? 55
- Comment se montrer responsable ? 56

MÉMO

Code de la route (1) :

- Les principaux panneaux 57

Code de la route (2) :

- Les principaux panneaux 58

Sentiments et émotions :

- Le vocabulaire des sentiments et des émotions 59

Communication (1) :

- Les dix règles du débat 60

Communication (2) :

- Maîtriser les règles de la communication 61

Droits (1) :

- Le vocabulaire de la règle et du droit 62

Droits (2) :

- Les droits des enfants 63

Coopération :

- Apprendre à réaliser un projet de classe ... 64

Diversité des religions :

- Le christianisme, l'islam et le judaïsme 65

Document :

- Comment étudier un texte ? 66

Valeurs, institutions, symboles (1) :

- Les symboles et les valeurs de la République française 67

Valeurs, institutions, symboles (2) :

- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen 68

Valeurs, institutions, symboles (3) :

- La Marseillaise 69

Valeurs, institutions, symboles (4) :

- La laïcité 70

Valeurs, institutions, symboles (5) :

- Les principales institutions de la République française 71

Valeurs, institutions, symboles (6) :

- Les symboles, les valeurs et les principales institutions de l'Union européenne 72

Engagement :

- Les grandes figures de l'engagement 73

Médias (1) :

- Les différents médias d'information 74

Médias (2) :

- S'informer sur Internet 75

Numérique (1) :

- L'usage du numérique 76

Numérique (2) :

- Les sites Internet de référence en EMC 77

LEXIQUE

78

Qu'est-ce que le harcèlement ?

1 Le témoignage d'une élève

Pendant longtemps, elle a marché la tête baissée. Incapable de regarder dans les yeux. Aujourd'hui, Noémya confie le récit des quatre années où elle a été victime de **harcèlement scolaire**. « Ça a commencé dès mes premiers pas au collège. Je me souviens très bien des deux filles qui ont tout déclenché en me surnommant Guizmo, comme dans Gremlins parce que j'avais les oreilles décollées... ». Très vite, tous les autres embrayent. S'en suivent les insultes, les moqueries dans la cour. Les claques derrière la tête dans le bus. Les mots « t'es moche et tu pues », qu'on lui fait passer en classe. La Patafix dans les cheveux. Le **racket**. Et ce sentiment d'être « une bête traquée » en permanence.

Extraits de l'article d'A.-C. Genthialon,
Libération, 26 janvier 2014.

A Qu'est-ce qui montre que Noémya a été harcelée ?

Vocabulaire

anxiété (une) :
inquiétude très forte.

dépression (une) :
état prolongé de tristesse et d'inquiétude.

harcèlement scolaire (un) :
c'est une violence répétée sur un élève. Elle peut être physique ou psychologique.

racket (un) :
c'est le fait de menacer quelqu'un pour obtenir de lui de l'argent ou un service.

2 Une nouvelle forme de harcèlement



A Décris cette scène.

B Quelle forme de harcèlement évoque-t-elle ?



Mémo p. 63

Les droits des enfants.

3 La violence du harcèlement



Affiche publiée par le Conseil régional d'Île-de-France en 2008.

- A Quels sont les points communs et les différences entre cette image et celle du poster « Je n'ai pas osé en parler... » ?
- B Explique l'expression « La violence, si tu te tais, elle te tue ».

Info clé



4 Les conséquences du harcèlement

Le harcèlement concerne environ 10 % des enfants et des adolescents. Il a très souvent des conséquences graves chez la victime, l'agresseur ou le témoin. Elles peuvent aller de l'**anxiété**, et de la **dépression** jusqu'à des troubles du comportement, en passant par l'échec scolaire. Pour rappel, toute violence, même légère, est punie très sévèrement par la loi dès lors qu'elle est commise sur un mineur de moins de 15 ans.

D'après le site agircontreleharcelementalecole.gouv.fr

- A Utilise les documents 1 et 4.
Quelles sont les conséquences du harcèlement ?
- B Les victimes sont-elles les seules personnes concernées ?
Justifie ta réponse.

Recherche

Comment réagir face au harcèlement ?

- A As-tu déjà été victime ou témoin de harcèlement ?
- B Décris cette situation de harcèlement.
- C Comment as-tu réagi ?
Que ferais-tu aujourd'hui ?

Respecter la personne

Pourquoi la personne humaine doit-elle être respectée ?

Vocabulaire

antisémitisme (l') :

racisme dirigé contre les juifs.

intégrité (l') :

identité physique et morale d'une personne, c'est-à-dire son corps et son esprit.

racisme (le) :

rejet d'une personne en raison de sa couleur de peau ou de son origine. Le racisme est condamné par la loi.

torture (la) :

violence infligée volontairement à une personne pour la faire souffrir.

1 Qu'est-ce que le racisme ?

Le terme « racisme » est issu de « race » qui a pour origine le mot italien « razza » qui signifie : « famille », « souche », « espèce ». Les races sont les différentes catégories d'êtres humains classés selon leurs origines. Mais cette classification n'a aucun sens scientifique, et elle est à l'origine du racisme : une théorie¹ qui consiste à croire que certaines races sont supérieures à d'autres.

Extrait de *1 jour 1 actu*, Milan, 30 novembre 2011.

¹ Théorie : ensemble d'idées et d'explications sur un sujet.

- A** Utilise le document **1** et le vocabulaire. Qu'est-ce que le racisme ?
- B** Qu'est-ce qui montre que le racisme repose sur des idées fausses ?
- C** En quoi le racisme est-il une atteinte grave à la personne ?

2 Le combat pour le respect de la personne



Une manifestation aux États-Unis en 2009. Les pancartes signifient : « La torture est un crime ».

- A** Que dénoncent ces personnes ?
- B** Pourquoi ?

3 Une affiche pour le respect



- A Que représente cette affiche ?
- B Explique le texte écrit sur l'affiche.

Affiche réalisée par des lycéens, en 1997.

4 Respecter l'intégrité de la personne

Article 2.1. Chacun peut se prévaloir¹ de tous les droits sans distinction de race, de sexe, de langue, de religion, d'origine.

Article 3. Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Article 4. Nul ne sera tenu en esclavage.

Article 5. Nul ne sera soumis à la **torture**, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

Déclaration universelle des droits de l'homme et du citoyen, 1948.

¹ Se prévaloir : bénéficier.

- A À quel extrait du document 4 correspond le document 1 ?
le document 2 ?

L'essentiel

En tant qu'**être humain**, chacun mérite le **respect**, dans son corps et dans son esprit. Il ne doit être ni violenté, ni humilié, ni privé de ses droits.

Le respect de la dignité et de l'intégrité de la personne est l'un des principes fondamentaux de l'humanité. Il est garanti et protégé par la loi qui condamne notamment le racisme et l'**antisémitisme**.

Qu'est-ce qu'un stéréotype ?

1 Dans la cour de récréation

Guillaume joue toujours avec des filles. Certains garçons se moquent de lui car ils trouvent cela idiot. Un jour, deux garçons trouvent des gants roses. Ils vont voir Guillaume et lui demandent avec ironie si les gants lui appartiennent. Guillaume ne comprend pas. Devant l'insistance des deux garçons, il finit par en parler au maître. Ce dernier en profite pour aborder cet incident et ses conséquences avec toute la classe.

Témoignage d'un directeur d'école, 2015.

- A Pourquoi certains garçons se moquent-ils de Guillaume ?
- B Que penses-tu de leur attitude ? Explique ta réponse.

Vocabulaire

préjugé (un) :
opinion adoptée sans réflexion.

stéréotype (un) :
cliché, idée toute faite.

2 Un stéréotype répandu

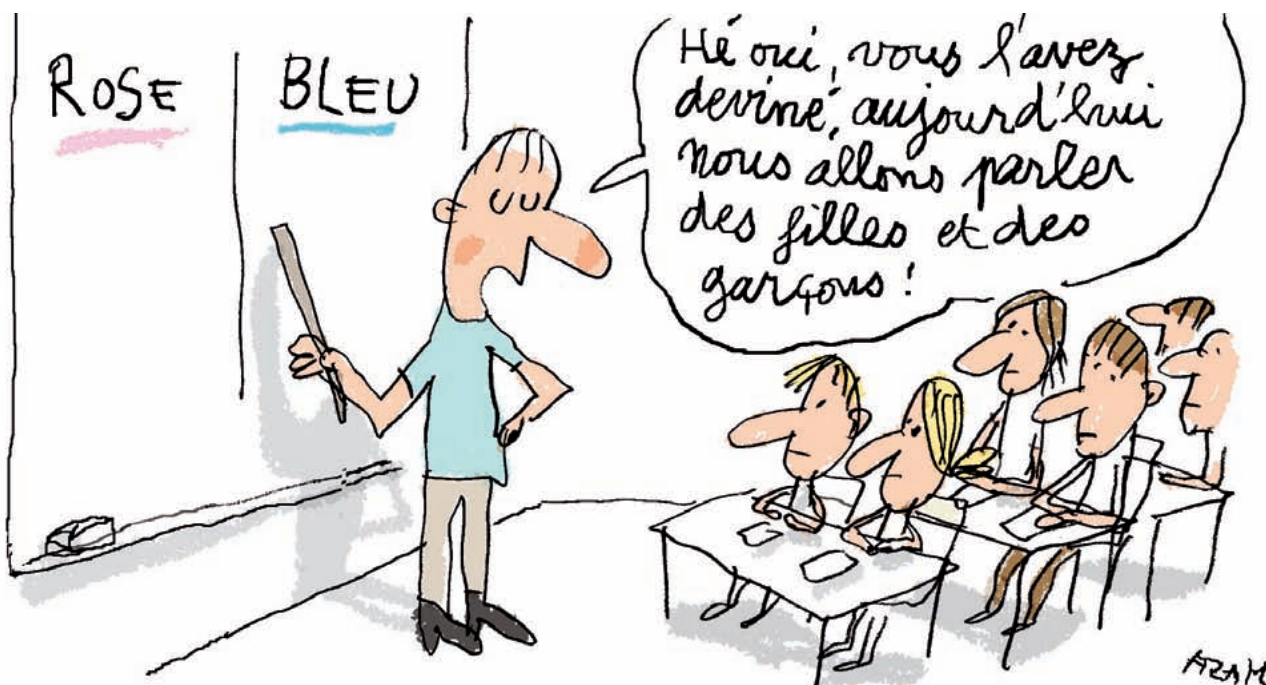


Illustration de J. Azam.

- A D'après le maître, pourquoi les élèves ont-ils deviné qu'il allait leur parler des filles et des garçons ?
- B Quel stéréotype leur présente-t-il ?

3 Lutter contre les préjugés



Illustration de Fred L., *Quand Lulu sera grande*, Éditions Talents hauts, 2011.

- A** Explique la phrase prononcée par la petite fille.

4 Ce que dit la loi

La transmission de la valeur d'égalité entre les filles et les garçons [...] se fait dès l'école primaire. L'apprentissage de l'égalité entre les garçons et les filles est une condition nécessaire pour que, progressivement, les stéréotypes s'estompent et d'autres modèles de comportement se construisent [...]. Cette politique éducative en faveur de l'égalité a pour finalité la constitution d'une culture de l'égalité et du respect mutuel.

Loi pour la refondation de l'École, 8 juillet 2013.

- A** Selon cette loi, comment faire disparaître les stéréotypes filles-garçons ?
- B** Dans quel but doit-on lutter contre ces stéréotypes ?

Débat

Pourquoi faut-il refuser les stéréotypes ?

- A** Cherche d'autres exemples de stéréotypes.
- B** Que penses-tu des stéréotypes en général ?
- C** Quelles peuvent-être les conséquences des stéréotypes dans notre société ?

Comment exercer son jugement critique sur Internet ?

1 Connaître les risques



Affiche réalisée par l'association *Internet Sans Crainte*, 2010.

- A** Observe les panneaux.
Indique trois risques sur Internet.
- B** Quel site peut-on consulter si l'on a des doutes sur des informations sur Internet ?
- C** Quel numéro de téléphone les familles peuvent-elles composer pour se renseigner ?

2 Vérifier les informations sur Internet

- Ne jamais prendre pour argent comptant tout message alarmiste ou extraordinaire, surtout s'il vient d'un inconnu, s'il est adressé à de nombreuses personnes ou s'il est simplement transféré.
- En cas de doute, [consulte] les sites qui permettent de vérifier si un contenu de courriel a déjà été répertorié comme un **hoax**.
- Si le message est reconnu comme un **canular**, ne pas devenir à son tour pollueur en le diffusant !
- Attention, les fausses « **pétitions** » sont une aubaine pour les **spammeurs** qui récupèrent ainsi des listes d'adresses mail.

Extraits du site <http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/attention-canular>

- A** De quel type de message faut-il se méfier ?
- B** Comment ne pas devenir à son tour « pollueur » ?

Vocabulaire

canular (un) :

action ou propos qui a pour but de tromper quelqu'un.

hoax (un) :

mot anglais qui signifie « canular ».

pétition (une) :

demande écrite et collective adressée à l'État.

spammeur (un) :

personne qui envoie des e-mails indésirables (des « pourriels »).

3 Savoir se protéger sur Internet



Affiche de prévention éditée par l'espace public numérique de Grandvilliers (Oise).

- A** Combien y a-t-il de dangers sur cette affiche ? Quels sont-ils ?
- B** Quels conseils donne cette affiche ?
- C** À ton avis, quel comportement peut avoir les conséquences les plus graves ?

Débat

Comment exercer son jugement critique sur Internet ?

- A** Associe-toi à un camarade. Ensemble, présentez une information trouvée sur Internet aux élèves de la classe.
Attention : l'information peut être vraie ou fausse !
- B** Les camarades débattront et poseront des questions pour avoir des précisions sur l'information.
- C** Vous tenterez d'être convaincant en trouvant des arguments qui obligeront les autres élèves à exercer leur jugement critique.
- D** Vous annoncerez finalement si l'information est vraie ou fausse.

Comment exercer son jugement ?

1 Le jugement moral selon Hergé



Extrait de *Tintin au Tibet* de Hergé, éditions Casterman, 1960.

- A** Que tient Milou dans sa gueule ?
Que doit-il en faire ?
- B** Pourquoi hésite-t-il à accomplir sa mission ?
Qui tente de l'en éloigner ?
- C** Qui, au contraire, l'incite à accomplir sa mission ?
- D** Pourquoi Milou doit-il exercer son jugement moral pour faire le bon choix ?

2 Distinguer la vérité et la croyance

Platon¹ [...] distingue le **savoir** de la croyance [...] : le savoir concerne la vérité, tandis qu'une croyance peut être vraie ou fausse. « L'herbe est naturellement verte » est une vérité, tout comme il est vrai que deux et deux font quatre. Par contre, si quelqu'un croit à l'existence des dragons, ou que la lune est en fromage [...], cela n'est pas vrai pour autant, même si sa croyance est intense. Dans ce cas, il croit simplement à des choses fausses.

Extraits d'un article de *La Libre Belgique*, « fiche philo » du 26 décembre 2011.

¹ Platon : philosophe grec.

- A** Fais une recherche sur Platon. À quelle époque a-t-il vécu ?
- B** Platon distingue deux idées qui s'opposent dans ce texte. Lesquelles ?
- C** À quelle idée accorde-t-il le plus d'importance ?
- D** Pour exercer son jugement, à laquelle de ces idées faut-il se fier le plus ? Pourquoi ?

3 Exercer son jugement critique sur la **presse**



Unes de journaux en janvier 2015.

- A Qu'est-ce qui montre la diversité de la presse ?
- B Lis les Unes des journaux et repère la date de la photographie. Quel événement est évoqué par ces journaux ?

Vocabulaire

croiance (une) :
idée vraie ou fausse à laquelle on croit.

presse (la) :
ensemble des journaux et des magazines.

savoir (un) :
ensemble des connaissances.

Une (la) :
première page d'un journal.

L'essentiel

Le **jugement** est notre capacité à **analyser** une situation ou une information. Exercer son **jugement moral**, c'est par exemple tenter de prévoir les conséquences d'une action, pour savoir si elle est bonne ou mauvaise.

Exercer son **jugement critique**, c'est **sélectionner** et **vérifier** les informations. Ce travail permet de savoir si elles sont vraies ou fausses. Il est ainsi possible de se faire sa propre opinion sur un sujet.

Qu'est-ce qu'une association solidaire ?

1 Une campagne des Restos du cœur dans les supermarchés

Collecte Nationale

7 & 8 Mars 2014



Nos besoins

Conserves de viande, de fruits et de légumes.
Produits d'hygiène. Produits pour bébé.

on compte sur Vous. *Coluche*

Vocabulaire

conventionnel :

classique, habituel.

humanitaire :

qui vient en aide à des personnes en danger.

solidaire :

qui aide les autres.

2 Un centre des Restos du cœur



L'humoriste Coluche
(1944-1986)

- A À ton avis, pourquoi le portrait de Coluche est-il accroché au mur ?
- B Quels produits sont distribués dans ce centre des Restos du Cœur ?
- C À qui ces produits vont-ils être distribués ?

3 L'aide **humanitaire**



L'association Médecins sans Frontières au Niger.

- A** Pour quelle association travaille ce médecin ?
- B** Que fait-il ?
- C** En quoi s'agit-il d'une action humanitaire ?

4 Des associations pour le commerce **équitable**

Exemples de prix pratiqués par certaines associations **solidaires**.

	Prix du kilo de bananes pour le consommateur	Coût de production	Coût de transport	Coût de distribution	Coût de la licence Fairtrade
Circuit traditionnel	1,69 €	0,23 €	0,77 €	0,69 €	-
Circuit Fairtrade (pratiqué par des associations solidaires)	1,79 €	0,29 €	0,77 €	0,69 €	0,04 €

- A** Que coûte au consommateur une banane lorsqu'elle passe par le circuit **conventionnel** ?
- B** Que coûte-t-elle lorsqu'elle passe par le circuit *Fairtrade* ?
- C** Calcule la différence entre ces deux coûts. À qui profite principalement cette différence ?
- D** Explique le mot «équitable».

Recherche

Fais une recherche sur l'association Emmaüs.

- A** Par qui a-t-elle été fondée ?
- B** En quelle année a-t-elle été fondée ?
Après quel événement ?
- C** Quelles sont les différentes activités de l'association Emmaüs ?
- D** Où se situe le centre Emmaüs le plus proche de ton école ?

La solidarité

Qu'est-ce que la solidarité ?

1 La Sécurité sociale



Affiche de 1947.

A Observe cette affiche. Comment exprime-t-elle l'idée de solidarité ?

2 La solidarité : une valeur de la République

Art. 11. La **nation** garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos et les loisirs. Tout être humain qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation économique, se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence.

Extraits du préambule de la Constitution de 1946.

- A** De quel texte est extrait ce document ? De quand date-t-il ?
- B** Quels sont les quatre droits essentiels garantis à tous par la nation ?
- C** Que se passe-t-il quand quelqu'un ne peut plus travailler ?

Vocabulaire

nation (une) :

communauté partageant une même langue, une même histoire ou un même État.

Sécurité sociale (la) :

institution qui rembourse les dépenses de santé et verse les pensions de retraite.

3 L'aide humanitaire



La Croix-Rouge après le tremblement de terre au Népal (avril 2015). Cette organisation de secours a été fondée en 1859 par Henri Dunant.

- A** Que s'est-il passé au Népal en avril 2015 ? À quoi le vois-tu sur la photographie ?
- B** Observe la photographie. Quel est le rôle de La Croix-Rouge ?
- C** Pourquoi le rôle de cette association est-il important dans de telles circonstances ?

4 L'État lutte contre la maltraitance

Affiche du ministère du Travail, des Relations sociales et de la Solidarité, 2008.

- A** Quelles sont les personnes concernées par cette affiche ?
- B** De quoi peuvent-elles être victimes ?
- C** Comment signaler un cas de maltraitance ?
- D** Qu'est-ce qui montre que l'État organise la solidarité ?



L'essentiel

Être solidaires, c'est prendre conscience que nous sommes **dépendants les uns des autres**. Nous ne pouvons rester indifférents aux souffrances des autres personnes. Nous pouvons les aider par des gestes quotidiens ou en participant à l'action d'une **association solidaire**.

La **solidarité** est une valeur essentielle de la République française. Elle est issue du principe de **fraternité**. L'**État** organise la solidarité nationale, à travers des institutions comme la **Sécurité sociale**.

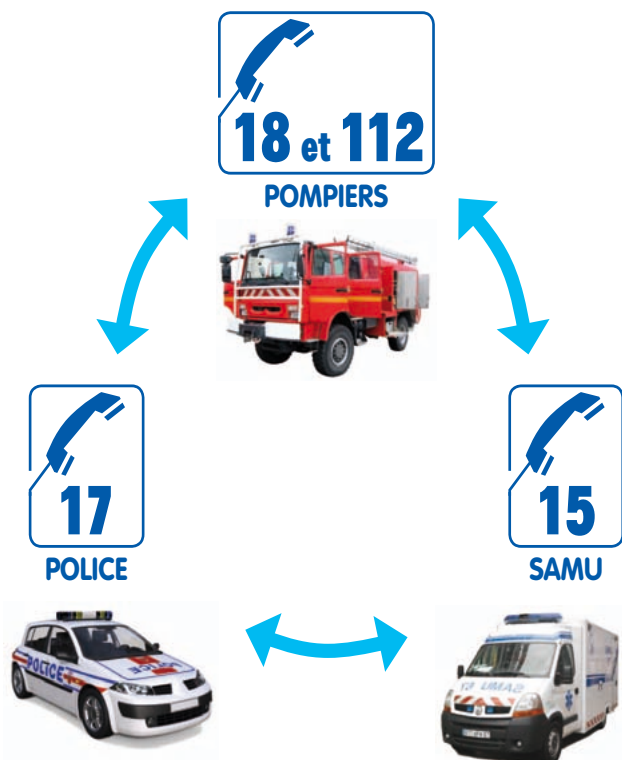


LEÇON

Le secours à autrui

Quand et comment doit-on appeler les secours ?

1 Les numéros d'urgence



- A** Quels sont les numéros à connaître pour appeler les secours ?
- B** Quels sont les trois services qui assurent les secours ?
- C** Que signifient les flèches qui relient les différentes images ?

Vocabulaire

alerte (une) :
appel qui informe d'un danger.

urgence (une) :
situation imprévue et brutale qui exige une réponse très rapide.

2 Savoir donner l'alerte

Décider d'alerter les secours



Trouver le moyen de communication



Choisir le service de secours adapté :
15, 17 ou 18



Transmettre les informations



Appliquer les consignes de secours

- A** Quand décide-t-on de donner l'alerte ?
- B** Qui peut donner l'alerte ?
- C** Pourquoi faut-il respecter cet ordre pour donner l'alerte ?

Débat

Quand doit-on prévenir les secours ?

- A** Cherche des situations où il est indispensable de prévenir les secours.
- B** Cherche, au contraire, des situations où il est inutile de les prévenir.
- C** Réalise un tableau qui confronte les deux réponses.
- D** Quels sont les risques d'alerter les secours pour des raisons insuffisantes ?

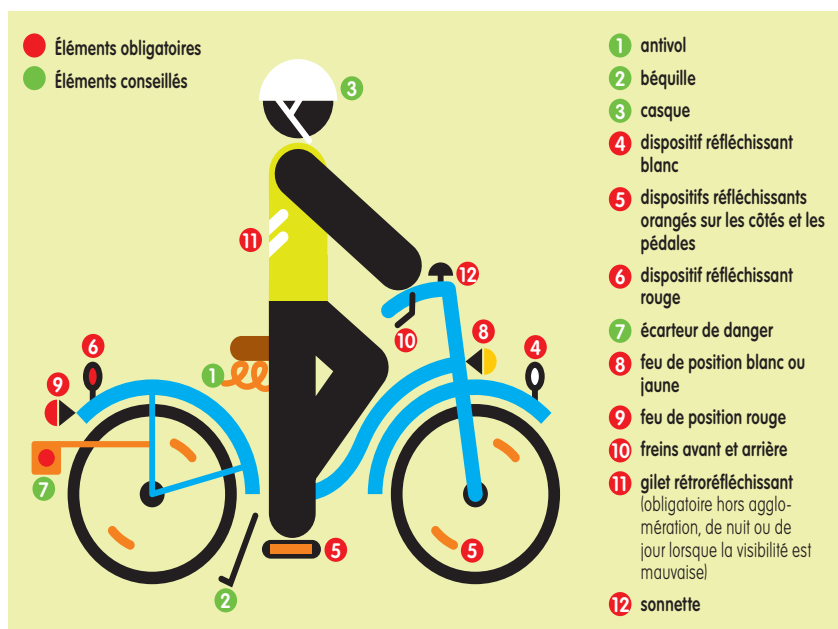
Le code de la route

Quelles sont les règles de prudence à vélo ?



LEÇON

1 L'équipement du cycliste



A Quels sont les équipements obligatoires du cycliste ? Pourquoi ?

2 Conduire sans risque

Ne serrez pas de trop près les véhicules en stationnement. Avant de tourner, regardez toujours à gauche et derrière pour vérifier que vous pouvez le faire sans risque. Tendez le bras pour indiquer votre intention de changer de direction.

D'après le site de la Prévention routière.

Site clé

www.securite-routiere.gouv.fr

3 Chacun sa voie



A Sur quelle voie a, b, c ou d les cyclistes doivent-ils circuler ? Explique ta réponse.



Mémo p. 57-58

Les panneaux du code de la route.

L'essentiel

Être prudent, c'est d'abord être bien **équipé**. C'est aussi repérer la **signalisation** pour savoir où circuler. Enfin, il faut rester attentif aux autres véhicules et aux piétons.



MÉMO

Valeurs, institutions, symboles (1)

Les symboles et les valeurs de la République française



Le drapeau français

Il a été créé pendant la Révolution française (1789-1799). Il associe la couleur du roi (le blanc) à celles de Paris (le bleu et le rouge).



Liberté, égalité, fraternité

C'est le devise de la République française. Elle date de la Révolution française.



La Marseillaise

C'est l'hymne de la République française. Elle a été écrite et composée par C. J. Rouget de Lisle en 1792, pendant la Révolution française.



Marianne

Elle représente la République française. Elle est reconnaissable à son bonnet phrygien, le symbole des esclaves libérés pendant l'Antiquité.



Le 14 juillet

C'est la fête nationale française. Elle rappelle la prise de la Bastille, le 14 juillet 1789 et la fête de la Fédération, un an plus tard.





MÉMO

Médias (1)

Les différents médias d'information

Un **média** est un moyen de communication et d'information.



Presse écrite



Radio



Télévision

Avec autant de médias, c'est facile de s'informer ! Mais il faut toujours **vérifier les informations** en utilisant plusieurs médias.



Réseaux sociaux



Information sur Internet



Un **réseau social** est un groupe d'internautes utilisant le même moyen de communication sur Internet.

Souviens-toi de l'article 11 de la **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen** : « La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté, dans les cas déterminés par la loi. »

A

abstention (l') :

fait de ne pas participer à une élection.

alerte (une) :

appel qui informe d'un danger.

antisémitisme (l') :

racisme dirigé contre les juifs.

anxiété (une) :

inquiétude très forte.

athée (un) :

personne qui ne croit pas en dieu.

C

canular (un) :

action ou propos qui a pour but de tromper quelqu'un.

caricature (une) :

portrait qui déforme les traits d'une personne, pour la ridiculiser.

censure (la) :

contrôle des journaux et des livres par le pouvoir. Il peut mener à leur interdiction.

charte (une) :

accord écrit entre plusieurs personnes, qui établit des règles.

charte des règles de vie (une) :

texte qui établit les droits et les devoirs des élèves dans une école.

citoyen (un) :

personne qui dispose de droits et de devoirs.

citoyenneté (la) :

fait d'être citoyen et d'exercer ses droits.

CME

(Conseil municipal des enfants) :

assemblée d'enfants qui propose des projets pour améliorer la vie de la commune.

commune (une) :

territoire disposant de sa propre administration. Il correspond à une ville ou à un village.

conseil d'élèves (un) :

réunion des représentants des élèves.

Constitution (une) :

ensemble des règles qui définissent les institutions d'un État.

conte (un) :

récit d'aventures imaginaires.

conventionnel :

classique, habituel.

croissance (une) :

idée vraie ou fausse à laquelle on croit.

culte (un) :

ensemble de pratiques religieuses.

D

Défenseur des droits (le) :

personne chargée de défendre les droits des citoyens et de lutter contre les discriminations.

délégué (un) :

représentant des élèves.

démocratie (la) :

forme de gouvernement où le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens.

dépression (une) :

état prolongé de tristesse et d'inquiétude.

devise (une) :

formule qui exprime les principes et les objectifs d'un groupe ou d'un État.

dilemme (un) :

choix très difficile.

discrimination (une) :

fait de traiter quelqu'un différemment des autres.

diversité (la) :

fait d'être tous différents.

diversité culturelle (la) :

fait que des cultures différentes vivent ensemble.

Droits de l'homme (les) :

ce sont les droits fondamentaux de tous les êtres humains.

E

émotion (une) :

façon dont notre esprit réagit à une situation.

G

gens du voyage (les) :

communautés qui n'ont pas de résidence fixe.

H

handicap (un) :

incapacité physique ou intellectuelle d'une personne.

harcèlement scolaire (le) :

violence répétée sur un élève. Elle peut être physique ou psychologique.

hoax (un) :

mot anglais qui signifie « canular ».

humanitaire :

qui vient en aide à des personnes en danger.

I

immigration (l') :

fait de s'installer dans un autre pays pour y vivre.

intégrité (une) :

respect du corps et de l'esprit d'une personne.

intolérance (l') :

c'est le fait de refuser les différences.

L**laïcité (la) :**

indépendance de l'État par rapport aux religions.

liberté de conscience (la) :

liberté d'avoir des croyances.

liberté d'expression (la) :

fait de pouvoir exprimer librement ses opinions.

loi (la) :

ensemble des règles de vie en société.

M**maire (un) :**

personne dirigeant une commune.

melting-pot (le) :

expression qui signifie « creuset » en anglais. Elle désigne le mélange de personnes d'origines différentes.

mime (un) :

acteur qui s'exprime non pas par la parole mais par des gestes et des attitudes.

N**nation (une) :**

communauté partageant une même langue, une même histoire ou un même État.

nationalité (la) :

appartenance officielle d'une personne à un État.

neutralité (la) :

fait de ne pas exprimer d'opinions religieuses ou politiques.

P**pétition (une) :**

demande écrite et collective adressée à l'État.

porter plainte :

dénoncer auprès de la Justice une infraction dont on est victime.

préjugé (un) :

opinion adoptée sans réflexion.

presse (la) :

ensemble des journaux.

R**racisme (le) :**

pensée fausse selon laquelle certains hommes seraient inférieurs aux autres en raison de leur couleur de peau ou de leur origine. Elle entraîne la haine et le rejet de l'autre.

racket (un) :

fait de menacer quelqu'un pour obtenir de lui de l'argent ou un service.

religion (une) :

ensemble de croyances.

République (une) :

régime politique sans roi. Le pouvoir est exercé au nom des citoyens et pour l'intérêt général.

S**savoir (un) :**

ensemble des connaissances.

Sécurité sociale (la) :

institution qui rembourse les dépenses de santé et verse les pensions de retraite.

social :

qui vise à l'amélioration des conditions de vie.

solidaire :

qui aide les autres.

spammeur (un) :

personne qui envoie des e-mails indésirables (des « pourriels »).

stéréotype (un) :

cliché, idée toute faite.

suffrage universel (le) :

droit de vote accordé à l'ensemble des citoyens.

suppléant (un) :

remplaçant d'un délégué.

T**tolérance (la) :**

fait d'accepter les différences.

torture (la) :

violence infligée volontairement à une personne pour la faire souffrir.

U**Une (la) :**

première page d'un journal.

universel :

qui concerne tous les hommes et toutes les femmes du monde.

urgence (une) :

situation imprévue et brutale qui exige une réponse très rapide.

V**valeur (une) :**

principe moral qui guide une action.

vote (le) :

acte permettant d'exprimer son opinion politique.

18 posters

