

**FICHES**

**PHOTOCOPIABLES**

# **Dictées préparées CM2**

Réf. 2847

**Étienne Bouteiller**

éditions  
**sed**

Ce fichier est légalement photocopiable  
dans le cadre d'un usage pour une seule classe

COLLECTION  
**Duplimat**

# Tableau des difficultés

Dictée N°	Mots difficiles	Usage	Homonymes	Orthographe grammaticale	Formes verbales
1	courant - pied - ruisseler - pantalon - joyeux	Les sons [s] → « s » et [z] → « z »	champ - chant / sors - sort	est - et a - à	Les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif
2	feuille - ressembler - campagne - mouiller - forêt - fumée - broussailles	Les sons [g] → « g » et [ʒ] → « j »	ver - vers - verre - vert	ce - se	Les verbes du 2 <sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif
3	mâchoires - singulier(ère) - mufle - soudain - jarret	Le son [k] → « que »	cour - cours - court	leur - leurs	Les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif
4	souffler - tempête - éparpiller - rafales - détonation - artillerie - dégringoler	Les noms féminins terminés par le son [e] → « é »	air - aire - ère - erre - hère	dans - d'en	Les verbes à l'imparfait de l'indicatif
5	goulot - enveloppe - acquis - débris - fragment - adhérer - précaution	Les noms féminins terminés par le son [te] → « té » ou [tje] → « tié »	car - carre - quart	quand - quant - qu'en	Les verbes du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>e</sup> groupe au passé simple de l'indicatif
6	perroquet - d'abord - maîtresse - par hasard	Les noms terminés par le son [war] → « oir »	au - eau - haut - o - oh	sans - s'en	Les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au passé simple de l'indicatif
7	soigneusement - hotte - illustration - voyager - magique	Les noms féminins terminés par le son [i] → « i »	bon - bond	c'est - s'est - ces - ses	Les verbes du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>e</sup> groupe au futur simple de l'indicatif
8	aventure - subvenir - coffre - exploser - bronzer	Les noms féminins terminés par le son [ɛ] → « è »	maire - mer - mère	près - prêt	Les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au futur simple de l'indicatif
9	enfouir - tuyau - incessant - voyage - office	Les noms terminés par le son [œr] → « eur »	mai - mais - mes - mets	peu - peut - peux	Les verbes en « uer », « ouer » et « ier » au présent de l'indicatif
10	toujours - renom - aujourd'hui - commerce - meunerie - mistral - cohue	Les noms féminins terminés par le son [y] → « u »	pain - pin - peins - peint	ci - si - s'y	Les verbes en « ier », « yer », « iller » et le verbe « voir » à l'imparfait de l'indicatif
11	torrent - éclabousser - poussière - écume - miniature	Les noms terminés par le son [yr] → « ur »	foi - foie - fois	quel(s) - quelle(s) - qu'elle(s)	Les verbes en « cer »
12	tramway - banlieue - trajet - auberge - alléger	Les noms terminés par le son [yl] → « ul »	faite - faîte - faites - fête	L'accord verbe - sujet	Les verbes en « ger »
13	au-dessus - bing - groseille - strident - surveillant - zut	Les noms terminés par les sons [aj] → « ail », [ɛj] → « eil », [œj] → « euil »	bal - balle	L'accord adjectif - nom	Les verbes au passé composé avec l'auxiliaire « être »

Dictée N°	Mots difficiles	Usage	Homonymes	Orthographe grammaticale	Formes verbales
14	képi - ceinture - silhouette - solives - croisée - béantes	La lettre « h » au début d'un nom	cou - coud - coup - coût	Les noms qui possèdent un féminin	Les verbes au passé composé avec l'auxiliaire « avoir »
15	œuf - badigeonner - sulfurisé - cuillère - thermostat - macaron - recette	Les adverbes en [əmə] et [amā]	pâte - patte / amande - amende	Le complément du nom : singulier ou pluriel	Les verbes du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>e</sup> groupe au présent de l'impératif
16	apprendre - gaieté - bouquet - éclore - rideau - recoin - aspect	Les mots qui commencent par « ap »	fond - fond (fondre) - fonds - font	Le féminin des adjectifs qualificatifs	Les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au présent de l'impératif
17	théâtre - confus - marionnettes - cahute - affaires	La consonne finale muette d'un participe passé	paire - père - perd - perds	« les » devant un verbe	Les verbes du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>e</sup> groupe au présent du subjonctif
18	dehors - proportion - possession - hideux	Les mots terminés par le son [sjɔ̃] → « sion »	tante - tente - tente (tenter)	tout - tous - toute - toutes	Les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au présent du subjonctif
19	noix de coco - typique - héberger - hostilité - cyclone	Les familles de mots	laid - lait - laie - les	Les adjectifs numéraux	Le présent du conditionnel
20	araignée - élastique - orchestre - frénésie - essaim	La consonne finale d'un nom ou d'un adjectif	peau - pot	Le participe passé en « é » ou l'infinitif en « er »	Le participe présent

# AVANT-PROPOS

La dictée constitue un exercice difficile dans la gamme des activités qui visent à l'apprentissage de l'orthographe. On a trop souvent fait faire des dictées aux enfants sans les avoir aidés, au préalable, à affronter les obstacles contenus dans le texte.

De ce fait, la dictée est restée encore pour l'élève une source d'échec.

Le but de cette méthode est donc de permettre à l'enfant d'étudier, par le biais d'exercices préparatoires, les principales difficultés orthographiques contenues dans le texte, et ainsi de pouvoir les surmonter lorsqu'il les rencontrera.

Ces exercices se présentent d'une manière systématique et sont développés sur deux pages ; ils se répartissent en cinq rubriques :

- recherche de l'orthographe des mots difficiles ;
- étude d'une difficulté d'orthographe d'usage ;
- différenciation des homonymes ;
- étude d'une difficulté orthographique liée à la grammaire ;
- étude de formes verbales.

Quinze dictées supplémentaires sont à la disposition des enseignants. Ils pourront les utiliser comme dictées préparées, dictées commentées, dictées de contrôle...

Ces fiches, ainsi structurées, permettront à l'enfant de dominer les notions d'orthographe de manière à ce qu'il puisse aborder la dictée en toute confiance.

L'auteur

# SOMMAIRE

## Guide du Maître

– Tableau des difficultés .....	I-II
– Préparation aux dictées .....	III à XII
– Dictées supplémentaires .....	XIII à XV

## Fiches élèves

– Dictée n° 1	Journée de vacances .....	1 à 2 bis
– Dictée n° 2	Les feuilles d'automne .....	3 à 4 bis
– Dictée n° 3	Le chien de traîneau .....	5 à 6 bis
– Dictée n° 4	Tempête sur la côte .....	7 à 8 bis
– Dictée n° 5	Un mystère .....	9 à 10 bis
– Dictée n° 6	L'oiseau perdu .....	11 à 12 bis
– Dictée n° 7	Le Père Noël .....	13 à 14 bis
– Dictée n° 8	Comme Robinson Crusoë .....	15 à 16 bis
– Dictée n° 9	Pour lire en fraude .....	17 à 18 bis
– Dictée n° 10	Les moulins à vent .....	19 à 20 bis
– Dictée n° 11	La chèvre .....	21 à 22 bis
– Dictée n° 12	Un dimanche à la campagne .....	23 à 24 bis
– Dictée n° 13	La balle au chasseur .....	25 à 26 bis
– Dictée n° 14	Un sauveteur courageux .....	27 à 28 bis
– Dictée n° 15	La recette des macarons .....	29 à 30 bis
– Dictée n° 16	Pour avoir une jolie chambre .....	31 à 32 bis
– Dictée n° 17	Ma première soirée au théâtre .....	33 à 34 bis
– Dictée n° 18	Première nuit sous la tente .....	35 à 36 bis
– Dictée n° 19	Rêve exotique .....	37 à 38 bis
– Dictée n° 20	Les insectes .....	39 à 40 bis

# Préparation aux dictées

## 1 • JOURNÉE DE VACANCES (74 mots)

②

Nous passons une journée délicieuse à battre les champs, à entrer jusqu'aux genoux dans la rivière !

②⑤

②

④

③

④

J'imites mes cousines en sautant par-dessus les pierres que roule le courant. À un moment, le

⑤

②

②

②

⑤

①

④

pied me glisse et je tombe dans l'eau. Je sors ruisselant, le pantalon tout collé et pesant, pour

①

②⑤

④

⑤

②③

①②

①

④

②

enfin m'étendre au soleil. Je fume comme une soupe... Enfin me voilà séché et nous repartons joyeux.

②

⑤

②

②

④

①

JULES VALLES, *L'Enfant*, Éditions Fasquelle

① **Mots difficiles** : courant - pied - ruisseler - pantalon - joyeux

② **Usage** : Les sons [s] → « s » et [z] → « z »

③ **Homonymes** : champ - chant / sors - sort

④ **Orthographe grammaticale** : est - et / a - à

⑤ **Formes verbales** : Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif

## 2 • LES FEUILLES D'AUTOMNE (78 mots)

①

Les feuilles jaunissent. Elles ressemblent dans les branches à de jolis oiseaux clairs. L'une tombe, l'autre

①

②⑤

①

②

l'imites. Elles se montrent le chemin, se donnent du courage et gémissent un peu en touchant la terre

④

④

②⑤

glaciale et noire. La campagne est mouillée et grise, avec les carrés noirs des forêts de sapins.

②

①

①

②

①

Ce soir, vers la fin du jour, les fumées des feux de broussailles traînent sur les champs comme des

④

③

②

①

①

chenilles.

ADELINE RAMUZ, Éditions Grasset

① **Mots difficiles** : feuille - ressembler - campagne - mouiller - forêt - fumée - broussailles

② **Usage** : Les sons [g] → « g » et [ʒ] → « j »

③ **Homonymes** : ver - vers - verre - vert

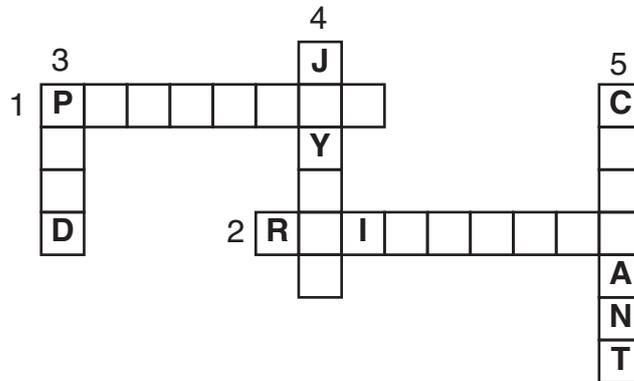
④ **Orthographe grammaticale** : ce - se

⑤ **Formes verbales** : Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif

## 1. Mots difficiles

- Remplis la grille ci-dessous à l'aide des mots répondant aux définitions suivantes.

1. Culotte longue.      2. Couler comme un ruisseau.      3. Partie du corps terminant la jambe.  
4. Contraire de triste.      5. Participe présent du verbe courir.



## 2. Usage

• Les sons [s] → « s » et [z] → « z »

### Le son [s]

1 <u>a</u> spirateur	1 → s, entre une consonne et une voyelle
2 po <u>is</u> son	2 → ss, entre deux voyelles
3 <u>c</u> erise, <u>c</u> ible	3 → c, devant e et i
4 fa <u>ç</u> ade, ma <u>ç</u> on, re <u>ç</u> u	4 → ç, devant a, o, u

### Le son [z]

1 po <u>is</u> on	1 → s, entre deux voyelles
2 r <u>iz</u> ière	2 → avec la lettre « z »

- Complète comme il convient.

pa.....er;      un déli.....e;      une ger.....ure;      pe.....er;      un e.....poir;  
dou.....e;      la fa.....on;      une mé.....ange;      le bui.....on;      la fa.....ade;  
la gli.....ade;      la lu.....erne;      un tré.....or;      la pa.....erelle;      une ra.....ine.

## 3. Homonymes

• **champ - chant / sors - sort**

Exemples : Le champ de luzerne. Le chant du coq.

Je ne sors pas car il pleut. La sorcière m'a jeté un sort.

- Complète les phrases avec **champ** ou **chant**.

- J'aime entendre ce ..... folklorique basque.
- Il faut moissonner ce ..... de blé.

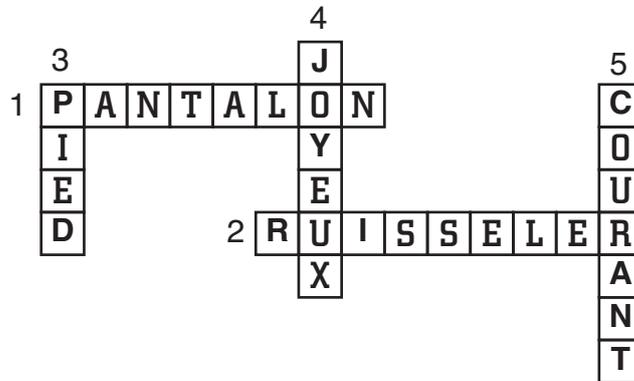
- Complète les phrases avec **sors** ou **sort**.

- Le ..... ne m'a pas été favorable : j'ai perdu.
- Je ..... aujourd'hui de l'école, à 16 heures.

## 1. Mots difficiles

- Remplis la grille ci-dessous à l'aide des mots répondant aux définitions suivantes.

1. Culotte longue.      2. Couler comme un ruisseau.      3. Partie du corps terminant la jambe.  
4. Contraire de triste.      5. Participe présent du verbe courir.



## 2. Usage

• Les sons [s] → « s » et [z] → « z »

### Le son [s]

1 <u>a</u> spirateur	1 → <b>s</b> , entre une consonne et une voyelle
2 poi <u>ss</u> on	2 → <b>ss</b> , entre deux voyelles
3 ce <u>r</u> ise, ci <u>ç</u> ble	3 → <b>c</b> , devant e et i
4 fa <u>ç</u> ade, ma <u>ç</u> on, re <u>ç</u> u	4 → <b>ç</b> , devant a, o, u

### Le son [z]

1 poi <u>z</u> on	1 → <b>s</b> , entre deux voyelles
2 rizi <u>èr</u> e	2 → avec la lettre « <b>z</b> »

- Complète comme il convient.

passer ;                      un délice ;                      une gerçure ;                      peser ;                      un espoir ;  
douze ;                      la façon ;                      une mésange ;                      le buisson ;                      la façade ;  
la glissade ;                      la luzerne ;                      un trésor ;                      la passerelle ;                      une racine.

## 3. Homonymes

• **champ - chant / sors - sort**

Exemples : Le champ de luzerne. Le chant du coq.

Je ne sors pas car il pleut. La sorcière m'a jeté un sort.

- Complète les phrases avec **champ** ou **chant**.

- J'aime entendre ce **chant** folklorique basque.
- Il faut moissonner ce **champ** de blé.

- Complète les phrases avec **sors** ou **sort**.

- Le **sort** ne m'a pas été favorable : j'ai perdu.
- Je **sors** aujourd'hui de l'école, à 16 heures.

## 4. Orthographe grammaticale

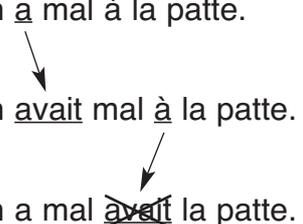
### • est ; et

Exemples	Règle
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cirque <u>est</u> sur la place du village.</li> <li>→ Le cirque <u>était</u> sur la place du village.</li> <li>• L'eau paraît pure <u>et</u> claire.</li> <li>→ L'eau paraît pure <u>et puis</u> claire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On écrit <u>est</u> quand on peut le remplacer par <u>était</u> (imparfait). C'est le verbe « être ».</li> <li>• On écrit <u>et</u> quand on peut le remplacer par <u>et puis</u>.</li> </ul>

### - Complète par **est** ou **et**.

- Cet élève ..... sage. Sylvie ..... Annie sont de grandes amies.
- L'eau ..... chaude ..... il fait bon se baigner.
- Le cep ..... garni de belles grappes ..... la récolte sera bonne.
- Jean ..... tombé de l'arbre ..... il s'est cassé la jambe.
- Quel ..... le titre de ce livre ? Il ..... vraiment très intéressant.

### • a ; à

Exemples	Règle
Ce chien <u>a</u> mal à la patte. 	On écrit <u>a</u> sans accent quand on peut le remplacer par <u>avait</u> (imparfait). C'est le verbe « avoir ».  On écrit <u>à</u> (avec un accent grave), quand on ne peut pas le remplacer par <u>avait</u> .

### - Complète par **a** ou **à**.

- Nous serons de retour ..... quatre heures.
- Gérard ..... une lettre ..... écrire ..... ses amis.
- Le vainqueur de l'épreuve ..... droit ..... une récompense.
- Claude ..... donné ..... manger ..... ses poissons rouges.

## 5. Formes verbales

### • Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif

- Terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif :

Je garde

Tu gardes

Il garde

Nous gardons

Vous gardez

Ils gardent

- **À l'aide de ces terminaisons, écris au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses.**

- Pendant la nuit, le chien (garder) ..... la maison.
- Le nez en l'air, j' (admirer) ..... un avion.
- Tu (planter) ..... les piquets de la tente ?
- Ils (traverser) ..... une forêt de pins.

## 4. Orthographe grammaticale

• **est ; et**

Exemples	Règle
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cirque <u>est</u> sur la place du village.</li> <li>→ Le cirque <u>était</u> sur la place du village.</li> <li>• L'eau paraît pure <u>et</u> claire.</li> <li>→ L'eau paraît pure <u>et puis</u> claire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On écrit <u>est</u> quand on peut le remplacer par <u>était</u> (imparfait). C'est le verbe « être ».</li> <li>• On écrit <u>et</u> quand on peut le remplacer par <u>et puis</u>.</li> </ul>

- **Complète par est ou et.**

- Cet élève **est** sage. Sylvie **et** Annie sont de grandes amies.
- L'eau **est** chaude **et** il fait bon se baigner.
- Le cep **est** garni de belles grappes **et** la récolte sera bonne.
- Jean **est** tombé de l'arbre **et** il s'est cassé la jambe.
- Quel **est** le titre de ce livre ? Il **est** vraiment très intéressant.

• **a ; à**

Exemples	Règle
Ce chien <u>a</u> mal à la patte.  Ce chien <u>avait</u> mal à la patte. Ce chien a mal <del>avait</del> la patte.	On écrit <u>a</u> sans accent quand on peut le remplacer par <u>avait</u> (imparfait). C'est le verbe « avoir ».  On écrit <u>à</u> (avec un accent grave), quand on ne peut pas le remplacer par <u>avait</u> .

- **Complète par a ou à.**

- Nous serons de retour **à** quatre heures.
- Gérard **a** une lettre **à** écrire **à** ses amis.
- Le vainqueur de l'épreuve **a** droit **à** une récompense.
- Claude **a** donné **à** manger **à** ses poissons rouges.

## 5. Formes verbales

• **Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif**

- Terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif :

Je garde

Tu gardes

Il garde

Nous gardons

Vous gardez

Ils gardent

- **À l'aide de ces terminaisons, écris au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses.**

- Pendant la nuit, le chien (garder) **garde** la maison.
- Le nez en l'air, j' (admirer) **admire** un avion.
- Tu (planter) **plantes** les piquets de la tente ?
- Ils (traverser) **traversent** une forêt de pins.