





# MATHS + CE1

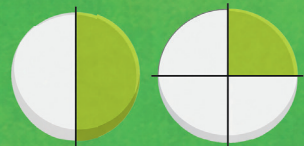
## Fichier de l'élève 1

Conforme aux  
Programmes  
2025



un demi  
=  $\frac{1}{2}$

un quart  
=  $\frac{1}{4}$



éditions  
**sed**

# Sommaire

- 1 Compter par paquets de dix
- 2 Les chiffres, pour écrire rapidement !
- 3 La ligne numérique
- 4 Le sens de la multiplication
- 5 L'addition et la soustraction
- 6 Chercher le tout ou une partie
- 7 Le nombre 100 (cent)
- 8 Calculer avec cent
- 9 Points, segments et polygones
- 10 Le signe – pour chercher une partie
- 11 Les nombres jusqu'à 999
- 12 Le nombre 1 000 (mille)
- 13 Ajouter et retirer des dix et des cents
- 14 La monnaie
- 15 La monnaie : résoudre des problèmes
- 16 Mesurer avec précision



Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Gestion et organisation de données

# 1 Compter par paquets de dix

## CETTE ANNÉE, TU DEVIENS ARCHITECTE !



« Salut ! Je m'appelle Lina.

Les architectes Maths + comptent avec des DIX ! »

Un dix (10), Un dix et un (11), Un dix et deux (12)...

Deux dix (20), Deux dix et un (21)...

Trois dix (30), Quatre dix (40), Cinq dix (50)...

On entend toujours combien de DIX il y a !

## J'observe : le matériel de l'architecte



En classe, tu manipules le matériel. Dans ton fichier, tu le dessines. On utilise les MÊMES NOMS !

### LE MATÉRIEL



la barre de 10 cubes

### LE DESSIN



le rectangle de dix

On l'appelle : **un dix**.

### LE MATÉRIEL



le cube

### LE DESSIN



le carré

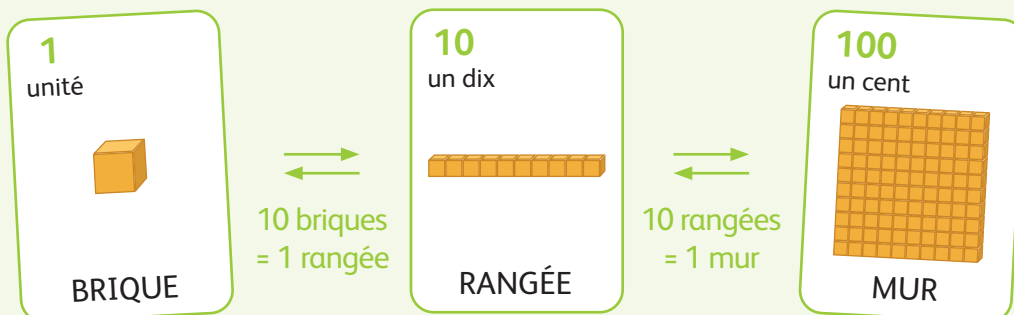
On l'appelle : **une unité**.

Le petit carré peut représenter n'importe quoi : une fleur, une bille, un bonbon...

## LES CARTES DU GRAND TROC

Tu vas utiliser ces cartes pour jouer avec les nombres sur le chantier !

10 briques = 1 rangée. On peut toujours échanger !



Tu découvriras la carte Mur plus tard dans l'année !

## Je m'entraîne



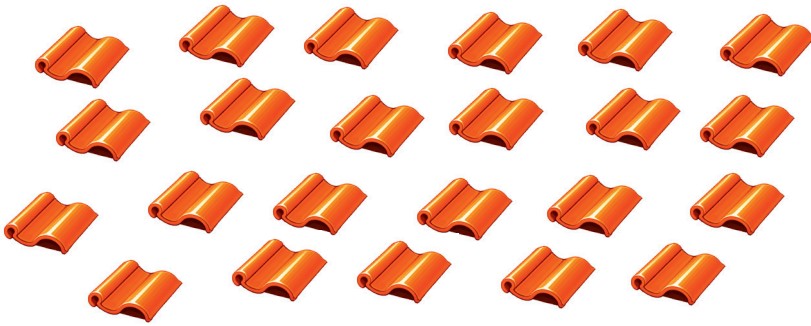
- 1** Mathurin a reçu des pots de peinture !  
Entoure des paquets de 10 et complète.



J'ai : ..... dix et ..... unités.

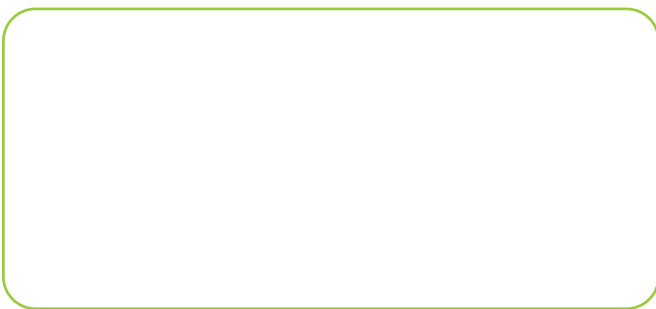
- 2** Les tuiles sont en désordre !

- a** La palette s'est renversée. Entoure des paquets de 10 pour compter les tuiles.

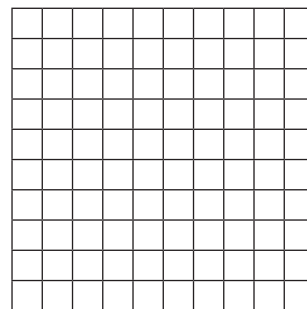


Tu as entouré : ..... paquets de dix  
et ..... tuiles.

- b** Dessine des rectangles de dix et des carrés-unités pour représenter cette collection.



- c** Colorie le nombre de tuiles dans la grille.



- 3** Relie la comptine régulière (celle de Lina) à la comptine usuelle (celle que tu connais).

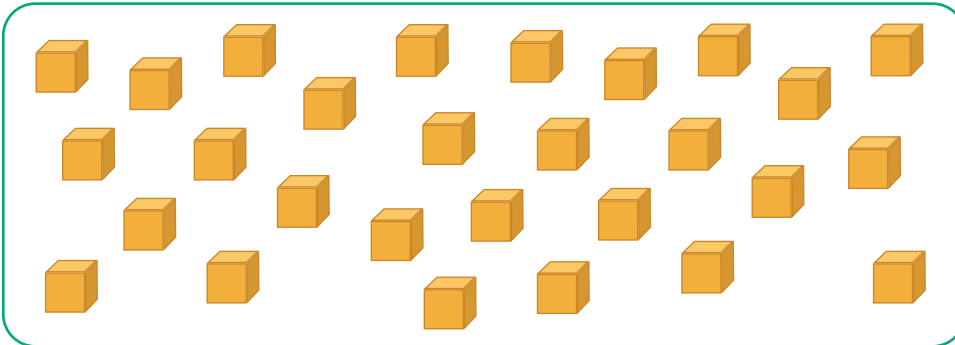
- « un dix et quatre » •
- « trois dix et sept » •
- « deux dix et huit » •
- « cinq dix et deux » •
- « trente-sept »
- « quatorze »
- « cinquante-deux »
- « vingt-huit »



## GRAND DÉFI DE L'ARCHITECTE : livraison de briques

Lina a reçu 4 livraisons de briques pour construire un mur.  
Toutes les briques sont empilées en vrac sur le chantier.

**1** Regarde le tas de briques. Ne compte pas ! **Estime** en regardant rapidement.

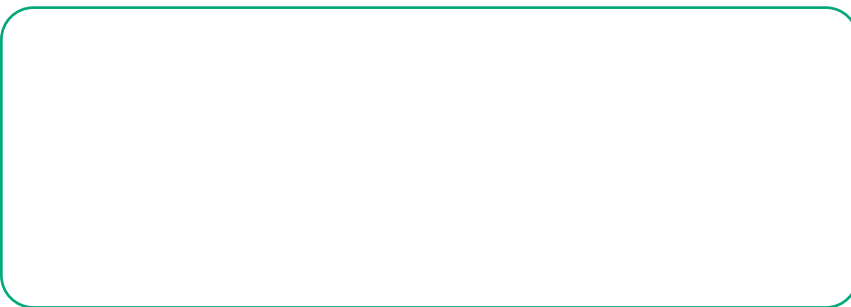


Ton estimation : ..... briques.  
Tu vérifieras plus tard !

**2** Pour vérifier, **regarde** les bons de livraison.

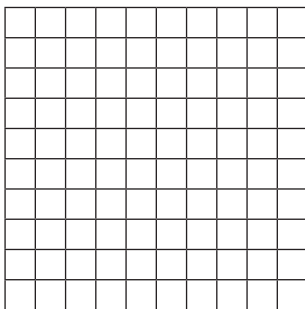
 Livraison 1 : 9 briques    Livraison 2 : 8 briques    Livraison 3 : 6 briques    Livraison 4 : 5 briques

**a** Dessine toutes les briques livrées avec des petits carrés. Dès que tu as 10, **barre-les** et **trace** un rectangle.

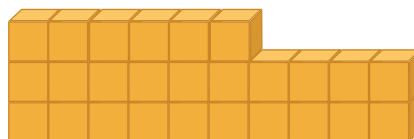


Total livré : ..... dix et ..... unités  
= ..... briques.  
Ton estimation était-elle proche ? .....

**b** Colorie le nombre total de briques dans la grille.



**c** Voici le mur que Lina a construit :



**Compte** les briques du mur.

Le mur a : ..... dix et ..... unités = ..... briques.

Lina a-t-elle utilisé toutes les briques ?

OUI

NON

Il reste ..... briques.



## RITUEL FRACTIONS : je découvre le demi


### Le problème : partager un gâteau en 2

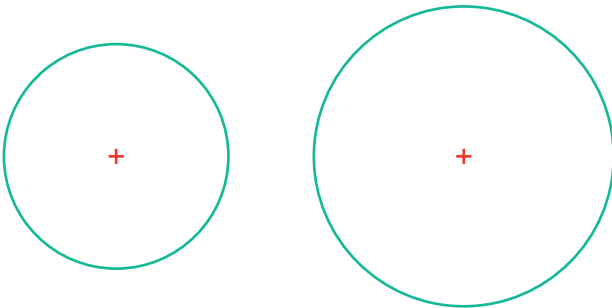


Pour que 2 enfants aient la même chose, on partage en parts **ÉGALES**.

### Je m'entraîne



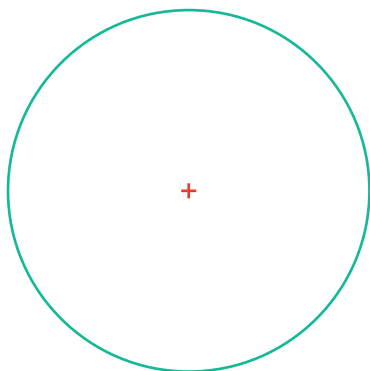
- a** Partage ces gâteaux en 2 parts égales.  
 Trace un trait qui passe par le centre !



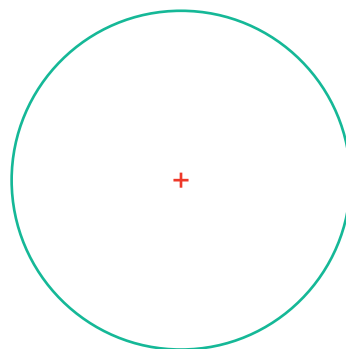
- b** Quand on partage un objet en 2 parts égales, chaque part s'appelle un **DEMI**. Complète la phrase.

1 gâteau entier = ..... demis.

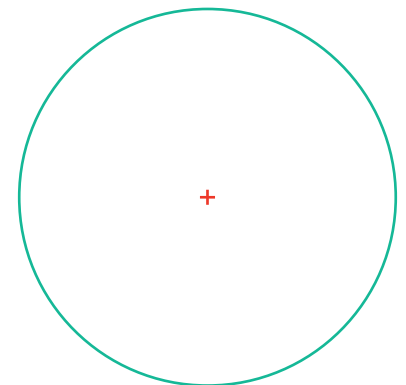
- c** Colorie les parts comme indiqué.



Colorie **UN DEMI**  
de ce gâteau.



Colorie **moins d'UN DEMI**  
de ce gâteau.



Colorie **plus d'UN DEMI**  
de ce gâteau.

# MATHS + CE1

## Fichier de l'élève 2

Conforme aux  
Programmes  
2025



un demi  
= 1/2

un quart  
= 1/4

éditions  
**sed**

# Sommaire

- 17 Le kilomètre
- 18 Reconnaître et tracer des angles droits
- 19 Les fractions simples
- 20 L'addition posée
- 21 La soustraction posée
- 22 Comparer les fractions
- 23 Résoudre des problèmes avec les fractions
- 24 Les solides
- 25 Résoudre des problèmes de multiplication
- 26 Diviser en partageant : on cherche la valeur des paquets
- 27 Diviser en groupant : on cherche le nombre de paquets
- 28 Le cercle
- 29 Les masses (kilogramme et gramme)
- 30 Tableaux et graphiques
- 31 Calculer avec les fractions
- 32 Déplacements sur quadrillage
- 33 Les heures et les durées
- 34 La monnaie et les fractions
- 35 Nombres ordinaux et suites
- 36 Écrire les fractions



Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Gestion et organisation de données

## 23 Résoudre des problèmes avec les fractions

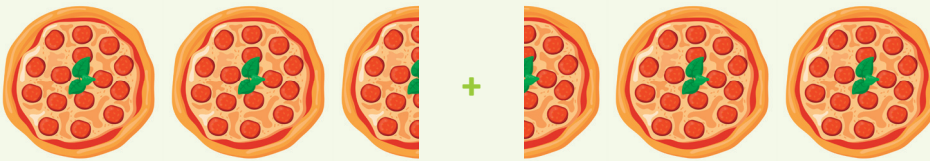
### J'observe : le partage équitable



Lina et Mathurin veulent partager 5 pizzas en 2 parts égales.



Chaque enfant reçoit 2 pizzas et 1 demi.



→ Je donne d'abord le maximum d'entiers à chacun, puis je partage le reste.

### Je m'entraîne



**1** Partage équitablement 7 gâteaux entre 3 enfants.

**a** Dessine les 7 gâteaux.

**b** Combien de gâteaux entiers reçoivent-ils chacun ? .....

**c** Combien de gâteaux reste-t-il à partager ? .....

**d** Représente ce que chacun reçoit.

Lina

Tom

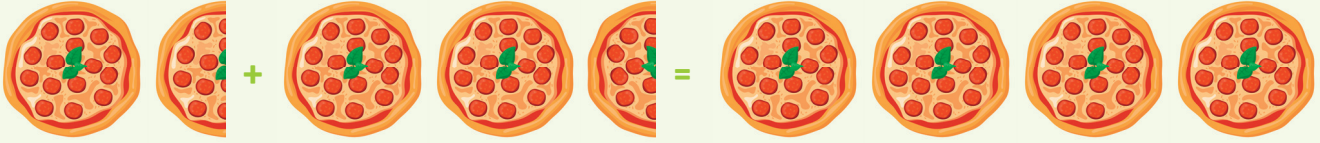
Mathurin

**e** Chaque enfant recevra ..... gâteau(x) entier(s) et ..... tiers.

## J'observe : ajouter des fractions



Tom mange 1 pizza et demie. Lina mange 2 pizzas et demie.  
Combien de pizzas ont-ils mangées en tout ?



1 pizza et demie +

2 pizzas et demie =

4 pizzas

→ Je regroupe les entiers, puis je regroupe les demis.

## Je m'entraîne



2

Lina a mangé 2 gâteaux et 1 quart. Tom a mangé 1 gâteau et 3 quarts. Combien de gâteaux ont-ils mangés en tout ?

a Dessine les gâteaux et regroupe.

b Ensemble, ils ont mangé ..... gâteaux.

3 Le boulanger avait 5 baguettes et 3 quarts. Il vend 2 baguettes et 1 quart.  
Combien de baguettes lui reste-t-il ?

a Dessine les 5 baguettes trois quarts.

b Barre ce qui a été vendu.

c Il lui reste ..... baguettes et ..... quarts.

## 23 Résoudre des problèmes avec les fractions

### J'observe : comparer une fraction à un entier



J'ai 7 quarts de gâteaux. Ai-je assez pour servir 2 gâteaux entiers ?



7 quarts = 1 gâteau entier + 3 quarts → moins que 2 gâteaux

→ Je regroupe les parts pour former des entiers, puis je compare.

### Je m'entraîne



4 Tom dit : « J'ai 8 tiers de gâteau ! » Lina répond : « J'ai 3 gâteaux entiers ! » Qui a la plus grande quantité de gâteau ?

a Dessine les 8 tiers de Tom.

b Entoure les groupes de 3 tiers.

8 tiers = ..... gâteaux et ..... tiers

c C'est ..... qui a le plus de gâteaux.

5 Mathurin a 11 quarts de tablettes de chocolat. Il veut offrir 3 tablettes entières. A-t-il assez ?

a Dessine les 11 quarts de tablette.

b Entoure les groupes de 4 quarts.

11 quarts = ..... tablette(s) et ..... quarts

c Réponds et explique : .....



**6** Pour un bricolage, Lina a besoin de 4 mètres de ruban. Elle a un premier morceau de 2 mètres et demi et un second de 1 mètre et demi. A-t-elle assez de ruban en tout ?

**a** Dessine les deux morceaux de rubans.

**b** Calcule le total.

Total : ..... mètres.

**c** Réponds et explique : .....

.....

**7** 4 amis veulent se partager équitablement 9 barres de chocolat. Quelle sera la part exacte de chacun ?

**a** Combien de barres entières ont-ils chacun ? .....

**b** Combien de barres reste-t-il à partager ? .....

**c** Dessine le partage.

**d** Chaque ami aura ..... barre(s) entière(s)  
et ..... quart(s).

## GRAND DÉFI DE L'ARCHITECTE : le goûter de Mathurin

Dans le frigo de Mathurin, il y avait 5 gâteaux et 1 quart.  
Après le goûter, il ne reste que 2 gâteaux et 3 quarts.  
Quelle part de gâteau a été mangée ?

**a** Dessine ce qu'il y avait au début.



**b** Quelle part de gâteau a été mangée ?

Mathurin a mangé ..... gâteau(x) et ..... quart(s).





# Sommaire

- 1 Image mentale des nombres entre 0 et 10
- 2 Compléments à 10
- 3 Ajouts, retraits, compléments entre 0 et 100
- 4 Double et moitié d'un nombre
- 5 Passage par 10
- 6 Compléments à 100
- 7 Modéliser avec le schéma
- 8 Dénombrer rapidement des collections
- 9 Ajouts, retraits et compléments entre 0 et 1 000
- 10 Multiplier par 2, par 3, par 4, par 8
- 11 Comprendre la commutativité
- 12 Multiplier par 5
- 13 Multiplier par 9, par 6, par 7
- 14 Représenter des fractions
- 15 Compter rapidement de tant en tant
- 16 Multiplication par construction



# 1 Image mentale des nombres entre 0 et 10

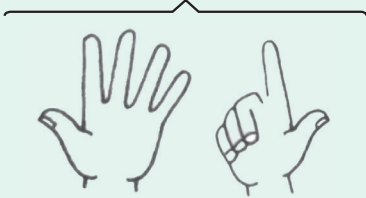
## J'observe : décomposer avec 5



Pour compter vite, je m'appuie sur 5 !

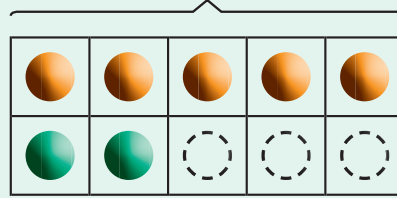
Avec les doigts :

$$5 \text{ et } 2 = 7$$



Avec la grille :

$$5 \text{ et } 2 = 7$$



Ce que je dois savoir par cœur :

Nombre	Décomposition
6	5 et 1
7	5 et 2
8	5 et 3
9	5 et 4
10	5 et 5

→ Astuce : une main pleine = 5.  
La première ligne de ma grille = 5.

## Je m'entraîne



1 Compte les doigts levés et écris le nombre.



.....



.....



.....

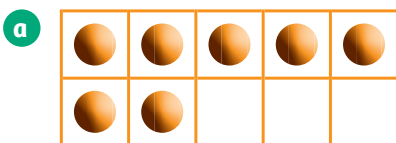


.....

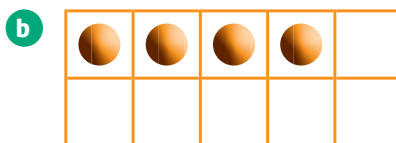


.....

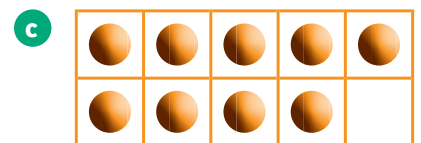
2 Compte et écris le nombre.



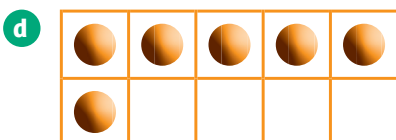
.....



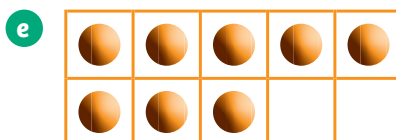
.....



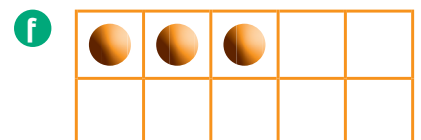
.....



.....



.....



.....

**3** Dessine le bon nombre de points dans chaque grille en complétant d'abord la première rangée.

**a** 6


**b** 9


**c** 4


**d** 7


**4** Complète avec 5.

**a** 7 c'est 5 et .....

**b** 8 c'est 5 et .....

**c** 6 c'est 5 et .....

**d** 9 c'est 5 et .....

### J'observe : calculer en passant par 5



Pour ajouter : 4 et 3

●	●	●	●	●
●	●			

J'ai 4. J'ajoute 1 pour aller à 5. Puis j'ajoute encore 2.

4 et 3, ça fait 7.

Pour enlever : 8 moins 4

●	●	●	●	●
●	●	●		

J'ai 8. J'enlève 3 pour aller à 5. Puis je retire encore 1.

8 moins 4, ça fait 4.

### Je m'entraîne



**5** Calcule en passant par 5. Explique ta démarche.

**a** 3 et 4

●	●	●		

J'ai .....

J'ajoute ..... pour aller à 5.

Puis j'ajoute encore .....

3 et 4, ça fait .....

**b** 4 et 4

●	●	●	●	

J'ai .....

J'ajoute ..... pour aller à 5.

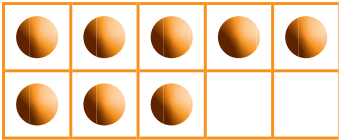
Puis j'ajoute encore .....

4 et 4, ça fait .....

# 1 Image mentale des nombres entre 0 et 10

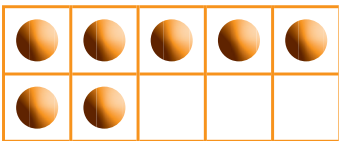
6 Enlève en passant par 5. Explique ta démarche.

a 8 moins 6



J'ai .....  
J'enlève ..... pour aller à 5.  
Puis j'enlève encore .....  
8 moins 6, ça fait .....

b 7 moins 4



J'ai .....  
J'enlève ..... pour aller à 5.  
Puis j'enlève encore .....  
7 moins 4, ça fait .....

7 Calcule vite en passant par 5.

2 et 5 = .....

9 moins 5 = .....

4 et 3 = .....

10 moins 6 = .....

3 et 5 = .....

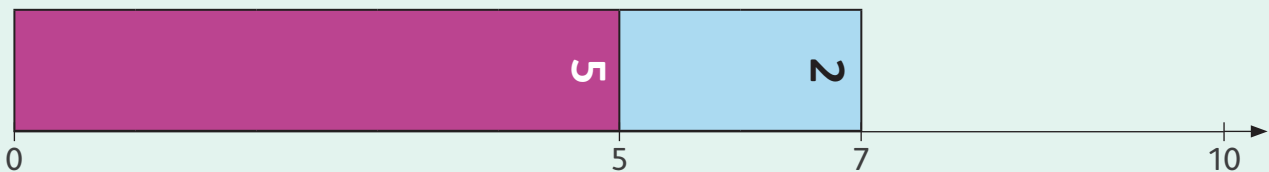
8 moins 4 = .....

## J'observe : placer un nombre sur la ligne avec les bandes-nombres



Pour placer 7, je peux utiliser la bande-nombre 5 et la bande-nombre 2.

→ Astuce : 7, c'est 5 et 2.

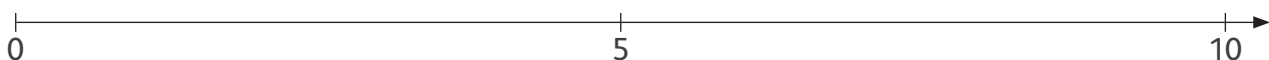


## Je m'entraîne



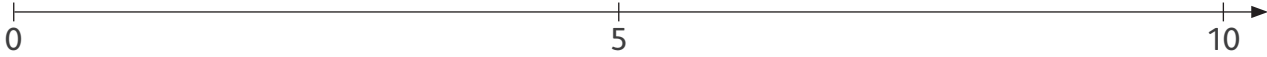
8 Place les nombres sur la ligne avec les bandes-nombres de 1 à 5.

a Place 8.

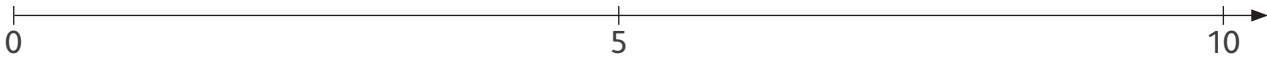




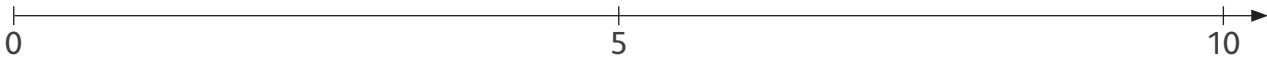
**b** Place 3.



**c** Place 9.



**d** Place 6.



**9** Explique comment tu fais.

Pour placer 8 : 8 c'est 5 et ..... Je pars de ..... et j'avance de .....

Pour placer 9 : 9 c'est 10 moins ..... Je pars de ..... et je recule de .....

Pour placer 3 : 3 c'est 5 moins ..... Je pars de ..... et je recule de .....

**10** Relie chaque nombre à sa décomposition avec 5.

- |     |          |
|-----|----------|
| 8 • | • 5 et 1 |
| 6 • | • 5 et 4 |
| 9 • | • 5 et 3 |
| 7 • | • 5 et 2 |



# MATHS + Nouvelle édition 2025

## Les principes fondateurs

**Principe n°1** : Un passage progressif vers l'abstraction (concret → représenté → symbolique)

**Principe n°2** : Proposer des stratégies de calculs efficaces

**Principe n°3** : Une place privilégiée donnée aux compétences clés

**Principe n°4** : Une connaissance fine des progrès des élèves grâce à des évaluations de fluence tout au long de l'année

**Principe n°5** : L'impérieuse nécessité de maîtriser notre numération décimale positionnelle pour le « futur mathématique » des élèves

**Principe n°6** : La résolution de problèmes au cœur du dispositif

**Principe n°7** : Une progression qui suit précisément l'ordre recommandé par les programmes officiels de 2025

**Principe n°8** : Une architecture d'ouvrage au service des apprentissages

**Principe n°9** : Une pédagogie explicite

**Principe n°10** : Rendre les élèves acteurs de leur raisonnement mathématique

