



Bilans

COMMENT IDENTIFIER LES DEUX PARTIES OBLIGATOIRES DE LA PHRASE ?

1 Identifier une phrase

Ces groupes de mots sont-ils des phrases ? Entoure la réponse qui convient.

1. Le cirque est arrivé en ville ce matin. Oui / Non
2. Le chapiteau sur la place de la mairie. Oui / Non
3. les enfants peuvent visiter la ménagerie Oui / Non
4. Un hautparleur annonce les heures de représentation. Oui / Non

2 Identifier les deux parties de la phrase

Indique si le groupe de mots souligné est le sujet (S) ou le groupe verbal (GV).

1. Le plombier conduit une camionnette bleue.
2. Chaque année, le feu d'artifice illumine tout le ciel.
3. Depuis ce matin, la neige tombe à gros flocons.
4. L'équipe féminine de handball a gagné.

Sépare les deux parties de chaque phrase par un trait vertical.

1. Claire a terminé ses devoirs de classe.
2. Le bal du 14 Juillet attire de nombreux vacanciers.
3. La femme de ménage passe l'aspirateur.
4. Mon ordinateur est en panne.

3 Construire des phrases

Reconstitue quatre phrases en utilisant les étiquettes, puis écris-les.

Les champions olympiques	La voiture	jouent à chat.	font leur nid.	Les élèves du CE2
Les cigognes	montrent leurs médailles.	a heurté le trottoir.		

1.
2.
3.
4.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 8 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE LE SUJET ?

1 Identifier le sujet en utilisant une procédure de reconnaissance

Utilise *c'est... qui* pour retrouver le sujet, puis recopie-le.

1. Les arbres du parc ont perdu leurs feuilles.

.....

2. En hiver, la nuit tombe de bonne heure.

.....

3. Pour Noël, nous installerons un grand sapin dans le salon.

.....

4. Notre joli petit lapin blanc s'est échappé de sa cage.

.....

5. Les sportifs amateurs jouent au tennis tous les mercredis.

.....

2 Identifier la classe grammaticale du sujet

Indique pour chaque sujet s'il est un groupe nominal, un nom propre ou un pronom personnel.

1. Plus tard, **Justine** sera vétérinaire.

.....

2. **Elle** aime s'occuper des animaux.

.....

3. **Les athlètes** s'entraînent avant la grande compétition.

.....

4. À la fin du spectacle, **les spectateurs enthousiastes** se sont levés.

.....

5. **Ils** ont longuement applaudi les artistes.

3 Compléter des phrases par un sujet en tenant compte de la terminaison du verbe

Complète chaque phrase avec un sujet qui convient. Attention aux accords !

1. souffle ses bougies d'anniversaire.

2. répare la voiture.

3. sont arrivés à 8 heures.

4. distribue le courrier.

5. éteignent un incendie.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS DE LA 3^E PERSONNE ?

1 Associer un groupe nominal au pronom personnel correspondant

Relie chaque groupe nominal au pronom personnel qui convient.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. les ouvriers • | • <input type="text" value="il"/> |
| 2. une balle rouge • | |
| 3. tes cousines • | • <input type="text" value="ils"/> |
| 4. un magnifique jardin potager • | |
| 5. les musiciens et le chef d'orchestre • | • <input type="text" value="elle"/> |
| 6. les clés • | |
| 7. ta petite trousse • | • <input type="text" value="elles"/> |
| 8. un nouvel élève • | |

2 Remplacer le sujet par un pronom personnel

Souligne le sujet de chaque phrase et écris le pronom personnel qui peut le remplacer.

1. Cette recette n'est pas compliquée.
2. Les joueurs ont gagné tous leurs matchs.
3. Ce petit animal s'appelle le faon.
4. Ces voitures anciennes ne roulaient pas vite.
5. Ton ballon est perché dans l'arbre.
6. La maitresse siffle la fin de la récréation.

3 Utiliser les pronoms personnels pour éviter les répétitions

Complète avec le pronom personnel qui convient pour éviter les répétitions.

1. Les enfants étaient très fatigués. se sont endormis rapidement.
2. Un troupeau bloque la route. provoque un gigantesque embouteillage.
3. L'infirmière a désinfecté la plaie ; maintenant, la recouvre d'un pansement stérile.
4. Mes chaussures sont trop petites, me font mal aux pieds.
5. Les secouristes arrivent. prennent en charge les blessés.
6. La sortie est annulée. sera reportée ultérieurement.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 • 2 : points sur 6 • 3 : points sur 6 • ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

QUE TROUVE-T-ON DANS LE GROUPE VERBAL ?

1 Identifier le groupe verbal

Colorie les étiquettes contenant un groupe verbal.

surveillent le gibier. Le policier sont revenues. Les chasseurs Les hirondelles
pilote une voiture de course. fait traverser les enfants. Sabrina

Souligne le groupe verbal dans les phrases suivantes.

Le soir venu, toutes les lumières s'allument. Les passants rejoignent leur domicile. La ville animée retrouve son calme. Dans les foyers, les familles préparent le repas.

2 Identifier le complément

Dans les groupes verbaux soulignés, entoure le complément.

Ce matin, les forains ont installé leurs attractions. Le vendeur de gaufres interpelle les badauds.
Les enfants achètent des tickets de manège. La grande roue attire beaucoup de monde.

3 Comprendre le sens du verbe en fonction des compléments

Associe le verbe *monter* au sens qui convient.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Noah monte un cheval de course. | a. mettre le volume plus fort |
| 2. Les enfants montent les escaliers en courant. | b. assembler différentes parties |
| 3. Ma mère monte un nouveau meuble. | c. être assis sur un animal |
| 4. L'animateur monte le son de la télévision. | d. grimper |

4 Compléter le groupe verbal

Complète le groupe verbal de chaque phrase.

- Pour faire son tableau, le peintre choisit
- La danseuse a mis
- En sortant de l'école, Julie a rencontré
- Le boulanger ouvre son four et sort

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

QUELS SONT LES CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL ?

1 Reconnaître un groupe nominal

Colorie uniquement les étiquettes contenant un groupe nominal.

une voiture ancienne

je suis fatigué

un enfant fatigué

des animaux sauvages

dépêche-toi

ton parapluie jaune

nous avons froid

on les cherche

la piscine municipale

il n'y a rien

2 Retrouver le nom noyau

Entoure le nom noyau dans chacun des groupes nominaux suivants.

une couverture épaisse – ton nouveau chapeau – ce peintre célèbre – des oiseaux colorés
– l'école maternelle – une seconde boisson gratuite – une grande casserole – mon stylo rouge – une piste cyclable – mon grand frère

3 Identifier le genre et le nombre du groupe nominal

Coche les deux cases (genre et nombre) qui conviennent pour chacun des groupes nominaux.

groupes nominaux	genre		nombre	
	masculin	féminin	singulier	pluriel
1. une belle rose rouge				
2. ces délicieux gâteaux				
3. la porte arrière				
4. un voyageur pressé				
5. mes meilleures amies				

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET EMPLOYER LES DÉTERMINANTS ?

G6

1 Reconnaître les déterminants

Entoure tous les déterminants.

1. Je ne comprends rien à cette histoire.
2. Habitez-vous à cet étage ?
3. Nos invités sont arrivés, prends leurs manteaux et accroche-les dans ce placard.
4. Nous avons ramassé des œufs dans notre poulailler.
5. Jimmy a perdu ses skis lorsqu'il est tombé.
6. Sa nouvelle coiffure est bizarre !
7. Pourquoi as-tu coupé tes cheveux ?

2 Classer les déterminants selon leur emploi

Classe les déterminants soulignés dans le tableau.

1. Ce magasin accueille ses clients tous les jours de la semaine.
2. Ne t'assois pas sur cette chaise, elle est bancale !
3. Tu as mis des fleurs sur ton balcon, c'est une bonne idée.
4. Leur voiture est garée dans ma rue.

les articles	les déterminants possessifs	les déterminants démonstratifs
.....		
.....		
.....		

3 Utiliser les déterminants

Récris la phrase en remplaçant chaque article par un déterminant démonstratif ou possessif.

1. Le bonhomme de neige est splendide.
2. Nous avons rangé les photos dans un album.
3. L'image est déchirée.
4. Connais-tu une histoire ?

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER L'ADJECTIF POUR ENRICHIIR LE GROUPE NOMINAL ?

1 Identifier l'adjectif dans le groupe nominal

Entoure les adjectifs.

un exercice difficile – un bon repas – un grand tableau noir – des jongleurs habiles
ma dernière adresse – une porte ouverte – un ancien camarade – de belles roses blanches
un petit bruit métallique

2 Placer l'adjectif au bon endroit dans le groupe nominal

Colorie les cinq étiquettes où l'adjectif est correctement placé par rapport au nom.

un rouge crayon	une boisson gazeuse	un malade bébé	une merveilleuse histoire
des livres abimés	des polis enfants	un bruit assourdissant	le premier jour
une idée bonne	des creuses assiettes		

3 Utiliser un adjectif pour enrichir un groupe nominal

Complète les phrases avec l'adjectif qui convient : *gros* – *urgente* – *principaux* – *joyeuses* – *nouvelle*.

1. J'ai acheté une robe pour aller au bal.
2. Cette lettre doit être postée immédiatement.
3. Il y a un camion de déménagement devant la porte.
4. Nous vous souhaitons de fêtes de fin d'année.
5. Les personnages de cette histoire sont très nombreux.

Complète chaque groupe nominal avec un adjectif de ton choix.

1. Je voudrais te poser une question
2. La maison est gardée par un chien
3. Nous avons acheté des abricots
4. Cette demeure est habitée par des personnes

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 9 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET UTILISER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES ?

1 Identifier les différentes phrases

Coche la case qui convient.

phrases	phrase déclarative	phrase interroga- tive	phrase impérative
1. À qui doit-on demander la permission de sortir ?			
2. La fleuriste prépare des bouquets de marguerites.			
3. Observez bien cette image.			
4. As-tu terminé ton travail ?			
5. J'ai emprunté un livre à la bibliothèque.			

2 Mettre la ponctuation qui convient

Entoure le signe de ponctuation qui convient pour chaque phrase.

- Combien de temps le rôti doit-il cuire . ?
- Un grand voilier blanc quitte le port . ?
- Doit-on se lever à six heures . ?
- Pose ton bol dans l'évier . ?

3 Construire les différentes phrases

Écris les phrases demandées.

- Une phrase impérative pour demander à ta sœur d'acheter du pain.
.....
- Une phrase interrogative pour demander où se trouve le magasin de sport le plus proche.
.....
- Une phrase déclarative pour dire que tu as oublié ton cartable dans la cour.
.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET CONSTRUIRE DES PHRASES NÉGATIVES ?

1 Distinguer la forme négative de la forme affirmative

Colorie uniquement les phrases négatives.

1. Ce matin, mon réveil n'a pas sonné.	4. Avec mon casque, je n'entends plus rien.
2. Le maçon a démolì le vieux mur du jardin.	5. Il est interdit de marcher sur la pelouse.
3. Tu ne manges jamais de sucreries.	6. Anaïs a fait des crêpes délicieuses.

2 Utiliser les mots de négation à bon escient

Associe chaque phrase affirmative à la phrase négative qui lui correspond.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Maxime rêve encore. • | • Maxime ne rêve pas. |
| 2. Maxime rêve toujours. • | • Maxime ne rêve plus. |
| 3. Maxime rêve. • | • Maxime ne rêve pas de son vélo. |
| 4. Maxime rêve de son nouveau vélo. • | • Maxime ne rêve jamais. |

3 Écrire des phrases à la forme négative

Réponds aux questions par une phrase à la forme négative.

1. Voulez-vous une tasse de thé ?
2. Que caches-tu derrière ton dos ?
3. Ce jardin est-il souvent entretenu ?
4. Avons-nous encore un peu de temps pour jouer ?

4 Changer la forme de la phrase

Écris ces phrases à la forme négative.

1. La télévision est encore allumée.
.....
2. Les coureurs attendent toujours le signal du départ.
.....
3. Les tigres blancs sont en voie de disparition.
.....
4. Les chercheurs découvrent quelque chose de nouveau.
.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 ... points sur 6 • 2 ... points sur 2 • 3 ... points sur 4 • 4 ... points sur 8 ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET UTILISER UN ADVERBE ?

1 Reconnaître les adverbes

Entoure les adverbes.

1. Hier, nous sommes allés dans un nouveau parc d'attraction.
2. Nous avons soudainement été surpris par un orage.
3. Nous nous sommes vite mis à l'abri.
4. La pluie tombait abondamment.
5. Les manèges ont malheureusement dû être fermés.

2 Classer les adverbes

Classe les adverbes soulignés dans le tableau.

1. Jules travaille sérieusement.
2. Maintenant, il faut ranger la salle de jeux.
3. Samia aime beaucoup s'occuper de ses chats.
4. Le médecin examine délicatement le bébé.
5. Tu as renversé de l'eau partout.
6. Il doit d'abord mettre son manteau, ensuite il pourra sortir.
7. Ici, on entend parfois le chant des oiseaux.
8. Les enfants préfèrent jouer dehors.

indique le lieu	indique le temps	indique la manière
.....		
.....		
.....		

3 Utiliser les adverbes

Remplace les adverbes suivants dans les phrases : *loin – prudemment – demain – très – soigneusement*.

1. Le cycliste roule sur la grande route.
2. Tu as mangé ton sandwich en cinq minutes, tu avais faim.
3., les magasins seront fermés.
4. Le chien court devant son maître.
5. Nous emballons les cadeaux.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE PARLER LES PERSONNAGES D'UNE HISTOIRE ?

1

Reconnaitre les signes du discours rapporté et la ponctuation propre à l'interrogation et à l'exclamation

Entoure les 10 signes de l'écrit qui montrent que les personnages prennent la parole.

La petite chèvre de M. Seguin lui annonce qu'elle veut partir :

« Écoutez, monsieur Seguin, laissez-moi aller dans la montagne.

– Comment, Blanquette, tu veux me quitter !

– Oui, monsieur Seguin.

– Est-ce que l'herbe te manque ici ? demande-t-il.

– Oh, non ! monsieur Seguin, mais je veux aller dans la montagne. »

2

Utiliser correctement les points d'interrogation et d'exclamation dans un dialogue

Ajoute le signe de ponctuation qui convient aux paroles des personnages. Lis d'abord le texte pour comprendre la situation.

Le renard vient d'apercevoir un petit lapin en larmes, il le questionne :

« Pourquoi pleures-tu, petit lapin

– Je suis en retard, Maman va me gronder, crie le petit lapin.

– Veux-tu monter sur mon dos

– Oh, oui, s'exclame le petit lapin, fou de joie.

– Allez, vite en route, s'écrit aussitôt le renard. Es-tu bien installé

3

Utiliser les signes du discours rapporté

Récris ce dialogue en utilisant les signes qui conviennent. N'oublie pas la phrase qui introduit le dialogue.



Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

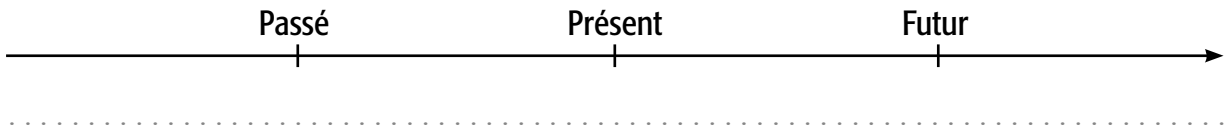
1 : points sur 10 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT IDENTIFIER LES ACTIONS PASSÉES, PRÉSENTES ET FUTURES ?

1 Situer l'action dans la chronologie : repérer les différents indices

Encadre dans chaque phrase le ou les mots qui indiquent le moment de l'action.
Place chaque phrase sur la ligne du temps.

1. Dans quelques années, le girafeau mesurera plus de cinq mètres. 2. On protège actuellement les girafes. 3. Le mois dernier, un girafeau est né dans le zoo. 4. Beaucoup de girafes vivaient autrefois en Afrique de l'Ouest.



2 Situer l'action dans la chronologie : indiquer le moment de l'action

Indique si la phrase parle du passé (P), du présent (Pr) ou du futur (F).

1. Antoine a fêté son anniversaire. (.....)
2. Ses grands-parents ont envoyé un colis. (.....)
3. Il téléphonera pour les remercier. (.....)
4. Il aime sa nouvelle montre digitale. (.....)
5. Il n'arrivera plus en retard à l'école. (.....)

3 Situer l'action dans la chronologie : identifier la forme verbale

Entoure la forme verbale entre parenthèses qui convient en fonction du moment de l'action.

La semaine dernière, un cirque (*arrive / est arrivé*) dans le village. La première représentation se (*déroule / déroulera*) dans quelques heures. Bientôt, le public s'(*installe / installera*) dans les gradins. Les clowns (*répètent / ont répété*) leur numéro hier. Pour l'instant, les trapézistes s'(*entraînaient / entraînent*). Demain, les artistes (*démontent / démonteront*) le chapiteau.

4 Situer l'action dans la chronologie : utiliser des indicateurs temporels

Complète chaque phrase avec une indication de temps. Aide-toi des verbes en gras.

1., des feuilles **tombent** des arbres.
2., le meunier **transformait** le blé en farine.
3., nous **irons** au musée.
4. Mon chien n'a rien **mangé**
5. Mon père l'**emmènera** chez le vétérinaire

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : ... points sur 4 · 2 : ... points sur 5 · 3 : ... points sur 6 · 4 : ... points sur 5 ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE LE VERBE À L'INFINITIF ET LE VERBE CONJUGUÉ ?

1 Identifier les formes infinitives et les formes conjuguées

Souligne les dix verbes. Classe-les dans le tableau.

L'enfant regarde les vagues se retirer sur le bord de la plage. Il repère des traces sur le sable. Il reste longtemps immobile pour les observer. Puis sans se presser, il emboîte les empreintes humides. Il trouve alors une mouette derrière un rocher. Elle cherche à attraper un petit crabe.

verbes à l'infinitif	verbes conjugués
.....	
.....	
.....	

2 Trouver l'infinitif d'un verbe

Remplace chaque forme conjuguée par son infinitif. Récris ces phrases de consignes.

1. J'utilise un crayon et je dessine un point au milieu du trait rouge.

.....

2. Avec une règle et une équerre, tu traces un trait perpendiculaire. Puis tu marques l'angle droit en bleu.

.....

3 Utiliser la forme du verbe à bon escient

Entoure la forme du verbe qui convient. Récris la règle du jeu.

Le donneur (*distribuer* / *distribue*) les cartes. Chaque joueur (*rassembler* / *rassemble*) son paquet sans (*regarder* / *regarde*) les cartes. Les deux joueurs (*poser* / *posent*) sur la table la première carte de leur paquet. La carte la plus forte l'(*emporter* / *emporte*). Pour (*gagner* / *gagne*) une partie de bataille, il faut avoir toutes les cartes du jeu.

.....

.....

.....

.....

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT LE VERBE EST-IL CONSTRUIT ?

1 Repérer les mots qui font changer les terminaisons du verbe

Relève le ou les mots qui font changer la terminaison du verbe dans la deuxième phrase. Complète ensuite le tableau en indiquant le numéro des phrases.

- Hier, les voitures avec les plaques impaires circulaient. / Aujourd'hui, les voitures avec les plaques paires circulent. →
- Tu accroches des guirlandes au sapin. / Vous accrochez des guirlandes au sapin. →
- Mon frère fréquente actuellement l'école. / Mon frère fréquentera bientôt le collège. →
- Elle ne s'approche pas de l'animal. / Elles ne s'approchent pas de l'animal. →
- Le pêcheur remontait ses filets. / Les pêcheurs remontaient leurs filets. →

le verbe varie selon le temps	le verbe varie selon la personne
.....	
.....	
.....	

2 Repérer la terminaison d'un verbe

Entoure la terminaison des verbes dans chaque paire de phrases.

- Je porte des lunettes. / Tu portes des lunettes.
- Nous admirons le paysage. / Nous admirions le paysage.
- Elle picore des graines. / Elles picoraient des graines.
- Tu barres dans chaque liste le mot intrus. / Vous barrez dans chaque liste le mot intrus.

3 Trouver le radical d'un verbe

Entoure le radical de chaque verbe.

- murmurer – tu murmureras – vous murmuriez
- rouler – nous roulions – je roulerai – elle roulait
- crier – ils crieront – je crie – vous criez – elle crie

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PRÉSENT LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE (INFINITIF EN -ER) ?

1 Identifier le présent des verbes du 1^{er} groupe

Entoure uniquement les verbes du 1^{er} groupe conjugués au présent.

Dans quelques heures, Antoine et ses amis **quitteront** le centre de vacances où ils **ont** **passé** l'été. Les enfants **ont rangé** leurs affaires. Antoine **ferme** vite sa valise. Ses parents lui **manquent**. Dans quelques instants, il les **embrassera**. Au coup de klaxon, il **s'élance** hors du dortoir et il **se précipite** dans leurs bras.

2 Identifier les marques de personne

Entoure la terminaison qui convient.

1. Les Lapons élèv(e/ent) des troupeaux de caribous.
2. Nous fabriqu(ons/ez) un igloo.
3. Tu tir(e/es) le traineau.
4. Il brout(ent/e) les lichens recouverts par la neige.
5. Vous pass(ons/ez) quelques jours à la montagne.
6. Je patin(e/es) sur le lac gelé.

3 Conjuguer au présent les verbes du 1^{er} groupe

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. je (relier) | 4. nous (changer) |
| 2. tu (fermer) | 5. vous (lancer) |
| 3. il (cultiver) | 6. elles (remuer) |

4 Conjuguer au présent les verbes du 1^{er} groupe, en contexte

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

Claire (regarder) par la fenêtre. Des flocons (tourbillonner) dans le ciel. Je (proposer) à ma sœur d'aller nous promener. Emmittou-flées dans nos manteaux, nous nous (engager) dans le chemin recouvert de neige.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 ... points sur 4 · 2 ... points sur 6 · 3 ... points sur 6 · 4 ... points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PRÉSENT LES VERBES ÊTRE ET AVOIR ?

C5

1 Identifier le présent des verbes *être* et *avoir*

Entoure les verbes *être* et *avoir* conjugués. Classe-les dans le tableau.

Chers correspondants,

Je m'appelle Lucas et je suis un élève de CE2. J'ai une belle classe et nous avons le droit de déplacer les tables pour travailler en groupe. Il y a aussi une grande bibliothèque. J'adore lire. Si vous êtes d'accord, je vous parlerai des livres que je lis. C'est avec impatience que j'attends votre réponse.

À bientôt

Lucas

verbe <i>être</i>	verbe <i>avoir</i>
.....	
.....	
.....	

2 Connaître les marques de personne

Conjugué les verbes *être* et *avoir* au présent aux personnes demandées.

1. être – tu →
2. avoir – vous →
3. avoir – ils →
4. être – vous →
5. avoir – tu →
6. être – elles →
7. être – je →
8. avoir – il →

3 Conjuguer les verbes *être* et *avoir* au présent, en contexte

Récris le texte au présent.

J'avais une tortue. Elle avait une jolie carapace et ses pattes étaient fines. Mon frère et moi, nous étions fiers de la posséder depuis si longtemps. Mais mes petites sœurs avaient un peu peur d'elle. J'étais triste à l'idée de m'en séparer.

.....

.....

.....

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PRÉSENT LES VERBES FAIRE, DIRE, VENIR ET VOIR (3^E GROUPE) ?

1 Identifier le présent des verbes *faire, dire, venir et voir*

Classe les formes verbales soulignées dans le tableau.

1. Nous voyons enfin nos correspondants. Ils viennent de loin. Ils font le tour du monde. Je ne dis pas non lorsqu'ils me proposent de les accompagner.
2. Avec mes parents, nous faisons une promenade en forêt. Soudain mon père s'immobilise : « Chut ! Ne dites plus rien ! » Il scrute un arbre. « Que vois-tu ? » demande ma mère. « Une pie ! Si vous venez, vous pourrez l'observer sur cette branche. »

faire	dire	venir	voir
.....			
.....			

2 Identifier les marques de personne

Complète avec le ou les pronoms personnels qui conviennent.

- | | | |
|----------------|----------------|--------------|
| 1. venons | 4. voient | 7. dit |
| 2. faites | 5. viens | 8. font |
| 3. dites | 6. voit | |

3 Conjuguer au présent les verbes *faire, dire, venir et voir*, en contexte

Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

Toutes les semaines, nous (*faire*) une dictée. La maîtresse (*dire*) les mots lentement. Elle rappelle que de nombreux mots (*venir*) du latin. Je (*voir*) les lettres défiler dans ma tête. Mon voisin chuchote : « Comment (*faire*)-tu pour écrire *aquarium* ? » Nos voisins (*dire*) que c'est facile. Je (*venir*) de me souvenir que le mot est écrit sur une affiche dans la classe. Nous tournons la tête et nous (*voir*) alors que l'affiche a été enlevée !

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 8 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PRÉSENT LES VERBES ALLER, POUVOIR, VOULOIR ET PRENDRE (3^E GROUPE) ?

1 Identifier le présent des verbes aller, pouvoir, vouloir et prendre

Recopie les formes verbales soulignées dans le tableau.

1. Vous pouvez faire moins de bruit.
2. Je ne veux pas sortir.
3. Je vais en vacances chez mon oncle.
4. Nous prenons nos maillots de bain car tous les élèves vont à la piscine.
5. Tu prends un bain et ensuite Léo et toi, vous allez vous coucher.
6. Désormais, les enfants peuvent jouer aux billes dans la cour.
7. Tous les soirs, il prend du sirop.
8. Nous ne voulons plus de dessert.
9. Que veut-il faire plus tard ?
10. Il peut devenir astronaute.

aller	pouvoir	vouloir	prendre
.....			
.....			
.....			

2 Connaître les marques de personne

Conjugué les verbes au présent aux personnes demandées.

1. vouloir – 1^{re} personne du singulier →
2. aller – 2^e personne du singulier →
3. aller – 3^e personne du singulier →
4. pouvoir – 1^{re} personne du pluriel →
5. prendre – 2^e personne du pluriel →
6. prendre – 3^e personne du pluriel →

3 Conjuguer au présent les verbes aller, pouvoir, vouloir et prendre, en contexte

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

Il fait beau et nous (*pouvoir*) sortir. Mes frères (*vouloir*) attraper un lézard. Nous (*prendre*) un bâton et nous (*aller*) dans le jardin. Des lézards (*venir*) de sortir d'un trou et ils s'exposent au soleil. Tom et Léo me demandent : « Tu (*pouvoir*) attraper le plus gros ? » Je (*prendre*) l'animal par la queue. Elle se détache. Je dis à mes frères mécontents : « Ce n'est pas grave, elle (*aller*) repousser. »

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 8 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER À L'IMPARFAIT LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE ?

1 Identifier les verbes conjugués à l'imparfait

Entoure uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.

Le maître explique qu'autrefois l'électricité n'existait pas et que les familles s'éclairaient avec des bougies. Il nous raconte aussi que dans les villes, les gens n'osaient pas se promener la nuit. Le soir, ils s'enfermaient chez eux car ils redoutaient d'être attaqués.

2 Identifier les marques de personne

Complète avec le ou les pronoms personnels qui conviennent.

- lessivions le linge dans la rivière.
- ne jouaient pas dans le jardin.
- se promenait sur le port.
- surveilliez les élèves dans la cour.
- roulais sur l'autoroute.

3 Conjuguer à l'imparfait les verbes du 1^{er} groupe

Conjugué les verbes à l'imparfait aux personnes demandées.

- fermer – 2^e personne du singulier →
- copier – 2^e personne du pluriel →
- oublier – 1^{re} personne du pluriel →
- bavarder – 3^e personne du pluriel →
- visiter – 3^e personne du singulier →

4 Conjuguer à l'imparfait les verbes du 1^{er} groupe, en contexte

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Mes grands-parents (*cultiver*) dans leur jardin de nombreux légumes pour les repas. Parfois, ma grand-mère (*ramasser*) des châtaignes qu'elle (*ajouter*) à la soupe. Mon frère et moi, nous (*préférer*) les œufs frais du poulailler avec lesquels je (*cuisiner*) de délicieuses omelettes.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 ... points sur 5 · 2 ... points sur 5 · 3 ... points sur 5 · 4 ... points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER À L'IMPARFAIT LES VERBES LES PLUS FRÉQUENTS DU 3^E GROUPE ?

1 Identifier l'infinitif des verbes *être, avoir, aller, faire, dire, prendre, venir, voir, vouloir et pouvoir*

Recopie les verbes conjugués à l'imparfait. Trouve l'infinitif de chaque verbe.

1. Hier encore, les enfants étaient en vacances et ils pouvaient dormir le matin. 2. Lorsque vous alliez acheter du pain, vous preniez toujours des croissants. 3. Mes grands-parents disaient qu'il faisait toujours beau en Bretagne. 4. Antoine et moi n'avions plus faim, car nous venions de goûter. 5. Je voulais emmener mon chat chez le vétérinaire, car il ne voyait plus très bien.

.....

.....

.....

.....

.....

2 Identifier les marques de personne

Complète avec le ou les pronoms personnels qui conviennent.

1. faisait du surf chaque été.
2. prenions un bateau à voiles.
3. disaient bonjour aux pêcheurs.
4. allais chercher des coquillages.
5. étiez une excellente nageuse.
6. avais peur de l'eau.

3 Conjuguer les verbes *être, avoir, aller, faire, prendre, venir, vouloir et pouvoir* à l'imparfait, en contexte

Complète le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Quand j'(être) petit, mes voisins (avoir) un labrador. Leur chien (vouloir) souvent jouer avec mon frère et moi. Nous (pouvoir) l'emmener dans le parc. Léo (prendre) sa laisse. Parfois, mes parents (venir) avec nous. Nous (aller) sur les bords du lac et nous (faire) alors une longue promenade.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU FUTUR LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE ?

1 Identifier les verbes du 1^{er} groupe conjugués au futur

Entoure les verbes conjugués au futur.

Vous empruntez le chemin, puis vous passez devant la mairie. À ce moment-là, le monument aux morts se dressera devant vous. Vous le contournez et vous avancez de quelques mètres. Ensuite, vous entrerez dans le café. Si vous regardez à votre droite, vous me trouverez assis au comptoir. Alors je commanderai deux menus et nous déjeunerons ensemble.

2 Conjuguer au futur les verbes du 1^{er} groupe

Conjugué les verbes au futur. Ne remplis pas les cases grises.

	rester	étudier	aboyer	essuyer	balayer
je					
tu					
il					
nous					
vous					
elles					

3 Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe, en contexte

Conjugué les verbes entre parenthèses au futur.

Demain, nous (*visiter*) l'aquarium. Vous (*observer*) des poissons provenant des rivières et des lacs du monde entier. Antoine, tu n'(*oublier*) pas d'aller nourrir les requins. J'(*essayer*) d'obtenir des places pour le spectacle avec les dauphins. Après cette visite, nous ne (*regarder*) plus jamais la mer de la même façon !

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU FUTUR LES VERBES LES PLUS FRÉQUENTS DU 3^E GROUPE ?

1 Identifier les verbes du 3^e groupe les plus fréquents conjugués au futur

Entoure les verbes conjugués au futur dans chaque phrase. Écris leur infinitif.

1. Quand tu auras huit ans, nous ferons une grande fête avec tous tes amis. 2. Tu seras bientôt en pleine forme et tu pourras à nouveau faire du vélo. 3. Moussa et Loriane iront chez le pâtissier et ils prendront des macarons. 4. Je ne viendrai pas demain, car ma mère ne pourra pas m'accompagner. 5. Nous nous verrons quand vous me le direz.

.....

.....

.....

.....

2 Conjuguer au futur les verbes du 3^e groupe les plus fréquents

Conjugue les verbes au futur aux personnes demandées.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. être – elle → | 6. prendre – nous → |
| 2. avoir – ils → | 7. venir – elles → |
| 3. aller – je → | 8. voir – je → |
| 4. faire – vous → | 9. vouloir – vous → |
| 5. dire – tu → | 10. pouvoir – il → |

3 Conjuguer au futur les verbes du 3^e groupe les plus fréquents, en contexte

Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

- Bientôt, Julie et Moussa (*pouvoir*) aller sur Mars en navette spatiale. Ils (*aller*) avec leur maîtresse. Maman (*dire*) :
- Vous (*prendre*) des gilets en carbone car il (*faire*) froid là-haut.
- D'accord ! Nous (*être*) sages.
- Julie, tu (*voir*) les fameux chats verts de Mars ! Et tu (*vouloir*) en ramener un.
- Et moi, est-ce que j'(*avoir*) la permission de ramener des poissons électriques ?
- Papa et maman, la prochaine fois, vous (*venir*) avec nous. Promis ?

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PASSÉ COMPOSÉ LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE ?

1 Identifier les verbes du 1^{er} groupe conjugués au passé composé

Souligne les verbes conjugués au passé composé.

Mes parents ont loué une maison au bord de la mer. Je souhaitais tellement partir en vacances ! Mon frère et moi avons préparé nos valises. Mon père a chargé les bagages dans le coffre de la voiture. Je m'impatiais. Enfin, ma mère a fermé le portail de la maison et nous sommes montés dans la voiture.

2 Conjuguer au passé composé les verbes du 1^{er} groupe

Conjugué les verbes au passé composé aux personnes demandées. Ne remplis pas les cases grises. Attention aux accords avec le pronom personnel sujet.

	chercher	recopier	acheter	rester	tomber
je					
tu					
elle					
nous					
vous					
ils					

3 Conjuguer au passé composé les verbes du 1^{er} groupe, en contexte

Récris ce texte au passé composé.

Anne prépare un gâteau pour les enfants. Elle ajoute beaucoup de crème et de chocolat. Après leur goûter, ils jouent dans le jardin. Le vélo de Tom dérape sur les graviers. Heureusement, le petit garçon tombe sur l'herbe.

.....

.....

.....

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT CONJUGUER AU PASSÉ COMPOSÉ LES VERBES LES PLUS FRÉQUENTS DU 3^E GROUPE ?

1 Identifier les verbes les plus fréquents du 3^e groupe au passé composé et les relier à leur infinitif

Souligne le verbe conjugué au passé composé dans chaque phrase. Écris son infinitif.

1. Je suis enrhumée car je suis allée jouer dans la neige. →
2. Nous avons voulu partir tôt car la circulation est importante le matin. →
3. Les déménageurs sont venus tôt ce matin ; la maison est vide cet après-midi. →
4. Vous avez fait un magnifique voyage, vous avez plein de souvenirs. →
5. Tu as eu beaucoup de courage d'aller dans cette forêt. →
6. Léo n'a pas été capable de résister à la curiosité. →
7. Les pompiers ont pu éteindre l'incendie, ils sont soulagés ! →
8. Le gardien a dit que c'était la seule sortie ! →
9. J'ai pris mon billet de train, j'ai une place côté fenêtre. →
10. Est-ce que vous avez vu le spectacle de magie ? →

2 Conjuguer au passé composé les verbes du 3^e groupe les plus fréquents, en contexte

Conjuge le texte en conjuguant au passé composé les verbes entre parenthèses.

Hier, il (*faire*) du brouillard toute la journée, impossible de sortir ! Alors, Yvon (*avoir*) l'idée de jouer dans le grenier. Mais lorsqu'il (*vouloir*) ouvrir la vieille malle, quelle surprise ! Il (*voir*) une étrange forme en sortir.

« Tu (*venir*) pour me délivrer, Yvon ?

– Comment connais-tu mon nom ?

– Je connais toute ta famille, j' (*pouvoir*) vivre ici caché car vous ne croyez pas aux fantômes. J' (*prendre*) possession de ce lieu. » Yvon, effrayé, a descendu l'escalier à toute vitesse. Un peu plus tard, papa lui (*dire*) : « Mon pauvre Yvon, tu (*être*) malade car tu (*aller*) te promener sous la pluie ! ».

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LA LETTRE -S- POUR ÉCRIRE LES SONS [S] ET [Z] ?

1 Distinguer les sons que fait la lettre -s-

Classe les mots dans le tableau.

un sac – la raison – la piscine – un pois – une catastrophe – maîtriser – un restaurant – un radis – un compas – une visière

je vois -s- et j'entends [s]	je vois -s- et j'entends [z]	je vois -s- et je n'entends ni [s] ni [z]
.....		
.....		
.....		
.....		

2 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position pour -ss- ou -s-

Complète les mots du texte avec la lettre -s- ou les lettres -ss-.

Mes cou.....ins, Pierre et Oscar, arrivent demain à la mai.....on. Nous allons bien nous amu.....
er. Il y a une bataille de cou.....ins prévue au programme, mais nous ne prenons pas ceux du
canapé. Notre pa.....ion est la pêche, nous e.....pérons attraper beaucoup de poi.....ons.

3 Connaître différentes graphies du son [s]

Complète les mots pour faire le son [s].

1. Ils vont à la pi.....ine le jeudi.
2. Avec le froid qui continue, la température extérieure est très ba.....e.
3. Il a un air très my.....térieux depuis ce matin.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 7 · 3 : points sur 3 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LA LETTRE -C- POUR ÉCRIRE LES SONS [K] ET [S] ?

92

1 Distinguer les sons que fait la lettre -c-

Classe les mots dans le tableau.

un cahier – recevoir – un tronc – un chalet – du ciment – un broc – un calcul – une balance – une glace – méchant

je vois -c- et j'entends [k]	je vois -c- et j'entends [s]	je vois -c- et je n'entends ni [k] ni [s]

2 Connaitre et appliquer les règles relatives aux lois de position pour -c- et -ç-

Complète les mots suivants avec -c- ou -ç- pour faire le son [s].

1. Le pêcheur a oublié ses hame.....ons.
2. Desygues blancs glissent sur le lac.
3. Sa maison a été construite par un ma.....on très compétent.
4. L'orage mena.....ait d'éclater depuis une heure.
5. Il a re.....u un beau livre pour Noël.
6. Elle fait une recherche dans l'en.....yclopédie.

3 Connaitre différentes graphies du son [k]

Complète les mots avec la lettre -c- ou les lettres -ch- pour faire le son [k].

1. Le chien fait desabrioles.
2. L'entraîneurronomètre les sportifs.
3. Ils entendent un é.....o dans la grotte.
4. Son père est mé.....anicien.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LA LETTRE -G- POUR ÉCRIRE LES SONS [g] ET [ʒ] ?

1 Distinguer les sons que fait la lettre -g-

Classe les mots dans le tableau.

un poing – une giboulée – un rang – un génie – une montagne – un mégaphone – un pigeon – une guêpe – magnifique – ranger

je vois -g- et j'entends [g]	je vois -g- et j'entends [ʒ]	je vois -g- et je n'entends ni [g] ni [ʒ]
.....		
.....		
.....		
.....		

2 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position pour -g- ou -ge-

Complète les verbes suivants avec la lettre -g- ou les lettres -ge- pour faire le son [ʒ].

1. Quand il était petit, il na.....ait deux fois par semaine.
2. Tu ne man.....es pas assez de fruits.
3. Il nei.....ait depuis trois jours, quand l'avalanche s'est déclenchée.
4. Les vignerons vendan.....ent les vignes en septembre.
5. Nous parta.....ons notre temps entre la ville et la campagne.

3 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position pour -ge- ou -gu-

Complète les noms avec -ge- ou -gu- pour faire le son indiqué en début de phrase.

1. [ʒ] : Les labradors sont de très bons na.....eurs.
2. [g] : Il joue de laitare depuis cinq ans.
3. [g] : Son père navi.....e sur un porte-avions.
4. [ʒ] : Sa mère prépare des oran.....ades pour le gouter.
5. [g] : Ils fabriquent des dé.....issements pour le carnaval.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

SAIS-TU QU'ON ÉCRIT **-AM, -EM, -IM** ET **-OM** DEVANT **-M-, -P- OU -B-** ?

94

1 Connaître la règle du **-m-** devant **-m-, -p- et -b-**

Explique pourquoi dans les mots suivants on a écrit le son avec la lettre **-m-**.

un accompagnateur – embellir – un plombier – un champignon – emmitouflé – une timbale – simplement – impardonnable – champêtre – immanquable – un symbole

Barre les mots qui ne sont pas concernés par la règle du **-m-** devant **-m-, -p-** et **-b-**.

une tranche – une jambe – rond – sombre – les combles – impossible – un pont – emmener – lancer – lentement

2 Connaître les variations du préfixe **-in**

Complète les mots par **in-** ou **im-** pour former les contraires.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1.tolérable | 6.direct |
| 2.perturbable | 7.prudent |
| 3.supportable | 8.perméable |
| 4.patient | 9.stable |
| 5.mangeable | 10.poli |

3 Appliquer la règle du **-m-** devant **-m-, -p- et -b-**

Complète les mots du texte en en ajoutant **-n-** ou **-m-**.

Au mois de déce.....bre arrive le te.....ps de Noël. Les rues sont décorées avec des guir-
la.....des et des la.....pions. Les ta.....bours et les tro.....pettes résonnent dans l'air. Les
ba.....bins restent deva.....t les vitrines re.....plies de jouets. Ils admirent les poupées, les
camions de po.....piers et les ours en peluche.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

QUELS ACCENTS TROUVE-T-ON SUR LA LETTRE -E- ET CERTAINES VOYELLES ?

1 Identifier les différents accents

Coche la bonne case selon l'accent.

mots	accent aigu	accent grave	accent circonflexe
1. des épluchures			
2. un repère			
3. une fête			
4. un rôti			
5. la lumière			
6. du thé			
7. un bâton			
8. très			

2 Prononcer correctement les mots accentués

Classe les mots dans la bonne colonne.

la quantité – un piège – des crêpes – étonné – le réfrigérateur – la boulangère – déranger – la bibliothèque – une épave – une cuillère – un athlète – la préférence

j'entends comme dans <i>pré</i>	j'entends comme dans <i>chèvre</i>
.....	
.....	
.....	
.....	

3 Mettre l'accent qui convient

Écris l'accent qui convient sur chaque lettre écrite en caractère gras.

1. Cette **cre**me est trop **ep**aisse, on ne peut pas l'**et**aler sur le **ga**teau.
2. Une **be**te **fe**roce se prom**ene** dans la **fo**ret.
3. Dans cet **ho**tel, les animaux sont accep**te**s.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE L'ACCORD DU VERBE AVEC LE SUJET ?

1 Identifier l'accord du verbe avec le sujet

Choisis le pronom qui convient pour compléter les phrases : *il* ou *ils*.

- travaille le dimanche.
- chantent dans une chorale.
- devient de plus en plus grand chaque jour.
- finissent toujours leur travail à temps.
- font une randonnée de deux heures tous les matins.

2 Marquer l'accord en nombre du verbe avec le groupe nominal sujet dans des cas simples

Écris les sujets en gras au pluriel et effectue les transformations nécessaires.

- Ce chien aboie toute la journée. → Ces
- Le boulanger travaille à partir de 3 heures du matin. →
- Le comédien joue dans une nouvelle pièce ce soir. →
- La danseuse attend dans les coulisses. →
- Le cycliste fait la course aujourd'hui. →

3 Identifier l'accord du verbe avec le sujet dans différents cas

Entoure le verbe qui convient.

- Les enfants ravis (*joue* / *jouent*) dans le jardin.
- Le gros chien malicieux (*s'échappe* / *s'échappent*) dans la rue.
- Le malade contagieux (*a* / *ont*) besoin de soins particuliers.
- Est-ce que tu (*a* / *as*) envie d'aller au cinéma ?
- Le tapis épais (*bloque* / *bloquent*) le passage.

Entoure le sujet qui convient.

- (*Le renard roux* / *Les renards roux*) chassent dans la forêt.
- (*Ces repas frais* / *Ce repas frais*) est servi sur la terrasse.
- (*Ma cousine Agathe* / *Mes jeunes cousins*) habitent à la campagne.
- Est-ce que (*tu* / *Samy*) as terminé tes devoirs ?
- (*Le marcheur courageux* / *Les marcheurs courageux*) grimpe jusqu'au phare.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS ?

1 Connaître les règles principales de formation du pluriel des noms

Écris les noms au pluriel.

1. un gâteau → des
2. un caleçon → des
3. un nez → des
4. un adieu → des
5. un cheval → des

2 Connaître les règles principales de formation du pluriel des adjectifs

Écris les adjectifs au pluriel.

1. rond →
2. vieux →
3. jaune →
4. égal →
5. grise →

3 Appliquer les règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs

Écris les mots entre parenthèses au pluriel.

1. Julie a fait des (*trou*) à ses chaussettes (*rouge*)
2. Les (*enfant*) ont passé l'après-midi à jouer à des (*jeu*) de société.
3. Des nuages (*blanc*) et (*cotonneux*) traversent le ciel.
4. Il a besoin de (*nouveau*) (*cahier*) pour l'école.
5. Marie a des (*cheveu*) (*blond*)

4 Connaître des exceptions courantes du pluriel des noms

Écris les noms au pluriel. Attention, il s'agit des exceptions que tu dois connaître.

1. un genou → des
2. un pneu → des
3. un bal → des
4. un travail → des
5. un carnaval → des

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : ... points sur 5 · 2 : ... points sur 5 · 3 : ... points sur 5 · 4 : ... points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE FÉMININ DES NOMS DE PERSONNES OU D'ANIMAUX ?

1 Connaître les règles de formation du féminin des noms

Écris au masculin les noms féminins en gras.

1. La **sorcière** du lac noir a une **ânesse** qui court partout.

Le un

2. La **bergère** reste avec sa **chienne** dans les alpages.

Le son

3. La **fleuriste** compose des bouquets magnifiques pour sa **cliente**.

Le son

4. L'**enquêteur** cherche des indices pour innocenter l'**accusée**.

L' l'

5. La **sœur** de Pierre est une **amie** de longue date.

Le un

Écris le féminin des noms.

1. un inconnu → une

4. un voisin → une

2. un avocat → une

5. un ennemi → une

3. un passant → une

Pour chaque nom, écris son féminin. Attention, il n'appartient pas à la même famille de mots.

1. un homme → une

4. un coq → une

2. un cheval → une

5. un frère → une

3. un père → une

2 Appliquer les règles de formation du féminin des noms, en contexte

Récris le texte en mettant les noms soulignés au féminin.

Le spectateur paye sa place au caissier. Un jongleur attend sur la piste du cirque. L'éléphant et le lion arrivent enfin. Le spectacle peut commencer.

.....
.....
.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : ... points sur 5 · ... points sur 5 · ... points sur 5 · 2 : ... points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE FÉMININ DES ADJECTIFS ?

1

Connaître et appliquer les règles de formation du féminin des adjectifs

Écris le masculin des adjectifs.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. aperçue → | 6. rousse → |
| 2. rose → | 7. claire → |
| 3. capricieuse → | 8. folle → |
| 4. étrange → | 9. nouvelle → |
| 5. gentille → | 10. communale → |

Écris le féminin des adjectifs.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. beau → | 6. bon → |
| 2. âgé → | 7. agréable → |
| 3. moqueur → | 8. soucieux → |
| 4. frais → | 9. attentif → |
| 5. rayonnant → | 10. professionnel → |

2

Appliquer les règles de formation du féminin des adjectifs, en contexte

Complète le texte en mettant les adjectifs entre parenthèses au féminin.

Quand il est entré dans la maison (*lugubre*) de la (*méchant*) sorcière, il a été surpris de voir une (*grand*) table (*recouvert*) d'une nappe (*doré*) Il y avait aussi de la vaisselle (*étincelant*) Une étoffe (*luxueux*) recouvrait le fauteuil. Une (*doux*) lumière remplissait la (*petit*) chambre qu'occupait cette (*étrange*) sorcière.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · points sur 5 · 2 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL ?

970

1 Connaître et appliquer les règles de l'accord dans le groupe nominal

Transforme chaque groupe nominal selon les indications écrites.

1. un garçon enjoué → une fille
2. un renard roux → une renarde
3. des pommes rouges → une
4. une conductrice prudente → un conducteur
5. une armoire solide → des
6. un avocat compétent → une avocate
7. une voiture bleue → des

2 Retrouver le genre ou le nombre d'un groupe nominal

Complète chaque groupe nominal avec les déterminants : *un, une* ou *des*.

1. moule profond
2. moule fraîche
3. chaussures neuves
4. nez pointu
5. candidats sérieux
6. banane mure
7. souris grises

3 Connaître et appliquer les règles de l'accord dans le groupe nominal, en contexte

Écris les groupes nominaux soulignés au pluriel.

Pierre a une longue liste de fournitures pour la rentrée scolaire, il doit apporter un compas métallique, un grand cahier bleu, un petit classeur vert, une ardoise neuve, un agenda neuf, un nouveau pinceau.

.....

.....

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 7 · 2 : points sur 7 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER L'ORTHOGRAPHE D'UN MOT AVEC LE DICTIONNAIRE ?

1 Retrouver les correspondances graphophonologiques à l'initiale d'un mot

📖 Orthographe les mots à l'aide d'un dictionnaire.

1. [k]afetière :
2. [k]araté :
3. [s]irène :
4. [s]érémonie :

2 Comprendre qu'un son initial d'un mot peut s'écrire avec une ou plusieurs lettres

Entoure la ou les lettres qui composent le premier son du mot et classe les mots dans le tableau.

automne – improbable – cheminée – aiguille – anonyme – antenne – enveloppe – imitation – ahuri – énergie

le premier son s'écrit avec une lettre	le premier son s'écrit avec deux lettres
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

3 Comprendre qu'un mot peut commencer par une lettre muette

📖 Cherche les mots dans un dictionnaire. Écris-les et entoure ceux qui commencent par une lettre muette.

1. [a]bit :
2. [a]beille :
3. [a]rtiste :
4. [a]rmonica :
5. [ɔ]mme :
6. [ɔ]gre :

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER L'ORTHOGRAPHE D'UN MOT INCONNU SANS DICTIONNAIRE ?

1 Mobiliser des connaissances graphophonémiques pour transcrire les mots

Complète chaque mot avec la lettre *-n-* ou *-m-*

1. un po.....piste – 2. une fa.....fare – 3. un la.....padaire – 4. un co.....cert –
5. e.....mener – 6. tre.....bler – 7. si.....ple – 8. le pri.....te.....ps – 9. nove.....bre

Complète chaque début de mot pour faire entendre le son *é* comme dans *dé*.

1. l'.....paule – 2.parpiller – 3. lerisson – 4. l'.....léphant – 5. leros

2 Retrouver la consonne muette dérivative des mots : adjectifs et noms

Ajoute la consonne muette à la fin des mots. Écris le mot de la même famille qui t'a aidé à la trouver.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. le lapin blan..... → | 6. un enfant genti..... → |
| 2. un plan préci..... → | 7. un refu..... → |
| 3. un dra..... → | 8. un ran..... → |
| 4. du lai..... → | 9. un outi..... → |
| 5. le san..... → | 10. un mur hau..... → |

3 Mobiliser des connaissances morphologiques relatives à la construction des mots

Écris les adverbes qui correspondent à ces adjectifs. Entoure le suffixe.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. simple → | 4. fort → |
| 2. final → | 5. grand → |
| 3. pauvre → | |

Complète la règle : Le suffixe de nombreux adverbes s'écrit -..... .

4 Mobiliser des critères morphologiques et/ou analogiques pour orthographier les mots

Complète les mots de chaque série en t'aidant du premier mot.

1. un français – un angl..... – un marseill..... – un nant.....
2. un couloir – un peign..... – un tir..... – un esp.....
3. une passoire – une arm..... – une mâch..... – une hist.....
4. une maison – la rais..... – une sais..... – une comparais.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : ... points sur 5 · 2 : ... points sur 5 · 3 : ... points sur 6 · 4 : ... points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)



COMMENT CHERCHER UN MOT DANS LE DICTIONNAIRE ?

1 Retrouver la forme du mot telle qu'elle est écrite dans le dictionnaire

Écris les mots soulignés sous la forme qu'ils ont dans le dictionnaire et classe-les dans le tableau suivant.

Boucle d'Or était une petite fille aux cheveux bouclés et dorés ; elle habitait avec sa maman dans une vieille cabane délabrée.

nom	adjectif	verbe
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

2 Utiliser les mots repères pour faciliter la recherche dans le dictionnaire

Écris trois mots que tu peux placer entre les mots repères.

1. pollueur – – – – pommeau
2. harnais – – – – hautparleur
3. somnifère – – – – sorcellerie
4. attelage – – – – attribut
5. institut – – – – intégrité

Souligne dans chaque liste le mot qui n'est pas placé entre les mots repères.

Puis indique s'il doit être placé avant ou après le mot repère.

1. échelle / éclore : échiquier – éclaircir – éclose – échevelé – éclopé →
2. nudiste / nymphéa : nutrition – nuit – nurse – nudisme – numériser →
3. négligeable / nerf : neige – néon – négliger – nénufar – négation →
4. dépeindre / déposer : deporté – dépense – déposition – dépliant – dépit →
5. rixe / rodéo : riz – robinet – rocade – rock – roder →

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 12 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER LE SENS D'UN MOT AVEC LE DICTIONNAIRE ?

V2

1 Retrouver les différents sens d'un mot

Relie chaque mot à ses différents sens.

- | | |
|--|--|
| <p>1. la résistance •</p> <p>2. exiger •</p> <p>3. frais •</p> | <ul style="list-style-type: none"> • légèrement froid • action de résister • avoir besoin de quelque chose • réclamer de manière forte • capacité d'une personne à supporter des efforts • qui vient d'être fait |
|--|--|

2 Différencier les différents sens d'un mot en fonction du contexte

Complète les phrases avec le mot qui convient : *avocat* – *couter* – *défense* – *poivrier*. Il faut parfois le modifier.

1. Le est un arbrisseau tropical qui donne le poivre. / Je mets le poivre dans le pour le moudre. 2. L'..... est un fruit tropical à gros noyau. / L'..... est un homme de loi. 3. Ce livre 16 euros. / Courir le marathon lui bien des efforts. 4. L'éléphant est chassé pour ses en ivoire. / de jeter des papiers par terre !

3 Reconnaître le contexte d'emploi

Souligne la phrase que tu peux utiliser à l'école et encadre le mot qui a un sens différent selon le contexte. Indique ensuite le domaine concerné : *histoire*, *mathématiques* ou *sciences*.

1. Pendant plusieurs siècles, un roi a dirigé la France. / Lili a pioché le roi de trèfle. 2. Paul ne connaît pas ses tables de multiplication. / Papa a acheté une table en fer. 3. On trouve dans cette boutique des reproductions de tableaux. / Les abeilles permettent la reproduction des fleurs. 4. Je n'aime pas les divisions : ce sont des opérations difficiles ! / Le chirurgien pratique des opérations délicates. 5. Nous avons perdu la règle du jeu de l'oie. / J'ai besoin d'une règle pour tracer cette figure.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

1 Connaître les abréviations du dictionnaire

Cherche les mots suivants dans un dictionnaire. Indique leur classe grammaticale, et leur genre quand tu peux.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. gérer : | 4. poussière : |
| 2. solennel : | 5. honnêtement : |
| 3. polaire : | 6. infusion : |

2 Utiliser le dictionnaire pour rechercher des informations sur un mot

Pour chaque mot proposé, cherche et recopie :

- la classe grammaticale et la conjugaison de *jeter* →
- le pluriel de : *corail* →
grille-pain →
- un synonyme de : *facétie* →
charivari →
- le contraire de : *large* →
sensible →
- deux mots de la famille de *défi* →

3 Trouver un exemple pour expliquer un mot

Pour chaque mot, indique son sens et donne un exemple pour l'illustrer.

- corsaire** : sens :
exemple :
- pillier** : sens :
exemple :
- impitoyable** : sens :
exemple :
- flibustier** : sens :
exemple :
- caravelle** : sens :
exemple :

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE UNE FAMILLE DE MOTS ?

V4

1 Reconnaître les mots d'une même famille

Classe les mots suivants dans le tableau.

plantation – manutention – desserrer – serre-tête – manuel – planter – manique – resserrer – plantoir – serrement – manipuler – déplanter – main-d'œuvre – transplantation

famille de <i>main</i>	famille de <i>serrer</i>	famille de <i>plante</i>
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Barre l'intrus pour retrouver la famille de mots.

- la fourrure – le four – le fourreur – fourrer
- une élection – élire – électoral – l'électricité
- un chien – un chenil – le chiot – la niche
- une pelle – la pelletée – une pelisse – la pelleuse
- un tas – entasser – la tasse – un tassement

2 Trouver les mots d'une même famille

Complète chaque paire de phrases avec les mots de la même famille que le mot entre parenthèses.

- (*citron*) En été, pour me rafraichir, je bois de la L'ombre des nous rafraichit.
- (*fourmi*) Les fourmis se hâtent vers la afin de se protéger du qui les attaque.
- (*chien*) Samedi, nous irons au choisir un nouveau chien. Nous prendrons un jeune
- (*déranger*) Kia sa chambre ; sa maman lui a donné des boîtes de en plastique.
- (*ouvert*) Édith sa boutique chaque matin à 9 heures. Les horaires d'..... sont affichés sur la porte.

Barre l'intrus dans chacune des séries.

- répondre – une réponse – pondre – un répondeur
- un terrier – enterrer – un territoire – la terreur
- démouler – la semoule – un moulage – moulant

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 12 · 2 : points sur 8 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT LES MOTS SONT-ILS CONSTRUITS ? LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES

1 Retrouver le radical

Écris l'adjectif à partir duquel un nouveau mot a été construit

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. la noirceur : | 5. la politesse : |
| 2. sécher : | 6. la blondeur : |
| 3. ralentir : | 7. magnifiquement : |
| 4. doucement : | 8. la fainéantise : |

2 Former de nouveaux mots à l'aide d'un préfixe

Relie les préfixes et les adjectifs pour retrouver les contraires

- | | |
|-----------|------------|
| 1. dés- • | • logique |
| 2. il- • | • composé |
| 3. in- • | • régulier |
| 4. im- • | • agréable |
| 5. ir- • | • buvable |
| 6. dé- • | • stable |

3 Former de nouveaux mots à l'aide d'un suffixe

À partir des verbes suivants, forme un nom à l'aide des suffixes : *-age*, *-eur* ou *-ation*.

1. régler
2. pâlir
3. dominer
4. raser
5. inviter
6. planter

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT DIRE LE CONTRAIRE ?

V6

1 Identifier le contraire d'un mot

Complète les paires de contraires en t'aidant des étiquettes.

content désagréable extérieur le futur la joie pleurer plus revenir tard bas

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. intérieur / | 6. la tristesse / |
| 2. moins / | 7. agréable / |
| 3. rire / | 8. tôt / |
| 4. partir / | 9. le passé / |
| 5. mécontent / | 10. haut / |

2 Trouver des contraires en respectant la classe grammaticale

Relie les mots de sens contraire.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. la chaleur • | • laid |
| 2. proche • | • se divertir |
| 3. travailler • | • la beauté |
| 4. rapidement • | • éloigné |
| 5. la laideur • | • le froid |
| 6. beau • | • lentement |

3 Retrouver le contraire en fonction du contexte

Complète chaque phrase avec le contraire du ou des mots soulignés.

- Les retards de train sont rares. → Les retards de train sont
- Au zoo, les animaux sont apprivoisés. → Au zoo, les animaux sont
- Cet hiver a été pluvieux. → Cet a été
- Ma grande sœur travaille beaucoup. → Ma sœur travaille
- J'ai un jeune hamster : c'est un mâle ! → J'ai un jeune hamster : c'est une..... !

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 2 : points sur 3 3 : points sur 7 ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER DES MOTS DE SENS PROCHE ?

1 Identifier des synonymes

Écris les synonymes de chaque mot en choisissant parmi les mots suivants :

âgé – continuellement – écouter – la face – percevoir – souvent – vieux – le visage.

1. entendre :
2. ancien :
3. la figure :
4. fréquemment :

2 Utiliser des synonymes pour éviter les répétitions

Recopie les phrases en remplaçant le mot *petit* par un des adjectifs suivants :

cadet – étroit – jeune – léger – minuscule. Attention aux accords.

1. On entend de **petits** bruits dans le grenier.

.....

2. Mon **petit** frère est entré à la maternelle.

Mon frère

3. Ce couloir est **petit**.

.....

4. Les oiseaux-mouches sont des oiseaux incroyablement **petits**.

.....

5. Claire est trop **petite** pour faire du vélo.

.....

3 Utiliser un synonyme en contexte

Choisis parmi les mots suivants le synonyme du mot souligné pour terminer la phrase :

brulant – détester – animateurs – jouer – neuf – la peine – usé.

1. J'ai fini mes leçons : je peux m'amuser et 2. Je pleure car j'ai du chagrin et de
3. Loriane a un nouveau pull : il est
4. Au Sahara, le sable est chaud et le soleil 5. Je jette mon pantalon qui est vieux et
6. Dans la cour, les surveillants et les encadrent les élèves.
7. J'ai horreur de l'oseille et je encore plus les épinards !

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 7 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LES MOTS GÉNÉRIQUES ET LES MOTS SPÉCIFIQUES ?

V8

1 Identifier les mots génériques et les mots spécifiques pour catégoriser

Classe les mots dans leur catégorie.

le plomb – une sardine – une harpe – le mimosa – le muguet – une trompette – un requin – un thon – une giroflée – le fer – le cuivre – une guitare – une rascasse – un clavecin – l'acier – le lilas – une truite – la marguerite – un violoncelle – le bronze

les fleurs	les poissons	les métaux	les instruments de musique
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Écris pour chaque liste le mot générique qui convient : *insectes – organes – sièges – mois*.

1. Février, mars, juillet, octobre sont des
2. Une cigale, une fourmi, un papillon, un bourdon sont des
3. Le cœur, les poumons, les reins, le foie sont des
4. Un fauteuil, une chaise, un tabouret sont des

2 Identifier une catégorie à partir des mots spécifiques, la compléter et la nommer en trouvant le mot générique

Complète les séries par deux termes spécifiques de ton choix et donne le terme générique correspondant.

1. Une robe, un pantalon, un et une
sont des
2. La danse, la musique, le et la
sont des
3. Un avion, une voiture, un et une
sont des
4. Clovis, Louis XIV, et sont des

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 14 · 2 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RETROUVER LE SENS FIGURÉ D'UN MOT OU D'UNE EXPRESSION ?

1 Distinguer sens habituel et sens figuré

Indique si le mot souligné est employé dans son sens habituel ou dans son sens figuré.

1. Ferme bien ton manteau, il fait un froid de canard. → sens
2. Pour fabriquer du tissu, on file le coton. → sens
3. J'ai été surpris par l'orage : je suis trempé comme une soupe. → sens
4. Charles ment souvent, il file un mauvais coton. → sens
5. Cet hiver, j'ai mangé de la soupe au potiron et aux châtaignes. → sens
6. Ce canard a des plumes magnifiques : c'est un colvert. → sens

Associe chaque expression employée au sens figuré à sa signification.

- | | |
|---|--|
| 1. avoir bon cœur • | • prendre plus de nourriture qu'on ne peut en manger |
| 2. avoir l'estomac dans les talons • | • médire, dire du mal des autres |
| 3. avoir une langue de vipère • | • être très généreux |
| 4. avoir les yeux plus gros que le ventre • | • avoir très faim |

2 Employer les mots au sens habituel

Écris une phrase dans laquelle le mot souligné sera employé dans son sens habituel

1. Pendant l'interrogation de calcul, Loriane se creuse la tête.

.....

2. Après leur victoire, les joueurs ont pris un bain de foule.

.....

3. Moussa est énervé : il pique une colère.

.....

4. Mon petit frère marche très lentement, quel escargot !

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER LE SENS D'UN MOT SANS DICTIONNAIRE ?

V10

1 Utiliser la formation des mots

Relie ce qui va ensemble pour former des mots de sens contraire.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. dé- • | • admissible |
| 2. anti- • | • habile |
| 3. in- • | • brouillard |
| 4. ir- • | • estimer |
| 5. mal- • | • teindre |
| 6. més- • | • régularité |

Écris le nom de la même famille que tu reconnais dans les mots soulignés.

1. Pour rentrer dans la maison, Minet passe par la chatière. → un
2. Papa pianote sur l'ordinateur. → un
3. Les parfums de la roseraie attirent les abeilles. → une
4. Paul a été irrespectueux : il a été puni. → le

2 Utiliser le contexte

Entoure les mots de la phrase qui expliquent le mot souligné.

1. Pinocchio est un personnage fictif inventé par l'auteur italien Collodi.
2. Je dispose des graines dans le jardin que les mésanges viennent picorer.
3. À la cour du roi, il y avait des chambellans chargés de servir le souverain.
4. Le cataclysme a dévasté l'île : les toits se sont envolés et de nombreux arbres ont été arrachés.
5. Dans les mers chaudes, on voit des exocets capables de faire des bonds hors de l'eau ; c'est pourquoi on les appelle poissons volants.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT S'EXPRIMER SELON LES SITUATIONS ?

1 Identifier les différents niveaux de langue

Coche la case qui correspond au niveau de langue de chaque phrase.

phrases	niveau courant	niveau familier	niveau soutenu
1. Léa décline courtoisement leur invitation.			
2. Léa refuse poliment leur invitation.			
3. Dépêche, on est super en retard !			
4. Hâte-toi, nous sommes fort en retard.			
5. Dépêche -toi, on est très en retard !			
6. Samuel s'est fort diverti au théâtre, hier.			
7. Samuel s'est beaucoup amusé au théâtre, hier.			
8. Samuel a trop rigolé au théâtre, hier.			

2 Utiliser le niveau de langue courant pour s'exprimer dans différentes situations

Récris ces phrases de niveau familier en niveau courant.

1. T'as pas vu mon bouquin ?
2. Elle est trop rigolote, cette histoire !
3. Tu vas où demain ?
4. Je peux pas venir, j'ai piscine ce soir.

3 Utiliser le niveau de langue soutenu dans un récit littéraire

Souligne les phrases de registre soutenu pour écrire le conte de *Cendrillon*.

1. ☐ a. Le fils du roi donna un bal et il en pria toutes les personnes de qualité.
☐ b. Le fils du roi donna un bal et il invita toutes les personnes nobles.
2. ☐ a. Cendrillon serais-tu contente d'aller au bal ?
☐ b. Cendrillon serais-tu bien aise d'aller au bal ?
3. ☐ a. Les deux sœurs furent près de deux jours sans manger, tant elles étaient transportées de joie.
☐ b. Les deux sœurs restèrent deux jours sans manger, tellement elles étaient joyeuses.
4. ☐ a. La princesse a été très aimable.
☐ b. La princesse a fait mille civilités.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

● Grammaire

G1 1. Oui 2. Non 3. Non 4. Oui 2. 1. GV 2. S 3. S 4. GV – 1. Claire / a terminé ses devoirs de classe. 2. Le bal du 14 Juillet / attire de nombreux vacanciers. 3. La femme de ménage / passe l'aspirateur. 4. Mon ordinateur / est en panne. 3. 1. Les champions olympiques montrent leurs médailles. 2. La voiture a heurté le trottoir. 3. Les élèves du CE2 jouent à chat. 4. Les cigognes font leur nid.

G2 1. les arbres du parc 2. la nuit 3. nous 4. notre joli petit lapin blanc 5. les sportifs amateurs 2. 1. nom propre 2. pronom personnel 3. groupe nominal 4. groupe nominal 5. pronom personnel 3. *Au choix des élèves.*

G3 1. 1. → ils 2. → elle 3. → elles 4. → il 5. → ils 6. → elles 7. → elle 8. → il 2. 1. Elle 2. Ils 3. Il 4. Elles 5. Il 6. Elle 3. 1. ils 2. il 3. elle 4. elles 5. ils 6. elle

G4 1. surveillent le gibier. / sont revenues / pilote une voiture de course / fait traverser les enfants. – Le soir venu, toutes les lumières s'allument. Les passants rejoignent leur domicile. La ville animée retrouve son calme. Dans les foyers, les familles préparent le repas. 2. Ce matin, les forains ont installé leurs attractions. Le vendeur de gaufres interpelle les badauds. Les enfants achètent des tickets de manège. La grande roue attire beaucoup de monde. 3. 1. → c. 2. → d. 3. → b. 4. → a. 4. *Au choix des élèves.*

G5 1. une voiture ancienne ; un enfant fatigué ; des animaux sauvages ; ton parapluie jaune ; la piscine municipale 2. une couverture épaisse ; ton nouveau chapeau ; ce peintre célèbre ; des oiseaux colorés ; l'école maternelle ; une seconde boisson gratuite ; une grande casserole ; mon stylo rouge ; une piste cyclable ; mon grand frère 3. une belle rose rouge : féminin singulier ; ces délicieux gâteaux : masculin pluriel ; la porte arrière : féminin singulier ; un voyageur pressé : masculin singulier ; mes meilleures amies : féminin pluriel

G6 1. 1. Je ne comprends rien à cette histoire. 2. Habitez-vous à cet étage ? 3. Nos invités sont arrivés, prends leurs manteaux et accroche-les dans ce placard. 4. Nous avons ramassé des œufs dans notre poulailler. 5. Jimmy a perdu ses skis lorsqu'il est tombé. 6. Sa nouvelle coiffure est bizarre ! 7. Pourquoi as-tu coupé tes cheveux ? 2. articles : les, la, des, une déterminants possessifs : ses, ton, leur, ma déterminants démonstratifs : ce, cette 3. Exemple de correction : 1. Ce bonhomme de neige est splendide. 2. Nous avons rangé nos photos dans cet album. 3. Ton image est déchirée. 4. Connais-tu cette histoire ?

G7 1. un exercice difficile ; un bon repas ; un grand tableau noir ; des jongleurs habiles ; ma dernière adresse ; une porte ouverte ; un ancien camarade ; de belles roses blanches ; un petit bruit métallique 2. une boisson gazeuse ; une merveilleuse histoire ; des livres abimés ; un bruit assourdissant ; le premier jour 3. 1. nouvelle 2. urgente 3. gros 4. joyeuses 5. principaux – *Au choix des élèves.*

G8 1. 1. → interrogative 2. → déclarative 3. → impérative 4. → interrogative 5. → déclarative 2. 1. ? 2. ? 3. ? 4. ? 3. Réponses possibles : 1. Achète du pain, s'il te plaît. 2. Où se trouve le magasin de sport le plus proche ? 3. J'ai oublié mon cartable dans la cour.

G9 1. phrases colorées : Ce matin, mon réveil n'a pas sonné. / Tu ne manges jamais de sucreries. / Avec mon casque, je n'entends plus rien. 2. 1. Maxime rêve encore. → Maxime ne rêve plus. 2. Maxime rêve toujours. → Maxime ne rêve pas de son vélo. 3. Maxime rêve. → Maxime ne rêve pas. 4. Maxime rêve de son nouveau vélo. → Maxime ne rêve pas de son nouveau vélo. 3. *Au choix des élèves.* 4. 1. La télévision n'est plus allumée. 2. Les coureurs n'attendent jamais le signal du départ. 3. Les tigres blancs ne sont pas en voie de disparition. 4. Les chercheurs ne découvrent rien de nouveau.

G10 1. 1. Hier nous sommes allés dans un nouveau parc d'attraction. 2. Nous avons soudainement été surpris par un orage. 3. Nous nous sommes vite mis à l'abri. 4. La pluie tombait abondamment. 5. Les manèges ont malheureusement dû être fermés. 2. indique le lieu : partout, ici, dehors indique le temps : maintenant, d'abord, ensuite, parfois indique la manière : sérieusement, beaucoup, délicatement 3. 1. prudemment 2. très 3. Demain 4. loin 5. soigneusement

G11 1. La petite chèvre de M. Seguin lui annonce qu'elle veut partir. Écoutez, monsieur Seguin, laissez-moi aller dans la montagne. Comment, Blanquette, tu veux me quitter ? Oui, monsieur Seguin. Est-ce que l'herbe te manque ici ? demanda-t-il. Oh, non ! monsieur Seguin, mais je veux aller dans la montagne. 2. Le renard vient d'apercevoir un petit lapin en larmes, il le questionne : « Pourquoi pleures-tu, petit lapin ? – Je suis en retard, Maman va me gronder ! crie le petit lapin. – Veux-tu monter sur mon dos ? – Oh, oui ! s'exclame le petit lapin, fou de joie. – Allez, vite en route !, s'écrie aussitôt le renard. Es-tu bien installé ? » 3. Exemple de réponse : L'enfant questionne son grand-père : « Dis Papi, avais-tu un téléphone portable quand tu étais enfant ? – Non, ces téléphones n'existaient pas, lui répond-il. – C'est incroyable ! »

● Conjugaison

C1 1. passé : 3. Le mois dernier, 4. autrefois ; *présent* : 2. actuellement ; *futur* : 1. Dans quelques années 2. 1. passé 2. passé 3. futur 4. présent 5. futur 3. La semaine dernière, un cirque est arrivé à l'entrée du village. La première représentation se déroulera dans quelques heures. Bientôt, le public s'installera dans les gradins. Les clowns ont répété leur numéro hier. Pour l'instant, les trapézistes s'entraînent. Demain, les artistes démonteront le chapiteau. 4. *Réponses possibles* : 1. Aujourd'hui 2. Il y a longtemps / Autrefois 3. Dimanche prochain 4. hier, demain.

C2 1. L'enfant regarde les vagues se retirer sur le bord de la plage. Il repère des traces sur le sable. Il reste longtemps immobile pour les observer. Puis sans se presser, il emboîte les empreintes humides. Il trouve alors derrière un rocher une mouette. Elle cherche à attraper un petit crabe. *verbes à l'infinitif* : se retirer, observer, se presser, attraper *verbes conjugués* : regarde, repère, reste, emboîte, trouve, cherche 2. 1. Utiliser un crayon et dessiner un point au milieu du trait rouge. 2. Avec une règle et une équerre, tracer un trait perpendiculaire. Puis marquer l'angle droit en bleu. 3. Le donneur distribue les cartes. Chaque joueur rassemble son paquet sans regarder les cartes. Les deux joueurs posent sur la table la première carte de leur paquet. La carte la plus forte l'emporte. Pour gagner une partie de bataille, il faut avoir toutes les cartes du jeu.

C3 1. 1. → Aujourd'hui 2. → Vous 3. → bientôt 4. → Elles 5. → Les pêcheurs ; *le verbe varie selon le temps* : 1., 3. *le verbe varie selon la personne* : 2., 4., 5. 2. 1. Je porte des lunettes. / Tu portes des lunettes. 2. Nous admirons le paysage. / Nous admirions le paysage. 3. Elle picore des graines. / Elles picoraient des graines. 4. Tu barres dans chaque liste le mot intrus. / Vous barrez dans chaque liste le mot intrus. 3. 1. murmur 2. roul 3. cri

C4 1. ferme ; manquent ; s'élance ; se précipite 2. 1. élèvent 2. fabriquons 3. tires 4. broute 5. passez 6. patine 3. 1. je relie 2. tu fermes 3. il cultive 4. nous changeons 5. vous lancez 6. elles remuent 4. Claire regarde par la fenêtre. Des flocons tourbillonnent dans le ciel. Je propose à ma sœur d'aller nous promener. Emmitoufflés dans nos manteaux, nous nous engageons dans le chemin recouvert de neige.

C5 1. Je m'appelle Lucas et je suis un élève de CE2. J'ai une belle classe et nous avons le droit de déplacer les tables pour travailler en groupe. Il y a aussi une grande bibliothèque. J'adore lire. Si vous êtes d'accord, je vous parlerai des livres que je lis. C'est avec impatience que j'attends votre réponse. *verbe être* : suis, êtes, est *verbe avoir* : ai, avons, a 2. 1. tu es 2. vous avez 3. ils ont

4. vous êtes 5. tu as 6. elles sont 7. je suis 8. il a 3. J'ai une tortue. Elle a une jolie carapace et ses pattes sont fines. Mon frère et moi, nous sommes fiers de la posséder depuis si longtemps. Mais mes petites sœurs ont un peu peur d'elle. Je suis triste à l'idée de m'en séparer.

C6 1. *faire* : font, faisons ; *dire* : dis, dites ; *venir* : viennent, venez ; *voir* : voyons, vois 2. 1. nous venons 2. vous faites 3. vous dites 4. ils / elles voient 5. je / tu viens 6. il / elle voit 7. il / elle dit 8. ils / elles font 3. Toutes les semaines, nous faisons une dictée. La maîtresse dit les mots lentement. Elle rappelle que de nombreux mots viennent du latin. Je vois les lettres défilier dans ma tête. Mon voisin chuchote : « Comment fais-tu pour écrire *aquarium* ? » Nos voisins disent que c'est facile. Je viens de me souvenir que le mot est écrit sur une affiche dans la classe. Nous tournons la tête et nous voyons alors que l'affiche a été enlevée !

C7 1. *aller* : vais, vont, allez ; *pouvoir* : pouvez, peuvent, peut ; *vouloir* : veux, voulons, veut ; *prendre* : prenons, prends, prend 2. 1. je veux 2. tu vas 3. il / elle va 4. nous pouvons 5. vous prenez 6. ils / elles prennent 3. Il fait beau et nous pouvons sortir. Mes frères veulent attraper un lézard. Nous prenons un bâton et nous allons dans le jardin. Des lézards viennent de sortir d'un trou et ils s'exposent au soleil. Léo et Tom demandent : « Tu peux attraper le plus gros ? » Je prends l'animal par la queue. Elle se détache. Je dis à mes frères mécontents : « Ce n'est pas grave, elle va repousser. »

C8 1. Le maître explique qu'autrefois l'électricité n'existait pas et que les familles s'éclairaient avec des bougies. Il nous raconte aussi que dans les villes, les gens n'osaient pas se promener la nuit. Le soir, ils s'enfermaient chez eux car ils redoutaient d'être attaqués. 2. 1. Nous 2. Ils / Elles 3. Il / Elle 4. Vous 5. Je / Tu 3. 1. tu fermais 2. vous copiez 3. nous oublions 4. ils / elles bavardaient 5. il / elle visitait 4. Mes grands-parents cultivaient dans leur jardin de nombreux légumes pour les repas. Parfois, ma grand-mère ramassait des châtaignes qu'elle ajoutait à la soupe. Mon frère et moi, nous préférions les œufs frais du poulailler avec lesquels je cuisinais de délicieuses omelettes.

C9 1. 1. étaient → être ; pouvaient → pouvoir 2. alliez → aller ; preniez → prendre 3. disaient → dire ; faisait → faire 4. avions → avoir ; venions → venir 5. voulais → vouloir ; voyait → voir 2. 1. Il / Elle 2. Nous 3. Ils / Elles 4. J' / Tu 5. Vous 6. J' / Tu 3. Quand j'étais petit, mes voisins avaient un labrador. Leur chien voulait souvent jouer avec mon frère et moi. Nous pouvions l'emmener dans le parc. Léo prenait sa laisse. Parfois, mes parents venaient avec nous. Nous allions sur les bords du lac et nous faisions alors une longue promenade.

C10 1 se dressera ; entrerez ; trouverez ; commanderai ; déjeunerons 2 **rester** : tu resteras, il restera, nous resterons, elles resteront ; **étudier** : j'étudierai, tu étudieras, vous étudierez, elles étudieront ; **aboyer** : j'aboierai, il aboiera, nous aboierons, vous aboieriez ; **essuyer** : tu essuieras, il essuiera, nous essuierons, elles essuieront ; **balayer** : je balaierai / balayerai, il balaiera / balayera, nous balaierons / balayerons, vous balaieriez / balayeriez 3 Demain, nous **visiterons** l'aquarium. Vous **observerez** des poissons provenant des rivières et des lacs du monde entier. Antoine, tu n'**oublieras** pas d'aller nourrir les requins. J'**essayerai** / **essaierai** d'obtenir des places pour le spectacle avec les dauphins. Après cette visite, nous ne **regarderons** plus jamais la mer de la même façon !

C11 1 1. **auras** → avoir ; **feras** → faire 2. **seras** → être ; **pourras** → pouvoir 3. **iront** → aller ; **prendront** → prendre 4. **viendrai** → venir ; **pourra** → pouvoir 5. **verrons** → voir ; **direz** → dire 2 1. elle sera 2. ils auront 3. j'irai 4. vous ferez 5. tu diras 6. nous prendrons 7. ils / elles viendront 8. je verrai 9. vous voudrez 10. il / elle pourra 3 Bientôt, Julie et Moussa **pourront** aller sur Mars en navette spatiale. Ils **iront** avec leur maîtresse. Maman **dira** : – Vous **prendrez** des gilets en carbone car il **fera** froid là-haut. – D'accord ! Nous **serons** sages. – Julie, tu **verras** les fameux chats verts de Mars ! Et tu **voudras** en ramener un. – Et moi, est-ce que j'**aurai** la permission de ramener des poissons électriques ? – Papa et maman, la prochaine fois, vous **viendrez** avec nous. Promis ?

C12 1 ont loué ; avons préparé ; a chargé ; a fermé ; sommes montés 2 **chercher** : elle a cherché, nous avons cherché, vous avez cherché, ils ont cherché ; **recopier** : j'ai recopié, tu as recopié, nous avons recopié, ils ont recopié ; **acheter** : j'ai acheté, tu as acheté, elle a acheté, vous avez acheté ; **rester** : je suis resté(e), elle est restée, nous sommes resté(e)s, ils sont restés ; **tomber** : tu es tombé(e), nous sommes tombé(e)s, vous êtes tombé(e)s, ils sont tombés 3 Anne **a préparé** un gâteau pour les enfants. Elle **a ajouté** beaucoup de crème et de chocolat. Après leur goûter, ils **ont joué** dans le jardin. Le vélo de Tom **a dérapé** sur les graviers. Heureusement, le petit garçon **est tombé** sur l'herbe.

C13 1 1. suis allée – aller 2. avons voulu – vouloir 3. sont venus – venir 4. avez fait – faire 5. as eu – avoir 6. a été – être 7. ont pu – pouvoir 8. a dit – dire 9. ai pris – prendre 10. avez vu – voir 2 Hier, il **a fait** du brouillard toute la journée, impossible de sortir ! Alors, Yvon **a eu** l'idée de jouer dans le grenier. Mais lorsqu'il **a voulu** ouvrir la vieille malle, quelle surprise ! Il **a vu** une drôle de forme. « Tu **es venu** pour me délivrer, Yvon ? – Comment connais-tu mon nom ? – Je connais toute ta famille, j'**ai pu** vivre ici caché car vous ne croyez pas aux

fantômes. J'**ai pris** possession de ce lieu. » Yvon, effrayé, a descendu à toute vitesse l'escalier. Un peu plus tard, papa lui **a dit** : « Mon pauvre Yvon, tu **as été** malade car tu **es allé** te promener sous la pluie ! »

● Orthographe

01 1 *je vois -s- et j'entends [s]* : un sac, la piscine, une catastrophe, un restaurant ; *je vois -s- et j'entends [z]* : la raison, maîtriser, une visière ; *je vois -s- et je n'entends ni [s] ni [z]* : un pois, un radis, un compas 2 Mes cousins, Pierre et Oscar, arrivent demain à la maison. Nous allons bien nous amuser. Il y a une bataille de coussins prévue au programme, mais nous ne prenons pas ceux du canapé. Notre passion est la pêche, nous espérons attraper beaucoup de poissons. 3 1. piscine 2. basse 3. mystérieux

02 1 *je vois -c- et j'entends [k]* : un cahier, un calcul ; *je vois -c- et j'entends [s]* : recevoir, du ciment, une balance, une glace ; *je vois -c- et je n'entends ni [k] ni [s]* : un tronc, un broc, un chalet, méchant 2 1. hameçons 2. cygnes 3. maçon 4. menaçait 5. reçu 6. encyclopédie. 3 1. cabrioles 2. chronomètre 3. écho 4. mécanicien

03 1 *je vois -g- et j'entends [g]* : un mégaphone, une guêpe ; *je vois -g- et j'entends [ʒ]* : une giboulée, un génie, un pigeon, ranger ; *je vois -g- et je n'entends ni [g] ni [ʒ]* : un poing, un rang, une montagne, magnifique 2 1. nageait 2. manges 3. neigeait 4. vendagent 5. partageons 3 1. nageurs 2. guitare 3. navigue 4. orangeades 5. déguisements

04 1 *n s'écrit m devant m (comme dans immanquable), b (comme dans une timbale), p (comme dans un champignon).* – mots à barrer : une tranche, rond, un pont, lancer, lentement 2 1. intolérable 2. imperturbable 3. insupportable 4. impatient 5. immangeable 6. indirect 7. imprudent 8. imperméable 9. instable 10. impoli 3 Au mois de décembre arrive le temps de Noël. Les rues sont décorées avec des guirlandes et des lampions. Les tambours et les trompettes résonnent dans l'air. Les bambins restent devant les vitrines remplies de jouets. Ils admirent les poupées, les camions de pompiers et les ours en peluche.

05 1 *accent aigu* : des épluchures, du thé – *accent grave* : un repère, la lumière, très – *accent circonflexe* : une fête, un rôti, un bâton 2 *J'entends comme dans pré* : la quantité, étonné, le réfrigérateur, déranger, une épave, la préférence – *J'entends comme dans chèvre* : un piège, des crêpes, la boulangerie, la bibliothèque, une cuillère, un athlète 3 1. Cette crème est trop épaisse, on ne peut pas l'étaler sur le gâteau. 2. Une bête féroce se promène dans la forêt. 3. Dans cet hôtel, les animaux sont acceptés.

06 1. Il 2. Ils 3. Il 4. Ils 5. Ils 2. 1. Ces chiens aboient toute la journée. 2. Les boulangers travaillent à partir de 3 heures du matin. 3. Les comédiens jouent dans une nouvelle pièce ce soir. 4. Les danseuses attendent dans les coulisses. 5. Les cyclistes font la course aujourd'hui. 3. 1. jouent 2. s'échappe 3. a 4. as 5. bloque 4. 1. Les renards roux 2. Ce repas frais 3. Mes jeunes cousins 4. tu 5. Le marcheur courageux

07 1. des gâteaux 2. des caleçons 3. des nez 4. des adieux 5. des chevaux 2. 1. ronds 2. vieux 3. jaunes 4. égaux 5. grises 3. 1. trous, rouges 2. enfants, jeux 3. blancs, cotonneux 4. nouveaux cahiers 5. cheveux blonds 4. 1. des genoux 2. des pneus 3. des bals 4. des travaux 5. des carnivals

08 1. Le **sorcier** du lac noir a un **âne** qui court partout. 2. Le **berger** reste avec son **chien** dans les alpages. 3. Le **fleuriste** compose des bouquets magnifiques pour son **client**. 4. L'**enquêteur** cherche des indices pour innocenter l'**accusé**. 5. Le **frère** de Pierre est un **ami** de longue date. – 1. une inconnue 2. une avocate 3. une passante 4. une voisine 5. une ennemie – 1. une femme 2. une jument 3. une mère 4. une poule 5. une sœur 2. La **spectatrice** paye sa place à la **caissière**. Une **jongleuse** attend sur la piste du cirque. L'**éléphante** et la **lionne** arrivent enfin. Le spectacle peut commencer

09 1. aperçu 2. rose 3. capricieux 4. étrange 5. gentil 6. roux 7. clair 8. fou 9. nouveau 10. communal – 1. belle 2. âgée 3. moqueuse 4. fraîche 5. rayonnante 6. bonne 7. agréable 8. soucieuse 9. attentive 10. professionnelle 2. Quand il est entré dans la maison **lugubre** de la **méchante** sorcière, il a été surpris de voir une **grande** table **recouverte** d'une nappe **dorée**. Il y avait aussi de la vaisselle **étincelante**. Une étoffe **luxueuse** recouvrait le fauteuil. Une **douce** lumière remplissait la **petite** chambre qu'occupait cette **étrange** sorcière.

010 1. une fille enjouée 2. une renarde rousse 3. une pomme rouge 4. un conducteur prudent 5. des armoires solides 6. une avocate compétente 7. des voitures bleues 2. 1. un moule profond 2. une moule fraîche 3. des chaussures neuves 4. un nez pointu 5. des candidats sérieux 6. une banane mure 7. des souris grises 3. des compas métalliques, de(s) grands cahiers bleus, de(s) petits classeurs verts, des ardoises neuves, des agendas neufs, de(s) nouveaux pinceaux.

011 1. cafetière 2. karaté 3. sirène 4. cérémonie 2. le premier son s'écrit avec une lettre : (a)nonyme, (i)mitation, (a)huri, (é)nergie ; le premier son s'écrit avec deux lettres : (a)utomne, (i)mprobable, (c)heminée, (a)iguille, (a)ntenne, (e)nveloppe 3. 1. (h)abit 2. (a)beille 3. (a)rtiste 4. (h)armonica 5. (h)omme 6. (o)gre

012 1. un pompiste 2. une fanfare 3. un lampadaire 4. un concert 5. emmener 6. trembler 7. simple 8. le printemps 9. novembre / 1. l'épaule 2. éparpiller 3. le hérisson 4. l'éléphant 5. le héros 2. 1. le lapin blanc – blanche 2. un plan précis – précise, préciser 3. un drap – draper, une draperie 4. du lait – un laitage 5. le sang – sanguin 6. un enfant gentil – gentille, gentillesse 7. un refus – refuser 8. un rang – ranger, une rangée 9. un outil – outiller, un outillage 10. un mur haut – haute, la hauteur 3. 1. simplement 2. finalement 3. pauvrement 4. fortement 5. grandement / Le suffixe de nombreux adverbes s'écrit **-ment**. 4. 1. un anglais – un marseillais – un nantais 2. un peignoir – un tiroir – un espoir 3. une armoire – une mâchoire – une histoire 4. la raison – une saison – une comparaison

● Vocabulaire

V1 1. **nom** : cheveu **verbe** : être, habiter **adjectif** : petit, bouclé, doré, vieux, délabré 2. **Réponses possibles** : 1. pollution, polochon, polygone 2. harponner, hâtif, hautbois 3. somnoler, somptueux, sonnerie 4. atteler, attentif, attraction 5. instituteur, instrument, intégral – 1. **écluse** → après 2. **nudisme** → avant 3. **négation** → avant 4. **déposition** → après 5. **roder** → après

V2 1. la résistance → action de résister, capacité d'une personne à supporter des efforts 2. exiger → avoir besoin de quelque chose, réclamer de manière forte 3. frais → légèrement froid, qui vient d'être fait 2. 1. poivrier 2. avocat 3. coute 4. défenses, Défense 3. 1. Pendant plusieurs siècles, un [roi] a dirigé la France. → Histoire 2. Paul ne connaît pas ses [tables] de multiplication. → Mathématiques 3. Les abeilles permettent la [reproduction] des fleurs. → Sciences 4. Je n'aime pas les divisions : ce sont des [opérations] difficiles ! → Mathématiques 5. J'ai besoin d'une [règle] pour tracer cette figure. → Mathématiques

V3 1. gérer : verbe 2. solennel : adjectif 3. polaire : adjectif 4. poussière : nom commun féminin 5. honnêtement : adverbe 6. infusion : nom commun féminin 2. 1. verbe, **numéro de conjugaison en fonction du dictionnaire utilisé** 2. des coraux, des grille-pains 3. une farce, une plaisanterie ; un tapage, un vacarme 4. étroit ; insensible 5. la défiance / défier 3. 1. **sens** : autrefois, marin qui attaquait les navires marchands ; **exemple** : au XVII^e siècle, les corsaires attaquaient les galions en mer Méditerranée 2. **sens** : voler et saccager un lieu ; **exemple** : quand ils débarquaient sur une île, les corsaires pillaient les riches demeures 3. **sens** : sans pitié ; **exemple** : ces marins étaient impitoyables et tuaient leurs ennemis 4. **sens** : pirates des mers américaines aux XVII^e et XVIII^e siècles ; **exemple** : lorsque des corsaires arrivaient au large de Cuba, les flibustiers les attaquaient pour leur dérober leurs marchandises 5. **sens** : bateau à voiles utilisé aux XV^e et XVI^e siècles ; **exemple** : Christophe Colomb a voyagé à bord d'une caravelle.

V4 1. *famille de main* : manutention, manuel, manique, manipuler, main-d'œuvre *famille de serrer* : desserrer, serre-tête, resserrer, serrement *famille de plante* : plantation, planter, plantoir, déplanter, transplantation – *Mots à barrer* : 1. le four 2. l'électricité 3. la niche 4. une pelisse 5. la tasse 2. 1. citronnade, citronnier 2. fourmilière, fourmilier 3. chenil, chiot 4. range, rangement 5. ouvre, ouverture – *Mots à barrer* : 1. pondre 2. la terreur 3. la semoule

V5 1. 1. noir 2. sec 3. lent 4. doux 5. poli 6. blond 7. magnifique 8. fainéant 2. 1. désagréable 2. illogique 3. instable 4. imbuvable 5. irrégulier 6. décomposé 3. 1. réglage 2. pâleur 3. domination 4. rasage 5. invitation 6. plantation

V6 1. 1. extérieur 2. plus 3. pleurer 4. revenir 5. content 6. la joie 7. désagréable 8. tard 9. le futur 10. bas 2. 1. le froid 2. éloigné 3. se divertir 4. lentement 5. la beauté 6. laid 3. *Réponses possibles* : 1. fréquents 2. sauvages 3. été, sec 4. petite, peu 5. femelle

V7 1. 1. écouter, percevoir 2. âgé, vieux 3. la face, le visage 4. continuellement, souvent 2. 1. légers 2. cadet 3. étroit 4. minuscules 5. jeune 3. 1. jouer 2. la peine 3. neuf 4. brulant 5. usé 6. animateurs 7. déteste

V8 1. *les fleurs* : le mimosa, le muguet, une giroflée, le lilas, la marguerite ; *les poissons* : une sardine, un requin, un thon, une rascasse, une truite ; *les métaux* : le plomb, le fer, le cuivre, l'acier, le bronze ; *les instruments de musique* : une harpe, une trompette, une guitare, un clavecin, un violoncelle – 1. mois 2. insectes 3. organes 4. sièges 2. *Réponses possibles* : 1. Une robe, un pantalon, un **short** et une **jupe** sont des **vêtements**. 2. La danse, la musique, le **cinéma** et la **peinture** sont des **arts**. 3. Un avion, une voiture, un **bateau** et une **moto** sont des **véhicules**. 4. Clovis, Louis XIV, **Henri IV** et **Louis XVI** sont des **rois**.

V9 1. 1. sens figuré 2. sens habituel 3. sens figuré 4. sens figuré 5. sens habituel 6. sens habituel 2. 1. être très généreux 2. avoir très faim 3. médire, dire du mal des autres 4. prendre plus de nourriture qu'on ne peut en manger 3. *Réponses possibles* : 1. Les jardiniers **creusent** la terre afin de planter des arbres. 2. Pour me détendre, j'ai pris un **bain** chaud. 3. Un moustique **pique** Paolo. 4. La classe de CE2 a fait un élevage d'**escargots**.

V10 1. 1. déteindre 2. antibrouillard 3. inadmissible 4. irrégularité 5. malhabile 6. mésestimer – 1. un chat 2. un piano 3. une rose 4. le respect 2. 1. Pinocchio est un personnage fictif inventé par un auteur Collodi. 2. Je dispose des graines dans le jardin que les mésanges viennent picorer. 3. À la cour du roi, il y avait des chambellans chargés de servir le souverain. 4. Le cataclysme a dévasté l'île : les toits se sont envolés et de nombreux arbres ont été arrachés. 5. Dans les mers chaudes, on voit des exocets capables de faire des bonds hors de l'eau ; c'est pourquoi on les appelle poissons volants.

V11 1. *niveau courant* : 2., 5., 7. ; *niveau familier* : 8., 3. ; *niveau soutenu* : 1., 4., 6. ; 2. 1. Est-ce que tu as-vu mon livre ? (ou As-tu vu mon livre ? si l'élève maîtrise l'inversion) 2. Cette histoire est très amusante ! 3. Où vas-tu demain ? 4. Je ne peux pas venir, je vais à la piscine, ce soir. (ou Je ne peux pas venir, j'ai mon entraînement de natation, ce soir.) 3. 1. a. 2. b. 3. a. 4. b.