

COMMENT IDENTIFIER LES DEUX PARTIES OBLIGATOIRES DE LA PHRASE ?

1 Identifier une phrase

Ces groupes de mots sont-ils des phrases ? Entoure la réponse qui convient.

1. Le cirque est arrivé en ville ce matin. Oui / Non
2. Le chapiteau sur la place de la mairie. Oui / Non
3. les enfants peuvent visiter la ménagerie Oui / Non
4. Un hautparleur annonce les heures de représentation. Oui / Non

2 Identifier les deux parties de la phrase

Indique si le groupe de mots souligné est le sujet (S) ou le groupe verbal (GV).

1. Le plombier conduit une camionnette bleue.
2. Chaque année, le feu d'artifice illumine tout le ciel.
3. Depuis ce matin, la neige tombe à gros flocons.
4. L'équipe féminine de handball a gagné.

Sépare les deux parties de chaque phrase par un trait vertical.

1. Claire a terminé ses devoirs de classe.
2. Le bal du 14 Juillet attire de nombreux vacanciers.
3. La femme de ménage passe l'aspirateur.
4. Mon ordinateur est en panne.

3 Construire des phrases

Reconstitue quatre phrases en utilisant les étiquettes, puis écris-les.

Les champions olympiques	La voiture	jouent à chat.	font leur nid.	Les élèves du CE2
Les cigognes	montrent leurs médailles.	a heurté le trottoir.		

1.
2.
3.
4.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 8 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE LE SUJET ?

1 Identifier le sujet en utilisant une procédure de reconnaissance

Utilise *c'est... qui* pour retrouver le sujet, puis recopie-le.

1. Les arbres du parc ont perdu leurs feuilles.

.....

2. En hiver, la nuit tombe de bonne heure.

.....

3. Pour Noël, nous installerons un grand sapin dans le salon.

.....

4. Notre joli petit lapin blanc s'est échappé de sa cage.

.....

5. Les sportifs amateurs jouent au tennis tous les mercredis.

.....

2 Identifier la classe grammaticale du sujet

Indique pour chaque sujet s'il est un groupe nominal, un nom propre ou un pronom personnel.

1. Plus tard, **Justine** sera vétérinaire.

.....

2. **Elle** aime s'occuper des animaux.

.....

3. **Les athlètes** s'entraînent avant la grande compétition.

.....

4. À la fin du spectacle, **les spectateurs enthousiastes** se sont levés.

.....

5. **Ils** ont longuement applaudi les artistes.

3 Compléter des phrases par un sujet en tenant compte de la terminaison du verbe

Complète chaque phrase avec un sujet qui convient. Attention aux accords !

1. souffle ses bougies d'anniversaire.

2. répare la voiture.

3. sont arrivés à 8 heures.

4. distribue le courrier.

5. éteignent un incendie.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS DE LA 3^E PERSONNE ?

1 Associer un groupe nominal au pronom personnel correspondant

Relie chaque groupe nominal au pronom personnel qui convient.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. les ouvriers • | • <input type="text" value="il"/> |
| 2. une balle rouge • | |
| 3. tes cousines • | • <input type="text" value="ils"/> |
| 4. un magnifique jardin potager • | |
| 5. les musiciens et le chef d'orchestre • | • <input type="text" value="elle"/> |
| 6. les clés • | |
| 7. ta petite trousse • | • <input type="text" value="elles"/> |
| 8. un nouvel élève • | |

2 Remplacer le sujet par un pronom personnel

Souligne le sujet de chaque phrase et écris le pronom personnel qui peut le remplacer.

1. Cette recette n'est pas compliquée.
2. Les joueurs ont gagné tous leurs matchs.
3. Ce petit animal s'appelle le faon.
4. Ces voitures anciennes ne roulaient pas vite.
5. Ton ballon est perché dans l'arbre.
6. La maitresse siffle la fin de la récréation.

3 Utiliser les pronoms personnels pour éviter les répétitions

Complète avec le pronom personnel qui convient pour éviter les répétitions.

1. Les enfants étaient très fatigués. se sont endormis rapidement.
2. Un troupeau bloque la route. provoque un gigantesque embouteillage.
3. L'infirmière a désinfecté la plaie ; maintenant, la recouvre d'un pansement stérile.
4. Mes chaussures sont trop petites, me font mal aux pieds.
5. Les secouristes arrivent. prennent en charge les blessés.
6. La sortie est annulée. sera reportée ultérieurement.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 • 2 : points sur 6 • 3 : points sur 6 • ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

QUE TROUVE-T-ON DANS LE GROUPE VERBAL ?

1 Identifier le groupe verbal

Colorie les étiquettes contenant un groupe verbal.

surveillent le gibier. Le policier sont revenues. Les chasseurs Les hirondelles
pilote une voiture de course. fait traverser les enfants. Sabrina

Souligne le groupe verbal dans les phrases suivantes.

Le soir venu, toutes les lumières s'allument. Les passants rejoignent leur domicile. La ville animée retrouve son calme. Dans les foyers, les familles préparent le repas.

2 Identifier le complément

Dans les groupes verbaux soulignés, entoure le complément.

Ce matin, les forains ont installé leurs attractions. Le vendeur de gaufres interpelle les badauds.
Les enfants achètent des tickets de manège. La grande roue attire beaucoup de monde.

3 Comprendre le sens du verbe en fonction des compléments

Associe le verbe *monter* au sens qui convient.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Noah monte un cheval de course. | a. mettre le volume plus fort |
| 2. Les enfants montent les escaliers en courant. | b. assembler différentes parties |
| 3. Ma mère monte un nouveau meuble. | c. être assis sur un animal |
| 4. L'animateur monte le son de la télévision. | d. grimper |

4 Compléter le groupe verbal

Complète le groupe verbal de chaque phrase.

- Pour faire son tableau, le peintre choisit
- La danseuse a mis
- En sortant de l'école, Julie a rencontré
- Le boulanger ouvre son four et sort

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

QUELS SONT LES CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL ?

1 Reconnaître un groupe nominal

Colorie uniquement les étiquettes contenant un groupe nominal.

une voiture ancienne

je suis fatigué

un enfant fatigué

des animaux sauvages

dépêche-toi

ton parapluie jaune

nous avons froid

on les cherche

la piscine municipale

il n'y a rien

2 Retrouver le nom noyau

Entoure le nom noyau dans chacun des groupes nominaux suivants.

une couverture épaisse – ton nouveau chapeau – ce peintre célèbre – des oiseaux colorés
– l'école maternelle – une seconde boisson gratuite – une grande casserole – mon stylo rouge – une piste cyclable – mon grand frère

3 Identifier le genre et le nombre du groupe nominal

Coche les deux cases (genre et nombre) qui conviennent pour chacun des groupes nominaux.

groupes nominaux	genre		nombre	
	masculin	féminin	singulier	pluriel
1. une belle rose rouge				
2. ces délicieux gâteaux				
3. la porte arrière				
4. un voyageur pressé				
5. mes meilleures amies				

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET EMPLOYER LES DÉTERMINANTS ?

G6

1 Reconnaître les déterminants

Entoure tous les déterminants.

1. Je ne comprends rien à cette histoire.
2. Habitez-vous à cet étage ?
3. Nos invités sont arrivés, prends leurs manteaux et accroche-les dans ce placard.
4. Nous avons ramassé des œufs dans notre poulailler.
5. Jimmy a perdu ses skis lorsqu'il est tombé.
6. Sa nouvelle coiffure est bizarre !
7. Pourquoi as-tu coupé tes cheveux ?

2 Classer les déterminants selon leur emploi

Classe les déterminants soulignés dans le tableau.

1. Ce magasin accueille ses clients tous les jours de la semaine.
2. Ne t'assois pas sur cette chaise, elle est bancale !
3. Tu as mis des fleurs sur ton balcon, c'est une bonne idée.
4. Leur voiture est garée dans ma rue.

les articles	les déterminants possessifs	les déterminants démonstratifs
.....		
.....		
.....		

3 Utiliser les déterminants

Récris la phrase en remplaçant chaque article par un déterminant démonstratif ou possessif.

1. Le bonhomme de neige est splendide.
2. Nous avons rangé les photos dans un album.
3. L'image est déchirée.
4. Connais-tu une histoire ?

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER L'ADJECTIF POUR ENRICHIR LE GROUPE NOMINAL ?

1 Identifier l'adjectif dans le groupe nominal

Entoure les adjectifs.

un exercice difficile – un bon repas – un grand tableau noir – des jongleurs habiles
ma dernière adresse – une porte ouverte – un ancien camarade – de belles roses blanches
un petit bruit métallique

2 Placer l'adjectif au bon endroit dans le groupe nominal

Colorie les cinq étiquettes où l'adjectif est correctement placé par rapport au nom.

un rouge crayon	une boisson gazeuse	un malade bébé	une merveilleuse histoire
des livres abimés	des polis enfants	un bruit assourdissant	le premier jour
une idée bonne	des creuses assiettes		

3 Utiliser un adjectif pour enrichir un groupe nominal

Complète les phrases avec l'adjectif qui convient : *gros* – *urgente* – *principaux* – *joyeuses* – *nouvelle*.

1. J'ai acheté une robe pour aller au bal.
2. Cette lettre doit être postée immédiatement.
3. Il y a un camion de déménagement devant la porte.
4. Nous vous souhaitons de fêtes de fin d'année.
5. Les personnages de cette histoire sont très nombreux.

Complète chaque groupe nominal avec un adjectif de ton choix.

1. Je voudrais te poser une question
2. La maison est gardée par un chien
3. Nous avons acheté des abricots
4. Cette demeure est habitée par des personnes

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 9 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET UTILISER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES ?

1 Identifier les différentes phrases

Coche la case qui convient.

phrases	phrase déclarative	phrase interroga- tive	phrase impérative
1. À qui doit-on demander la permission de sortir ?			
2. La fleuriste prépare des bouquets de marguerites.			
3. Observez bien cette image.			
4. As-tu terminé ton travail ?			
5. J'ai emprunté un livre à la bibliothèque.			

2 Mettre la ponctuation qui convient

Entoure le signe de ponctuation qui convient pour chaque phrase.

- Combien de temps le rôti doit-il cuire . ?
- Un grand voilier blanc quitte le port . ?
- Doit-on se lever à six heures . ?
- Pose ton bol dans l'évier . ?

3 Construire les différentes phrases

Écris les phrases demandées.

- Une phrase impérative pour demander à ta sœur d'acheter du pain.
.....
- Une phrase interrogative pour demander où se trouve le magasin de sport le plus proche.
.....
- Une phrase déclarative pour dire que tu as oublié ton cartable dans la cour.
.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET CONSTRUIRE DES PHRASES NÉGATIVES ?

1 Distinguer la forme négative de la forme affirmative

Colorie uniquement les phrases négatives.

1. Ce matin, mon réveil n'a pas sonné.	4. Avec mon casque, je n'entends plus rien.
2. Le maçon a démolì le vieux mur du jardin.	5. Il est interdit de marcher sur la pelouse.
3. Tu ne manges jamais de sucreries.	6. Anaïs a fait des crêpes délicieuses.

2 Utiliser les mots de négation à bon escient

Associe chaque phrase affirmative à la phrase négative qui lui correspond.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Maxime rêve encore. • | • Maxime ne rêve pas. |
| 2. Maxime rêve toujours. • | • Maxime ne rêve plus. |
| 3. Maxime rêve. • | • Maxime ne rêve pas de son vélo. |
| 4. Maxime rêve de son nouveau vélo. • | • Maxime ne rêve jamais. |

3 Écrire des phrases à la forme négative

Réponds aux questions par une phrase à la forme négative.

1. Voulez-vous une tasse de thé ?
2. Que caches-tu derrière ton dos ?
3. Ce jardin est-il souvent entretenu ?
4. Avons-nous encore un peu de temps pour jouer ?

4 Changer la forme de la phrase

Écris ces phrases à la forme négative.

1. La télévision est encore allumée.
.....
2. Les coureurs attendent toujours le signal du départ.
.....
3. Les tigres blancs sont en voie de disparition.
.....
4. Les chercheurs découvrent quelque chose de nouveau.
.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 ... points sur 6 • 2 ... points sur 2 • 3 ... points sur 4 • 4 ... points sur 8 ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE ET UTILISER UN ADVERBE ?

1 Reconnaître les adverbes

Entoure les adverbes.

1. Hier, nous sommes allés dans un nouveau parc d'attraction.
2. Nous avons soudainement été surpris par un orage.
3. Nous nous sommes vite mis à l'abri.
4. La pluie tombait abondamment.
5. Les manèges ont malheureusement dû être fermés.

2 Classer les adverbes

Classe les adverbes soulignés dans le tableau.

1. Jules travaille sérieusement.
2. Maintenant, il faut ranger la salle de jeux.
3. Samia aime beaucoup s'occuper de ses chats.
4. Le médecin examine délicatement le bébé.
5. Tu as renversé de l'eau partout.
6. Il doit d'abord mettre son manteau, ensuite il pourra sortir.
7. Ici, on entend parfois le chant des oiseaux.
8. Les enfants préfèrent jouer dehors.

indique le lieu	indique le temps	indique la manière
.....		
.....		
.....		

3 Utiliser les adverbes

Remplace les adverbes suivants dans les phrases : *loin – prudemment – demain – très – soigneusement*.

1. Le cycliste roule sur la grande route.
2. Tu as mangé ton sandwich en cinq minutes, tu avais faim.
3., les magasins seront fermés.
4. Le chien court devant son maître.
5. Nous emballons les cadeaux.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE PARLER LES PERSONNAGES D'UNE HISTOIRE ?

1

Reconnaitre les signes du discours rapporté et la ponctuation propre à l'interrogation et à l'exclamation

Entoure les 10 signes de l'écrit qui montrent que les personnages prennent la parole.

La petite chèvre de M. Seguin lui annonce qu'elle veut partir :

« Écoutez, monsieur Seguin, laissez-moi aller dans la montagne.

– Comment, Blanquette, tu veux me quitter !

– Oui, monsieur Seguin.

– Est-ce que l'herbe te manque ici ? demande-t-il.

– Oh, non ! monsieur Seguin, mais je veux aller dans la montagne. »

2

Utiliser correctement les points d'interrogation et d'exclamation dans un dialogue

Ajoute le signe de ponctuation qui convient aux paroles des personnages. Lis d'abord le texte pour comprendre la situation.

Le renard vient d'apercevoir un petit lapin en larmes, il le questionne :

« Pourquoi pleures-tu, petit lapin

– Je suis en retard, Maman va me gronder, crie le petit lapin.

– Veux-tu monter sur mon dos

– Oh, oui, s'exclame le petit lapin, fou de joie.

– Allez, vite en route, s'écrie aussitôt le renard. Es-tu bien installé

3

Utiliser les signes du discours rapporté

Récris ce dialogue en utilisant les signes qui conviennent. N'oublie pas la phrase qui introduit le dialogue.



Nom : **Prénom :** **Date :**

Résultat : points sur 20 **Observation :**

1 : points sur 10 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)