

COMMENT UTILISER LA LETTRE -S- POUR ÉCRIRE LES SONS [S] ET [Z] ?

1 Distinguer les sons que fait la lettre -s-

Classe les mots dans le tableau.

un sac – la raison – la piscine – un pois – une catastrophe – maîtriser – un restaurant – un radis – un compas – une visière

je vois -s- et j'entends [s]	je vois -s- et j'entends [z]	je vois -s- et je n'entends ni [s] ni [z]
.....		
.....		
.....		
.....		

2 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position pour -ss- ou -s-

Complète les mots du texte avec la lettre -s- ou les lettres -ss-.

Mes cou.....ins, Pierre et Oscar, arrivent demain à la mai.....on. Nous allons bien nous amu.....
er. Il y a une bataille de cou.....ins prévue au programme, mais nous ne prenons pas ceux du
canapé. Notre pa.....ion est la pêche, nous e.....pérons attraper beaucoup de poi.....ons.

3 Connaître différentes graphies du son [s]

Complète les mots pour faire le son [s].

1. Ils vont à la pi.....ine le jeudi.
2. Avec le froid qui continue, la température extérieure est très ba.....e.
3. Il a un air très my.....térieux depuis ce matin.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 7 · 3 : points sur 3 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LA LETTRE -c- POUR ÉCRIRE LES SONS [k] ET [s] ?

92

1 Distinguer les sons que fait la lettre -c-

Classe les mots dans le tableau.

un cahier – recevoir – un tronc – un chalet – du ciment – un broc – un calcul – une balance – une glace – méchant

je vois -c- et j'entends [k]	je vois -c- et j'entends [s]	je vois -c- et je n'entends ni [k] ni [s]

2 Connaitre et appliquer les règles relatives aux lois de position pour -c- et -ç-

Complète les mots suivants avec -c- ou -ç- pour faire le son [s].

1. Le pêcheur a oublié ses hame.....ons.
2. Desygues blancs glissent sur le lac.
3. Sa maison a été construite par un ma.....on très compétent.
4. L'orage mena.....ait d'éclater depuis une heure.
5. Il a re.....u un beau livre pour Noël.
6. Elle fait une recherche dans l'en.....yclopédie.

3 Connaitre différentes graphies du son [k]

Complète les mots avec la lettre -c- ou les lettres -ch- pour faire le son [k].

1. Le chien fait desabrioles.
2. L'entraîneurronomètre les sportifs.
3. Ils entendent un é.....o dans la grotte.
4. Son père est mé.....anicien.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LA LETTRE -G- POUR ÉCRIRE LES SONS [g] ET [ʒ] ?

1 Distinguer les sons que fait la lettre -g-

Classe les mots dans le tableau.

un poing – une giboulée – un rang – un génie – une montagne – un mégaphone – un pigeon – une guêpe – magnifique – ranger

je vois -g- et j'entends [g]	je vois -g- et j'entends [ʒ]	je vois -g- et je n'entends ni [g] ni [ʒ]
.....		
.....		
.....		
.....		

2 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position pour -g- ou -ge-

Complète les verbes suivants avec la lettre -g- ou les lettres -ge- pour faire le son [ʒ].

1. Quand il était petit, il na.....ait deux fois par semaine.
2. Tu ne man.....es pas assez de fruits.
3. Il nei.....ait depuis trois jours, quand l'avalanche s'est déclenchée.
4. Les vignerons vendan.....ent les vignes en septembre.
5. Nous parta.....ons notre temps entre la ville et la campagne.

3 Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position pour -ge- ou -gu-

Complète les noms avec -ge- ou -gu- pour faire le son indiqué en début de phrase.

1. [ʒ] : Les labradors sont de très bons na.....eurs.
2. [g] : Il joue de laitare depuis cinq ans.
3. [g] : Son père navi.....e sur un porte-avions.
4. [ʒ] : Sa mère prépare des oran.....ades pour le gouter.
5. [g] : Ils fabriquent des dé.....issements pour le carnaval.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

SAIS-TU QU'ON ÉCRIT **-AM, -EM, -IM** ET **-OM** DEVANT **-M-, -P- OU -B-** ?

94

1 Connaître la règle du **-m-** devant **-m-, -p-** et **-b-**

Explique pourquoi dans les mots suivants on a écrit le son avec la lettre **-m-**.

un accompagnateur – embellir – un plombier – un champignon – emmitoufflé – une timbale – simplement – impardonnable – champêtre – immanquable – un symbole

Barre les mots qui ne sont pas concernés par la règle du **-m-** devant **-m-, -p-** et **-b-**.

une tranche – une jambe – rond – sombre – les combles – impossible – un pont – emmener – lancer – lentement

2 Connaître les variations du préfixe **-in**

Complète les mots par **in-** ou **im-** pour former les contraires.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1.tolérable | 6.direct |
| 2.perturbable | 7.prudent |
| 3.supportable | 8.perméable |
| 4.patient | 9.stable |
| 5.mangeable | 10.poli |

3 Appliquer la règle du **-m-** devant **-m-, -p-** et **-b-**

Complète les mots du texte en en ajoutant **-n-** ou **-m-**.

Au mois de déce.....bre arrive le te.....ps de Noël. Les rues sont décorées avec des guir-
la.....des et des la.....pions. Les ta.....bours et les tro.....pettes résonnent dans l'air. Les
ba.....bins restent deva.....t les vitrines re.....plies de jouets. Ils admirent les poupées, les
camions de po.....piers et les ours en peluche.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

QUELS ACCENTS TROUVE-T-ON SUR LA LETTRE -E- ET CERTAINES VOYELLES ?

1 Identifier les différents accents

Coche la bonne case selon l'accent.

mots	accent aigu	accent grave	accent circonflexe
1. des épluchures			
2. un repère			
3. une fête			
4. un rôti			
5. la lumière			
6. du thé			
7. un bâton			
8. très			

2 Prononcer correctement les mots accentués

Classe les mots dans la bonne colonne.

la quantité – un piège – des crêpes – étonné – le réfrigérateur – la boulangère – déranger – la bibliothèque – une épave – une cuillère – un athlète – la préférence

j'entends comme dans <i>pré</i>	j'entends comme dans <i>chèvre</i>
.....	
.....	
.....	
.....	

3 Mettre l'accent qui convient

Écris l'accent qui convient sur chaque lettre écrite en caractère gras.

1. Cette **cre**me est trop **ep**aiss**e**, on ne peut pas l'**et**aler sur le **ga**teau.
2. Une **be**te **fe**roce se prom**e**ne dans la **fo**ret.
3. Dans cet **ho**tel, les animaux sont accep**te**s.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE L'ACCORD DU VERBE AVEC LE SUJET ?

1 Identifier l'accord du verbe avec le sujet

Choisis le pronom qui convient pour compléter les phrases : *il* ou *ils*.

- travaille le dimanche.
- chantent dans une chorale.
- devient de plus en plus grand chaque jour.
- finissent toujours leur travail à temps.
- font une randonnée de deux heures tous les matins.

2 Marquer l'accord en nombre du verbe avec le groupe nominal sujet dans des cas simples

Écris les sujets en gras au pluriel et effectue les transformations nécessaires.

- Ce chien aboie toute la journée. → Ces
- Le boulanger travaille à partir de 3 heures du matin. →
- Le comédien joue dans une nouvelle pièce ce soir. →
- La danseuse attend dans les coulisses. →
- Le cycliste fait la course aujourd'hui. →

3 Identifier l'accord du verbe avec le sujet dans différents cas

Entoure le verbe qui convient.

- Les enfants ravis (*joue* / *jouent*) dans le jardin.
- Le gros chien malicieux (*s'échappe* / *s'échappent*) dans la rue.
- Le malade contagieux (*a* / *ont*) besoin de soins particuliers.
- Est-ce que tu (*a* / *as*) envie d'aller au cinéma ?
- Le tapis épais (*bloque* / *bloquent*) le passage.

Entoure le sujet qui convient.

- (*Le renard roux* / *Les renards roux*) chassent dans la forêt.
- (*Ces repas frais* / *Ce repas frais*) est servi sur la terrasse.
- (*Ma cousine Agathe* / *Mes jeunes cousins*) habitent à la campagne.
- Est-ce que (*tu* / *Samy*) as terminé tes devoirs ?
- (*Le marcheur courageux* / *Les marcheurs courageux*) grimpe jusqu'au phare.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS ?

1 Connaître les règles principales de formation du pluriel des noms

Écris les noms au pluriel.

1. un gâteau → des
2. un caleçon → des
3. un nez → des
4. un adieu → des
5. un cheval → des

2 Connaître les règles principales de formation du pluriel des adjectifs

Écris les adjectifs au pluriel.

1. rond →
2. vieux →
3. jaune →
4. égal →
5. grise →

3 Appliquer les règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs

Écris les mots entre parenthèses au pluriel.

1. Julie a fait des (*trou*) à ses chaussettes (*rouge*)
2. Les (*enfant*) ont passé l'après-midi à jouer à des (*jeu*) de société.
3. Des nuages (*blanc*) et (*cotonneux*) traversent le ciel.
4. Il a besoin de (*nouveau*) (*cahier*) pour l'école.
5. Marie a des (*cheveu*) (*blond*)

4 Connaître des exceptions courantes du pluriel des noms

Écris les noms au pluriel. Attention, il s'agit des exceptions que tu dois connaître.

1. un genou → des
2. un pneu → des
3. un bal → des
4. un travail → des
5. un carnaval → des

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : ... points sur 5 · 2 : ... points sur 5 · 3 : ... points sur 5 · 4 : ... points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE FÉMININ DES NOMS DE PERSONNES OU D'ANIMAUX ?

1 Connaître les règles de formation du féminin des noms

Écris au masculin les noms féminins en gras.

1. La **sorcière** du lac noir a une **ânesse** qui court partout.

Le un

2. La **bergère** reste avec sa **chienne** dans les alpages.

Le son

3. La **fleuriste** compose des bouquets magnifiques pour sa **cliente**.

Le son

4. L'**enquêteur** cherche des indices pour innocenter l'**accusée**.

L' l'

5. La **sœur** de Pierre est une **amie** de longue date.

Le un

Écris le féminin des noms.

1. un inconnu → une

4. un voisin → une

2. un avocat → une

5. un ennemi → une

3. un passant → une

Pour chaque nom, écris son féminin. Attention, il n'appartient pas à la même famille de mots.

1. un homme → une

4. un coq → une

2. un cheval → une

5. un frère → une

3. un père → une

2 Appliquer les règles de formation du féminin des noms, en contexte

Récris le texte en mettant les noms soulignés au féminin.

Le spectateur paye sa place au caissier. Un jongleur attend sur la piste du cirque. L'éléphant et le lion arrivent enfin. Le spectacle peut commencer.

.....
.....
.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : ... points sur 5 · ... points sur 5 · ... points sur 5 · 2 : ... points sur 5 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FORMER LE FÉMININ DES ADJECTIFS ?

1

Connaître et appliquer les règles de formation du féminin des adjectifs

Écris le masculin des adjectifs.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. aperçue → | 6. rousse → |
| 2. rose → | 7. claire → |
| 3. capricieuse → | 8. folle → |
| 4. étrange → | 9. nouvelle → |
| 5. gentille → | 10. communale → |

Écris le féminin des adjectifs.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. beau → | 6. bon → |
| 2. âgé → | 7. agréable → |
| 3. moqueur → | 8. soucieux → |
| 4. frais → | 9. attentif → |
| 5. rayonnant → | 10. professionnel → |

2

Appliquer les règles de formation du féminin des adjectifs, en contexte

Complète le texte en mettant les adjectifs entre parenthèses au féminin.

Quand il est entré dans la maison (*lugubre*) de la (*méchant*) sorcière, il a été surpris de voir une (*grand*) table (*recouvert*) d'une nappe (*doré*) Il y avait aussi de la vaisselle (*étincelant*) Une étoffe (*luxueux*) recouvrait le fauteuil. Une (*doux*) lumière remplissait la (*petit*) chambre qu'occupait cette (*étrange*) sorcière.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 5 · points sur 5 · 2 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT FAIRE LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL ?

970

1 Connaître et appliquer les règles de l'accord dans le groupe nominal

Transforme chaque groupe nominal selon les indications écrites.

1. un garçon enjoué → une fille
2. un renard roux → une renarde
3. des pommes rouges → une
4. une conductrice prudente → un conducteur
5. une armoire solide → des
6. un avocat compétent → une avocate
7. une voiture bleue → des

2 Retrouver le genre ou le nombre d'un groupe nominal

Complète chaque groupe nominal avec les déterminants : *un, une* ou *des*.

1. moule profond
2. moule fraîche
3. chaussures neuves
4. nez pointu
5. candidats sérieux
6. banane mure
7. souris grises

3 Connaître et appliquer les règles de l'accord dans le groupe nominal, en contexte

Écris les groupes nominaux soulignés au pluriel.

Pierre a une longue liste de fournitures pour la rentrée scolaire, il doit apporter un compas métallique, un grand cahier bleu, un petit classeur vert, une ardoise neuve, un agenda neuf, un nouveau pinceau.

.....

.....

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 7 · 2 : points sur 7 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER L'ORTHOGRAPHE D'UN MOT AVEC LE DICTIONNAIRE ?

1 Retrouver les correspondances graphophonologiques à l'initiale d'un mot

📖 Orthographe les mots à l'aide d'un dictionnaire.

1. [k]afetière :
2. [k]araté :
3. [s]irène :
4. [s]érémonie :

2 Comprendre qu'un son initial d'un mot peut s'écrire avec une ou plusieurs lettres

Entoure la ou les lettres qui composent le premier son du mot et classe les mots dans le tableau.

automne – improbable – cheminée – aiguille – anonyme – antenne – enveloppe – imitation – ahuri – énergie

le premier son s'écrit avec une lettre	le premier son s'écrit avec deux lettres
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

3 Comprendre qu'un mot peut commencer par une lettre muette

📖 Cherche les mots dans un dictionnaire. Écris-les et entoure ceux qui commencent par une lettre muette.

1. [a]bit :
2. [a]beille :
3. [a]rtiste :
4. [a]rmonica :
5. [ɔ]mme :
6. [ɔ]gre :

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 4 · 2 : points sur 10 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER L'ORTHOGRAPHE D'UN MOT INCONNU SANS DICTIONNAIRE ?

1 Mobiliser des connaissances graphophonémiques pour transcrire les mots

Complète chaque mot avec la lettre *-n-* ou *-m-*

1. un po.....piste – 2. une fa.....fare – 3. un la.....padaire – 4. un co.....cert –
5. e.....mener – 6. tre.....bler – 7. si.....ple – 8. le pri.....te.....ps – 9. nove.....bre

Complète chaque début de mot pour faire entendre le son *é* comme dans *dé*.

1. l'.....paule – 2.parpiller – 3. lerisson – 4. l'.....léphant – 5. leros

2 Retrouver la consonne muette dérivative des mots : adjectifs et noms

Ajoute la consonne muette à la fin des mots. Écris le mot de la même famille qui t'a aidé à la trouver.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. le lapin blan..... → | 6. un enfant genti..... → |
| 2. un plan préci..... → | 7. un refu..... → |
| 3. un dra..... → | 8. un ran..... → |
| 4. du lai..... → | 9. un outi..... → |
| 5. le san..... → | 10. un mur hau..... → |

3 Mobiliser des connaissances morphologiques relatives à la construction des mots

Écris les adverbes qui correspondent à ces adjectifs. Entoure le suffixe.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. simple → | 4. fort → |
| 2. final → | 5. grand → |
| 3. pauvre → | |

Complète la règle : Le suffixe de nombreux adverbes s'écrit -..... .

4 Mobiliser des critères morphologiques et/ou analogiques pour orthographier les mots

Complète les mots de chaque série en t'aidant du premier mot.

1. un français – un angl..... – un marseill..... – un nant.....
2. un couloir – un peign..... – un tir..... – un esp.....
3. une passoire – une arm..... – une mâch..... – une hist.....
4. une maison – la rais..... – une sais..... – une comparais.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : ... points sur 5 · 2 : ... points sur 5 · 3 : ... points sur 6 · 4 : ... points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)