



COMMENT CHERCHER UN MOT DANS LE DICTIONNAIRE ?

1 Retrouver la forme du mot telle qu'elle est écrite dans le dictionnaire

Écris les mots soulignés sous la forme qu'ils ont dans le dictionnaire et classe-les dans le tableau suivant.

Boucle d'Or était une petite fille aux cheveux bouclés et dorés ; elle habitait avec sa maman dans une vieille cabane délabrée.

nom	adjectif	verbe
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

2 Utiliser les mots repères pour faciliter la recherche dans le dictionnaire

Écris trois mots que tu peux placer entre les mots repères.

1. pollueur – – – – pommeau
2. harnais – – – – hautparleur
3. somnifère – – – – sorcellerie
4. attelage – – – – attribut
5. institut – – – – intégrité

Souligne dans chaque liste le mot qui n'est pas placé entre les mots repères.

Puis indique s'il doit être placé avant ou après le mot repère.

1. échelle / éclore : échiquier – éclaircir – éclose – échevelé – éclopé →
2. nudiste / nymphéa : nutrition – nuit – nurse – nudisme – numériser →
3. négligeable / nerf : neige – néon – négliger – nénufar – négation →
4. dépeindre / déposer : deporté – dépense – déposition – dépliant – dépit →
5. rixe / rodéo : riz – robinet – rocade – rock – roder →

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 12 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER LE SENS D'UN MOT AVEC LE DICTIONNAIRE ?

V2

1 Retrouver les différents sens d'un mot

Relie chaque mot à ses différents sens.

- | | |
|--|--|
| <p>1. la résistance •</p> <p>2. exiger •</p> <p>3. frais •</p> | <ul style="list-style-type: none"> • légèrement froid • action de résister • avoir besoin de quelque chose • réclamer de manière forte • capacité d'une personne à supporter des efforts • qui vient d'être fait |
|--|--|

2 Différencier les différents sens d'un mot en fonction du contexte

Complète les phrases avec le mot qui convient : *avocat – couter – défense – poivrier*. Il faut parfois le modifier.

1. Le est un arbrisseau tropical qui donne le poivre. / Je mets le poivre dans le pour le moudre. 2. L'..... est un fruit tropical à gros noyau. / L'..... est un homme de loi. 3. Ce livre 16 euros. / Courir le marathon lui bien des efforts. 4. L'éléphant est chassé pour ses en ivoire. / de jeter des papiers par terre !

3 Reconnaître le contexte d'emploi

Souligne la phrase que tu peux utiliser à l'école et encadre le mot qui a un sens différent selon le contexte. Indique ensuite le domaine concerné : *histoire, mathématiques ou sciences*.

1. Pendant plusieurs siècles, un roi a dirigé la France. / Lili a pioché le roi de trèfle. 2. Paul ne connaît pas ses tables de multiplication. / Papa a acheté une table en fer. 3. On trouve dans cette boutique des reproductions de tableaux. / Les abeilles permettent la reproduction des fleurs. 4. Je n'aime pas les divisions : ce sont des opérations difficiles ! / Le chirurgien pratique des opérations délicates. 5. Nous avons perdu la règle du jeu de l'oie. / J'ai besoin d'une règle pour tracer cette figure.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

1 Connaître les abréviations du dictionnaire

Cherche les mots suivants dans un dictionnaire. Indique leur classe grammaticale, et leur genre quand tu peux.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. gérer : | 4. poussière : |
| 2. solennel : | 5. honnêtement : |
| 3. polaire : | 6. infusion : |

2 Utiliser le dictionnaire pour rechercher des informations sur un mot

Pour chaque mot proposé, cherche et recopie :

- la classe grammaticale et la conjugaison de *jeter* →
- le pluriel de : *corail* →
grille-pain →
- un synonyme de : *facétie* →
charivari →
- le contraire de : *large* →
sensible →
- deux mots de la famille de *défi* →

3 Trouver un exemple pour expliquer un mot

Pour chaque mot, indique son sens et donne un exemple pour l'illustrer.

- corsaire** : sens :
exemple :
- piller** : sens :
exemple :
- impitoyable** : sens :
exemple :
- flibustier** : sens :
exemple :
- caravelle** : sens :
exemple :

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 6 · 2 : points sur 4 · 3 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RECONNAITRE UNE FAMILLE DE MOTS ?

V4

1 Reconnaître les mots d'une même famille

Classe les mots suivants dans le tableau.

plantation – manutention – desserrer – serre-tête – manuel – planter – manique – resserrer – plantoir – serrement – manipuler – déplanter – main-d'œuvre – transplantation

famille de <i>main</i>	famille de <i>serrer</i>	famille de <i>plante</i>
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Barre l'intrus pour retrouver la famille de mots.

- la fourrure – le four – le fourreur – fourrer
- une élection – élire – électoral – l'électricité
- un chien – un chenil – le chiot – la niche
- une pelle – la pelletée – une pelisse – la pelleuse
- un tas – entasser – la tasse – un tassement

2 Trouver les mots d'une même famille

Complète chaque paire de phrases avec les mots de la même famille que le mot entre parenthèses.

- (*citron*) En été, pour me rafraichir, je bois de la L'ombre des nous rafraichit.
- (*fourmi*) Les fourmis se hâtent vers la afin de se protéger du qui les attaque.
- (*chien*) Samedi, nous irons au choisir un nouveau chien. Nous prendrons un jeune
- (*déranger*) Kia sa chambre ; sa maman lui a donné des boîtes de en plastique.
- (*ouvert*) Édith sa boutique chaque matin à 9 heures. Les horaires d'..... sont affichés sur la porte.

Barre l'intrus dans chacune des séries.

- répondre – une réponse – pondre – un répondeur
- un terrier – enterrer – un territoire – la terreur
- démouler – la semoule – un moulage – moulant

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 12 · 2 : points sur 8 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT LES MOTS SONT-ILS CONSTRUITS ? LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES

1 Retrouver le radical

Écris l'adjectif à partir duquel un nouveau mot a été construit

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. la noirceur : | 5. la politesse : |
| 2. sécher : | 6. la blondeur : |
| 3. ralentir : | 7. magnifiquement : |
| 4. doucement : | 8. la fainéantise : |

2 Former de nouveaux mots à l'aide d'un préfixe

Relie les préfixes et les adjectifs pour retrouver les contraires

- | | |
|-----------|------------|
| 1. dés- • | • logique |
| 2. il- • | • composé |
| 3. in- • | • régulier |
| 4. im- • | • agréable |
| 5. ir- • | • buvable |
| 6. dé- • | • stable |

3 Former de nouveaux mots à l'aide d'un suffixe

À partir des verbes suivants, forme un nom à l'aide des suffixes : *-age*, *-eur* ou *-ation*.

1. régler
2. pâlir
3. dominer
4. raser
5. inviter
6. planter

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 6 · 3 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT DIRE LE CONTRAIRE ?

V6

1 Identifier le contraire d'un mot

Complète les paires de contraires en t'aidant des étiquettes.

content désagréable extérieur le futur la joie pleurer plus revenir tard bas

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. intérieur / | 6. la tristesse / |
| 2. moins / | 7. agréable / |
| 3. rire / | 8. tôt / |
| 4. partir / | 9. le passé / |
| 5. mécontent / | 10. haut / |

2 Trouver des contraires en respectant la classe grammaticale

Relie les mots de sens contraire.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. la chaleur • | • laid |
| 2. proche • | • se divertir |
| 3. travailler • | • la beauté |
| 4. rapidement • | • éloigné |
| 5. la laideur • | • le froid |
| 6. beau • | • lentement |

3 Retrouver le contraire en fonction du contexte

Complète chaque phrase avec le contraire du ou des mots soulignés.

- Les retards de train sont rares. → Les retards de train sont
- Au zoo, les animaux sont apprivoisés. → Au zoo, les animaux sont
- Cet hiver a été pluvieux. → Cet a été
- Ma grande sœur travaille beaucoup. → Ma sœur travaille
- J'ai un jeune hamster : c'est un mâle ! → J'ai un jeune hamster : c'est une..... !

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 2 : points sur 3 3 : points sur 7 ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER DES MOTS DE SENS PROCHE ?

1 Identifier des synonymes

Écris les synonymes de chaque mot en choisissant parmi les mots suivants :

âgé – continuellement – écouter – la face – percevoir – souvent – vieux – le visage.

1. entendre :
2. ancien :
3. la figure :
4. fréquemment :

2 Utiliser des synonymes pour éviter les répétitions

Recopie les phrases en remplaçant le mot *petit* par un des adjectifs suivants :

cadet – étroit – jeune – léger – minuscule. Attention aux accords.

1. On entend de **petits** bruits dans le grenier.

.....

2. Mon **petit** frère est entré à la maternelle.

Mon frère

3. Ce couloir est **petit**.

.....

4. Les oiseaux-mouches sont des oiseaux incroyablement **petits**.

.....

5. Claire est trop **petite** pour faire du vélo.

.....

3 Utiliser un synonyme en contexte

Choisis parmi les mots suivants le synonyme du mot souligné pour terminer la phrase :

brulant – détester – animateurs – jouer – neuf – la peine – usé.

1. J'ai fini mes leçons : je peux m'amuser et 2. Je pleure car j'ai du chagrin et de
3. Loriane a un nouveau pull : il est
4. Au Sahara, le sable est chaud et le soleil 5. Je jette mon pantalon qui est vieux et
6. Dans la cour, les surveillants et les encadrent les élèves.
7. J'ai horreur de l'oseille et je encore plus les épinards !

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 5 · 3 : points sur 7 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT UTILISER LES MOTS GÉNÉRIQUES ET LES MOTS SPÉCIFIQUES ?

V8

1 Identifier les mots génériques et les mots spécifiques pour catégoriser

Classe les mots dans leur catégorie.

le plomb – une sardine – une harpe – le mimosa – le muguet – une trompette – un requin – un thon – une giroflée – le fer – le cuivre – une guitare – une rascasse – un clavecin – l'acier – le lilas – une truite – la marguerite – un violoncelle – le bronze

les fleurs	les poissons	les métaux	les instruments de musique
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Écris pour chaque liste le mot générique qui convient : *insectes – organes – sièges – mois*.

1. Février, mars, juillet, octobre sont des
2. Une cigale, une fourmi, un papillon, un bourdon sont des
3. Le cœur, les poumons, les reins, le foie sont des
4. Un fauteuil, une chaise, un tabouret sont des

2 Identifier une catégorie à partir des mots spécifiques, la compléter et la nommer en trouvant le mot générique

Complète les séries par deux termes spécifiques de ton choix et donne le terme générique correspondant.

1. Une robe, un pantalon, un et une
sont des
2. La danse, la musique, le et la
sont des
3. Un avion, une voiture, un et une
sont des
4. Clovis, Louis XIV, et sont des

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 14 · 2 : points sur 6 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT RETROUVER LE SENS FIGURÉ D'UN MOT OU D'UNE EXPRESSION ?

1 Distinguer sens habituel et sens figuré

Indique si le mot souligné est employé dans son sens habituel ou dans son sens figuré.

1. Ferme bien ton manteau, il fait un froid de canard. → sens
2. Pour fabriquer du tissu, on file le coton. → sens
3. J'ai été surpris par l'orage : je suis trempé comme une soupe. → sens
4. Charles ment souvent, il file un mauvais coton. → sens
5. Cet hiver, j'ai mangé de la soupe au potiron et aux châtaignes. → sens
6. Ce canard a des plumes magnifiques : c'est un colvert. → sens

Associe chaque expression employée au sens figuré à sa signification.

- | | |
|---|--|
| 1. avoir bon cœur • | • prendre plus de nourriture qu'on ne peut en manger |
| 2. avoir l'estomac dans les talons • | • médire, dire du mal des autres |
| 3. avoir une langue de vipère • | • être très généreux |
| 4. avoir les yeux plus gros que le ventre • | • avoir très faim |

2 Employer les mots au sens habituel

Écris une phrase dans laquelle le mot souligné sera employé dans son sens habituel

1. Pendant l'interrogation de calcul, Loriane se creuse la tête.

.....

2. Après leur victoire, les joueurs ont pris un bain de foule.

.....

3. Moussa est énervé : il pique une colère.

.....

4. Mon petit frère marche très lentement, quel escargot !

.....

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT TROUVER LE SENS D'UN MOT SANS DICTIONNAIRE ?

V10

1 Utiliser la formation des mots

Relie ce qui va ensemble pour former des mots de sens contraire.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. dé- • | • admissible |
| 2. anti- • | • habile |
| 3. in- • | • brouillard |
| 4. ir- • | • estimer |
| 5. mal- • | • teindre |
| 6. més- • | • régularité |

Écris le nom de la même famille que tu reconnais dans les mots soulignés.

1. Pour rentrer dans la maison, Minet passe par la chatière. → un
2. Papa pianote sur l'ordinateur. → un
3. Les parfums de la roseraie attirent les abeilles. → une
4. Paul a été irrespectueux : il a été puni. → le

2 Utiliser le contexte

Entoure les mots de la phrase qui expliquent le mot souligné.

1. Pinocchio est un personnage fictif inventé par l'auteur italien Collodi.
2. Je dispose des graines dans le jardin que les mésanges viennent picorer.
3. À la cour du roi, il y avait des chambellans chargés de servir le souverain.
4. Le cataclysme a dévasté l'île : les toits se sont envolés et de nombreux arbres ont été arrachés.
5. Dans les mers chaudes, on voit des exocets capables de faire des bonds hors de l'eau ; c'est pourquoi on les appelle poissons volants.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 10 · 2 : points sur 10 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)

COMMENT S'EXPRIMER SELON LES SITUATIONS ?

1 Identifier les différents niveaux de langue

Coche la case qui correspond au niveau de langue de chaque phrase.

phrases	niveau courant	niveau familier	niveau soutenu
1. Léa décline courtoisement leur invitation.			
2. Léa refuse poliment leur invitation.			
3. Dépêche, on est super en retard !			
4. Hâte-toi, nous sommes fort en retard.			
5. Dépêche -toi, on est très en retard !			
6. Samuel s'est fort diverti au théâtre, hier.			
7. Samuel s'est beaucoup amusé au théâtre, hier.			
8. Samuel a trop rigolé au théâtre, hier.			

2 Utiliser le niveau de langue courant pour s'exprimer dans différentes situations

Récris ces phrases de niveau familier en niveau courant.

1. T'as pas vu mon bouquin ?
2. Elle est trop rigolote, cette histoire !
3. Tu vas où demain ?
4. Je peux pas venir, j'ai piscine ce soir.

3 Utiliser le niveau de langue soutenu dans un récit littéraire

Souligne les phrases de registre soutenu pour écrire le conte de *Cendrillon*.

1. ☐ a. Le fils du roi donna un bal et il en pria toutes les personnes de qualité.
☐ b. Le fils du roi donna un bal et il invita toutes les personnes nobles.
2. ☐ a. Cendrillon serais-tu contente d'aller au bal ?
☐ b. Cendrillon serais-tu bien aise d'aller au bal ?
3. ☐ a. Les deux sœurs furent près de deux jours sans manger, tant elles étaient transportées de joie.
☐ b. Les deux sœurs restèrent deux jours sans manger, tellement elles étaient joyeuses.
4. ☐ a. La princesse a été très aimable.
☐ b. La princesse a fait mille civilités.

Nom : Prénom : Date :

Résultat : points sur 20 Observation :

1 : points sur 8 · 2 : points sur 8 · 3 : points sur 4 · ☐ Atteint (14 à 20 points) ☐ Partiellement atteint (6 à 13 points) ☐ Non atteint (moins de 6 points)