

# Fiches outils

**G1. Petit problème**

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| roule trop vite !   | piquent les enfants. |
| Les moustiques      | lève sa baguette.    |
| guette les souris.  | Cette voiture        |
| Le chef d'orchestre | Le gros chat gris    |

✂

**G2. Petit problème**

| Groupe nominal | Nom propre | Pronom personnel |
|----------------|------------|------------------|
| .....          | .....      | .....            |
| .....          | .....      | .....            |
| .....          | .....      | .....            |
| .....          | .....      | .....            |

✂

**G4. Petit problème**

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| <b>a.</b> Marc pense à sa grand-mère                   |
| <b>b.</b> Les touristes visitent Paris.                |
| <b>c.</b> Le téléphone sonne.                          |
| <b>d.</b> Les derniers vacanciers quittent le camping. |
| <b>e.</b> Anaïs s'occupe de son chien.                 |

✂

**C1. Petit problème**

**A** ....., les hommes habiteront sur d'autres planètes.

**B** ....., les hommes habitaient des maisons construites avec du bois et du torchis.

**C** ....., les hommes habitent des immeubles de plus en plus hauts.



**C3. Petit problème**

① Hier ils jouaient.

② Demain ils joueront.

③ Aujourd'hui ils jouent.

④ Maintenant tu joues.

⑤ Maintenant nous jouons.

⑥ Maintenant vous jouez.



# PETITS PROBLÈMES

## C4. Petit problème

|                  |   |   |               |   |              |   |     |     |               |  |               |
|------------------|---|---|---------------|---|--------------|---|-----|-----|---------------|--|---------------|
|                  |   |   | marcher<br>il |   | rêver<br>ils |   |     |     | bronzer<br>je |  | geler<br>nous |
|                  |   |   | ↓             |   | ↓            |   |     |     | ↓             |  | ↓             |
|                  |   |   | M             |   | R            |   |     |     | B             |  | G             |
|                  |   |   | ↓             |   | ↓            |   |     |     | ↓             |  | ↓             |
|                  |   |   | A             |   | E            |   |     |     | R             |  | E             |
| nager<br>nous    | → | N |               | G | O            | N | S   |     | O             |  | L             |
|                  |   |   | R             |   | V            |   |     |     | N             |  | ...           |
|                  |   |   | ↓             |   | ↓            |   |     |     | ↓             |  | ↓             |
| chercher<br>vous | → | C |               | E | R            | C | H   | E   | Z             |  | ...           |
|                  |   |   | H             |   | N            |   | I   |     | E             |  | ...           |
|                  |   |   | ...           |   | T            | I | R   | ... | ...           |  | P             |
|                  |   |   | ↓             |   | ↓            |   |     |     | ↓             |  | ↓             |
|                  |   |   |               |   | E            |   |     |     |               |  | O             |
|                  |   |   |               |   | N            | O | U   | E   | S             |  |               |
| chanter<br>vous  | → | C | H             | A | N            | T | ... | ... |               |  | ...           |

## C6. Petit problème

|           |        |        |          |         |
|-----------|--------|--------|----------|---------|
|           | faire  |        | venir    |         |
| je        | fais   |        | viens    |         |
| tu        | fais   | dis    | viens    | vois    |
| il/elle   |        | dit    | vient    | voit    |
| nous      |        | disons |          | voyons  |
| vous      | faites |        |          | voyez   |
| ils/elles | font   | disent | viennent |         |
|           | voir   | fait   | dites    | voient  |
|           | venez  | dis    | vois     | dire    |
|           |        |        |          | faisons |

**C9. Petit problème**

|               |              |          |          |
|---------------|--------------|----------|----------|
| elles fais... | ils pouv...  | ...iez   | ...ais   |
| nous dis...   | nous voul... | ...ais   | ...ais   |
| tu pren...    | je ven...    | ...aient | ...aient |
| j'ét...       | vous av...   | ...ait   | ...ait   |
| il all...     | elle voy...  | ...ions  | ...ions  |

|           |         |        |         |           |          |
|-----------|---------|--------|---------|-----------|----------|
| je/j'     | étais   | .....  | .....   | .....     | disais   |
| tu        | .....   | avais  | .....   | .....     | .....    |
| il/elle   | .....   | .....  | allait  | .....     | .....    |
| ils/elles | .....   | .....  | .....   | faisaient | .....    |
| je/j'     | .....   | voyais | .....   | .....     | .....    |
| tu        | prenais | .....  | pouvais | .....     | .....    |
| il/elle   | .....   | .....  | .....   | voulait   | .....    |
| ils/elles | .....   | .....  | .....   | .....     | venaient |



**C10. Petit problème**

| je/j' | tu    | il/elle            | nous              | vous  | ils/elles |
|-------|-------|--------------------|-------------------|-------|-----------|
| ..... | ..... | <b>entraînera</b>  | <b>essaierons</b> | ..... | .....     |
| ..... | ..... | <b>(entraîner)</b> | <b>(essayer)</b>  | ..... | .....     |
| ..... | ..... | .....              | .....             | ..... | .....     |
| ..... | ..... | .....              | .....             | ..... | .....     |

✂

**C13. Petit problème**

| FAIRE          | DIRE            | POUVOIR        | VOIR        | VOULOIR        |
|----------------|-----------------|----------------|-------------|----------------|
| j'ai fait      | j'ai dit        | j' .....       | j' .....    | j' ..... voulu |
| tu as .....    | tu ..... dit    | .....          | .....       | tu ..... voulu |
| il .....       | il .....        | tu ..... pu    | tu as vu    | il .....       |
| .....          | .....           | il a pu        | il .....    | .....          |
| PRENDRE        | AVOIR           | ÊTRE           | VENIR       | ALLER          |
| nous .....     | nous .....      | nous avons été | nous sommes | nous .....     |
| pris           | eu              | vous .....     | venu(e)s    | .....          |
| vous .....     | vous .....      | .....          | vous êtes   | vous êtes      |
| .....          | .....           | elles .....    | .....       | .....          |
| elles ont pris | elles ont ..... | .....          | elles ..... | ils sont allés |
| .....          | .....           | .....          | .....       | .....          |

**O2. Petit problème**

|        |         |        |        |         |
|--------|---------|--------|--------|---------|
| clown  | avec    | maçon  | carafe | recueil |
| cinéma | glaçage | cerise | cygne  | parc    |
| bec    | reçu    | cube   | écrire | école   |



**O6. Petit problème**

- b) La petite malade ne  pas dans la cour.
- d) Ce soir, les comédiens  dans la salle municipale.
- e) L'enfant prodige  du piano.
- f) Les lutins joyeux  dans les bois.

|      |      |        |        |
|------|------|--------|--------|
| joue | joue | jouent | jouent |
|------|------|--------|--------|



**O8. Petit problème**

**Le féminin de certains noms**

- ..... → ..... :
- -eur → -euse ou -trice : .....
- -er → -ère : .....
- -en, -on → -enne, -onne : .....

|               |             |
|---------------|-------------|
| un ami        | un marchand |
| un apiculteur | un lion     |
| un élève      | un fermier  |
| un cheval     | un chien    |
| un enfant     | un coiffeur |

**O10. Petit problème**

3. une grande maison bleue
4. des grandes maisons bleues



**V3. Petit problème**

**EXIGER**

Classe grammaticale : .....

Nombre de sens : .....

Mots de la même famille :  
.....



**V4. Petit problème**

|             |                   |          |         |
|-------------|-------------------|----------|---------|
| la laiterie | mondialement      | enlaidir | mondial |
| le lait     | la mondialisation | allaier  | laid    |
| une laie    | la laideur        | le monde |         |



**V8. Petit problème**



une pomme



une banane



un ananas



une poire

LES FRUITS



un lapin  
nain



un chien



un  
footballeur

LES  
ANIMAUX  
DE  
COMPAGNIE



un boxeur



un nageur



un hamster



un  
escrimeur

LES  
SPORTIFS



un chat



## TESTS

### ● G1. Test

**Souligne** uniquement les phrases. Puis, **sépare** le sujet et le groupe verbal.

Exemple : Le facteur apporte un colis. → Le facteur / apporte un colis.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| a. Léa habite.                       | c. Le cuisinier prépare un bon repas. |
| b. Les enfants prennent leur gouter. | d. la course commence à 15 heures     |

✂ -----

### ● G2. Test

**Souligne** le sujet dans chaque phrase.

Exemple : Les noisettes poussent sur un noisetier.

- |                                      |                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| a. Cette couverture est en laine.    | c. Le lacet de ma chaussure s'est dénoué.      |
| b. Marie-Louise observe les étoiles. | d. Demain, nous visiterons le musée du Louvre. |

✂ -----

### ● G3. Test

**Remplace** chaque sujet en gras par un pronom personnel.

Exemple : **Tom** a mal au ventre. → **Il** a mal au ventre.

- a. **Laura** va s'inscrire au cours de poterie.

.....

- b. **Les championnes** montent sur le podium.

.....

- c. **Ce bouquet de tulipes** est magnifique.

.....

- d. Au moment des soldes, **les clients** se précipitent dans les magasins.

.....

✂ -----

### ● G4. Test

**Souligne** le groupe verbal et **entoure** le verbe.

Exemple : Le jardinier (récolte) ses tomates.

- |                                    |                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| a. Tu habites Marseille.           | c. Le maitre distribue les tablettes numériques. |
| b. Sarah utilise son dictionnaire. | d. La pluie tombe.                               |

✂ -----

● **G5. Test**

**Recopie** les groupes nominaux et **entoure** le nom noyau.

Exemple : Les tiges blancs sont rares. → les tiges blancs

- a. Cet artiste est très connu. → .....
- b. Nous arrivons dans un petit village. → .....
- c. Tu as trouvé un petit chien abandonné. → .....
- d. Il y a une maison hantée. → .....



● **G6. Test**

**Entoure** les déterminants.

Exemple : Ces élèves écoutent attentivement leur professeur.

- a. Je vous présente ma sœur.
- b. Est-ce que vous avez choisi un dessert ?
- c. Il faut suivre ce chemin pour arriver à la piscine.
- d. Julie a gagné des billes en jouant avec ses camarades.



● **G7. Test**

**Recopie** le groupe nominal et **entoure** l'adjectif qui précise le nom.

Exemple : Tu habites dans une grande maison. → une grande maison

- a. Nous participons à des épreuves sportives. → .....
- b. Tu portes un maillot vert. → .....
- c. Les premiers nageurs sont pressés de plonger. → .....
- d. De nombreux spectateurs les encouragent. → .....



● **G8. Test**

**Écris** le signe de ponctuation qui convient. Exemple : Comme il a changé → Comme il a changé !

- a. Voulez-vous une part de gâteau .....
- b. Les enfants jouent dans le salon .....
- c. Attends-moi .....
- d. Est-ce que ce pull t'appartient .....



## TESTS

### ● G9. Test

**Coche** pour chaque phrase si elle est affirmative ou négative.

Exemple : Il ne fait pas de vélo.

☐ Affirmative / ☒ Négative

a. Claire ne prend pas son livre de mathématiques.

☐ Affirmative / ☐ Négative

b. Le professeur est satisfait.

☐ Affirmative / ☐ Négative

c. Les cours ne commencent jamais avant 8 h 30.

☐ Affirmative / ☐ Négative

d. Les élèves révisent leur leçon de grammaire.

☐ Affirmative / ☐ Négative



### ● G10. Test

**Entoure** le ou les adverbe(s) dans les phrases suivantes.

Exemple : Nous avons assez mangé.

a. Aujourd'hui, il pleut.

b. Avec le vent, la porte s'est brutalement refermée.

c. Il faut accrocher les imperméables ici, dans l'entrée.

d. Dehors, les voitures circulent lentement.



### ● G11. Test

**Entoure** les signes qui conviennent entre parenthèses.

a. Comment t'appelles-tu (. ? !)

b. Les élèves se rangent dans la cour (. ? !)

c. Roméo crie attends-moi (? ! : « »)

d. Fermez les portes (. ? !)



### ● C1. Test

**Indique** à quel moment se passe l'action : passé, présent, futur.

Exemple : Hier, il faisait beau. → **passé**

a. Aujourd'hui, je retrouve mes amis au cinéma. → .....

b. L'hiver dernier, des enfants jouaient dans le parc. → .....

c. Maintenant, la pluie tombe très fort. → .....

d. Tu inviteras tes amis la semaine prochaine pour ton anniversaire. → .....



● **C2. Test**

**Entoure** uniquement les verbes conjugués. Exemple : Il souhaite promener le chien.

- a. Nous **continuons** de travailler.      c. Les enfants **préfèrent** jouer dans la neige.  
b. Elle **regarde** l'avion **s'arrêter** sur la piste.      d. **Manger** trop **provoque** des maladies.



● **C3. Test**

**Entoure** le mot qui fait changer la terminaison du verbe dans la deuxième phrase.

Exemple : Vous **comptez** vite. → (Tu) **comptes** vite.

- a. Hier, il travaillait. → Demain, il travaillera.  
b. Je pleure de colère. → Nous pleurons de colère.  
c. Tu bavardais hier. → Tu bavardes maintenant.  
d. Elle téléphone souvent. → Elles téléphonent souvent.



● **C4. Test**

**Choisis** la terminaison qui convient.

Exemple : Tu jou... (-e/-es) dans le parc. → Tu jou**es** dans le parc.

- a. Je promèn..... (-es/-e) mon chien tous les matins.  
b. Le médecin auscult..... (-e/-ent) mon petit frère.  
c. Vous fabriqu..... (-ons/-ez) une girouette.  
d. Des singes grimp..... (-e/-ent) dans les arbres.



● **C5. Test**

**Entoure** la forme conjuguée qui convient. Exemple : J'(ai) / a) mal à la tête.

- a. Je (suis / sommes) en voyage.      c. Tu (as / a) un magnifique collier !  
b. Nous (ai / avons) peur des vampires.      d. Il (es / est) malicieux.



● **C6. Test**

**Entoure** la forme conjuguée qui convient. Exemple : Nous (voyons) / voyez) des étoiles.

- a. Vous (dis / dites) de tourner à droite.      c. Tu (vois / voit) un lièvre traverser la route.  
b. Ils (vient / viennent) samedi ou dimanche.      d. Nous (faisons / fais) trop d'erreurs !



● **C7. Test**

**Entoure** le pronom personnel qui convient.

Exemple : (Il / Ils) prennent le train.

- a. (Tu / Il) veux un vélo pour ton anniversaire.
- b. (Elle / Elles) vont pique-niquer demain.
- c. (Nous / Vous) pouvons dormir à la belle étoile.
- d. (Je / Il) prend le train chaque jour.



● **C8. Test**

**Entoure** la forme conjuguée qui convient.

Exemple : Tu (jouais / jouait) avec ton frère.

- a. Il (marchais / marchait) sous la neige.
- b. Nous (préparais / préparions) le repas.
- c. Elles (ramassait / ramassaient) les feuilles mortes.
- d. Je (déballais / déballait) mon cadeau.



● **C9. Test**

**Complète** avec le pronom personnel qui convient. Il peut y avoir plusieurs solutions.

Exemple : ... faisons des gaufres tous les mercredis. → **Nous** faisons des gaufres tous les mercredis.

- a. .... avait un nouvel ami.
- b. .... étaient fatigués.
- c. .... prenais un bus tous les matins.
- d. .... allions souvent nager dans le lac.



● **C10. Test**

**Complète** avec le pronom personnel qui convient.

Exemple : ... arrivera dès demain. → **Il** arrivera dès demain.

- a. Un jour, .... visiteras le Mexique.
- b. .... changerez vos cahiers.
- c. .... hébergerons bientôt une correspondante.
- d. .... passerai chez vous après l'école.



● **C11. Test**

**Complète** avec le pronom personnel qui convient.

Exemple : ... feront le tour du monde. →  **Ils**  feront le tour du monde.

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| a. .... aurez une surprise. | c. .... prendras de la soupe !   |
| b. .... serai sage.         | d. .... irons à la bibliothèque. |



● **C12. Test**

**Complète** avec le pronom personnel qui convient.

Exemple : ... avez sauté dans l'eau. →  **Vous**  avez sauté dans l'eau.

- |                                       |                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| a. Hier, .... avons joué au Scrabble. | c. .... ai acheté un nouvel ordinateur. |
| b. .... suis arrivée.                 | d. .... as effacé ton ardoise.          |



● **C13. Test**

**Complète** le passé composé avec l'auxiliaire qui convient.

Exemple : Elle ... été serviable. → Elle  **a**  été serviable.

- |                                 |                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------|
| a. Vous .... pu le rejoindre.   | c. Est-ce que tu .... venue ce matin ?   |
| b. Elles .... allées au cinéma. | d. J' .... voulu réparer seule mon vélo. |



● **01. Test**

**Complète** avec -s- ou -ss- pour écrire [s].

Exemple : Il répond à la que...tion. →  **question**

- Il dre .... e une li .... te de fournitures.
- L'écreuil enta .... e des provi .... ions pour l'hiver.
- Il a été .... électionné pour une mi .... ion importante.
- Il fait un .... tage à la pâti .... erie.



● **02. Test**

**Observe** les lettres soulignées. Pour chaque mot, **indique** si tu entends [k] ou [s].

Exemple : Il presse un citron. → J'entends [s].

- Il regarde l'écran. → J'entends .....
- Il y a des nuages dans le ciel. → J'entends .....
- Il est très occupé. → J'entends .....
- Il met deux glaçons dans son verre. → J'entends .....



● **03. Test**

**Complète** avec -g- ou -gu- pour écrire [g].

Exemple : Il cherche le ...ide. → **guide**.

- a. Il re.....arde la vitrine du ma.....asin.
- b. Il veut devenir .....itariste.
- c. Il est .....aucher.
- d. Le .....oéland a trouvé une ba.....e.



● **04. Test**

**Complète** les mots avec -m- ou -n-.

Exemple : Il mange une co...pote de poires. → Il mange une **comp**pote de poires.

- a. Il appelle les po.....piers.
- b. Sa mo.....tre est à l'heure.
- c. Elle e.....mène son frère cueillir des fra.....boises.
- d. Mon chat gri.....pe dans le pi.....



● **05. Test**

**Ajoute** les accents manquants sur la lettre e soulignée.

- |                                              |                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| a. le <u>te</u> lephone de mon p <u>er</u> e | c. un probl <u>e</u> me de math <u>e</u> m <u>at</u> iques |
| b. une b <u>e</u> te f <u>e</u> roce         | d. une <u>e</u> chelle difficile à monter                  |



● **06. Test**

**Entoure** le sujet qui convient.

Exemple : (Ils / Il) sont amis depuis toujours. → **(Ils)** / Il) sont amis depuis toujours.

- a. (Max / Ils) range sa chambre.
- b. (La moto / Les automobiles) sont dans le garage.
- c. (Théo Durand / Les touristes) voyagent à travers le monde.
- d. (Les chevaux / Le voleur) sautent au-dessus de la barrière.



● **07. Test**

**Écris** au pluriel les noms et les adjectifs.

Exemple : un beau voyage → des beaux voyages

- a. un petit lac → des .....
- b. un repas savoureux → des .....
- c. un enfant curieux → des .....
- d. un animal féroce → des .....



● **08. Test**

**Écris** les noms soulignés au féminin.

Exemple : Le fermier travaille toute la journée. → **La fermière** travaille toute la journée.

- a. Le renard regarde au loin. → .....
- b. Le danseur répète son spectacle. → .....
- c. L'illustrateur dessine à sa table. → .....
- d. Le berger garde son troupeau. → .....



● **09. Test**

**Entoure** le féminin de l'adjectif.

Exemple : La chienne (noir / noire) dort dans sa niche.

- a. Lisa a eu une robe (vert / verte).
- b. Yvonne est une grand-mère (heureux / heureuse).
- c. C'est une décision (national / nationale).
- d. Regarde cette page (illustré / illustrée).



● **010. Test**

**Accorde** les mots du groupe nominal.

Exemple : La joli... maison bleu... est à vendre. → La **jolie** maison **bleue** est à vendre.

- a. La petit..... souris gris..... est sous le lit.
- b. Les grand..... garçon..... jouent au football.
- c. Les bête..... sauvage..... vivent dans la savane.
- d. Cette plante a des joli..... fleur..... parfumé.....



● 011. Test

**Indique** à quelle lettre tu peux trouver le mot dans un dictionnaire.

Exemple : [f]arine commence par un -f-.

- a. [f]oque commence par .....
- b. [k]araté commence par .....
- c. [k]uisine commence par .....
- d. [z]ument commence par .....

✂ -----

● 012. Test

**Choisis** l'orthographe du mot en couleur en observant les mots qui peuvent t'aider.

Exemple : un rebond/un rebon : bondir, rebondir, un bond → un rebond

- a. aussitôt / aussito (*bientôt, tôt, tantôt*) → .....
- b. anlever / enlever (*enfermer, endormir, enfler*) → .....
- c. silencieux / silensieu (*le silence, dangereux, vieux*) → .....
- d. une invitation / une invitasson (*une multiplication, l'alimentation, une explication*)  
→ .....

✂ -----

● V1. Test

📖 Pour chaque mot souligné, **écris** la forme qui permet de le trouver dans le dictionnaire.

Exemple : Les animaux ont des régimes alimentaires variés. → animal, avoir

- a. Julie a acheté deux kilos de pruneaux. ....
- b. Maman berce la fillette endormie. ....
- c. Les petites poules couvent des œufs. ....
- d. Je prends ma nouvelle veste. ....

✂ -----

● V2. Test

**Entoure** le sens du mot souligné dans la phrase.

Exemple : Le dentiste se sert d'une fraise pour soigner les caries. (fruit / outil)

- a. Inès a reçu une lettre ce matin. (*signe de l'alphabet / texte écrit*)
- b. La lettre était dans une enveloppe. (*pochette en papier / protection*)
- c. Pour monter à cheval, Julie porte une bombe. (*engin explosif / casque d'équitation*)
- d. Moussa a une chemise kaki. (*fruit / couleur*)

✂ -----

● **V3. Test**

✂ Pour chaque mot souligné, **indique** la forme qui permet de le trouver dans le dictionnaire.

- a. Il a des bocaux pleins de bonbons. ....
- b. Julie a acheté une nouvelle poupée. ....
- c. Elle me raconte des histoires amusantes. ....
- d. Je lirai des albums illustrés. ....



● **V4. Test**

**Barre** le mot qui n'appartient pas à chaque famille.

Exemple : famille de figure : ~~une figue~~ – figuratif – figurer

- a. famille de *monter* : remonter – une montre – démonter – une montée
- b. famille de *fabriquer* : une fabrique – un fabricant – une brique – la fabrication
- c. famille de *peuple* : une peuplade – peupler – un peuplier – le peuplement
- d. famille de *cent* : un centime – une centaine – central – centième



● **V5. Test**

**Ajoute** un préfixe ou un suffixe au radical selon ce qui est indiqué.

Exemple : climat + **suffixe** → climat**ique**

- a. ranger + **préfixe** → .....
- b. pauvre + **suffixe** → .....
- c. utile + **préfixe** → .....
- d. grand + **suffixe** → .....



● **V6. Test**

**Écris** le contraire du mot souligné. Parfois, il y a plusieurs possibilités.

Exemple : Jean semble triste aujourd'hui. → content, heureux, joyeux

- a. Le stade est loin de l'école. → .....
- b. Sacha traverse la rue avec imprudence. → .....
- c. Kia hurle dans la cour. → .....
- d. Justine a des cheveux courts. → .....



● V7. Test

**Entoure** le synonyme du verbe *prendre* qui convient.

Exemple : Je prends un manteau. (enfiler / emporter)

- a. Pour aller à son travail, maman prend le métro. (*utiliser / conduire*)
- b. Moussa tousse : il prend du sirop. (*manger / boire*)
- c. Je prends mes livres pour réviser ma leçon. (*ranger / sortir*)
- d. Nous prenons nos skis pour skier. (*chausser / habiller*)



● V8. Test

**Barre** l'intrus parmi les mots spécifiques de chaque catégorie.

Exemple : la bassecour : le paon – le canard – ~~le perroquet~~

- a. les vêtements : un pantalon – un cartable – une jupe
- b. les chaussures : des bottes – des chaussons – des chaussettes
- c. les arbres : un sapin – un rosier – un cyprès
- d. des livres : un journal – un roman – un manuel



● V9. Test

**Indique** si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré.

Exemple : Antoine a dévoré son manga en deux jours. → sens figuré

- a. Ma sœur est un vrai rat de bibliothèque ! → sens .....
- b. Le rat a détruit le stock de graines. → sens .....
- c. Julie lève les bras pour attirer l'attention d'Inès et Antoine. → sens .....
- d. Mécontent, le maître lève la voix. → sens .....



● V10. Test

**Entoure** les mots de la phrase qui expliquent le mot souligné.

Exemple : Le crawl est une nage plus rapide que la brasse.

- a. Le chinchilla est un petit rongeur au pelage soyeux.
- b. J'ai entendu le glapissement du renard : quel cri désagréable !
- c. L'aubépine est un arbuste qui donne des fleurs odorantes.
- d. Autrefois, les paysans glanaient les épis de blé oubliés sur le sol après la moisson.



● **V11. Test**

**Choisis** le niveau de langue de chaque phrase.

*Exemple : Julie retrouve ses camarades. (niveau courant / niveau soutenu) → niveau courant*

- a. Tom bavarde beaucoup trop en classe. (courant / soutenu) → niveau .....
- b. « Est-ce fait ? » l'interrogea-t-elle. (courant / soutenu) → niveau .....
- c. Tu peux répéter ta question ? (courant / familier) → niveau .....
- d. « As-tu fini ton travail ? » dit-il. (courant / soutenu) → niveau .....

# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● G1. Exercice 2

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver les groupes verbaux.**

- a. ☐ J'ai reconstitué les phrases en vérifiant leur sens.
- b. ☐ J'ai pris l'étiquette la plus longue.
- c. ☐ J'ai cherché le verbe.



## ● G1. Exercice 9

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour identifier les deux parties de la phrase.**

- a. ☐ J'ai d'abord cherché le sujet, puis le verbe.
- b. ☐ J'ai cherché le verbe.
- c. ☐ J'ai cherché ce qu'on dit du sujet.
- d. ☐ J'ai séparé la première partie après un nom.



## ● G2. Exercice 4

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver le sujet de chaque phrase.**

- a. ☐ J'ai posé la question *qui, qui est-ce qui* ou *qu'est-ce qui* ?
- b. ☐ J'ai souligné les premiers mots de chaque phrase.
- c. ☐ J'ai utilisé *c'est... qui* dans la réponse.
- d. ☐ J'ai cherché de qui on parle dans la phrase.



## ● G2. Exercice 8

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver le sujet de chaque phrase.**

- a. ☐ J'ai cherché de qui on parle dans la phrase.
- b. ☐ J'ai cherché le verbe.
- c. ☐ J'ai cherché le verbe, puis je me suis posé la question *qui, qui est-ce qui* ou *qu'est-ce qui* ?
- d. ☐ J'ai souligné les mots qui précèdent le verbe.



## ● G3. Exercice 3

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir le pronom personnel sujet.**

- a. ☐ J'ai essayé plusieurs pronoms personnels jusqu'à ce que la phrase ait un sens.
- b. ☐ J'ai regardé le genre et le nombre du sujet de la phrase.
- c. ☐ J'ai regardé si le sujet de la phrase est au masculin ou au féminin.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● G3. Exercice 6

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir le pronom personnel sujet.**

- a. ☐ J'ai identifié ce que représente le dessin et j'ai choisi le groupe nominal correspondant.
- b. ☐ J'ai regardé si chaque groupe nominal est au pluriel ou au singulier.
- c. ☐ J'ai essayé de remplacer chaque groupe nominal par l'un des deux pronoms personnels.
- d. ☐ J'ai regardé le genre et le nombre de chaque groupe nominal pour choisir le pronom personnel.

✂️ -----

## ● G4. Exercice 2

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver le groupe verbal.**

- a. ☐ J'ai cherché le verbe.
- b. ☐ J'ai cherché de quoi on parle dans la phrase.
- c. ☐ J'ai cherché les deux parties de la phrase.
- d. ☐ J'ai cherché le verbe et les mots qui l'accompagnent.

✂️ -----

## ● G4. Exercice 9

⚙️ **Coche ce qui t'a aidé à retrouver le sens du verbe *pousser*.**

- a. ☐ J'ai essayé de comprendre le sens de chaque phrase.
- b. ☐ J'ai réfléchi au sens des mots qui complètent le verbe *pousser*.
- c. ☐ Je me suis aidé des mots *cri, porte, pions* et *monde*.
- d. ☐ J'ai cherché si le mot désigne une personne ou une chose.

✂️ -----

## ● G5. Exercice 4

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver les groupes nominaux.**

- a. ☐ J'ai regardé s'il y avait plusieurs mots.
- b. ☐ J'ai cherché le nom.
- c. ☐ J'ai regardé s'il y avait un déterminant.
- d. ☐ J'ai éliminé les groupes qui contenaient un verbe.

✂️ -----

## ● G5. Exercice 10

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour trouver le genre et le nombre de chaque groupe nominal.**

- a. ☐ J'ai regardé le déterminant.
- b. ☐ J'ai regardé s'il y avait un s au nom.
- c. ☐ J'ai mis au singulier les groupes nominaux qui étaient au pluriel.
- d. ☐ J'ai essayé de mettre un autre déterminant.
- e. ☐ J'ai regardé l'accord de l'adjectif.

✂️ -----

# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● G6. Exercice 4

⚙️ Coche ce que tu as fait pour choisir chaque article.

- a. ☐ J'ai essayé les trois articles tour à tour.
- b. ☐ J'ai regardé par quelle lettre commence le nom.
- c. ☐ J'ai essayé de mettre *un* ou *une* devant chaque nom pour en déterminer le genre.
- d. ☐ J'ai d'abord mis *l'* devant les noms commençant par une voyelle.



## ● G6. Exercice 9

⚙️ Coche les groupes de mots pour lesquels tu peux choisir un déterminant singulier ou pluriel.

- a. ☐ *une foule nombreuse* car cela représente plusieurs personnes.
- b. ☐ *un/des pays, une/des souris, un/des ours* car ces noms s'écrivent toujours avec un -s.
- c. ☐ Tous les groupes nominaux car on peut les transformer au pluriel ou au singulier.



## ● G7. Exercice 2

⚙️ Coche ce que tu as fait pour reconnaître les adjectifs.

- a. ☐ J'ai cherché les noms.
- b. ☐ J'ai regardé si les noms étaient précisés par un autre mot.
- c. ☐ J'ai regardé les mots situés à côté de chaque nom.
- d. ☐ J'ai cherché les mots qui donnaient une information sur les noms.



## ● G7. Exercice 8

⚙️ Coche ce que tu as fait pour reconnaître les adjectifs.

- a. ☐ J'ai cherché les groupes nominaux.
- b. ☐ J'ai cherché les mots qui donnent des renseignements sur les noms.
- c. ☐ J'ai regardé si les mots situés à côté des noms apportaient une information supplémentaire.
- d. ☐ J'ai cherché les mots qui sont accordés avec les noms.
- e. ☐ J'ai essayé de supprimer un mot dans chaque groupe nominal.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● G8. Exercice 4

⚙️ ⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir le signe de ponctuation correspondant.**

- a. ☐ J'ai lu toutes les phrases.
- b. ☐ J'ai essayé chaque signe de ponctuation.
- c. ☐ J'ai cherché une phrase qui pose une question.
- d. ☐ J'ai regardé le sens de chaque phrase.



## ● G8. Exercice 7

⚙️ ⚙️ **Coche ce que tu as fait pour reconnaître les phrases impératives.**

- a. ☐ J'ai essayé de comprendre le sens de chaque phrase.
- b. ☐ J'ai d'abord cherché les phrases déclaratives.
- c. ☐ J'ai regardé la position des verbes.
- d. ☐ J'ai cherché les phrases qui donnent un ordre ou un conseil.



## ● G9. Exercice 3

⚙️ ⚙️ **Coche la phrase qui explique le choix du deuxième mot de la négation.**

- a. ☐ Le deuxième mot a été choisi au hasard.
- b. ☐ Le deuxième mot signifie le contraire des mots *toujours*, *encore* et *quelque chose*.
- c. ☐ Le deuxième mot remplace le mot *pas*.



## ● G9. Exercice 7

⚙️ ⚙️ **Coche ce que tu as fait pour associer les deux phrases qui vont ensemble.**

- a. ☐ J'ai lu les phrases des deux colonnes et j'ai réfléchi à leur sens.
- b. ☐ J'ai repéré le deuxième mot de négation des phrases 1, 2, 3 et 4.
- c. ☐ J'ai cherché le sens contraire des mots qui complètent le verbe dans les phrases b. et c.
- d. ☐ J'ai réfléchi au sens de chaque phrase et j'ai observé le deuxième mot de négation.



## ● G10. Exercice 2

⚙️ ⚙️ **Coche ce que tu as fait pour reconnaître les adverbes.**

- a. ☐ Les adverbes se terminent par *-ment*.
- b. ☐ Les adverbes peuvent être supprimés.
- c. ☐ Les adverbes renseignent sur le lieu, le temps, la manière.
- d. ☐ Les adverbes sont toujours au singulier.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● G10. Exercice 7

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour reconnaître les adverbes.**

- a. ☐ J'ai éliminé les adjectifs et les verbes.
- b. ☐ J'ai regardé si le mot se termine en -ment.
- c. ☐ J'ai cherché quel renseignement donne chaque mot.
- d. ☐ Je me suis demandé si le mot pouvait être mis au pluriel.



## ● G11. Exercice 1

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir la bonne intonation.**

- a. ☐ J'ai vérifié les guillemets.
- b. ☐ J'ai regardé qui parle.
- c. ☐ J'ai pris en compte les verbes qui indiquent comment la personne s'exprime.



## ● G11. Exercice 8

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour identifier le personnage qui parle.**

- a. ☐ J'ai vérifié qui prend la parole en premier.
- b. ☐ J'ai tenu compte du sens des paroles de chacun.
- c. ☐ Je sais que chaque tiret indique un changement de personnage.
- d. ☐ J'ai regardé les signes de ponctuation.



## ● C1. Exercice 3

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir la forme verbale qui convient.**

- a. ☐ J'ai choisi la première forme verbale entre parenthèses.
  - b. ☐ J'ai cherché si les indications de temps correspondaient au passé, présent ou futur.
  - c. ☐ J'ai regardé si l'indication de temps dans chaque phrase correspondait au passé, au présent ou au futur.
- Puis j'ai regardé la terminaison de chaque verbe proposé entre parenthèses et j'ai associé à l'indication de temps en couleur le verbe qui correspondait.



## ● C1. Exercice 8

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir la forme verbale qui convient.**

- a. ☐ J'ai choisi le premier mot entre parenthèses.
- b. ☐ J'ai uniquement repéré dans chaque phrase l'indication de temps.
- c. ☐ J'ai repéré dans chaque phrase l'indication de temps, puis j'ai regardé la terminaison de chaque verbe proposé entre parenthèses et j'ai associé à l'indication de temps le verbe qui correspondait.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● C2. Exercice 1

⚙️ Coche ce que tu as fait pour reconnaître un verbe conjugué.

- a. ☐ J'ai cherché le sujet de chaque verbe en couleur.
- b. ☐ J'ai repéré uniquement la terminaison des mots en couleur.
- c. ☐ J'ai repéré que certains verbes en couleur ne se terminent pas par -er.



## ● C2. Exercice 7

⚙️ Coche ce que tu as fait pour associer chaque forme conjuguée à son infinitif.

- a. ☐ J'ai repéré la terminaison de chaque forme conjuguée.
- b. ☐ J'ai regardé la terminaison de chaque infinitif.
- c. ☐ J'ai choisi au hasard.
- d. ☐ J'ai associé les verbes en regardant la partie des mots qui ne changeait pas.



## ● C3. Exercice 4

⚙️ Coche ce que tu as fait pour trouver les terminaisons des verbes.

- a. ☐ J'ai uniquement repéré le pronom personnel sujet.
- b. ☐ J'ai cherché l'infinitif de chaque verbe.
- c. ☐ J'ai repéré le pronom personnel sujet, puis j'ai regardé le radical du verbe dans chaque paire de phrases et j'ai entouré la partie du verbe qui changeait.



## ● C3. Exercice 7

⚙️ Coche ce que tu as fait pour séparer le radical et la terminaison dans chaque forme conjuguée.

- a. ☐ J'ai séparé le radical et la terminaison au hasard.
- b. ☐ J'ai repéré uniquement le pronom personnel de chaque verbe.
- c. ☐ J'ai regardé uniquement les lettres en couleur dans le verbe à l'infinitif.
- d. ☐ J'ai placé dans chaque forme conjuguée un trait après le radical repérable aux lettres en couleur dans la forme infinitive.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● C4. Exercice 3

⚙️ Coche ce que tu as fait pour choisir la forme conjuguée qui convient.

- a. ☐ J'ai choisi le premier verbe entre parenthèses.
- b. ☐ J'ai uniquement regardé les pronoms personnels.
- c. ☐ J'ai repéré le pronom personnel, puis j'ai choisi la terminaison correspondante : avec *je*, la terminaison est -e, avec *vous* la terminaison est -ez.
- d. ☐ Pour les phrases c. et d., j'ai remplacé *Les volets* et *Léon* par le pronom personnel qui correspondait et j'ai choisi la forme conjuguée : avec *ils* la terminaison est -ent, avec *il* la terminaison est -e.



## ● C4. Exercice 6

⚙️ Coche la réponse qui explique pourquoi les formes conjuguées sont classées en deux colonnes.

- a. ☐ Au présent, la terminaison des verbes conjugués avec les pronoms personnels *je* et *il/elle* s'écrit de la même façon.
- b. ☐ Au présent, le radical du verbe *demander* est *demande-* dans la colonne 1.
- c. ☐ Au présent, les verbes conjugués avec les pronoms personnels *je*, *tu*, *il/elle* et *ils/elles* se prononcent de la même façon.



## ● C5. Exercice 3

⚙️ Coche ce que tu as fait pour choisir la forme conjuguée qui convient.

- a. ☐ J'ai regardé le premier mot entre parenthèses.
- b. ☐ J'ai regardé le tableau de conjugaison page 183.
- c. ☐ J'ai repéré le pronom personnel, puis j'ai choisi la terminaison correspondante : avec *nous*, la terminaison -ons ; avec *tu*, la terminaison -s ; avec *elles*, la terminaison -nt ; avec *il*, la terminaison -t et avec *vous*, j'ai regardé la règle page 65.



## ● C5. Exercice 7

⚙️ Coche ce que tu as fait pour ajouter le ou les pronoms personnels sujets.

- a. ☐ J'ai associé avec la forme verbale *est* les pronoms personnels *il/elle*.
- b. ☐ J'ai associé avec la terminaison -ez le pronom personnel *vous* ; avec la terminaison -s, le pronom personnel *tu*.
- c. ☐ J'ai associé avec *suis* et *ai* le pronom *je* ; avec *est* les pronoms personnels *il/elle* ; avec *êtes* le pronom personnel *vous* ; avec *sommes* le pronom personnel *nous* ; avec *avez*, le pronom personnel *vous* ; avec *as*, le pronom personnel *tu*.



## QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

### ● C6. Exercice 4

⚙️ Coche ce que tu remarques quand tu lis à voix haute les verbes conjugués avec les pronoms personnels *je, tu* ou *il*.

- a. ☐ Au présent, le verbe *faire* se prononce de la même façon aux trois premières personnes du singulier.
- b. ☐ Au présent, avec les pronoms personnels *je* et *tu*, les verbes *faire, dire, venir* et *voir* se prononcent de la même façon.
- c. ☐ Au présent, avec les pronoms personnels *je, tu* et *il*, les verbes *faire, dire, venir* et *voir* se prononcent de la même façon.



### ● C6. Exercice 8

⚙️ Coche ce que tu dois savoir pour retrouver le verbe qui convient dans chaque phrase.

- a. ☐ Avec *nous*, il y a toujours *-ons* à la fin du verbe ; avec *vous*, il y a *-ez* à la fin des verbes *venir* et *voir*.
- b. ☐ Le radical varie selon les personnes.
- c. ☐ À la 3<sup>e</sup> personne du singulier, il y a *-t* à la fin du verbe, et à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel, il y a *-nt* à la fin du verbe.



### ● C7. Exercice 3

⚙️ Coche ce que tu dois savoir pour compléter avec le ou les pronoms personnels qui conviennent.

- a. ☐ Avec *je* et *tu*, il y a *-s* ou *-x* à la fin des verbes.
- b. ☐ Au présent, les verbes *vouloir, pouvoir* et *prendre* se terminent aux trois personnes du pluriel comme les verbes *parler* et *finir*.
- c. ☐ Avec *va* et *-t*, c'est *il* ou *elle* ; avec *-s* ou *-x*, c'est *je* ou *tu* ; avec *-ons*, c'est *nous* ; avec *-ez*, c'est *vous* ; avec *-ent*, c'est *ils* ou *elles*.



### ● C7. Exercice 6

⚙️ Coche ce que tu remarques quand tu lis à voix haute les verbes *aller, pouvoir, vouloir* et *prendre* conjugués au présent.

- a. ☐ Les verbes conjugués avec *tu* et *il* se prononcent de la même façon.
- b. ☐ Les verbes conjugués avec *il* et *elle* se prononcent de la même façon.
- c. ☐ Les verbes conjugués aux trois premières personnes du singulier se prononcent de la même façon.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● C8. Exercice 3

⚙️ Coche ce que tu dois savoir pour choisir la forme conjuguée qui convient.

- a. ☐ À l'imparfait, avec *je*, la terminaison est *-ais*.
- b. ☐ À l'imparfait et au présent, on entend *-ez* avec le pronom *vous*.
- c. ☐ À l'imparfait, les terminaisons sont : *-ions* avec *nous*, *-ait* avec *elle*, *-ais* avec *je*, *-aient* avec *ils* et *-iez* avec *vous*.



## ● C8. Exercice 9

⚙️ Coche ce que tu remarques, au présent et à l'imparfait, avec *nous* et *vous*.

- a. ☐ À l'imparfait, on entend le son [j] au début de la terminaison *-ions*.
- b. ☐ Avec les pronoms *nous* et *vous*, on entend le même son à l'imparfait et au présent, dans la terminaison des verbes terminés par *-ier* à l'infinitif.
- c. ☐ À l'imparfait, avec les pronoms *nous* et *vous*, les verbes en *-ier* s'écrivent avec deux *i*.



## ● C9. Exercice 4

⚙️ Coche ce que tu as fait pour choisir la forme conjuguée qui convient.

- a. ☐ J'ai choisi la première forme conjuguée entre parenthèses.
- b. ☐ J'ai regardé la terminaison des verbes.
- c. ☐ J'ai remplacé le groupe nominal sujet *Mes frères* par le pronom personnel *ils*.
- d. ☐ À l'imparfait, avec le pronom *nous*, la terminaison est *-ions* ; avec les pronoms *elle* et *il*, la terminaison est *-ait* ; avec le pronom *ils*, la terminaison est *-aient* ; avec le pronom *j'*, la terminaison est *-ais*.



## ● C9. Exercice 9

⚙️ Coche ce que tu as fait pour conjuguer les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- a. ☐ J'ai uniquement remplacé les groupes nominaux sujets par le pronom personnel qui correspond.
- b. ☐ J'ai regardé mon tableau de conjugaison.
- c. ☐ J'ai repéré le sujet de chaque phrase, puis j'ai remplacé le groupe nominal sujet par le pronom personnel qui correspond et j'ai conjugué les verbes.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● C10. Exercice 4

⚙️ **Coche ce que remarques dans la conjugaison au futur des verbes *balayer* et *essayer*.**

- a. ☐ Au futur, le radical des verbes en *-ayer* varie uniquement au singulier.
- b. ☐ Au futur, le radical des verbes en *-ayer*, s'écrit uniquement avec *-i*.
- c. ☐ Au futur, le radical des verbes en *-ayer* s'écrit avec un *i* ou un *-y*.



## ● C10. Exercice 7

⚙️ **Coche ce que tu remarques pour les verbes des deux dernières phrases.**

- a. ☐ Au futur, le radical des verbes en *-oyer* et *-uyer* ne change jamais.
- b. ☐ Au futur, avec les pronoms *nous* et *vous*, le radical des verbes en *-oyer* et *-uyer* s'écrit avec un *y*.
- c. ☐ Au futur, aux trois premières personnes du singulier et à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel, le radical des verbes en *-oyer* et *-uyer* s'écrit avec un *i*.



## ● C11. Exercice 3

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour compléter avec le ou les pronoms personnels sujets.**

- a. ☐ J'ai lu à haute voix chaque verbe conjugué.
- b. ☐ J'ai relu la règle page 79.
- c. ☐ J'ai regardé le tableau de conjugaison page 183.
- d. ☐ J'ai mis les pronoms personnels correspondant aux terminaisons : *ils* ou *elles* avec *-ront*, *vous* avec *-rez*, *tu* avec *-ras*, *il* ou *elle* avec *-ra*, *je* avec *-rai*, *nous* avec *-rons*.



## ● C11. Exercice 8

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir la forme conjuguée qui convient.**

- a. ☐ J'ai lu à voix haute chaque verbe conjugué.
- b. ☐ J'ai regardé le premier mot dans chaque phrase.
- c. ☐ J'ai repéré les sujets et les terminaisons des verbes.
- d. ☐ J'ai repéré le sujet, puis j'ai choisi la terminaison correspondante : avec *tu*, la terminaison *-ras*, avec *il*, la terminaison *-ra*, avec *vous*, la terminaison *-rez*, avec *mes cousins*, la terminaison *-ront*, avec *nous*, la terminaison *-rons*, avec *je*, la terminaison *-rai*.



## QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

### ● C12. Exercice 2

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver les deux verbes au passé composé et donner leur infinitif.

- a. ☐ J'ai recopié tous les verbes.
- b. ☐ J'ai repéré les verbes conjugués dans chaque phrase et j'ai recopié ceux qui étaient construits avec deux mots.
- c. ☐ J'ai cherché l'infinitif du premier mot du verbe conjugué au passé composé.
- d. ☐ J'ai cherché l'infinitif du deuxième mot de chaque verbe conjugué au passé composé que j'avais recopié.



### ● C12. Exercice 7

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver les verbes conjugués au passé composé et donner leur infinitif.

- a. ☐ J'ai repéré les verbes *être* ou *avoir* conjugués, puis je les ai recopiés.
- b. ☐ J'ai recopié les verbes composés de deux mots et j'ai cherché l'infinitif du premier mot.
- c. ☐ J'ai cherché chaque verbe construit avec deux mots, j'ai vérifié que l'auxiliaire était conjugué au présent, puis je l'ai recopié.
- d. ☐ J'ai cherché l'infinitif du deuxième mot de chaque verbe que j'avais recopié.



### ● C13. Exercice 3

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver le pronom personnel sujet.

- a. ☐ J'ai observé la personne de conjugaison de l'auxiliaire *être*.
- b. ☐ J'ai regardé la terminaison des participes passés pour vérifier s'il y avait le -e du féminin ou le -s du pluriel au masculin ou au féminin.
- c. ☐ J'ai choisi entre le singulier et le pluriel.



### ● C13. Exercice 8

⚙️ Coche ce que tu as fait pour récrire les phrases.

- a. ☐ J'ai vu que dans toutes les phrases, l'auxiliaire est *avoir*, je l'ai conjugué avec le pronom personnel sujet et je n'ai rien modifié d'autre.
- b. ☐ J'ai modifié le participe passé et le reste de la phrase quand le sujet était au pluriel.
- c. ☐ J'ai modifié toute la phrase.



## ● 01. Exercice 3

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir le mot dans chaque phrase.**

- a. ☐ J'ai choisi le premier mot.
- b. ☐ J'ai lu les mots à voix haute et j'ai choisi celui où l'on entendait le son [s].
- c. ☐ J'ai lu les phrases et imaginé la situation, puis j'ai choisi le mot qui convenait.

✂️ -----

## ● 01. Exercice 8

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir le mot dans chaque phrase.**

- a. ☐ J'ai choisi le deuxième mot.
- b. ☐ J'ai lu les mots à haute voix et j'ai choisi celui où l'on entendait le son [z].
- c. ☐ J'ai lu les phrases et imaginé la situation, puis j'ai choisi le mot qui convenait.

✂️ -----

## ● 02. Exercice 2

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour compléter les mots.**

- a. ☐ J'ai complété avec la lettre -c- en début de mot et avec -ç- à l'intérieur du mot.
- b. ☐ J'ai complété au hasard car -c- et -ç-, c'est pareil.
- c. ☐ J'ai observé la lettre qui suivait le -c- ou le -ç- : si c'était un -a- ou un -o-, j'ai mis un -ç-, si c'était un -i-, -y- ou -e-, j'ai mis un -c-.

✂️ -----

## ● 02. Exercice 8

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour transformer les phrases.**

- a. ☐ J'ai retiré la terminaison du présent et j'ai ajouté la terminaison -ait.
- b. ☐ J'ai retiré la terminaison du présent et j'ai ajouté la terminaison -çait.
- c. ☐ En ajoutant la terminaison de l'imparfait -ait, j'ai remplacé le -c- par le -ç- pour conserver le son [s].

✂️ -----

## ● 03. Exercice 2

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour compléter les mots et écrire le son [g].**

- a. ☐ J'ai complété avec la lettre -g- pour tous les mots.
- b. ☐ J'ai complété avec la lettre -g- en début de mot et avec les lettres -gu- à l'intérieur du mot.
- c. ☐ J'ai observé la lettre qui doit suivre -g- ou -gu- pour faire le son [g] : si c'est -a-, -o-, -u-, j'ai ajouté la lettre -g- ; si c'est -e-, -ê-, j'ai ajouté -gu-.

✂️ -----

# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● 03. Exercice 7

⚙️ Coche ce que tu as fait pour compléter les mots et écrire le son [ʒ].

- a. ☐ J'ai complété avec la lettre -g- en début de mot et avec les lettres -ge- à l'intérieur du mot.
- b. ☐ J'ai toujours complété avec la lettre -g- car elle fait toujours le son [ʒ].
- c. ☐ J'ai observé la lettre qui doit suivre -g- ou -ge- pour faire le son [ʒ] : si c'est -a-, -o-, j'ai ajouté -ge- ; si c'est -e-, -i-, -y-, -ê-, j'ai ajouté -g-.



## ● 04. Exercice 3

⚙️ Coche ce que tu as fait pour compléter les mots avec -en- ou -em-.

- a. ☐ J'ai complété avec -en- en début de mot et avec -em- à l'intérieur des mots.
- b. ☐ J'ai lu les mots à voix haute et quand j'entendais le son [ɑ̃], j'ai choisi -en-.
- c. ☐ J'ai observé la lettre qui doit suivre -en- ou -em- : quand il y a un -m-, un -p- ou un -b-, j'ai choisi -em- ; devant les autres lettres, j'ai choisi -en-.



## ● 04. Exercice 8

⚙️ Coche ce que tu as fait pour écrire le contraire des mots proposés en utilisant *in-* ou *im-*.

- a. ☐ J'ai lu les mots à voix haute et quand j'entendais le son [ɛ̃], j'ai complété avec *in-*.
- b. ☐ J'ai complété avec *im-* pour les mots qui se terminaient par *-able*.
- c. ☐ J'ai observé la première lettre du mot : si c'était *m* ou *p*, j'ai choisi *im-*, si c'était *-s-* ou *-i-*, j'ai choisi *in-*.



## ● 05. Exercice 5

⚙️ Coche ce que tu as fait pour choisir le bon accent.

- a. ☐ J'ai pensé qu'il fallait mettre le même accent partout.
- b. ☐ J'ai écouté la prononciation en fin de mot.
- c. ☐ J'ai choisi l'accent comme dans *chèvre*.



## ● 05. Exercice 8

⚙️ Coche ce que tu as remarqué à propos des mots complétés avec -é-.

- a. ☐ Les mots ont plusieurs syllabes.
- b. ☐ Il y a plus de mots féminins.
- c. ☐ La lettre -é- se trouve au début du mot.



## ● 06. Exercice 2

### ⚙️ Coche ce que tu as fait pour choisir le pronom personnel sujet.

- a. ☐ J'ai observé les déterminants : quand le déterminant est au pluriel, j'ai choisi un pronom pluriel ; quand le déterminant est au singulier, j'ai choisi un pronom singulier.
- b. ☐ J'ai identifié le genre du nom noyau, j'ai choisi un déterminant masculin pour les noms masculins et un déterminant féminin pour les noms féminins.
- c. ☐ J'ai regardé si le sujet était au pluriel (*ils* ou *elles*) ou au singulier (*il* ou *elle*), puis j'ai regardé si le groupe nominal sujet était féminin (*elle* ou *elles*) ou masculin (*il* ou *ils*).



## ● 06. Exercice 8

### ⚙️ Coche ce que tu as fait pour choisir le verbe.

- a. ☐ J'ai choisi le premier verbe.
- b. ☐ Quand il y avait un nom propre, j'ai choisi le verbe au singulier.
- c. ☐ J'ai identifié le nombre du sujet : si le sujet est au pluriel, j'ai choisi le verbe au pluriel ; si le sujet est au singulier, j'ai choisi le verbe au singulier.



## ● 07. Exercice 4

### ⚙️ Coche ce que tu as fait pour écrire les groupes nominaux au singulier.

- a. ☐ J'ai remplacé le déterminant pluriel par le déterminant singulier correspondant.
- b. ☐ J'ai remplacé le déterminant pluriel par le déterminant singulier correspondant et j'ai enlevé tous les -s et tous les -x à la fin des noms et des adjectifs.
- c. ☐ J'ai remplacé le déterminant pluriel par le déterminant singulier correspondant, j'ai supprimé les marques du pluriel quand c'était nécessaire et j'ai fait les modifications à la fin du mot quand c'était nécessaire.



## ● 07. Exercice 9

### ⚙️ Coche ce que tu as fait pour écrire les groupes nominaux au pluriel.

- a. ☐ J'ai remplacé le déterminant singulier par le déterminant pluriel correspondant.
- b. ☐ J'ai remplacé le déterminant singulier par le déterminant pluriel correspondant et j'ai ajouté un -s à la fin des noms et des adjectifs.
- c. ☐ J'ai choisi le déterminant pluriel correspondant, puis j'ai ajouté les marques du pluriel à la fin des noms et des adjectifs. Pour *spatial*, *travail*, *international* et *tropical*, j'ai modifié la fin du mot (-aux) ; pour *paresseux* et *heureux*, je n'ai rien modifié.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● 08. Exercice 5

⚙️ Coche ce que tu remarques quand tu écris les noms au féminin et que tu les classes.

- a. ☐ Je remarque que les noms masculins *-eur* forment leur féminin en *-euse*.
- b. ☐ Je remarque que les noms masculins en *-eur* forment leur féminin au choix en *-euse* ou en *-trice*.
- c. ☐ Je remarque que les noms masculins en *-eur* peuvent avoir un féminin en *-trice* ou en *-euse*. Si le radical se termine par *-t* (ex. : *formateur*), le féminin se formera en *-trice*. Je peux vérifier dans le dictionnaire si j'ai un doute.



## ● 08. Exercice 10

⚙️ Coche ce que tu as fait pour écrire les noms de personnes et d'animaux au féminin.

- a. ☐ J'ai identifié les noms de personnes et d'animaux au singulier et je les ai mis au féminin.
- b. ☐ J'ai identifié les noms de personnes et d'animaux et j'ai ajouté un *-e* à la fin à ceux qui n'en avaient pas.
- c. ☐ J'ai relevé tous les noms qui se rapportent aux animaux et aux personnes et j'ai écrit le féminin, en modifiant la terminaison du mot, en ne modifiant rien ou en trouvant un autre nom.



## ● 09. Exercice 4

⚙️ Coche ce que tu as fait pour écrire les adjectifs au masculin.

- a. ☐ J'ai retiré les *-e* à la fin des adjectifs.
- b. ☐ J'ai retiré les deux dernières lettres de chaque adjectif.
- c. ☐ J'ai prononcé les adjectifs en m'aidant d'un nom masculin (ex. : *un garçon amoureux*) et j'ai fait les modifications nécessaires. Si j'avais un doute, j'ai vérifié dans le dictionnaire.



## ● 09. Exercice 10

⚙️ Coche ce que tu remarques quand tu écris les adjectifs au masculin.

- a. ☐ Je remarque qu'en retirant le *-e* à la fin d'un adjectif féminin, je trouve l'adjectif masculin correspondant.
- b. ☐ Je remarque que les adjectifs masculins se terminent par une consonne qui s'entend toujours à l'oral.
- c. ☐ Je remarque que la dernière lettre muette du masculin s'entend à l'oral au féminin. On peut s'aider du féminin pour connaître la lettre finale d'un adjectif au masculin et on peut s'aider de la dernière lettre de l'adjectif au masculin pour construire le féminin.



## ● 010. Exercice 5

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour accorder l'adjectif dans le groupe nominal.**

- a. ☐ J'ai remplacé le mot en couleur par le mot entre parenthèses et j'ai ajouté un -s si le groupe nominal était au pluriel.
- b. ☐ J'ai remplacé le mot en couleur par le mot entre parenthèses et j'ai ajouté un -e à chaque adjectif et un -s si le groupe nominal était au pluriel.
- c. ☐ J'ai remplacé le mot en couleur au masculin par un nom féminin et j'ai donc ajouté les marques du féminin aux adjectifs : ajout d'un -e (ex. : *déchainée*) ou modification de la terminaison (ex. : *nouvelle*). Si le groupe nominal était au pluriel, j'ai ajouté la marque du pluriel après la marque du féminin en ajoutant un -s.



## ● 010. Exercice 8

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour choisir le déterminant *un* ou *une*.**

- a. ☐ J'ai choisi *un* ou *une* en fonction de mes connaissances.
- b. ☐ J'ai cherché le genre des noms dans le dictionnaire.
- c. ☐ Si je ne connaissais pas certains noms, j'ai observé la marque du genre de l'adjectif pour trouver le genre du nom et choisir le déterminant.



## ● 011. Exercice 4

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour chercher les mots dans le dictionnaire.**

- a. ☐ J'ai prononcé les mots à voix haute et j'ai cherché à la lettre *F* ; si je ne trouvais pas, c'est que le mot n'est pas dans le dictionnaire.
- b. ☐ J'ai cherché les noms d'animaux à la lettre *F* et les autres à *Ph*.
- c. ☐ J'ai prononcé les mots, j'ai d'abord cherché à la lettre *F* ; si je ne trouvais pas, j'ai cherché à *Ph*.



## ● 011. Exercice 9

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour chercher les mots dans le dictionnaire.**

- a. ☐ J'ai prononcé les mots et j'ai cherché à la lettre *C* puis à *Cr*, *Co*, *Ca* ; si je ne trouvais pas, c'est que le mot n'est pas dans le dictionnaire.
- b. ☐ J'ai prononcé les mots et j'ai cherché à la lettre *C*, si je ne trouvais pas, j'ai cherché aux lettres *K* et *Qu*. Si je ne trouvais pas c'est que le mot n'est pas dans le dictionnaire.
- c. ☐ Les trois mots commencent par le même son et la même lettre, mais *chronomètre* ne se trouve pas à *Cro* mais à *Chro*, *compas* ne se trouve pas à *Con* mais à *Com* et *casserole* ne se trouve pas à *Cas* mais à *Cass*. Il faut faire plusieurs essais.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● 012. Exercice 5

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver l'orthographe du préfixe.

- a. ☐ J'ai lu les mots à voix haute.
- b. ☐ Je sais qu'on écrit *-m-* devant les lettres *-p-*, *-b-* ou *-m-*.
- c. ☐ Je sais qu'on écrit *em-* ou *im-* devant les lettres *-p-*, *-b-* ou *-m-*.



## ● 012. Exercice 12

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver l'orthographe du préfixe.

- a. ☐ J'ai lu les mots à voix haute pour vérifier qu'ils contenaient tous le même son et j'ai vérifié dans le tableau des sons.
- b. ☐ Il y a le mot *préfixe* dans la consigne donc je sais qu'on écrit *en-* ou *em-* et *in-* ou *im-* et j'ai vérifié si la lettre qui suit est *-p-*, *-b-* ou *-m-*.
- c. ☐ Il y a le mot *préfixe* dans la consigne donc je sais qu'on écrit *en-* et *in-*.



## ● V1. Exercice 2

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver les mots qui doivent se ranger entre les mots repères.

- a. ☐ J'ai regardé la première lettre de chaque mot.
- b. ☐ J'ai vu que tous les mots commencent par la même lettre, alors j'ai regardé les lettres suivantes de chaque mot.
- c. ☐ J'ai regardé la dernière lettre de chaque mot repère.
- d. ☐ J'ai regardé les premières lettres et j'ai cherché la lettre qui ne correspondait pas à l'ordre alphabétique.



## ● V1. Exercice 10

⚙️ Coche ce que tu as fait pour placer entre les mots repères trois mots de classes grammaticales différentes.

- a. ☐ J'ai fait attention aux lettres du début et de la fin du mot.
- b. ☐ J'ai fait attention aux trois ou quatre premières lettres du mot.
- c. ☐ J'ai fait attention à la classe grammaticale du mot.
- d. ☐ J'ai fait attention aux premières lettres du mot et à sa classe grammaticale.



## QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

### ● V2. Exercice 4

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour compléter les phrases.**

- a. ☐ J'ai associé les photographies aux phrases qui parlaient d'un animal.
- b. ☐ J'ai d'abord complété les phrases **a.** et **b.**, puis j'ai recherché le sens de ces mots dans le dictionnaire.
- c. ☐ J'ai lu dans le dictionnaire les définitions des mots *dauphin* et *bélier*.



### ● V2. Exercice 8

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour trouver un autre sens de chacun des mots.**

- a. ☐ J'ai cherché dans le dictionnaire la définition des mots *tête*, *coude*, *cheville* et *pied* et j'ai repéré les numéros.
- b. ☐ J'ai cherché dans le dictionnaire les mots *cheville*, *coude*, *pied* et *tête* et j'ai lu les phrases d'exemple.
- c. ☐ J'ai cherché dans le dictionnaire les mots *cheville*, *coude*, *pied* et *tête* et j'ai lu les définitions et les phrases d'exemple.



### ● V3. Exercice 4

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver l'exemple correspondant au sens du mot.**

- a. ☐ J'ai associé **1.** et **a.**, puis **2.** et **b.** de manière mathématique.
- b. ☐ J'ai recherché dans la phrase d'exemple et dans la définition des mots communs.
- c. ☐ J'ai observé le sens de chaque phrase d'exemple et je l'ai rapproché d'une des définitions.



### ● V3. Exercice 9

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver le mot correspondant aux définitions.**

- a. ☐ J'ai essayé de répondre à chaque définition, puis j'ai vérifié dans le dictionnaire.
- b. ☐ J'ai observé les mots proposés dans les exercices du manuel.
- c. ☐ J'ai recherché dans le dictionnaire selon différentes entrées, comme *monnaie anglaise* ou *mât*.



### ● V4. Exercice 2

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour trouver le mot intrus dans chaque famille de mots.**

- a. ☐ J'ai cherché les mots qui se rapportent à la même idée.
- b. ☐ J'ai recherché les mots qui avaient une partie commune.
- c. ☐ J'ai recherché les mots qui avaient une partie commune et qui se rapportent à la même idée.
- d. ☐ Quand j'avais des doutes, j'ai cherché dans un dictionnaire.

# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● V4. Exercice 10

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver le radical commun à chaque famille de mots.

- a. ☐ J'ai cherché dans chaque mot de la liste le mot en orange.
- b. ☐ J'ai cherché dans chaque mot la partie commune à tous les mots.
- c. ☐ J'ai cherché la terminaison de chaque mot.



## ● V5. Exercice 1

⚙️ Coche ce que tu as fait pour trouver les deux mots de la même famille.

- a. ☐ J'ai cherché les mots qui se rapportent à la même idée.
- b. ☐ J'ai recherché les mots qui avaient une partie commune.
- c. ☐ J'ai recherché les mots qui avaient une partie commune et qui se rapportent à la même idée.



## ● V5. Exercice 11

⚙️ Coche ce que tu as fait pour repérer un mot construit sans préfixe ni suffixe.

- a. ☐ J'ai regardé si les mots ont un préfixe.
- b. ☐ J'ai regardé si les mots ont un suffixe.
- c. ☐ J'ai regardé les mots les plus courts.
- d. ☐ J'ai essayé d'enlever des éléments dans le mot pour retrouver un radical ayant du sens.



## ● V6. Exercice 2

⚙️ Coche ce que tu as fait pour trouver le contraire de chaque mot.

- a. ☐ J'ai regardé si je connaissais le contraire des mots de l'exercice.
- b. ☐ J'ai regardé dans le dictionnaire.
- c. ☐ J'ai employé les mots de l'exercice dans une phrase.



## ● V6. Exercice 8

⚙️ Coche ce que tu as fait pour trouver le contraire d'un mot et classer ensuite les deux termes selon leur classe grammaticale.

- a. ☐ J'ai recherché tous les mots de sens contraire.
- b. ☐ J'ai regardé la classe grammaticale pour chaque terme de départ.
- c. ☐ J'ai recherché les mots de sens contraire et les ai regroupés selon leur signification et leur classe grammaticale.



## QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

### ● V7. Exercice 4

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver un synonyme de *grand* selon la phrase.**

- a. ☐ J'ai regardé la signification des différents sens de *grand* dans le dictionnaire.
- b. ☐ J'ai essayé de remplacer *grand* par chacun des mots proposés.
- c. ☐ Je me suis servi du sens de la phrase pour retrouver le synonyme de *grand*.



### ● V7. Exercice 11

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour classer les synonymes du degré le plus faible au plus fort.**

- a. ☐ J'ai cherché dans le dictionnaire quand je ne connaissais pas certains mots.
- b. ☐ J'ai lu précisément la définition du dictionnaire pour chaque mot.
- c. ☐ J'ai mis en premier les mots les plus courants.
- d. ☐ J'ai cherché le sens commun à plusieurs mots.



### ● V8. Exercice 2

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver le mot générique.**

- a. ☐ J'ai fait une phrase avec chaque terme et j'ai comparé les phrases entre elles.
- b. ☐ J'ai cherché le mot qui a des points communs avec tous les autres mots.
- c. ☐ J'ai cherché le mot que je ne pouvais pas mettre au pluriel.



### ● V8. Exercice 7

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver l'intrus dans chaque catégorie.**

- a. ☐ J'ai remarqué que certains mots avaient des points communs entre eux, sauf un.
- b. ☐ J'ai cherché le mot qui a des points communs avec tous les autres mots.
- c. ☐ J'ai recherché le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les autres mots.



### ● V9. Exercice 2

⚙️ **Coche ce que tu as fait pour retrouver le sens propre ou figuré du mot souligné.**

- a. ☐ J'ai toujours choisi le dernier terme proposé.
- b. ☐ J'ai essayé de comprendre le sens de la phrase.
- c. ☐ J'ai regardé dans le dictionnaire le sens des mots.
- d. ☐ J'ai regardé si la phrase proposée est une expression.



# QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAÎNEMENTS

## ● V9. Exercice 8

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver le sens propre ou figuré du mot souligné.

- a. ☐ Je connaissais déjà le sens des expressions.
- b. ☐ J'ai lu attentivement les phrases afin de comprendre ce qu'elles signifiaient.
- c. ☐ J'ai recherché le sens des mots dans le dictionnaire.



## ● V10. Exercice 4

⚙️ Coche ce que tu as fait pour trouver le sens d'un mot sans dictionnaire.

- a. ☐ J'ai regardé comment les mots sont formés.
- b. ☐ J'ai cherché des mots de sens proche et je les ai mis à la place du mot en couleur.
- c. ☐ J'ai cherché des mots qui se terminent de la même manière.



## ● V10. Exercice 7

⚙️ Coche ce que tu as fait pour associer les mots à leur sens.

- a. ☐ J'ai associé chaque mot terme à terme : a.1., b.2., c.3. et d.4.
- b. ☐ J'ai regardé comment les mots sont formés et j'ai cherché une partie commune.
- c. ☐ Je me suis servi du contexte de la phrase et, quand je le pouvais, de la partie commune à deux termes.



## ● V11. Exercice 2

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver le niveau soutenu.

- a. ☐ J'ai lu attentivement toutes les phrases pour en comprendre le sens.
- b. ☐ J'ai comparé les deux versions de la même phrase et j'ai recherché les mots que je connaissais déjà.
- c. ☐ J'ai cherché les mots synonymes et j'ai noté les mots que je ne connaissais pas.



## ● V11. Exercice 7

⚙️ Coche ce que tu as fait pour retrouver le niveau de langue de chaque phrase.

- a. ☐ J'ai lu les phrases et observé les illustrations pour comprendre la situation.
- b. ☐ Le dessin représentant le maire m'a fait penser qu'il utilisait un niveau soutenu.
- c. ☐ J'ai pensé qu'une fillette devait utiliser un niveau familier.
- d. ☐ J'ai vérifié que les paroles de la fillette ne comportaient aucun mot familier.



## G1. La phrase : le sujet et le groupe verbal

### 1 Complète la phrase à retenir.

La phrase est constituée de deux parties ..... : le ..... et le .....

### 2 Les phrases sont-elles correctement découpées ? Entoure la bonne réponse.

- a. Le magicien / fait apparaître un lapin. Oui / Non
- b. Amélie a rendez-vous / avec Carla. Oui / Non
- c. Cette voiture / rouge n'a pas gagné la course. Oui / Non



## G2. Le sujet de la phrase

### 1 Complète les phrases à retenir.

On retrouve le sujet en l'encadrant par ..... Le sujet peut être un ....., un ..... ou un .....

### 2 Le sujet est-il correctement souligné ? Entoure la bonne réponse.

- a. Pour la fête du quartier, Vincent organise une réunion. Oui / Non
- b. Un voilier majestueux entre dans le port. Oui / Non
- c. Le mercredi, nous faisons du sport. Oui / Non



## G3. Les pronoms personnels sujets de la 3<sup>e</sup> personne

### 1 Complète la phrase à retenir.

Pour éviter les ....., le groupe nominal sujet peut être remplacé par un ..... sujet.

### 2 Le pronom personnel sujet de la deuxième phrase est-il bien choisi ? Entoure la bonne réponse.

- a. Tes outils sont rangés dans la cave. Ils sont dans une caisse en bois. Oui / Non
- b. Le dromadaire n'a qu'une bosse. Ils vivent dans le désert. Oui / Non
- c. Mademoiselle Jeanne prend le bus de 17 heures. Elle n'est jamais en retard. Oui / Non



# AS-TU BIEN COMPRIS ?

## G4. Le groupe verbal

### 1 Complète la phrase à retenir.

Le groupe verbal peut être constitué d'un ..... uniquement ou d'un ..... accompagné d'un .....

### 2 Le groupe verbal est-il correctement souligné ? Entoure la bonne réponse.

- a. Le professeur corrige les copies de ses élèves. Oui / Non
- b. Les bucherons ont coupé un vieux chêne. Oui / Non
- c. Lola téléphone à ses cousines. Oui / Non



## G5. Les constituants du groupe nominal

### 1 Complète les phrases à retenir.

Dans le groupe nominal, on trouve toujours un ..... et un ..... Parfois, un ou plusieurs ..... donnent des précisions sur le .....

### 2 Le mot souligné est-il le nom noyau du groupe nominal ? Entoure la bonne réponse.

- a. Alice a acheté une voiture neuve. Oui / Non
- b. Les joueurs de football portent des maillots bleus. Oui / Non
- c. Nous passons une bonne soirée. Oui / Non



## G6. Les déterminants

### 1 Complète la phrase à retenir.

Les déterminants possessifs *mon, ta, ses, nos...* indiquent l'..... On utilise les déterminants *ce, cet, cette, ces* pour ..... quelque chose ou quelqu'un.

### 2 Entoure le déterminant qui convient.

- a. Il a mis un bonnet sur (*une / sa*) tête pour avoir plus chaud.
- b. Prends (*ce / un*) stylo, il écrit plus gros !
- c. Juliette achète (*un / des*) légumes pour faire de (*la / une*) soupe.



## G7. L'adjectif

### 1 Complète les phrases à retenir.

Dans le groupe nominal, l'adjectif apporte des ..... sur le nom. Il peut être placé ..... ou ..... le nom.

### 2 Complète chaque groupe nominal avec un adjectif. Observe bien son orthographe.

- Un ..... crocodile dort dans les eaux ..... du fleuve.  
(énorme/calmes)
- Le prince ..... réveille la princesse .....  
(endormie/charmant)
- Un ..... restaurant vient d'ouvrir dans la rue .....  
(nouveau/principale)



## G8. Les types de phrases

### 1 Complète les phrases à retenir.

Il y a les phrases déclaratives, impératives et ..... On peut les reconnaître en observant leur ..... et le ..... final.

### 2 Identifie le type de chaque phrase.

- Remets ton pull à l'endroit. ....
- Audrey fait des crêpes pour le goûter. ....
- Comment s'appelle le petit de l'âne et de l'ânesse ? ....



## G9. La transformation négative

### 1 Complète la phrase à retenir.

Pour transformer une phrase à la forme ..... , on encadre le verbe avec ..... mots de négation.

### 2 Ces phrases affirmatives sont-elles correctement transformées en phrases négatives ? Entoure la bonne réponse.

- Marie prend du sucre dans son café.  
→ Marie ne prend pas de sucre dans son café. Oui / Non
- Les enfants chantent dans la chorale.  
→ Les enfants chantent pas dans la chorale. Oui / Non
- Le lièvre est plus rapide que la tortue.  
→ Le lièvre est plus lent que la tortue. Oui / Non



# AS-TU BIEN COMPRIS ?

## G10. Les adverbes

### 1 Complète la phrase à retenir.

Les adverbes sont des mots ..... Ils s'écrivent toujours de la même façon.

### 2 Entoure l'adverbe qui convient.

- a. Il fait (*ailleurs* / *très*) chaud.
- b. Le magasin est fermé, nous reviendrons (*gentiment* / *demain*).
- c. Tu connais (*bien* / *autrefois*) les tables de multiplications.

✂ -----

## G11. Discours rapporté et ponctuation

### 1 Complète les phrases à retenir.

On reconnaît les paroles des personnages grâce aux ..... et/ou aux .....

Le point d'exclamation exprime les ..... de celui qui parle.

### 2 La ponctuation est-elle correcte ? Entoure la bonne réponse.

- a. Anna dit : « J'ai perdu mes clés. » Oui / Non
- b. « Où vas-tu ! » Oui / Non
- c. « Descendez tout de suite de là ! » Oui / Non

✂ -----

## C1. Le passé, le présent et le futur

### 1 Complète la phrase à retenir.

Le ..... est le mot de la phrase qui permet de situer l'action dans le ..... ,  
le ..... ou le futur.

### 2 L'indication de temps soulignée convient-elle ? Entoure la bonne réponse.

- a. Jadis, les rois épousaient des princesses. Oui / Non
- b. Les vacances débiteront maintenant. Oui / Non
- c. À présent, le magicien transforme le lutin. Oui / Non

✂ -----

## C2. L'infinitif et la forme conjuguée

### 1 Complète la phrase à retenir.

Dans le dictionnaire, le verbe est écrit à .....

### 2 Le verbe souligné est-il conjugué ? Entoure la bonne réponse.

- a. Que préfères-tu, lire des romans ou regarder la télévision ? Oui / Non
- b. Les élèves se pressent de terminer leur exercice. Oui / Non
- c. En hiver, de nombreux oiseaux migrent vers les pays chauds. Oui / Non

✂ -----

## C3. Le verbe : le radical et la terminaison

### 1 Complète la phrase à retenir.

La ..... est la partie du ..... qui change.

### 2 Dans chaque liste, le radical du verbe et les terminaisons sont-ils correctement séparés ? Entoure la bonne réponse.

- |                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| a. parl/ons – parl/ez – parl/e          | Oui / Non |
| b. chanta/is – chant/aient – chan/tions | Oui / Non |
| c. aime/rons – aimer/ont – aim/ons      | Oui / Non |



## C4. Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

### 1 Complète la phrase à retenir.

Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se terminent au ..... par les terminaisons : -e, -es, ..... , -ez, .....

### 2 Conjugue chaque verbe selon le pronom personnel indiqué.

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| a. elle marche → elles ..... | c. vous glissez → tu ..... |
| b. je mange → nous .....     |                            |



## C5. Le présent des verbes être et avoir

### 1 Complète la phrase à retenir.

Au ..... , les verbes être et avoir ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

### 2 La forme conjuguée convient-elle ? Entoure la bonne réponse.

- |                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| a. Elle ? dans son bain. → es    | Oui / Non |
| b. Tu ? soif. → a                | Oui / Non |
| c. Vous ? une jolie robe. → avez | Oui / Non |



## C6. Le présent des verbes faire, dire, venir et voir

### 1 Complète la phrase à retenir.

Au ..... , les verbes faire, dire, venir et voir ont un radical qui varie selon les .....

### 2 Conjugue les verbes au présent.

- |                                                    |
|----------------------------------------------------|
| a. Vous (faire) ..... des courses.                 |
| b. Je (voir) ..... très bien sans lunettes !       |
| c. Des ouvriers (venir) ..... goudronner la route. |



## C7. Le présent des verbes *aller, pouvoir, vouloir* et *prendre* (3<sup>e</sup> groupe)

### 1 Complète la phrase à retenir.

Au ..... , les verbes *aller, pouvoir, vouloir* et *prendre* ont une conjugaison particulière. Ils appartiennent au ..... groupe.

### 2 Conjugue le verbe au présent.

- Vous (prendre)* ..... souvent le métro.
- Je (vouloir)* ..... une glace à la vanille.
- Ils (aller)* ..... pêcher tous les dimanches.



## C8. L'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

### 1 Complète les phrases à retenir.

L'imparfait sert à parler du ..... Les terminaisons sont *-ais, ..... , -ait, ..... , -iez, .....*

### 2 Conjugue les verbes selon le pronom personnel indiqué.

- elle achetait* → *elles* .....
- tu bavardais* → *vous* .....
- je rangeais* → *nous* .....



## C9. L'imparfait des verbes les plus fréquents du 3<sup>e</sup> groupe

### 1 Complète la phrase à retenir.

À l'..... , tous les verbes ont les mêmes terminaisons : *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.*

### 2 Conjugue les verbes à l'imparfait.

- Ma cousine (être)* ..... sportive.
- Nous (faire)* ..... du vélo.
- Tu (prendre)* ..... des chemins escarpés.



## C10. Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

### 1 Complète les phrases à retenir.

Le ..... indique ce qui se passera plus tard. On ajoute au radical des verbes du 1<sup>er</sup> groupe les terminaisons : *-erai, -era, -era, -erez, -eront.*

### 2 Conjugue les verbes au futur.

- Prochainement, *je (rencontrer)* ..... le président.
- Il me (saluer)* .....
- Nous (discuter)* ..... longuement.



## C11. Le futur des verbes les plus fréquents du 3<sup>e</sup> groupe

### 1 Complète la phrase à retenir.

Au ..... , les verbes *être, avoir, aller, faire, dire, prendre, venir, voir, vouloir* et *pouvoir* se terminent par *-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront*.

### 2 Conjugue les verbes au futur.

- Ils (*prendre*) ..... le temps de jouer.
- Nous (*avoir*) ..... des téléphones portables.
- Tu (*faire*) ..... ta valise demain.



## C12. Le passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

### 1 Complète la phrase à retenir.

Le passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe se construit avec un ..... : *être* ou *avoir* au ..... et le participe passé qui se termine par *-é, -és, -ée* ou *-i, -is, -is, -is*.

### 2 Conjugue l'auxiliaire entre parenthèses pour former le passé composé.

- Tu (*être*) ..... monté par l'ascenseur.
- Le printemps (*être*) ..... arrivé.
- Ils (*avoir*) ..... acheté une maison.



## C13. Le passé composé des verbes les plus fréquents du 3<sup>e</sup> groupe

### 1 Complète la phrase à retenir.

Pour conjuguer les verbes *aller* et ..... au passé composé, on utilise toujours l'auxiliaire ..... au présent. Le ..... s'accorde avec le sujet.

### 2 Conjugue l'auxiliaire entre parenthèses pour former le passé composé.

- J'ai (*pouvoir*) ..... l'aider.
- Elles sont (*venir*) ..... plus tôt ce matin.
- Tu as (*prendre*) ..... le bus.



# AS-TU BIEN COMPRIS ?

## 01. La lettre -s- pour écrire les sons [s] et [z]

### 1 Complète la phrase à retenir.

Avec la lettre -s-, on peut écrire le son [.....] comme dans *sourire* et le son [.....] comme dans *rose*.

### 2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. Dans *ascension*, on entend deux fois le son [s]. Oui / Non
- b. En début de mot, la lettre -s- fait toujours le son [s] comme dans *singe*. Oui / Non
- c. Dans *scène*, on entend le son [z]. Oui / Non



## 02. La lettre -c- pour écrire les sons [k] et [s]

### 1 Complète la phrase retenir.

Avec la lettre -c-, on peut écrire le son [.....] comme dans *cabane* et le son [.....] comme dans *cirage*.

### 2 Il manque la lettre -c- dans les mots soulignés. Ajoute-la uniquement quand elle permet d'écrire le son [k].

- a. La so.....rière a une drôle de .....abane.
- b. Les éti.....n elles .....répitent vivement.
- c. Les ouvriers préparent le .....iment dans la .....our.
- d. Les enfants vont au .....irque après l'.....ole.



## 03. La lettre -g- pour écrire les sons [g] et [ʒ]

### 1 Complète la phrase à retenir.

Avec la lettre -g-, on peut écrire le son [.....] comme dans *gomme* et le son [.....] comme dans *giboulée*.

### 2 Complète les mots pour écrire le son [g].

- a. Le .....ide touristique nous accompagne jusqu'au musée.
- b. Il a oublié les vir.....ules dans son texte.
- c. Les touristes apprécient la .....astronomie française.
- d. Son dessert préféré est la merin.....e.



## O4. Le -m- devant les lettres -m-, -p- ou -b-

### 1 Complète la phrase à retenir.

Devant les lettres -m-, -b- ou -p-, on écrit ..... , ..... , ..... , ..... , et non -an-, -en-, -in-, -on-.

### 2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. *Momtagne* est correctement orthographié. Oui / Non
- b. *Bassin, imbécile, impérial* sont correctement orthographiés. Oui / Non
- c. *Enmener* est correctement orthographié. Oui / Non



## O5. Les accents

### 1 Complète la phrase à retenir.

La lettre e avec un accent circonflexe se prononce comme la lettre e avec un accent .....

On peut trouver un accent circonflexe sur d'autres voyelles comme le ..... , le u et le .....

### 2 Retrouve le mot de chaque phrase dans lequel l'accent n'est pas correct. Corrige-le.

- a. La fermière ramasse le blé coupé. Le mot ..... s'écrit .....
- b. Les épinards sont des légumes délicieux. Le mot ..... s'écrit .....
- c. J'aime les gâteaux à la crème. Le mot ..... s'écrit .....



## O6. L'accord du verbe avec le sujet

### 1 Complète les phrases à retenir.

Dans une phrase, le verbe s'accorde avec le ..... Si le sujet est au pluriel, le verbe s'écrit au .....

### 2 Entoure la forme verbale qui convient.

- a. Les enfants (*imagine* / *imaginent*) leurs vacances à la mer.
- b. Les apprentis cuisiniers (*prépare* / *préparent*) une farce
- c. Le renard curieux (*surveille* / *surveillent*) le poulailler.



## 07. Le pluriel des noms et des adjectifs

### 1 Complète les phrases à retenir.

Les noms et les adjectifs forment généralement leur pluriel en ajoutant la lettre ..... Pour les noms et adjectifs en *-au*, il faut ajouter la lettre .....

### 2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. On ajoute toujours un *-s* pour former le pluriel. Oui / Non
- b. Le pluriel d'*artisanal* est *artisansaux*. Oui / Non
- c. Les mots en *-eau* forment leur pluriel en *-x*. Oui / Non



## 08. Le féminin des noms

### 1 Complète les phrases à retenir.

Généralement, le féminin des noms se forme en ajoutant la lettre ..... Pour d'autres noms, on change la terminaison : *un lecteur* → *une* .....

### 2 Écris au féminin.

- a. un ami → .....
- b. un mécanicien → .....
- c. un comptable → .....



## 09. Le féminin des adjectifs

### 1 Complète les phrases à retenir.

Le féminin des adjectifs se forme le plus souvent en ajoutant *-e* au masculin. Si l'adjectif masculin se termine par *-e*, le féminin reste identique.

### 2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. *Capable*, *rose* et *historique* ne changent pas au féminin. Oui / Non
- b. *Gaie*, *mariée*, *jolie*, *perdue* se prononcent de la même manière au féminin et au masculin. Oui / Non
- c. *Menteur* se termine au féminin par *-trice*. Oui / Non



## O10. Les accords dans le groupe nominal

### 1 Complète la phrase à retenir.

Dans le groupe nominal, le déterminant, le ..... et les adjectifs ont le même genre et le même .....

### 2 Entoure l'adjectif qui convient.

- a. Les (*grand* / *grande* / *grandes* / *grands*) magasins sont ouverts après 19 heures.
- b. J'aime la compote (*sucré* / *sucrée* / *sucrés* / *sucrées*).
- c. Demain, les bibliothèques (*municipaux* / *municipale* / *municipal* / *municipales*) sont ouvertes.



## O11. Trouver l'orthographe d'un mot avec le dictionnaire

### 1 Complète la phrase à retenir.

Pour trouver l'orthographe d'un mot dans un dictionnaire, je dois réfléchir à la manière d'écrire la ..... au début du .....

### 2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. Pour trouver **koala**, je peux chercher à la lettre C, Q ou K. Oui / Non
- b. Pour trouver **hamster**, je regarde à la lettre H, si je ne l'ai pas trouvé à la lettre A. Oui / Non
- c. Pour trouver **jouer**, je cherche d'abord à la lettre G. Oui / Non



## O12. Trouver l'orthographe d'un mot inconnu

### 1 Complète la phrase à retenir.

Si un mot inconnu se termine par une lettre finale, je peux chercher un mot de la même ..... ou le mettre au .....

### 2 Complète le mot en t'aidant des mots entre parenthèses.

- a. Il parlait genti..... autrefois..... (*calmement, surement*) ; (*parfois, quelquefois*)
- b. La diabl..... est cruelle et .....pitoyable. (*princesse, maitresse*) ; (*injuste, imprimer*)
- c. Un habitan..... de l'Afrique s'appelle un afric..... (*habitante*) ; (*américain, marocain*)



# AS-TU BIEN COMPRIS ?

## V1. Chercher dans le dictionnaire

### 1 Complète les phrases à retenir.

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on utilise l'..... Les .....  
..... placés en haut de chaque page aident à trouver plus rapidement les mots.

### 2 Les mots de chaque liste sont-ils placés entre les mots repères soulignés ? Entoure la bonne réponse.

- a. cube – cuisiner : cubisme – cueillir – cuirassé Oui / Non
- b. fête – fichier : festin – fibre – fiction Oui / Non
- c. léopard – levain : lèpre – lessive – levant Oui / Non



## V2. Les différents sens d'un mot

### 1 Complète la phrase à retenir.

Un mot peut avoir ..... sens ; pour savoir quel sens donner au mot, on utilise un  
.....

### 2 Le mot *journal* est-il bien employé ? Entoure la bonne réponse.

- a. Chaque matin, mon père lit les informations dans un journal. Oui / Non
- b. J'écris mes devoirs dans mon journal. Oui / Non
- c. Mes parents regardent le journal télévisé de 20 heures. Oui / Non



## V3. L'article de dictionnaire

### 1 Complète la phrase à retenir.

Dans un article de dictionnaire, on trouve toujours la classe ..... du mot et une ou des  
.....

### 2 Entoure la bonne réponse.

- a. Le numéro **1.** indique le premier sens d'un mot. Vrai / Faux
- b. *Contr.* est l'abréviation de *conjugaison*. Vrai / Faux
- c. Pour les verbes, on indique leur conjugaison. Vrai / Faux



## V4. Les familles de mots

### 1 Complète la phrase à retenir.

Les mots qui ont un radical commun et un sens commun forment une .....

### 2 Chaque liste est-elle une famille de mots ? Entoure la bonne réponse.

- |                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| a. la baignade – une baignoire – le bain   | Oui / Non |
| b. incollable – incolore – un collage      | Oui / Non |
| c. un couchage – recoucher – une couchette | Oui / Non |



## V5. La formation des mots : préfixes et suffixes

### 1 Complète la phrase à retenir.

On peut construire de nouveaux mots en ajoutant un ..... avant le radical ou un ..... après le radical.

### 2 Ces mots ont-ils un préfixe ou un suffixe ? Entoure la bonne réponse.

- |               |           |
|---------------|-----------|
| a. interdit   | Oui / Non |
| b. la laideur | Oui / Non |
| c. découper   | Oui / Non |



## V6. Les mots de sens contraire

### 1 Complète la phrase à retenir.

Les mots de sens contraire appartiennent à la même ..... grammaticale.

### 2 Les mots de chaque paire sont-ils de sens contraire ? Entoure la bonne réponse.

- |                              |           |
|------------------------------|-----------|
| a. l'intérieur – l'extérieur | Oui / Non |
| b. petit – maigre            | Oui / Non |
| c. s'endormir – se réveiller | Oui / Non |



## V7. Les synonymes

### 1 Complète la phrase à retenir

Les mots qui sont de sens proche s'appellent des .....

### 2 Les mots de chaque liste sont-ils synonymes ? Entoure la bonne réponse.

- |                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| a. ranger – classer – tri     | Oui / Non |
| b. sombre – foncé – obscur    | Oui / Non |
| c. compagnon – camarade – ami | Oui / Non |



## AS-TU BIEN COMPRIS ?

### V8. Les mots génériques et les mots spécifiques

#### 1 Complète la phrase à retenir.

Le mot ..... permet de désigner une catégorie d'éléments ayant des ..... communes.

#### 2 Indique si ces mots appartiennent à la même catégorie. Entoure la bonne réponse.

- a. ski – natation – athlétisme Oui / Non
- b. brosse – peigne – scie Oui / Non
- c. aiguille – ciseaux – fil Oui / Non



### V9. Le sens propre et le sens figuré

#### 1 Complète les phrases à retenir.

Les mots peuvent avoir ..... sens. Le sens ..... d'un mot évoque une comparaison.

#### 2 Les mots ou expressions soulignés sont-ils utilisés au sens propre ? Entoure la bonne réponse.

- a. La neige fond au soleil. Oui / Non
- b. La fillette fond en larmes. Oui / Non
- c. Papa se fait un sang d'encre. Oui / Non



### V10. Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire

#### 1 Complète la phrase à retenir.

Pour comprendre un mot inconnu, on regarde comment il est ..... , ainsi que les ..... qui l'entourent.

#### 2 Choisis le sens qui correspond au mot souligné. Entoure la bonne réponse.

- a. La chevrette effrayée recula devant le loup. (*un animal / une enfant*)
- b. La fusée a pénétré dans l'atmosphère. (*l'air / l'eau*)
- c. L'enfant glouton dévore tous les biscuits. (*gourmand / méchant*)



## V11. Les niveaux de langue

### 1 Complète la phrase à retenir.

Il y a ..... niveaux de langue : le familier, le courant et le .....

### 2 Indique le niveau de langue employé.

- |                                        |                |
|----------------------------------------|----------------|
| a. Est-ce que tu l'as vu depuis hier ? | → niveau ..... |
| b. Léa, elle est trop fatiguée.        | → niveau ..... |
| c. Avez-vous consenti à le revoir ?    | → niveau ..... |



## G1. La phrase : le sujet et le groupe verbal

Une phrase a un **sens**. Elle commence par une **majuscule** et finit par un **point**.

À l'aube, le coq réveille le fermier.

Elle est constituée de deux parties **obligatoires** :

- le **sujet** indique de qui ou de quoi on parle ;
- le **groupe verbal** (GV) indique ce qu'on dit à propos du sujet. Il contient le verbe.

À l'aube, le coq / réveille la bassecour.

groupe      sujet      groupe verbal  
non obligatoire

## G2. Le sujet de la phrase

Le **sujet** de la phrase indique **qui fait l'action** ou **de quoi on parle**.

L'écureuil monte dans un arbre.

On peut retrouver le sujet en posant la question *Qui ? Qui est-ce qui ?* ou *Qu'est-ce qui ?* Dans la réponse, **c'est... qui** encadre le sujet.

*Qui est-ce qui monte dans un arbre ? C'est l'écureuil qui monte dans un arbre.*

Le sujet peut être **un groupe nominal**, **un nom propre** ou **un pronom personnel**.

Mon poisson rouge s'appelle Ernest. Ernest tourne en rond dans son bocal. Il s'ennuie.

## G3. Les pronoms personnels sujets de la 3<sup>e</sup> personne

Pour éviter les répétitions, on peut remplacer le groupe nominal sujet ou le nom propre sujet par **un pronom personnel sujet de la 3<sup>e</sup> personne** :

- **féminin singulier** : La lumière est éblouissante. → Elle me fait mal aux yeux.
- **féminin pluriel** : Les cigognes ont fait leur nid. → Elles accueillent leurs petits.
- **masculin singulier** : Monsieur Lejeune prend le bus. → Il va travailler.
- **masculin pluriel** : Les lions vivent dans la savane. → Ils sont sauvages.

## G4. Le groupe verbal

Le **groupe verbal** indique ce qu'on dit à propos du sujet.

Les vaches / broutent l'herbe du pré.

sujet      groupe verbal

Le groupe verbal peut être constitué :

- uniquement d'un **verbe** : Myriam danse.  
verbe
- d'un **verbe complété par d'autres mots (le complément)** qui aident à comprendre le sens du verbe :

— un **groupe nominal (GN)** ou un **nom propre** :

Karine porte une jolie robe.

verbe + complément

Le maître interroge Léa.

verbe + complément

— un **groupe nominal** ou un **nom propre précédés de à ou de** :

Les déménageurs s'emparent de l'armoire.

verbe + complément

## G5. Les constituants du groupe nominal

Le **groupe nominal** (GN) est obligatoirement constitué d'un **nom noyau** (mot principal) et d'un **déterminant**.

*une histoire*  
déterminant + nom

Le déterminant permet de connaître **le nombre** : singulier ou pluriel et/ou **le genre** du nom : féminin ou masculin.

Pour **donner des précisions** sur le nom, on peut ajouter un ou plusieurs **adjectifs** :

*le grand méchant loup*  
dét. adj. adj. nom



## G6. Les déterminants

Il existe **plusieurs sortes de déterminants**. On distingue :

Les **articles** : *la télévision, un fauteuil, des artistes, l'éléphant, l'histoire...*

Les **déterminants démonstratifs** pour montrer un être ou une chose : *cette dame, ce paquet...*

Les **déterminants possessifs** qui indiquent un lien d'appartenance : *mon blouson, ses lunettes, leur caravane, votre travail...*

On distingue les déterminants au **masculin** (*un, le, son, ce*), au **féminin** (*une, la, sa, cette*), au **pluriel** (*des, les, ses, ces*).



## G7. L'adjectif

Dans le groupe nominal enrichi, **un ou plusieurs adjectifs** permettent d'apporter **des précisions sur le nom**.

*un costume élégant*

Les adjectifs peuvent se trouver avant ou/et après le nom.

*un beau costume gris*  
déterminant adjectif nom adjectif

L'adjectif porte la marque du **genre** et du **nombre du nom**.

*un garçon poli, une fille polie, des garçons polis, des filles polies*



## G8. Les types de phrases

Il existe **trois types de phrases**. Les phrases ont des constructions différentes selon les situations.

- Pour donner **une information** → la **phrase déclarative**.  
Elle se termine par un point : *Le feu tricolore passe au rouge.*
- Pour poser **une question** → la **phrase interrogative**.  
Elle se termine par un point d'interrogation : *Comment t'appelles-tu ?*
- Pour donner **un ordre** ou **un conseil** → la **phrase impérative**.  
Elle se termine par un point : *Fais de beaux rêves.*



# RÈGLES

## G9. La transformation négative

Pour mettre une phrase à la forme négative, on encadre le verbe avec deux mots de négation :

**ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... rien.**

*Je vais à la patinoire. → Je ne vais jamais à la patinoire. louons dehors. → Ne louons pas dehors.*

Le **ne** de la négation devient **n'** devant **une voyelle** ou **un h muet**.

*Elle n'est pas là, elle n'habite pas ici.*



## G10. Les adverbes

L'**adverbe** est un mot **invariable** qui donne une information supplémentaire sur le sens de la phrase (**Demain**, *il viendra.*) ou sur le sens d'un verbe (*Il nage **bien**.*). Pour le reconnaître, on peut le supprimer ou le remplacer par un autre adverbe. (*Il nage. Il nage **vite**.*).

Il renseigne sur le **lieu** : *ici, là, ailleurs...*, le **temps** : *hier, aujourd'hui, demain, ensuite, souvent...*, la **manière** : *doucement, vivement, mal, bien, vite, brutalement...*

Beaucoup d'adverbes **de manière** sont formés à partir de l'adjectif féminin auquel on ajoute le suffixe « -ment » : *calme + ment → calmement*



## G11. Discours rapporté et ponctuation

À l'écrit, on repère qu'un personnage parle grâce à différents signes : les **guillemets** (« ... »), les **tirets** (–). On peut trouver avant ou après les paroles un verbe avec son sujet pour signaler que le personnage parle. Lorsque le verbe est avant les paroles, on utilise les **deux points** (:).

La ponctuation de fin de phrase permet aussi de mieux comprendre les paroles. Si le personnage pose une question, on utilise le **point d'interrogation** (?), s'il exprime des sentiments, on utilise le **point d'exclamation** (!).

*Marc demande à sa maman :*

*« À quelle heure le train part-il ?*

*– À 6h. Dépêche-toi, nous sommes en retard ! » répond-elle.*



## C1. Le passé, le présent et le futur

Le **verbe conjugué** permet de préciser le moment où se passe l'évènement. Une indication de temps peut le compléter dans la phrase.

L'**imparfait** et le **passé composé** indiquent que l'action se situe dans le **passé**.

*La semaine dernière, un cirque s'installait dans le village.*

*Hier, Tom a joué dans la neige.*

Le **présent** indique que l'action se passe **maintenant**.

*Aujourd'hui, les artistes démontent le chapiteau.*

Le **futur** indique que l'action se passera **plus tard**.

*Demain, le cirque s'installera dans un autre village.*



## C2. L'infinitif et la forme conjuguée

Le verbe est un mot qui **change de forme**.

Quand le verbe est **conjugué**, sa terminaison change : *je parle, tu parles, les maîtres parlent...*

Quand le verbe **n'est pas conjugué**, il est à l'**infinitif** : *parler, venir, être...*

Il n'est jamais accompagné d'un sujet.

Dans le dictionnaire, les verbes sont à l'**infinitif**.



## C3. Le verbe : le radical et la terminaison

Le verbe se compose de deux parties : le **radical** et la **terminaison**.

La **terminaison** est la partie qui change selon la **personne** et le **temps** du verbe conjugué.

*Je joue avec Maxime. Maxime et moi, nous jouons. Hier, je jouais avec ma sœur.*

Le **radical** est la partie qui indique le **sens du verbe**.

*Demander* : le radical signifie *poser une question*.



## C4. Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Au **présent**, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif et qui se conjuguent comme *rester* appartiennent au 1<sup>er</sup> groupe :

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| je reste      | nous restons      |
| tu restes     | vous restez       |
| il/elle reste | ils/elles restent |

⚠ Le verbe **aller** se conjugue autrement (page 183).



## C5. Le présent des verbes être et avoir

Au **présent**, les verbes **être** et **avoir** ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

| être        |                | avoir     |               |
|-------------|----------------|-----------|---------------|
| je suis     | nous sommes    | j'ai      | nous avons    |
| tu es       | vous êtes      | tu as     | vous avez     |
| il/elle est | ils/elles sont | il/elle a | ils/elles ont |

⚠ L'adjectif qui suit le verbe *être* s'accorde en genre et en nombre.

*Il est content. Ils sont contents.*



## C6. Le présent des verbes faire, dire, venir et voir (3<sup>e</sup> groupe)

Au **présent**, les verbes **faire**, **dire**, **venir** et **voir** ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

Leur radical varie selon les personnes. Les tableaux de conjugaison sont à la page 183 de ton manuel.

Tu dois connaître la conjugaison de ces verbes du 3<sup>e</sup> groupe, car tu les utilises souvent.



### C7. Le présent des verbes *aller, pouvoir, vouloir* et *prendre* (3<sup>e</sup> groupe)

Au présent, les verbes **aller, pouvoir, vouloir** et **prendre** ne se conjuguent pas comme les autres verbes. Leur radical varie selon les personnes. Ils appartiennent au 3<sup>e</sup> groupe.

Les tableaux de conjugaison sont à la page 183 de ton manuel.

Tu dois connaître la conjugaison de ces verbes du 3<sup>e</sup> groupe, car tu les utilises souvent.

### C8. L'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

L'imparfait est un temps du passé.

À l'imparfait, tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se conjuguent comme **parler** :

|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| je parlais      | nous parlions       |
| tu parlais      | vous parliez        |
| il/elle parlait | ils/elles parlaient |

⚠ Pour les verbes comme *crier*, on écrit *nous criions, vous criiez*.

### C9. L'imparfait des verbes les plus fréquents du 3<sup>e</sup> groupe

À l'imparfait, les verbes ont tous les mêmes terminaisons que les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (voir pages 182 et 183) :

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| je/' ...ais    | nous ...ions       |
| tu ...ais      | vous ...iez        |
| il/elle ...ait | ils/elles ...aient |

Généralement, pour trouver le radical, il faut conjuguer les verbes au présent avec le pronom personnel *nous* : *nous faisons* → *nous faisons*

### C10. Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Le futur est un temps qui sert à dire ce qui se passera **plus tard**.

Tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se conjuguent au futur comme **parler** :

|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| je parlerai     | nous parlerons      |
| tu parleras     | vous parlerez       |
| il/elle parlera | ils/elles parleront |

Pour les verbes qui se terminent à l'infinitif par **-oyer** ou **-uyer**, le **y** devient **i** : *je nettoierai, j'appuierai*.

Pour les verbes en **-ayer**, on a le choix entre deux formes : *je paierai* ou *je payerai*.

### C11. Le futur des verbes les plus fréquents du 3<sup>e</sup> groupe

Au futur, les verbes **être, avoir, aller, faire, dire, prendre, venir, voir, vouloir** et **pouvoir** ont les mêmes terminaisons.

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| je/j' ...rai  | nous ...rons      |
| tu ...ras     | vous ...rez       |
| il/elle ...ra | ils/elles ...ront |

⚠ Attention, le radical de ces verbes n'a pas toujours la même forme au futur qu'à l'infinitif.

Les tableaux de conjugaison sont à la page 184 de ton manuel.

### C12. Le passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Le passé composé est un temps du passé.

On dit que le temps est **composé**, car il se construit avec deux mots :

**l'auxiliaire avoir ou être au présent** + **le participe passé du verbe**

|               |              |
|---------------|--------------|
| <i>il a</i>   | <i>parlé</i> |
| <i>il est</i> | <i>resté</i> |

Avec l'auxiliaire **être**, le participe passé s'accorde avec le sujet selon qu'il est **masculin** ou **féminin**, **singulier** ou **pluriel** : -é, -ée, -és, -ées.

Les tableaux de conjugaison sont à la page 182 de ton manuel.

### C13. Le passé composé des verbes du 3<sup>e</sup> groupe

Au passé composé, les verbes du 3<sup>e</sup> groupe se conjuguent, comme tous les autres verbes, avec deux mots : **l'auxiliaire avoir ou être au présent** + **le participe passé du verbe** (*eu, été, fait, dit, venu, vu, pu, voulu, pris, allé*).

Les verbes **venir** et **aller** se conjuguent avec l'auxiliaire **être** et le participe passé s'accorde avec le sujet : *il est venu/elle est venue ; ils sont allés/elles sont allées*.

Les tableaux de conjugaison sont aux pages 183 et 184 de ton manuel.

### O1. La lettre -s- pour écrire les sons [s] et [z]

Avec la lettre -s-, on peut écrire les sons [s] et [z] :

[s] : à côté d'une consonne, au début ou à la fin du mot : une *valse*, un *astre*, un *salon*, un *ours* ;

[z] : entre deux voyelles : une *rose*.

Entre deux voyelles, pour obtenir le son [s], il faut utiliser -ss- : la *tendresse*.

Dans les mots *piscine, science, discipline, ascenseur, scénario...*, la lettre -s- est associée à la lettre -c- pour faire le son [s].

## O2. La lettre -c- pour écrire les sons [k] et [s]

Avec la lettre -c-, on peut écrire les sons [k] et [s] :

[k] : c + a, o, u, l, r : *un canard, un corbeau, un cube, une cloche, un crocodile* ;

[s] : c + e, i, y : *une cerise, une cigogne, un cygne*.

Pour écrire le son [s] devant les voyelles -a-, -o-, -u-, on utilise le -ç- : *une façade, un garçon, nous plaçons, un reçu*.

Dans certains mots, les lettres -ch- se lisent [k], comme dans *la chronologie, la chorale*.

Ces mots viennent du grec ancien.

## O3. La lettre -g- pour écrire les sons [g] et [ʒ]

Avec la lettre -g-, on peut écrire les sons [g] et [ʒ] :

[g] : g + a, o, u, l, r : *une gaufre, un gorille, une guitare, une figure, une glace, grand*.

Devant e et i, on écrit -gu- : *une guenon ; une guitare*.

[ʒ] : g + e, i, y : *une gelée, une girouette, la gymnastique*.

Devant a, e et o, on écrit -ge- : *un geai, un plongeur*.

Dans les verbes comme **ranger**, pour faire le son [ʒ], on écrit : *nous rangeons, je/tu rangeais, il/elle rangeait, ils/elles rangeaient*.

⚠ Les verbes comme **naviguer** s'écrivent **toujours -gu-**, même devant les lettres -a- et -o- : *nous naviguons, je/tu naviguais, il/elle naviguait, ils/elles naviguaient*.

## O4. Le -m- devant les lettres -m-, -b- ou -p-

Devant les lettres -m-, -b- ou -p-, on écrit un -m- et non un -n- :

-am- comme dans *une jambe, un champignon* ;

-em- comme dans *le printemps, emmener, embêter* ;

-im- comme dans *un imperméable, un timbre, immangeable* ;

-om- comme dans *un nombre, une pompe*.

⚠ Attention, il existe quelques exceptions, comme les mots *bonbon, bonbonnière* et *néanmoins*.

## O5. Les accents

Il existe **trois sortes d'accent**.

L'**accent aigu (é)** se met uniquement sur la lettre e. Il se prononce comme dans *le pré*.

On trouve toujours é en première syllabe de mot (sauf pour le nom *une ère* et le verbe *être*) : *une école, une étoile*.

L'**accent grave** sur la lettre e (è) se prononce comme dans *une chèvre*. Sur la lettre a (à) ou u (ù), il permet de distinguer le sens des homophones : *Il a faim. Il va à Paris. Où faut-il aller ? À droite ou à gauche ?*

L'**accent circonflexe** sur la lettre e (ê) se prononce comme l'accent grave : *être*. Quand il est sur la lettre a (â) ou la lettre o (ô), il en modifie légèrement la prononciation : *des pâtes, un trône*.

Il permet aussi de distinguer le sens des homophones : *Il est sûr de lui, il a mis le livre sur la table*.

## 06. L'accord du verbe avec le sujet

Dans une phrase, **le verbe s'accorde toujours avec le sujet.**

Le garçon est dans le parc.      Les garçons sont dans le parc.  
sujet singulier    verbe singulier      sujet pluriel    verbe pluriel

Si le GN sujet comporte plusieurs mots, on peut, pour éviter une erreur d'accord, repérer le nom noyau et le remplacer par un pronom personnel de la 3<sup>e</sup> personne, singulier ou pluriel :

La petite souris se cache. → Elle se cache. Le clown joyeux entraîne la parade. → Il entraîne la parade.

## 07. Le pluriel des noms et des adjectifs

En général, on ajoute **un -s aux noms et adjectifs** pour former **leur pluriel** : *des petites tables*.

Mais il existe d'autres possibilités :

- noms en **-au**, **-eau**, **-eu** et adjectifs en **-eau** → ajout de **-x** : *des tuyaux, des beaux bateaux, des jeux* ;
- **-al** → devient **-aux** : *des chevaux royaux* ;
- **-x**, **-s** ou **-z** → ne changent pas : *un prix avantageux* → *des prix avantageux*.

⚠ Il existe quelques **exceptions**, voir page 188.

## 08. Le féminin des noms

**Le féminin des noms** désignant **des personnes** ou **des animaux** se forme généralement en ajoutant un **-e au nom masculin** : *un cousin* → *une cousine*.

Mais il existe d'autres possibilités :

- le féminin reste identique : *un élève* → *une élève* ;
- la terminaison change : *un ouvrier* → *une ouvrière*, *un gardien* → *une gardienne*, *un menteur* → *une menteuse*, *un paysan* → *une paysanne*, *un inspecteur* → *une inspectrice*, *un lion* → *une lionne* ;
- le féminin et le masculin n'appartiennent pas à la même famille de mots : *un cheval* → *une jument*, *un frère* → *une sœur*.

⚠ Les noms désignant **des choses** ont un **genre fixe** : *une forêt, un bois, une table, un bureau*.

## 09. Le féminin des adjectifs

**Le féminin des adjectifs** se forme généralement en ajoutant un **-e au masculin** : *chaud* → *chaude*.

Mais il existe d'autres possibilités :

- l'adjectif terminé par **-e** reste identique : *une fleur rose* → *un nuage rose* ;
- la fin de l'adjectif change : *peureux* → *peureuse*, *pareil* → *pareille*, *rieur* → *rieuse*, *nouveau* → *nouvelle*, *ancien* → *ancienne*, *roux* → *rousse*, *nul* → *nulle*, *frais* → *fraiche*.

⚠ On n'entend pas toujours la différence entre le masculin et le féminin : *joli/jolie*.

## 010. Les accords dans le groupe nominal

Dans le groupe nominal, **le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom**. Ils ont le **même genre** (masculin ou féminin) et le **même nombre** (singulier ou pluriel).

- *une maison bleue* : féminin singulier → *des maisons bleues* : féminin pluriel
- *un cheval sauvage* : masculin singulier → *des chevaux sauvages* : masculin pluriel

Le dictionnaire indique le genre du nom : *table* (nom féminin), *fauteuil* (nom masculin).

### O11. Trouver l'orthographe d'un mot avec le dictionnaire

Pour trouver l'orthographe d'un mot avec le dictionnaire, il faut se demander comment peut s'écrire la première syllabe. Si le mot commence par un son qui peut s'écrire de différentes manières, comme le son [f], on peut trouver le mot à la lettre *-f-* comme *farce* ou à la lettre *-p-* comme *pharmacie*.

Certains mots peuvent commencer par la lettre *-h-* qui ne s'entend pas. On trouve *horloge* à la lettre *-h-*, et non à la lettre *-o-* comme *odeur*.

Pour t'aider, tu peux utiliser les tableaux des sons et leur écriture à la fin de ton manuel.

✂ - - - - -

### O12. Trouver l'orthographe d'un mot inconnu

Pour trouver l'orthographe d'un mot inconnu sans dictionnaire, on réfléchit à différents points :

- Les règles pour écrire certains sons : une *ampoule* (le *m* devant *p*) ; une *guitare* (*gu* pour écrire le son [g]).
- La famille de mots → je réfléchis au sens du mot dans le texte : un *encouragement* (le *courage*).
- La lettre muette à la fin du mot → je cherche un mot de la même famille : un *rang* (*ranger*, une *rangée*), ou je le mets au féminin : *précis* (*précise*).
- La construction du mot avec un préfixe ou un suffixe que je sais écrire → je découpe le mot : un *antivol*, un *pharmacien*.
- La ressemblance du mot avec d'autres mots que je connais : un *bateau*, un *radeau*, un *rideau*...

✂ - - - - -

### V1. Chercher dans un dictionnaire

Pour chercher un mot dans un dictionnaire, on utilise l'ordre alphabétique. Quand les mots commencent par les deux mêmes lettres, c'est la troisième lettre qui donne l'ordre alphabétique, puis la quatrième... : *pression* – *prince* – *prison* – *prix*

Les mots repères, en haut de chaque page, indiquent le premier et le dernier mot de la double page.

Pour trouver certains noms ou adjectifs, il faut chercher leur forme au masculin singulier : une *nouvelle maîtresse* → un *nouveau maître*.

Pour les autres noms, il faut chercher leur singulier : des *châteaux* → *château*.

Les verbes sont désignés à l'aide de leur infinitif : j'ai *fait* → *faire*.

✂ - - - - -

### V2. Les différents sens d'un mot

Un mot peut avoir plusieurs sens. Le dictionnaire aide à connaître les différents sens d'un mot. Chaque sens est numéroté. Un exemple, écrit en italique, permet d'en comprendre mieux le sens exact.

**chocolat** (nom masculin) :

1. Aliment à base de cacao et de sucre.

Du *chocolat au lait*. 2. Synonyme de cacao.

On a pris un *chocolat* dans un salon de thé.

⚠ Parfois, certains mots peuvent avoir deux entrées comme le mot *avocat*.

*L'avocat défend les accusés devant la justice.* / *L'avocat est un fruit vert ou marron à gros noyau.*

✂ - - - - -

### V3. L'article de dictionnaire

Dans **un article du dictionnaire**, le mot recherché est écrit en gras. On y trouve **son orthographe**, ainsi que différentes informations écrites entre parenthèses ou par une abréviation : nom (n.), adjectif (adj.), verbe (v.).

- **sa classe grammaticale** : verbe (v.), nom (n.) ou adjectif (adj.) ;
- **son genre**, s'il s'agit d'un nom masculin (m.) ou féminin (f.) ;
- **une ou des définitions** accompagnées d'une **phrase d'exemple** en italique pour expliquer les différents sens possibles du mot.

Parfois, des renseignements supplémentaires sont présents : les synonymes (syn.), les contraires (contr.), les mots de la même famille...

### V4. Les familles de mots

Une **famille de mots** regroupe des mots dont la partie commune évoque **la même idée**.

*le vent – venteux – éventer – un éventail*

Cette partie commune est appelée **le radical**.

⚠ L'orthographe du mot peut être trompeuse. *Un mur* et *murmurer* n'appartiennent pas à la même famille. Quand tu as un doute, tu peux aller vérifier dans ton dictionnaire.

### V5. La formation des mots : préfixes et suffixes

Le **préfixe** se place **avant le radical**, au début du mot :

**re-** → l'action se fait une deuxième fois : *relire, refaire* ;

**in-** et **dé-** → le contraire : *juste ≠ injuste, faire ≠ défaire*.

Le **suffixe** se place **après le radical**, à la fin du mot :

**-able, -ible** servent à construire des adjectifs : *raisonnable, lisible* ;

**-age, -eur, -té, -ation** servent à construire des noms : *le passage, la blancheur, la fierté, la formation*.

### V6. Les mots de sens contraire

Les mots **contraires** ont **un sens opposé**. Ils appartiennent à **la même classe grammaticale** : *parler ≠ se taire (verbes), l'humidité ≠ la sécheresse (noms), clair ≠ sombre (adjectifs)*.

On peut **former le contraire** d'un mot en lui ajoutant **un préfixe** : *plier ≠ déplier* ;

*agréable ≠ désagréable ; justice ≠ injustice ; connaître ≠ méconnaître*.

Certains dictionnaires indiquent le sens contraire par l'abréviation **contr.**

⚠ Tous les mots n'ont pas de contraire. Tu peux ajouter *ne... pas* pour les verbes : *entendre ≠ ne pas entendre*.

### V7. Les synonymes

Les mots **synonymes** ont le même sens ou **un sens proche** : *immense = gigantesque, murmurer = chuchoter*.

Les synonymes appartiennent à **la même classe grammaticale** : *crier = hurler (verbes) ; un élève = un écolier (noms) ; amusant = comique (adjectifs)*.

Les synonymes permettent souvent de préciser certains mots ou d'éviter les répétitions :

*Claire fait du piano. = Claire joue du piano. L'artisan fait un piano. = L'artisan fabrique un piano.*

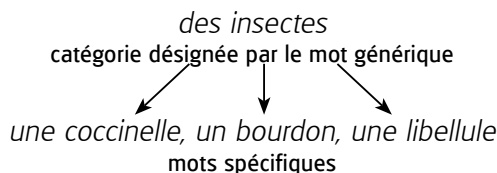
Certains dictionnaires indiquent le sens proche par l'abréviation **syn.**

## V8. Les mots génériques et les mots spécifiques

On peut regrouper les êtres vivants, les choses ou les actions qui ont **des particularités communes**.

Par exemple : *une coccinelle, un bourdon et une libellule* font partie de la catégorie *des insectes*.

**Le mot générique** désigne la **catégorie** des insectes. **Le mot spécifique** désigne chacun des insectes.



✂ -----

## V9. Le sens propre et le sens figuré

Un mot peut avoir **plusieurs sens**.

**Le sens propre** est le sens habituel du mot : *La taupe creuse des galeries sous terre*.

**Le sens figuré** indique qu'il y a une comparaison : *J'ai vu un film d'espionnage, il fallait découvrir qui était la taupe*. (Le mot *taupe* désigne un espion, une personne qui cache sa véritable identité, comme l'animal se cache sous la terre.)

Certains dictionnaires indiquent le sens figuré par l'abréviation **fig**.

✂ -----

## V10. Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire

Pour **comprendre un mot inconnu**, si l'on n'a pas de dictionnaire, on peut regarder **comment il est construit** :

- avec un suffixe et/ou un préfixe à partir d'un radical : *un moule* : *mouler, démouler* ;
- à partir d'autres mots : *un moule à gâteaux*.

On peut également **trouver des informations dans les autres mots** du texte qui l'entourent :  
*La huppe des oiseaux est composée de plumes ornant le dessus de leur tête*.

✂ -----

## V11. Les niveaux de langue

Quand on s'adresse à quelqu'un, on peut choisir entre **trois niveaux de langue** différents :

- **le niveau courant** utilisé le plus souvent, avec la plupart des personnes : *Bonjour, où vas-tu ?*
- **le niveau familier** utilisé à l'oral, avec des amis, sa famille : *Coucou, tu vas où ?*
- **le niveau soutenu** utilisé avec des personnes qu'on connaît peu et surtout à l'écrit :  
« *Enchanté de vous revoir, où vous rendez-vous ?* », *l'interrogea-t-il*.

Pour les **différencier**, on observe les mots utilisés et la construction de la phrase, par exemple la négation et l'interrogation.

✂ -----

## EXERCICES ET JEUX ORAUX

### G1. Exercice 2

|                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| a. Le boulanger             | e. Les astronomes         |
| b. remportent une médaille. | f. Les nageurs            |
| c. retire le pain du four.  | g. galope.                |
| d. Le cheval                | h. observent les étoiles. |



### G1. Exercice 7

|                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| a. Les pompiers          | e. fait la vaisselle.      |
| b. coule dans la vallée. | f. La rivière              |
| c. Mon père              | g. vole de fleur en fleur. |
| d. Un joli papillon      | h. étouffent l'incendie.   |



### G4. Exercice 9

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| a. Nicole pousse un cri. .    | · 1. avancer                  |
| b. Amir pousse la porte. .    | · 2. bousculer                |
| c. Tchang pousse ses pions. . | · 3. faire bouger en appuyant |
| d. Mélissa pousse .           | · 4. produire un son élevé    |
| tout le monde.                |                               |



## G5. Exercice 5

- a. (une / le / des) fraise
- b. (mon / ta) sacoché
- c. (les / un / la) chevaux blancs
- d. (les / un / une) clarinette
- e. (la / les / une) grandes vacances



## G9. Exercice 3

- a. Nous prenons toujours le train. → Nous ne prenons jamais le train.
- b. La baignade est encore interdite. → La baignade n'est plus interdite.
- c. J'ai perdu quelque chose. → Je n'ai rien perdu.



## G9. Exercice 7

- |                          |   |                                |
|--------------------------|---|--------------------------------|
| a. Julie danse.          | · | 1. Julie ne danse pas le rock. |
| b. Julie danse le rock.  | · | 2. Julie ne danse plus.        |
| c. Julie danse toujours. | · | 3. Julie ne danse pas.         |
| d. Julie danse encore.   | · | 4. Julie ne danse jamais.      |



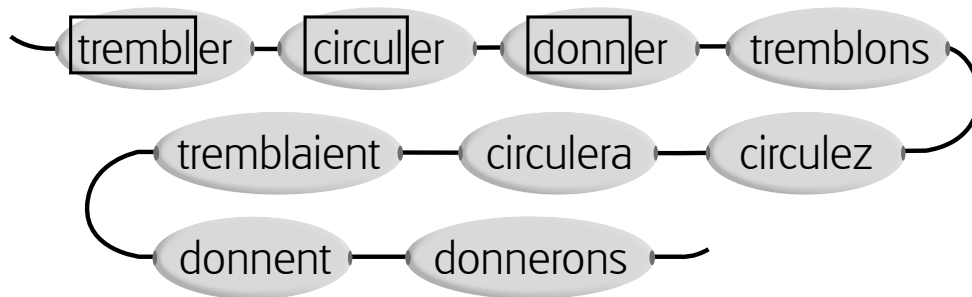
## G10. Exercice 7



|           |         |        |          |
|-----------|---------|--------|----------|
| doucement | joli    | bien   | histoire |
| parfois   | ainsi   | malade | encore   |
| drôle     | marcher |        |          |



## C3. Exercice 1



## C3. Exercice 6

|           |          |         |          |        |
|-----------|----------|---------|----------|--------|
| plie      | plissons | plissez | prives   | plions |
| pliera    | plisse   | privera | plissais | pliais |
| privaient |          |         |          |        |

## C5. Exercice 2

|          |             |       |
|----------|-------------|-------|
| suis .   | je/j' .     | avons |
| sommes . | tu .        | as    |
| êtes .   | il/elle .   | ai    |
| est .    | nous .      | ont   |
| sont .   | vous .      | avez  |
| es .     | ils/elles . | a     |

## C5. Exercice 4

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| elle |  |  |  |  |  |
| tu   |  |  |  |  |  |
| j'   |  |  |  |  |  |
| vous |  |  |  |  |  |
| nous |  |  |  |  |  |



## C5. Exercice 9

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | V | O | N | S |
| V | E | E | T | O |
| E | S | T | D | M |
| Z | U | R | O | M |
| A | I | W | N | E |
| A | S | X | T | S |



## C6. Exercice 2

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | I | T | Z | X | G | F | V |
| I | X | F | A | I | T | O | D |
| S | F | A | I | S | H | N | I |
| D | R | I | X | E | N | T | S |
| O | V | I | E | N | S | I | E |
| V | O | Y | O | N | S | P | N |
| V | I | E | N | T | R | K | T |
| W | S | X | V | E | N | E | Z |



## C7. Exercice 4

..... vais vous  
 acheter  
 un jouet. ....  
 prenez  
 ce qui vous plait !

..... voulons  
 ces poupées. ....  
 peuvent marcher !



## C8. Exercice 4

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | Ê | C | H | A | I | S | S | X |
| R | T | P | I | C | O | R | A | I | T |
| B | R | O | U | T | A | I | E | N | T |
| W | P | L | A | N | T | I | E | Z | O |



## C9. Exercice 8

dire : vous

aller : il

faire : je

prendre : nous

avoir : tu

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | D |  |  |  |  |  |
| A |   |  |  |  |  |  |
|   | F |  |  |  |  |  |
|   | P |  |  |  |  |  |
|   | A |  |  |  |  |  |



## C10. Exercice 4

|                                       |                                        |                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| tutoyer<br>2 <sup>e</sup> pers. sing. | balayer<br>2 <sup>e</sup> pers. plur.  | appuyer<br>3 <sup>e</sup> pers. sing.  |
| broyer<br>1 <sup>re</sup> pers. sing. | essayer<br>1 <sup>re</sup> pers. plur. | déployer<br>3 <sup>e</sup> pers. plur. |

1. vous balayerez

2. je broierai

3. nous essaierons

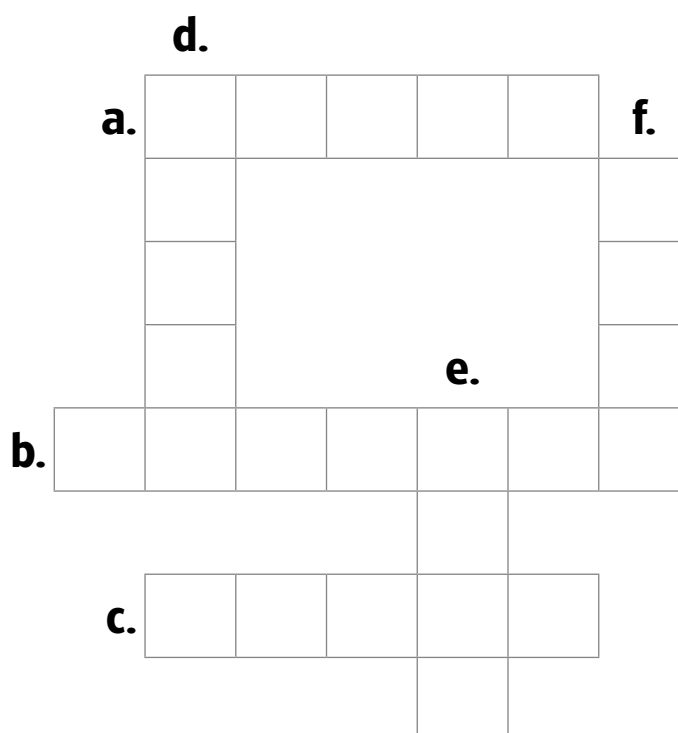
4. elle appuiera

5. ils déploieront

6. tu tutoieras



## C11. Exercice 1



## C11. Exercice 9

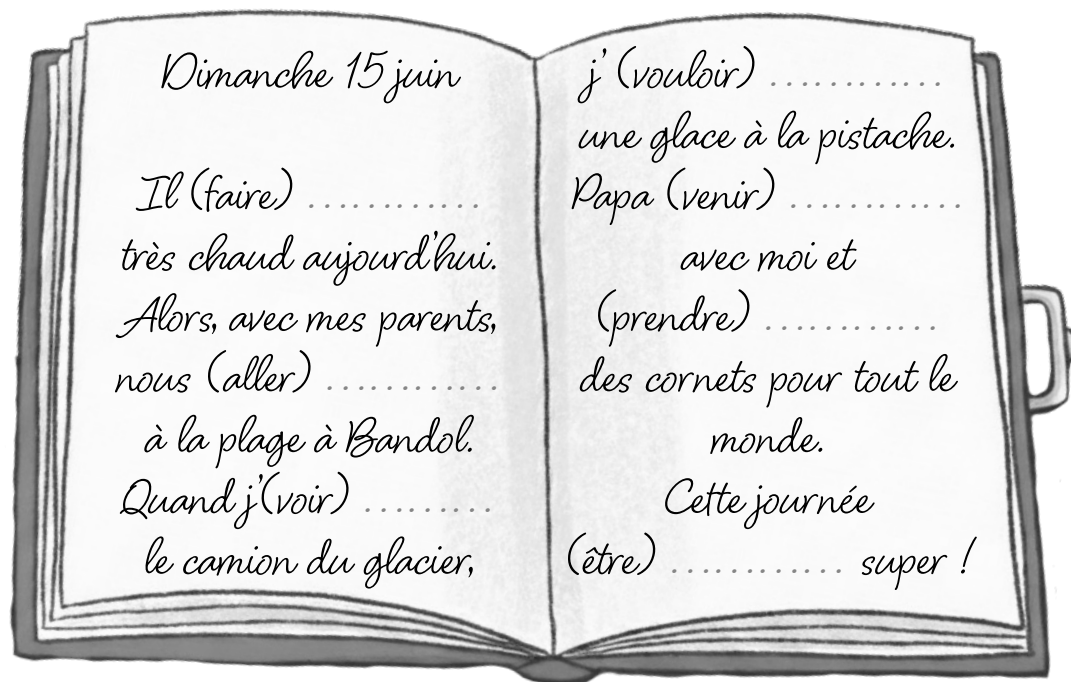
Que .....-vous  
samedi prochain ?

Nous ..... au bal  
masqué. Je .....  
une fée. Julie .....  
une princesse.

Je .....  
à mes amis de venir  
déguisés, car nous  
..... des photos.

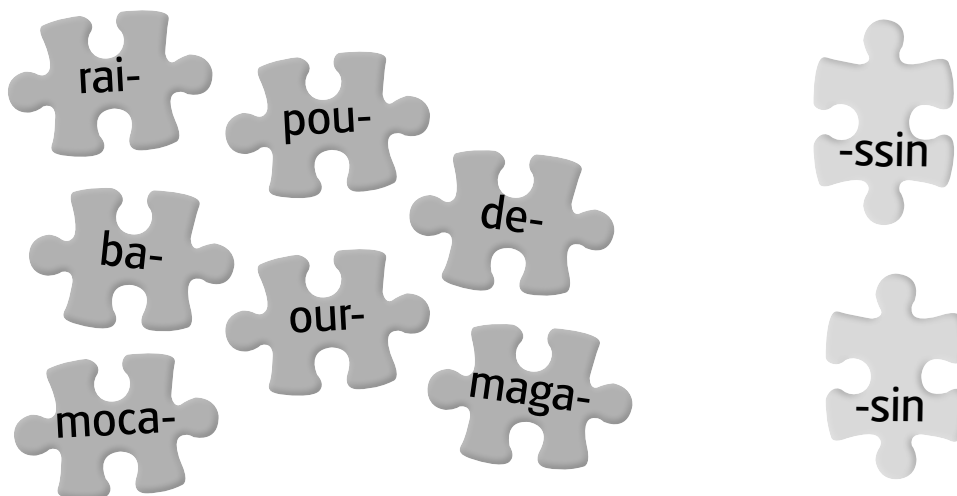


## C13. Exercice 5



# EXERCICES ET JEUX ORAUX

## 01. Exercice 9



## 02. Exercice 10

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | C | H | O | R | I | S | T | E |
| C | H | O | R | A | L | E | A | P |
| H | L | R | C | U | I | D | A | E |
| R | O | S | H | W | C | Z | W | V |
| O | R | C | I | É | H | T | S | V |
| M | E | O | D | C | E | R | T | O |
| E | Q | T | É | H | N | W | X | Q |
|   | T | W | E | O |   | V | C | T |



## O4. Exercice 4

|         |          |           |     |     |     |
|---------|----------|-----------|-----|-----|-----|
| prudent | correct  | buvable   | in- | in- | in- |
| visible | pensable | divisible | im- | im- | im- |



## O10. Exercice 1

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| mon pull ·        | · fourrés |
| mes chaussettes · | · bleue   |
| ma chemise ·      | · rayées  |
| mes gants ·       | · blanc   |

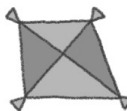


## O10. Exercice 7

|               |          |
|---------------|----------|
| une feuille · | · verts  |
| des pommes ·  | · vert   |
| un citron ·   | · vertes |
| des gants ·   | · verte  |



## 011. Exercice 1

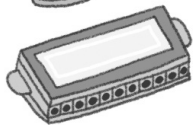
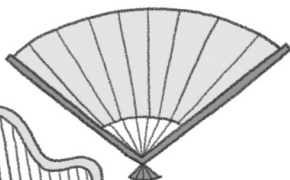


• C

• S



## 011. Exercice 6



• A

• E

• H



# EXERCICES ET JEUX ORAUX

## V1. Exercice 11

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | O | U | R | M | I | S | V | S |
| F | O | U | R | C | H | E | X | T |
| F | O | U | R | C | H | U | E | P |
| F | O | U | R | N | I | L | O | A |
| F | O | U | R | N | I | R | A | B |
| F | O | U | R | R | E | E | S | Z |
| F | O | U | R | N | E | A | U | X |



## V2. Exercice 1

- |                     |                                         |
|---------------------|-----------------------------------------|
|                     | • <b>1.</b> petit insecte               |
| <b>a.</b> glace .   | • <b>2.</b> dessert gelé                |
| <b>b.</b> tableau . | • <b>3.</b> panneau sur lequel on écrit |
|                     | • <b>4.</b> miroir                      |
| <b>c.</b> punaise . | • <b>5.</b> peinture                    |
|                     | • <b>6.</b> petit clou                  |

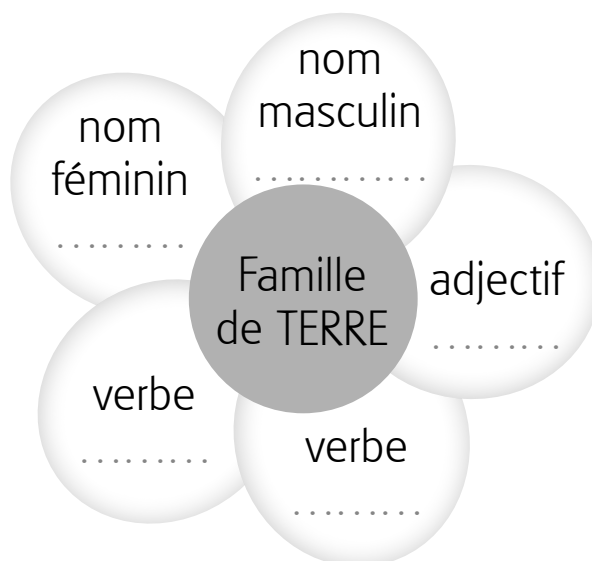


## V2. Exercice 6

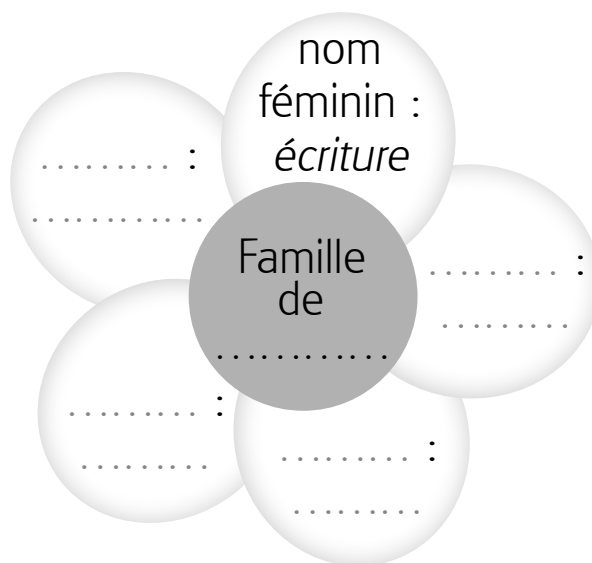
- a. pièce .
  - b. place .
  - c. loup .
- 1. espace dans une ville
  - 2. animal carnivore
  - 3. histoire pour le théâtre
  - 4. petit rond de métal
  - 5. partie d'un appartement
  - 6. siège dans un véhicule
  - 7. masque qui se met sur les yeux



## V4. Exercice 6



## V4. Exercice 12



## V5. Exercice 1

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a. chaud ·       | · 1. aimable       |
| b. beau ·        | · 2. repasser      |
| c. un incendie · | · 3. la beauté     |
| d. laver ·       | · 4. une chaudière |
| e. passer ·      | · 5. le lavage     |
| f. aimer ·       | · 6. incendiaire   |



## V5. Exercice 10

- |          |                  |
|----------|------------------|
| a. il- · | · 1. responsable |
| b. im- · | · 2. exact       |
| c. in- · | · 3. lisible     |
| d. ir- · | · 4. mobile      |
|          | · 5. précis      |
|          | · 6. cassable    |



## EXERCICES ET JEUX ORAUX

### V6. Exercice 1

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a. construire · | · 1. avant     |
| b. sur ·        | · 2. incertain |
| c. avancer ·    | · 3. reculer   |
| d. devant ·     | · 4. détruire  |
| e. après ·      | · 5. jamais    |
| f. toujours ·   | · 6. sous      |
| g. sûr ·        | · 7. derrière  |



### V7. Exercice 1

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a. manger ·          | · 1. sainement      |
| b. la nourriture ·   | · 2. le corps       |
| c. l'organisme ·     | · 3. se nourrir     |
| d. raisonnablement · | · 4. l'alimentation |



### V7. Exercice 12

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| O | U | V | R | A | G | E |
| N | I | U | Q | U | O | B |
| R | L | I | V | R | E | C |
| E | M | U | L | O | V | K |

## V8. Exercice 5



un tigre → ..... → .....



## V8. Exercice 10



..... → ..... → .....



## V9. Exercice 4

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| a. malin comme . | • 1. une oie   |
| b. bête comme .  | • 2. un renard |
| c. rusé comme .  | • 3. un âne    |
| d. têtu comme .  | • 4. un singe  |



## V10. Exercice 1

- |                       |                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------|
| a. déboiser .         | • 1. machine qui moissonne les céréales |
| b. un cultivateur .   | • 2. retirer les broussailles           |
| c. une moissonneuse . | • 3. personne qui cultive des champs    |
| d. débroussailler .   | • 4. enlever les bois ou les arbres     |



## V10. Exercice 7

- |                 |                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------|
| a. dépeupler .  | • 1. récipient contenant de l'eau très chaude |
| b. larmoyant .  | • 2. qui sert d'exemple                       |
| c. bouillotte . | • 3. vider de ses habitants                   |
| d. exemplaire . | • 4. qui fait pleurer                         |



## EXERCICES ET JEUX ORAUX

### CL1. Exercice 7

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| a. annuel ·       | · 1. chaque mois    |
| b. hebdomadaire · | · 2. chaque année   |
| c. mensuel ·      | · 3. chaque jour    |
| d. quotidien ·    | · 4. chaque semaine |



### CL5. Les mots pour parler du monde vivant

|           |           |           |               |               |
|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|
| un train  | un arbre  | un bébé   | un râteau     | une brique    |
| un oiseau | une fleur | un cahier | un ordinateur | un champignon |



### CL6. Exercice 4

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| a. la natation ·         | · 1. la patinoire |
| b. la gymnastique ·      | · 2. le gymnase   |
| c. le ski ·              | · 3. la piscine   |
| d. le football ·         | · 4. le ring      |
| e. le hockey sur glace · | · 5. le tatami    |
| f. l'équitation ·        | · 6. la piste     |
| g. le judo ·             | · 7. le manège    |
| h. la boxe ·             | · 8. le terrain   |



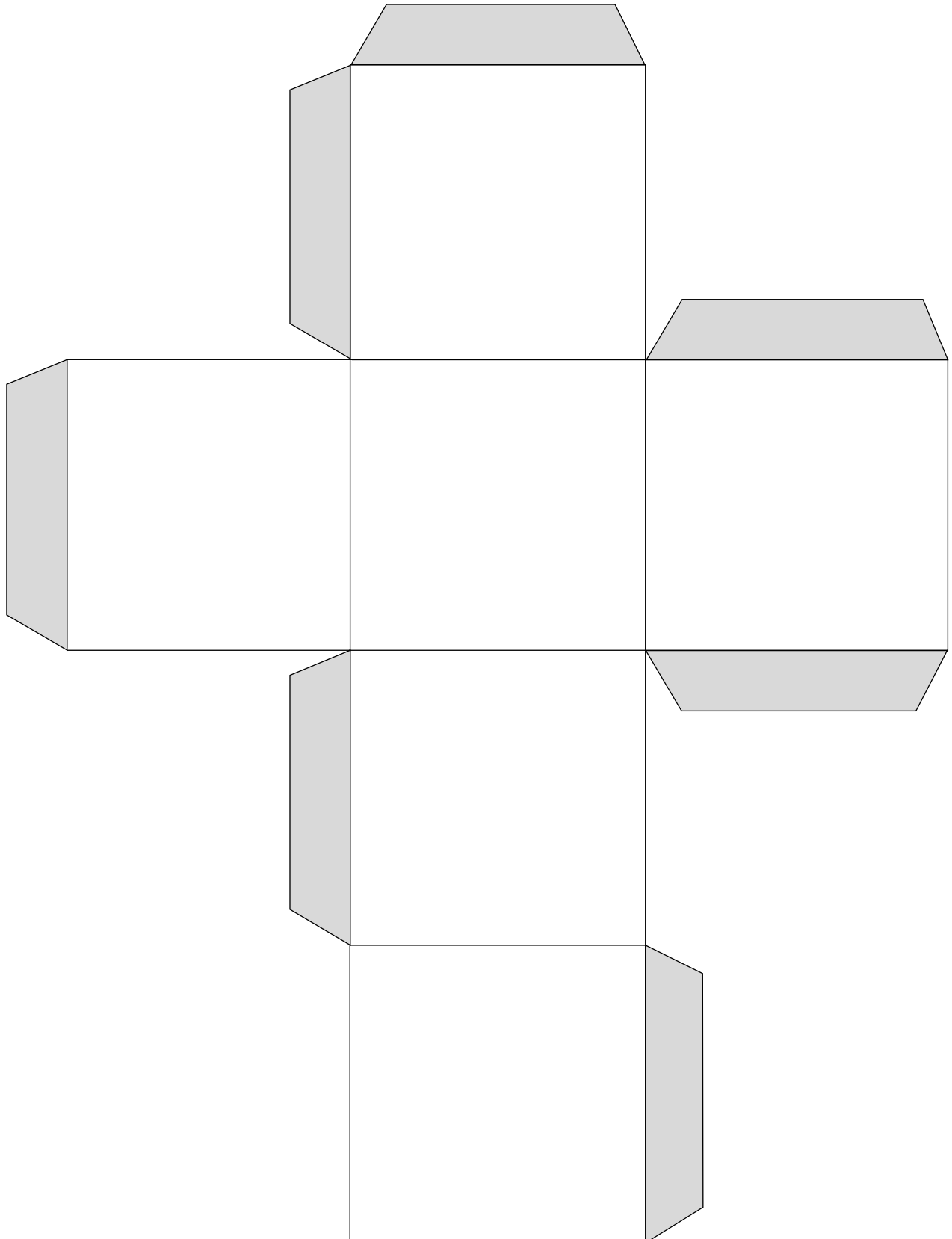
### CL8. Exercice 2

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| a. approuver ·         | · 1. répondre       |
| b. prendre la parole · | · 2. chuchoter      |
| c. hurler ·            | · 3. se taire       |
| d. interroger ·        | · 4. être incertain |
| e. être sûr de soi ·   | · 5. désapprouver   |



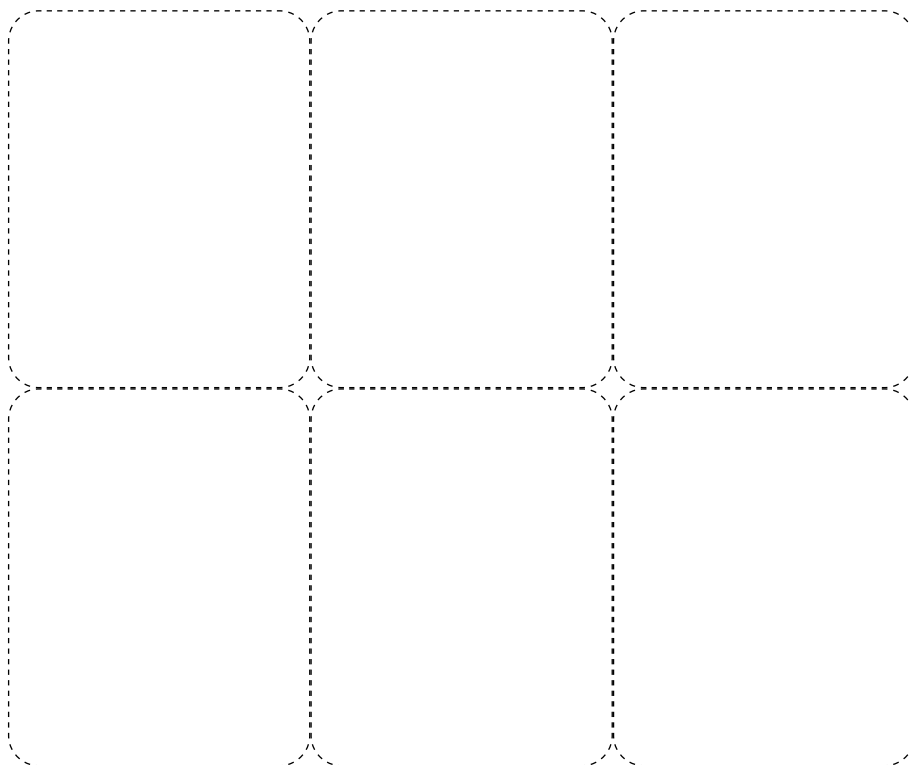
Nous proposons à l'enseignant du matériel photocopiable vierge (un dé, des cartes, des étiquettes, une ligne du temps, des tableaux) qui lui servira pour les exercices du manuel.

## ● Un dé



# SUPPORTS VIERGES

## ● Cartes à découper



## ● Étiquettes à découper



● Ligne du temps et tableaux à photocopier

.....

.....

.....

---

passé                                      présent                                      futur

.....

.....

.....

**Tableau 1**

| je    | tu    | il / elle | nous  | vous  | ils / elles |
|-------|-------|-----------|-------|-------|-------------|
| ..... | ..... | .....     | ..... | ..... | .....       |

**Tableau 2**

|       |       |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

# SUPPORTS VIERGES

**Tableau 3**

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

**Tableau 4**

|       |       |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

**Tableau 5**

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |

# TABLEAU DES CONSIGNES



Tu cherches dans le dictionnaire.



Tu réponds à voix haute.



Tu justifies ta réponse.



Tu trouves des mots en deux orthographes : dans le texte et page 190.

## Associe les deux contraires.

- a. gentil                      1. calme  
b. bavard                    2. méchant  
c. agité                        3. silencieux  
→ a. gentil - 2. méchant

## Choisis le pronom personnel qui convient.

(je/nous) cherchons  
→ Nous cherchons

## Classe les mots dans le tableau.

| J'entends [s] | J'entends [z] |
|---------------|---------------|
| sage          | maison        |

## Complète la phrase à retenir.

Le verbe est un mot qui change avec le temps et la ...  
→ Le verbe est un mot qui change avec le temps et la personne.

## Encadre le groupe verbal.

Léa joue au ballon. → Léa joue au ballon.

## Entoure l'article.

Un enfant joue.  
→ Un enfant joue.

## Justifie ta réponse.

Tu dois expliquer ta réponse.

## Range les mots par ordre alphabétique.

ami - mot - gentil  
→ ami - gentil - mot

## Recopie la phrase.

L'école est ouverte. → L'école est ouverte.

## Remplace par un autre mot.

J'ai faim. → J'ai soif.

## Retrouve l'intrus dans la liste.

doux - gentil - féroce - calme → féroce

## Sépare le sujet du groupe verbal.

Le facteur apporte un colis.  
→ Le facteur / apporte un colis.

## Souligne le nom.

un chien féroce → un chien féroce

## Trouve le déterminant qui convient.

... pomme  
Tu dois chercher tout seul la réponse.  
→ une pomme