

TESTS

● G1. Test

Souligne uniquement les phrases. Puis, **sépare** le sujet et le groupe verbal.

Exemple : Le facteur apporte un colis. → Le facteur / apporte un colis.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| a. Léa habite. | c. Le cuisinier prépare un bon repas. |
| b. Les enfants prennent leur goûter. | d. la course commence à 15 heures |



● G2. Test

Souligne le sujet dans chaque phrase.

Exemple : Les noisettes poussent sur un noisetier.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| a. Cette couverture est en laine. | c. Le lacet de ma chaussure s'est dénoué. |
| b. Marie-Louise observe les étoiles. | d. Demain, nous visiterons le musée du Louvre. |



● G3. Test

Remplace chaque sujet en gras par un pronom personnel.

Exemple : **Tom** a mal au ventre. → **Il** a mal au ventre.

- a. **Laura** va s'inscrire au cours de poterie.

- b. **Les championnes** montent sur le podium.

- c. **Ce bouquet de tulipes** est magnifique.

- d. Au moment des soldes, **les clients** se précipitent dans les magasins.



● G4. Test

Souligne le groupe verbal et **entoure** le verbe.

Exemple : Le jardinier (récolte) ses tomates.

- | | |
|------------------------------------|--|
| a. Tu habites Marseille. | c. Le maître distribue les tablettes numériques. |
| b. Sarah utilise son dictionnaire. | d. La pluie tombe. |



● **G5. Test**

Recopie les groupes nominaux et **entoure** le nom noyau.

Exemple : Les tiges blancs sont rares. → les tiges blancs

- a. Cet artiste est très connu. →
- b. Nous arrivons dans un petit village. →
- c. Tu as trouvé un petit chien abandonné. →
- d. Il y a une maison hantée. →



● **G6. Test**

Entoure les déterminants.

Exemple : Ces élèves écoutent attentivement leur professeur.

- a. Je vous présente ma sœur.
- b. Est-ce que vous avez choisi un dessert ?
- c. Il faut suivre ce chemin pour arriver à la piscine.
- d. Julie a gagné des billes en jouant avec ses camarades.



● **G7. Test**

Recopie le groupe nominal et **entoure** l'adjectif qui précise le nom.

Exemple : Tu habites dans une grande maison. → une grande maison

- a. Nous participons à des épreuves sportives. →
- b. Tu portes un maillot vert. →
- c. Les premiers nageurs sont pressés de plonger. →
- d. De nombreux spectateurs les encouragent. →



● **G8. Test**

Écris le signe de ponctuation qui convient. Exemple : Comme il a changé → Comme il a changé !

- a. Voulez-vous une part de gâteau
- b. Les enfants jouent dans le salon
- c. Attends-moi
- d. Est-ce que ce pull t'appartient



TESTS

● G9. Test

Coche pour chaque phrase si elle est affirmative ou négative.

Exemple : Il ne fait pas de vélo.

☐ Affirmative / ☒ Négative

a. Claire ne prend pas son livre de mathématiques.

☐ Affirmative / ☐ Négative

b. Le professeur est satisfait.

☐ Affirmative / ☐ Négative

c. Les cours ne commencent jamais avant 8 h 30.

☐ Affirmative / ☐ Négative

d. Les élèves révisent leur leçon de grammaire.

☐ Affirmative / ☐ Négative

✂ -----

● G10. Test

Entoure le ou les adverbe(s) dans les phrases suivantes.

Exemple : Nous avons assez mangé.

a. Aujourd'hui, il pleut.

b. Avec le vent, la porte s'est brutalement refermée.

c. Il faut accrocher les imperméables ici, dans l'entrée.

d. Dehors, les voitures circulent lentement.

✂ -----

● G11. Test

Entoure les signes qui conviennent entre parenthèses.

a. Comment t'appelles-tu (. ? !)

b. Les élèves se rangent dans la cour (. ? !)

c. Roméo crie attends-moi (? ! : « »)

d. Fermez les portes (. ? !)

✂ -----

● C1. Test

Indique à quel moment se passe l'action : passé, présent, futur.

Exemple : Hier, il faisait beau. → **passé**

a. Aujourd'hui, je retrouve mes amis au cinéma. →

b. L'hiver dernier, des enfants jouaient dans le parc. →

c. Maintenant, la pluie tombe très fort. →

d. Tu inviteras tes amis la semaine prochaine pour ton anniversaire. →

✂ -----

● C2. Test

Entoure uniquement les verbes conjugués. Exemple : Il souhaite promener le chien.

- a. Nous **continuons** de travailler. c. Les enfants **préfèrent** jouer dans la neige.
b. Elle **regarde** l'avion **s'arrêter** sur la piste. d. **Manger** trop **provoque** des maladies.



● C3. Test

Entoure le mot qui fait changer la terminaison du verbe dans la deuxième phrase.

Exemple : Vous **comptez** vite. → (Tu) **comptes** vite.

- a. Hier, il travaillait. → Demain, il travaillera.
b. Je pleure de colère. → Nous pleurons de colère.
c. Tu bavardais hier. → Tu bavardes maintenant.
d. Elle téléphone souvent. → Elles téléphonent souvent.



● C4. Test

Choisis la terminaison qui convient.

Exemple : Tu jou... (-e/-es) dans le parc. → Tu jou**es** dans le parc.

- a. Je promèn..... (-es/-e) mon chien tous les matins.
b. Le médecin auscult..... (-e/-ent) mon petit frère.
c. Vous fabriqu..... (-ons/-ez) une girouette.
d. Des singes grimp..... (-e/-ent) dans les arbres.



● C5. Test

Entoure la forme conjuguée qui convient. Exemple : J'(ai) / a) mal à la tête.

- a. Je (suis / sommes) en voyage. c. Tu (as / a) un magnifique collier !
b. Nous (ai / avons) peur des vampires. d. Il (es / est) malicieux.



● C6. Test

Entoure la forme conjuguée qui convient. Exemple : Nous (voyons) / voyez) des étoiles.

- a. Vous (dis / dites) de tourner à droite. c. Tu (vois / voit) un lièvre traverser la route.
b. Ils (vient / viennent) samedi ou dimanche. d. Nous (faisons / fais) trop d'erreurs !



● C7. Test

Entoure le pronom personnel qui convient.

Exemple : (Il / Ils) prennent le train.

- a. (Tu / Il) veux un vélo pour ton anniversaire.
- b. (Elle / Elles) vont pique-niquer demain.
- c. (Nous / Vous) pouvons dormir à la belle étoile.
- d. (Je / Il) prend le train chaque jour.



● C8. Test

Entoure la forme conjuguée qui convient.

Exemple : Tu (jouais / jouait) avec ton frère.

- a. Il (marchais / marchait) sous la neige.
- b. Nous (préparais / préparions) le repas.
- c. Elles (ramassait / ramassaient) les feuilles mortes.
- d. Je (déballais / déballait) mon cadeau.



● C9. Test

Complète avec le pronom personnel qui convient. Il peut y avoir plusieurs solutions.

Exemple : ... faisons des gaufres tous les mercredis. → **Nous** faisons des gaufres tous les mercredis.

- a. avait un nouvel ami.
- b. étaient fatigués.
- c. prenais un bus tous les matins.
- d. allions souvent nager dans le lac.



● C10. Test

Complète avec le pronom personnel qui convient.

Exemple : ... arrivera dès demain. → **Il** arrivera dès demain.

- a. Un jour, visiteras le Mexique.
- b. changerez vos cahiers.
- c. hébergerons bientôt une correspondante.
- d. passerai chez vous après l'école.



● **C11. Test**

Complète avec le pronom personnel qui convient.

Exemple : ... feront le tour du monde. → **Ils** feront le tour du monde.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| a. aurez une surprise. | c. prendras de la soupe ! |
| b. serai sage. | d. irons à la bibliothèque. |



● **C12. Test**

Complète avec le pronom personnel qui convient.

Exemple : ... avez sauté dans l'eau. → **Vous** avez sauté dans l'eau.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a. Hier, avons joué au Scrabble. | c. ai acheté un nouvel ordinateur. |
| b. suis arrivée. | d. as effacé ton ardoise. |



● **C13. Test**

Complète le passé composé avec l'auxiliaire qui convient.

Exemple : Elle ... été serviable. → Elle **a** été serviable.

- | | |
|---------------------------------|--|
| a. Vous pu le rejoindre. | c. Est-ce que tu venue ce matin ? |
| b. Elles allées au cinéma. | d. J' voulu réparer seule mon vélo. |



● **01. Test**

Complète avec -s- ou -ss- pour écrire [s].

Exemple : Il répond à la que...tion. → **question**

- Il dre e une li te de fournitures.
- L'écreuil enta e des provi ions pour l'hiver.
- Il a été électionné pour une mi ion importante.
- Il fait un tage à la pâti erie.



● **02. Test**

Observe les lettres soulignées. Pour chaque mot, **indique** si tu entends [k] ou [s].

Exemple : Il presse un citron. → J'entends [s].

- Il regarde l'écran. → J'entends
- Il y a des nuages dans le ciel. → J'entends
- Il est très occupé. → J'entends
- Il met deux glaçons dans son verre. → J'entends



● **03. Test**

Complète avec -g- ou -gu- pour écrire [g].

Exemple : Il cherche le ...ide. → **guide**.

- a. Il re.....arde la vitrine du ma.....asin.
- b. Il veut deveniritariste.
- c. Il estaucher.
- d. Leoéland a trouvé une ba.....e.



● **04. Test**

Complète les mots avec -m- ou -n-.

Exemple : Il mange une co...pote de poires. → Il mange une **comp**pote de poires.

- a. Il appelle les po.....piers.
- b. Sa mo.....tre est à l'heure.
- c. Elle e.....mène son frère cueillir des fra.....boises.
- d. Mon chat gri.....pe dans le pi.....



● **05. Test**

Ajoute les accents manquants sur la lettre e soulignée.

- | | |
|--|---|
| a. le <u>te</u> lephone de mon p <u>e</u> re | c. un proble <u>m</u> e de math <u>e</u> matiques |
| b. une b <u>e</u> te f <u>e</u> roce | d. une <u>e</u> chelle difficile à monter |



● **06. Test**

Entoure le sujet qui convient.

Exemple : (Ils / Il) sont amis depuis toujours. → **(Ils)** / Il) sont amis depuis toujours.

- a. (Max / Ils) range sa chambre.
- b. (La moto / Les automobiles) sont dans le garage.
- c. (Théo Durand / Les touristes) voyagent à travers le monde.
- d. (Les chevaux / Le voleur) sautent au-dessus de la barrière.



● **07. Test**

Écris au pluriel les noms et les adjectifs.

Exemple : un beau voyage → des beaux voyages

- a. un petit lac → des
- b. un repas savoureux → des
- c. un enfant curieux → des
- d. un animal féroce → des



● **08. Test**

Écris les noms soulignés au féminin.

Exemple : Le fermier travaille toute la journée. → **La fermière** travaille toute la journée.

- a. Le renard regarde au loin. →
- b. Le danseur répète son spectacle. →
- c. L'illustrateur dessine à sa table. →
- d. Le berger garde son troupeau. →



● **09. Test**

Entoure le féminin de l'adjectif.

Exemple : La chienne (noir / noire) dort dans sa niche.

- a. Lisa a eu une robe (vert / verte).
- b. Yvonne est une grand-mère (heureux / heureuse).
- c. C'est une décision (national / nationale).
- d. Regarde cette page (illustré / illustrée).



● **010. Test**

Accorde les mots du groupe nominal.

Exemple : La joli... maison bleu... est à vendre. → La **jolie** maison **bleue** est à vendre.

- a. La petit..... souris gris..... est sous le lit.
- b. Les grand..... garçon..... jouent au football.
- c. Les bête..... sauvage..... vivent dans la savane.
- d. Cette plante a des joli..... fleur..... parfumé.....



● 011. Test

Indique à quelle lettre tu peux trouver le mot dans un dictionnaire.

Exemple : [f]arine commence par un -f-.

- a. [f]oque commence par
- b. [k]araté commence par
- c. [k]uisine commence par
- d. [z]ument commence par

✂ -----

● 012. Test

Choisis l'orthographe du mot en couleur en observant les mots qui peuvent t'aider.

Exemple : un rebond/un rebon : bondir, rebondir, un bond → un rebond

- a. aussitôt / aussito (bientôt, tôt, tantôt) →
- b. anlever / enlever (enfermer, endormir, enfile) →
- c. silencieux / silensieu (le silence, dangereux, vieux) →
- d. une invitation / une invitasson (une multiplication, l'alimentation, une explication) →

✂ -----

● V1. Test

📖 Pour chaque mot souligné, **écris** la forme qui permet de le trouver dans le dictionnaire.

Exemple : Les animaux ont des régimes alimentaires variés. → animal, avoir

- a. Julie a acheté deux kilos de pruneaux.
- b. Maman berce la fillette endormie.
- c. Les petites poules couvent des œufs.
- d. Je prends ma nouvelle veste.

✂ -----

● V2. Test

Entoure le sens du mot souligné dans la phrase.

Exemple : Le dentiste se sert d'une fraise pour soigner les caries. (fruit / outil)

- a. Inès a reçu une lettre ce matin. (signe de l'alphabet / texte écrit)
- b. La lettre était dans une enveloppe. (pochette en papier / protection)
- c. Pour monter à cheval, Julie porte une bombe. (engin explosif / casque d'équitation)
- d. Moussa a une chemise kaki. (fruit / couleur)

✂ -----

● **V3. Test**

✂ Pour chaque mot souligné, **indique** la forme qui permet de le trouver dans le dictionnaire.

- a. Il a des bocaux pleins de bonbons.
- b. Julie a acheté une nouvelle poupée.
- c. Elle me raconte des histoires amusantes.
- d. Je lirai des albums illustrés.



● **V4. Test**

Barre le mot qui n'appartient pas à chaque famille.

Exemple : famille de figure : ~~une figue~~ – figuratif – figurer

- a. famille de *monter* : remonter – une montre – démonter – une montée
- b. famille de *fabriquer* : une fabrique – un fabricant – une brique – la fabrication
- c. famille de *peuple* : une peuplade – peupler – un peuplier – le peuplement
- d. famille de *cent* : un centime – une centaine – central – centième



● **V5. Test**

Ajoute un préfixe ou un suffixe au radical selon ce qui est indiqué.

Exemple : climat + **suffixe** → climat**ique**

- a. ranger + **préfixe** →
- b. pauvre + **suffixe** →
- c. utile + **préfixe** →
- d. grand + **suffixe** →



● **V6. Test**

Écris le contraire du mot souligné. Parfois, il y a plusieurs possibilités.

Exemple : Jean semble triste aujourd'hui. → content, heureux, joyeux

- a. Le stade est loin de l'école. →
- b. Sacha traverse la rue avec imprudence. →
- c. Kia hurle dans la cour. →
- d. Justine a des cheveux courts. →



● V7. Test

Entoure le synonyme du verbe *prendre* qui convient.

Exemple : Je prends un manteau. (enfiler / emporter)

- a. Pour aller à son travail, maman prend le métro. (*utiliser / conduire*)
- b. Moussa tousse : il prend du sirop. (*manger / boire*)
- c. Je prends mes livres pour réviser ma leçon. (*ranger / sortir*)
- d. Nous prenons nos skis pour skier. (*chausser / habiller*)



● V8. Test

Barre l'intrus parmi les mots spécifiques de chaque catégorie.

Exemple : la bassecour : le paon – le canard – ~~le perroquet~~

- a. les vêtements : un pantalon – un cartable – une jupe
- b. les chaussures : des bottes – des chaussons – des chaussettes
- c. les arbres : un sapin – un rosier – un cyprès
- d. des livres : un journal – un roman – un manuel



● V9. Test

Indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré.

Exemple : Antoine a dévoré son manga en deux jours. → sens figuré

- a. Ma sœur est un vrai rat de bibliothèque ! → sens
- b. Le rat a détruit le stock de graines. → sens
- c. Julie lève les bras pour attirer l'attention d'Inès et Antoine. → sens
- d. Mécontent, le maître lève la voix. → sens



● V10. Test

Entoure les mots de la phrase qui expliquent le mot souligné.

Exemple : Le crawl est une nage plus rapide que la brasse.

- a. Le chinchilla est un petit rongeur au pelage soyeux.
- b. J'ai entendu le glapissement du renard : quel cri désagréable !
- c. L'aubépine est un arbuste qui donne des fleurs odorantes.
- d. Autrefois, les paysans glanaient les épis de blé oubliés sur le sol après la moisson.



● **V11. Test**

Choisis le niveau de langue de chaque phrase.

Exemple : Julie retrouve ses camarades. (niveau courant / niveau soutenu) → niveau courant

- a. Tom bavarde beaucoup trop en classe. (courant / soutenu) → niveau
- b. « Est-ce fait ? » l'interrogea-t-elle. (courant / soutenu) → niveau
- c. Tu peux répéter ta question ? (courant / familier) → niveau
- d. « As-tu fini ton travail ? » dit-il. (courant / soutenu) → niveau