

G1. La phrase : le sujet et le groupe verbal

1 Complète la phrase à retenir.

La phrase est constituée de deux parties : le et le

2 Les phrases sont-elles correctement découpées ? Entoure la bonne réponse.

- a. Le magicien / fait apparaître un lapin. Oui / Non
- b. Amélie a rendez-vous / avec Carla. Oui / Non
- c. Cette voiture / rouge n'a pas gagné la course. Oui / Non



G2. Le sujet de la phrase

1 Complète les phrases à retenir.

On retrouve le sujet en l'encadrant par Le sujet peut être un , un ou un

2 Le sujet est-il correctement souligné ? Entoure la bonne réponse.

- a. Pour la fête du quartier, Vincent organise une réunion. Oui / Non
- b. Un voilier majestueux entre dans le port. Oui / Non
- c. Le mercredi, nous faisons du sport. Oui / Non



G3. Les pronoms personnels sujets de la 3^e personne

1 Complète la phrase à retenir.

Pour éviter les , le groupe nominal sujet peut être remplacé par un sujet.

2 Le pronom personnel sujet de la deuxième phrase est-il bien choisi ? Entoure la bonne réponse.

- a. Tes outils sont rangés dans la cave. Ils sont dans une caisse en bois. Oui / Non
- b. Le dromadaire n'a qu'une bosse. Ils vivent dans le désert. Oui / Non
- c. Mademoiselle Jeanne prend le bus de 17 heures. Elle n'est jamais en retard. Oui / Non



AS-TU BIEN COMPRIS ?

G4. Le groupe verbal

1 Complète la phrase à retenir.

Le groupe verbal peut être constitué d'un uniquement ou d'un accompagné d'un

2 Le groupe verbal est-il correctement souligné ? Entoure la bonne réponse.

- a. Le professeur corrige les copies de ses élèves. Oui / Non
- b. Les bucherons ont coupé un vieux chêne. Oui / Non
- c. Lola téléphone à ses cousines. Oui / Non



G5. Les constituants du groupe nominal

1 Complète les phrases à retenir.

Dans le groupe nominal, on trouve toujours un et un Parfois, un ou plusieurs donnent des précisions sur le

2 Le mot souligné est-il le nom noyau du groupe nominal ? Entoure la bonne réponse.

- a. Alice a acheté une voiture neuve. Oui / Non
- b. Les joueurs de football portent des maillots bleus. Oui / Non
- c. Nous passons une bonne soirée. Oui / Non



G6. Les déterminants

1 Complète la phrase à retenir.

Les déterminants possessifs *mon, ta, ses, nos...* indiquent l'..... On utilise les déterminants *ce, cet, cette, ces* pour quelque chose ou quelqu'un.

2 Entoure le déterminant qui convient.

- a. Il a mis un bonnet sur (*une / sa*) tête pour avoir plus chaud.
- b. Prends (*ce / un*) stylo, il écrit plus gros !
- c. Juliette achète (*un / des*) légumes pour faire de (*la / une*) soupe.



G7. L'adjectif

1 Complète les phrases à retenir.

Dans le groupe nominal, l'adjectif apporte des sur le nom. Il peut être placé ou le nom.

2 Complète chaque groupe nominal avec un adjectif. Observe bien son orthographe.

- Un crocodile dort dans les eaux du fleuve.
(énorme/calmes)
- Le prince réveille la princesse
(endormie/charmant)
- Un restaurant vient d'ouvrir dans la rue
(nouveau/principale)



G8. Les types de phrases

1 Complète les phrases à retenir.

Il y a les phrases déclaratives, impératives et On peut les reconnaître en observant leur et le final.

2 Identifie le type de chaque phrase.

- Remets ton pull à l'endroit.
- Audrey fait des crêpes pour le goûter.
- Comment s'appelle le petit de l'âne et de l'ânesse ?



G9. La transformation négative

1 Complète la phrase à retenir.

Pour transformer une phrase à la forme , on encadre le verbe avec mots de négation.

2 Ces phrases affirmatives sont-elles correctement transformées en phrases négatives ? Entoure la bonne réponse.

- Marie prend du sucre dans son café.
→ Marie ne prend pas de sucre dans son café. Oui / Non
- Les enfants chantent dans la chorale.
→ Les enfants chantent pas dans la chorale. Oui / Non
- Le lièvre est plus rapide que la tortue.
→ Le lièvre est plus lent que la tortue. Oui / Non



AS-TU BIEN COMPRIS ?

G10. Les adverbes

1 Complète la phrase à retenir.

Les adverbes sont des mots Ils s'écrivent toujours de la même façon.

2 Entoure l'adverbe qui convient.

- Il fait (*ailleurs* / *très*) chaud.
- Le magasin est fermé, nous reviendrons (*gentiment* / *demain*).
- Tu connais (*bien* / *autrefois*) les tables de multiplications.

✂ -----

G11. Discours rapporté et ponctuation

1 Complète les phrases à retenir.

On reconnaît les paroles des personnages grâce aux et/ou aux

Le point d'exclamation exprime les de celui qui parle.

2 La ponctuation est-elle correcte ? Entoure la bonne réponse.

- Anna dit : « J'ai perdu mes clés. » Oui / Non
- « Où vas-tu ! » Oui / Non
- « Descendez tout de suite de là ! » Oui / Non

✂ -----

C1. Le passé, le présent et le futur

1 Complète la phrase à retenir.

Le est le mot de la phrase qui permet de situer l'action dans le ,
le ou le futur.

2 L'indication de temps soulignée convient-elle ? Entoure la bonne réponse.

- Jadis, les rois épousaient des princesses. Oui / Non
- Les vacances débiteront maintenant. Oui / Non
- À présent, le magicien transforme le lutin. Oui / Non

✂ -----

C2. L'infinitif et la forme conjuguée

1 Complète la phrase à retenir.

Dans le dictionnaire, le verbe est écrit à

2 Le verbe souligné est-il conjugué ? Entoure la bonne réponse.

- Que préfères-tu, lire des romans ou regarder la télévision ? Oui / Non
- Les élèves se pressent de terminer leur exercice. Oui / Non
- En hiver, de nombreux oiseaux migrent vers les pays chauds. Oui / Non

✂ -----

C3. Le verbe : le radical et la terminaison

1 Complète la phrase à retenir.

La est la partie du qui change.

2 Dans chaque liste, le radical du verbe et les terminaisons sont-ils correctement séparés ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|---|-----------|
| a. parl/ons – parl/ez – parl/e | Oui / Non |
| b. chanta/is – chant/aient – chan/tions | Oui / Non |
| c. aime/rons – aimer/ont – aim/ons | Oui / Non |



C4. Le présent des verbes du 1^{er} groupe

1 Complète la phrase à retenir.

Les verbes du 1^{er} groupe se terminent au par les terminaisons : -e, -es, , -ez,

2 Conjugue chaque verbe selon le pronom personnel indiqué.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| a. elle marche → elles | c. vous glissez → tu |
| b. je mange → nous | |



C5. Le présent des verbes être et avoir

1 Complète la phrase à retenir.

Au , les verbes être et avoir ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

2 La forme conjuguée convient-elle ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| a. Elle ? dans son bain. → es | Oui / Non |
| b. Tu ? soif. → a | Oui / Non |
| c. Vous ? une jolie robe. → avez | Oui / Non |



C6. Le présent des verbes faire, dire, venir et voir

1 Complète la phrase à retenir.

Au , les verbes faire, dire, venir et voir ont un radical qui varie selon les

2 Conjugue les verbes au présent.

- | |
|--|
| a. Vous (faire) des courses. |
| b. Je (voir) très bien sans lunettes ! |
| c. Des ouvriers (venir) goudronner la route. |



C7. Le présent des verbes *aller, pouvoir, vouloir* et *prendre* (3^e groupe)

1 Complète la phrase à retenir.

Au , les verbes *aller, pouvoir, vouloir* et *prendre* ont une conjugaison particulière. Ils appartiennent au groupe.

2 Conjugue le verbe au présent.

- Vous (prendre)* souvent le métro.
- Je (vouloir)* une glace à la vanille.
- Ils (aller)* pêcher tous les dimanches.



C8. L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe

1 Complète les phrases à retenir.

L'imparfait sert à parler du Les terminaisons sont *-ais, , -ait, , -iez,*

2 Conjugue les verbes selon le pronom personnel indiqué.

- elle achetait* → *elles*
- tu bavardais* → *vous*
- je rangeais* → *nous*



C9. L'imparfait des verbes les plus fréquents du 3^e groupe

1 Complète la phrase à retenir.

À l'..... , tous les verbes ont les mêmes terminaisons : *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.*

2 Conjugue les verbes à l'imparfait.

- Ma cousine (être)* sportive.
- Nous (faire)* du vélo.
- Tu (prendre)* des chemins escarpés.



C10. Le futur des verbes du 1^{er} groupe

1 Complète les phrases à retenir.

Le indique ce qui se passera plus tard. On ajoute au radical des verbes du 1^{er} groupe les terminaisons : *-erai, -era, -era, -erez, -eront.*

2 Conjugue les verbes au futur.

- Prochainement, *je (rencontrer)* le président.
- Il me (saluer)*
- Nous (discuter)* longuement.



C11. Le futur des verbes les plus fréquents du 3^e groupe

1 Complète la phrase à retenir.

Au , les verbes *être, avoir, aller, faire, dire, prendre, venir, voir, vouloir* et *pouvoir* se terminent par *-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront*.

2 Conjugue les verbes au futur.

- Ils (*prendre*) le temps de jouer.
- Nous (*avoir*) des téléphones portables.
- Tu (*faire*) ta valise demain.



C12. Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

1 Complète la phrase à retenir.

Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe se construit avec un : *être* ou *avoir* au et le participe passé qui se termine par *-é, -és, -ée* ou *-i, -is, -is, -is*.

2 Conjugue l'auxiliaire entre parenthèses pour former le passé composé.

- Tu (*être*) monté par l'ascenseur.
- Le printemps (*être*) arrivé.
- Ils (*avoir*) acheté une maison.



C13. Le passé composé des verbes les plus fréquents du 3^e groupe

1 Complète la phrase à retenir.

Pour conjuguer les verbes *aller* et au passé composé, on utilise toujours l'auxiliaire au présent. Le s'accorde avec le sujet.

2 Conjugue l'auxiliaire entre parenthèses pour former le passé composé.

- J'ai (*pouvoir*) l'aider.
- Elles sont (*venir*) plus tôt ce matin.
- Tu as (*prendre*) le bus.



AS-TU BIEN COMPRIS ?

01. La lettre -s- pour écrire les sons [s] et [z]

1 Complète la phrase à retenir.

Avec la lettre -s-, on peut écrire le son [.....] comme dans *sourire* et le son [.....] comme dans *rose*.

2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. Dans *ascension*, on entend deux fois le son [s]. Oui / Non
- b. En début de mot, la lettre -s- fait toujours le son [s] comme dans *singe*. Oui / Non
- c. Dans *scène*, on entend le son [z]. Oui / Non



02. La lettre -c- pour écrire les sons [k] et [s]

1 Complète la phrase retenir.

Avec la lettre -c-, on peut écrire le son [.....] comme dans *cabane* et le son [.....] comme dans *cirage*.

2 Il manque la lettre -c- dans les mots soulignés. Ajoute-la uniquement quand elle permet d'écrire le son [k].

- a. La so.....rière a une drôle deabane.
- b. Les éti.....n ellesrépitent vivement.
- c. Les ouvriers préparent leiment dans laour.
- d. Les enfants vont auirque après l'.....ole.



03. La lettre -g- pour écrire les sons [g] et [ʒ]

1 Complète la phrase à retenir.

Avec la lettre -g-, on peut écrire le son [.....] comme dans *gomme* et le son [.....] comme dans *giboulée*.

2 Complète les mots pour écrire le son [g].

- a. Leide touristique nous accompagne jusqu'au musée.
- b. Il a oublié les vir.....ules dans son texte.
- c. Les touristes apprécient laastronomie française.
- d. Son dessert préféré est la merin.....e.



O4. Le -m- devant les lettres -m-, -p- ou -b-

1 Complète la phrase à retenir.

Devant les lettres -m-, -b- ou -p-, on écrit , , , , et non -an-, -en-, -in-, -on-.

2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. *Momtagne* est correctement orthographié. Oui / Non
- b. *Bassin, imbécile, impérial* sont correctement orthographiés. Oui / Non
- c. *Enmener* est correctement orthographié. Oui / Non



O5. Les accents

1 Complète la phrase à retenir.

La lettre e avec un accent circonflexe se prononce comme la lettre e avec un accent

On peut trouver un accent circonflexe sur d'autres voyelles comme le , le u et le

2 Retrouve le mot de chaque phrase dans lequel l'accent n'est pas correct. Corrige-le.

- a. La fermière ramasse le blé coupé. Le mot s'écrit
- b. Les épinards sont des légumes délicieux. Le mot s'écrit
- c. J'aime les gâteaux à la crème. Le mot s'écrit



O6. L'accord du verbe avec le sujet

1 Complète les phrases à retenir.

Dans une phrase, le verbe s'accorde avec le Si le sujet est au pluriel, le verbe s'écrit au

2 Entoure la forme verbale qui convient.

- a. Les enfants (*imagine* / *imaginent*) leurs vacances à la mer.
- b. Les apprentis cuisiniers (*prépare* / *préparent*) une farce
- c. Le renard curieux (*surveille* / *surveillent*) le poulailler.



07. Le pluriel des noms et des adjectifs

1 Complète les phrases à retenir.

Les noms et les adjectifs forment généralement leur pluriel en ajoutant la lettre Pour les noms et adjectifs en *-au*, il faut ajouter la lettre

2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. On ajoute toujours un *-s* pour former le pluriel. Oui / Non
- b. Le pluriel d'*artisanal* est *artisansaux*. Oui / Non
- c. Les mots en *-eau* forment leur pluriel en *-x*. Oui / Non



08. Le féminin des noms

1 Complète les phrases à retenir.

Généralement, le féminin des noms se forme en ajoutant la lettre Pour d'autres noms, on change la terminaison : *un lecteur* → *une*

2 Écris au féminin.

- a. un ami →
- b. un mécanicien →
- c. un comptable →



09. Le féminin des adjectifs

1 Complète les phrases à retenir.

Le féminin des adjectifs se forme le plus souvent en ajoutant *-e* au masculin. Si l'adjectif masculin se termine par *-e*, le féminin reste identique.

2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. *Capable*, *rose* et *historique* ne changent pas au féminin. Oui / Non
- b. *Gaie*, *mariée*, *jolie*, *perdue* se prononcent de la même manière au féminin et au masculin. Oui / Non
- c. *Menteur* se termine au féminin par *-trice*. Oui / Non



O10. Les accords dans le groupe nominal

1 Complète la phrase à retenir.

Dans le groupe nominal, le déterminant, le et les adjectifs ont le même genre et le même

2 Entoure l'adjectif qui convient.

- a. Les (*grand* / *grande* / *grandes* / *grands*) magasins sont ouverts après 19 heures.
- b. J'aime la compote (*sucré* / *sucrée* / *sucrés* / *sucrées*).
- c. Demain, les bibliothèques (*municipaux* / *municipale* / *municipal* / *municipales*) sont ouvertes.



O11. Trouver l'orthographe d'un mot avec le dictionnaire

1 Complète la phrase à retenir.

Pour trouver l'orthographe d'un mot dans un dictionnaire, je dois réfléchir à la manière d'écrire la au début du

2 Es-tu d'accord avec ces phrases ? Entoure la bonne réponse.

- a. Pour trouver **koala**, je peux chercher à la lettre C, Q ou K. Oui / Non
- b. Pour trouver **hamster**, je regarde à la lettre H, si je ne l'ai pas trouvé à la lettre A. Oui / Non
- c. Pour trouver **jouer**, je cherche d'abord à la lettre G. Oui / Non



O12. Trouver l'orthographe d'un mot inconnu

1 Complète la phrase à retenir.

Si un mot inconnu se termine par une lettre finale, je peux chercher un mot de la même ou le mettre au

2 Complète le mot en t'aidant des mots entre parenthèses.

- a. Il parlait genti..... autrefois..... (*calmement, surement*) ; (*parfois, quelquefois*)
- b. La diabl..... est cruelle etpitoyable. (*princesse, maitresse*) ; (*injuste, imprimer*)
- c. Un habitan..... de l'Afrique s'appelle un afric..... (*habitante*) ; (*américain, marocain*)



AS-TU BIEN COMPRIS ?

V1. Chercher dans le dictionnaire

1 Complète les phrases à retenir.

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on utilise l'..... Les
..... placés en haut de chaque page aident à trouver plus rapidement les mots.

2 Les mots de chaque liste sont-ils placés entre les mots repères soulignés ? Entoure la bonne réponse.

- a. cube – cuisiner : cubisme – cueillir – cuirassé Oui / Non
- b. fête – fichier : festin – fibre – fiction Oui / Non
- c. léopard – levain : lèpre – lessive – levant Oui / Non



V2. Les différents sens d'un mot

1 Complète la phrase à retenir.

Un mot peut avoir sens ; pour savoir quel sens donner au mot, on utilise un
.....

2 Le mot *journal* est-il bien employé ? Entoure la bonne réponse.

- a. Chaque matin, mon père lit les informations dans un journal. Oui / Non
- b. J'écris mes devoirs dans mon journal. Oui / Non
- c. Mes parents regardent le journal télévisé de 20 heures. Oui / Non



V3. L'article de dictionnaire

1 Complète la phrase à retenir.

Dans un article de dictionnaire, on trouve toujours la classe du mot et une ou des
.....

2 Entoure la bonne réponse.

- a. Le numéro **1.** indique le premier sens d'un mot. Vrai / Faux
- b. *Contr.* est l'abréviation de *conjugaison*. Vrai / Faux
- c. Pour les verbes, on indique leur conjugaison. Vrai / Faux



V4. Les familles de mots

1 Complète la phrase à retenir.

Les mots qui ont un radical commun et un sens commun forment une

2 Chaque liste est-elle une famille de mots ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|--|-----------|
| a. la baignade – une baignoire – le bain | Oui / Non |
| b. incollable – incolore – un collage | Oui / Non |
| c. un couchage – recoucher – une couchette | Oui / Non |



V5. La formation des mots : préfixes et suffixes

1 Complète la phrase à retenir.

On peut construire de nouveaux mots en ajoutant un avant le radical ou un après le radical.

2 Ces mots ont-ils un préfixe ou un suffixe ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|---------------|-----------|
| a. interdit | Oui / Non |
| b. la laideur | Oui / Non |
| c. découper | Oui / Non |



V6. Les mots de sens contraire

1 Complète la phrase à retenir.

Les mots de sens contraire appartiennent à la même grammaticale.

2 Les mots de chaque paire sont-ils de sens contraire ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|------------------------------|-----------|
| a. l'intérieur – l'extérieur | Oui / Non |
| b. petit – maigre | Oui / Non |
| c. s'endormir – se réveiller | Oui / Non |



V7. Les synonymes

1 Complète la phrase à retenir

Les mots qui sont de sens proche s'appellent des

2 Les mots de chaque liste sont-ils synonymes ? Entoure la bonne réponse.

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| a. ranger – classer – tri | Oui / Non |
| b. sombre – foncé – obscur | Oui / Non |
| c. compagnon – camarade – ami | Oui / Non |



AS-TU BIEN COMPRIS ?

V8. Les mots génériques et les mots spécifiques

1 Complète la phrase à retenir.

Le mot permet de désigner une catégorie d'éléments ayant des communes.

2 Indique si ces mots appartiennent à la même catégorie. Entoure la bonne réponse.

- a. ski – natation – athlétisme Oui / Non
- b. brosse – peigne – scie Oui / Non
- c. aiguille – ciseaux – fil Oui / Non



V9. Le sens propre et le sens figuré

1 Complète les phrases à retenir.

Les mots peuvent avoir sens. Le sens d'un mot évoque une comparaison.

2 Les mots ou expressions soulignés sont-ils utilisés au sens propre ? Entoure la bonne réponse.

- a. La neige fond au soleil. Oui / Non
- b. La fillette fond en larmes. Oui / Non
- c. Papa se fait un sang d'encre. Oui / Non



V10. Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire

1 Complète la phrase à retenir.

Pour comprendre un mot inconnu, on regarde comment il est , ainsi que les qui l'entourent.

2 Choisis le sens qui correspond au mot souligné. Entoure la bonne réponse.

- a. La chevrette effrayée recula devant le loup. (*un animal / une enfant*)
- b. La fusée a pénétré dans l'atmosphère. (*l'air / l'eau*)
- c. L'enfant glouton dévore tous les biscuits. (*gourmand / méchant*)



V11. Les niveaux de langue

1 Complète la phrase à retenir.

Il y a niveaux de langue : le familier, le courant et le

2 Indique le niveau de langue employé.

- | | |
|--|----------------|
| a. Est-ce que tu l'as vu depuis hier ? | → niveau |
| b. Léa, elle est trop fatiguée. | → niveau |
| c. Avez-vous consenti à le revoir ? | → niveau |

