FICHES OUTILS

PETITS PROBLÈMES

G1. Petit problème

à son ami.	un parapluie	une lettre	écrit	Éléna

G2. Petit problème

G5. Petit problème

un	des	la	nos	ce	une
heureux	singes	bocal	ballon	camarades	brulante
courir	fleur	toujours	image	pourquoi	

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

PETITS PROBLÈMES

G7. Petit problème

mon	une	ce	les	l'	tes
cette	tortue	chevaux	poules	poisson	vache
oie	mouton				

C1. Petit problème

Aujourd'hui,	Demain,	Hier,
des milliers d'élèves rentraient à l'école.		
des milliers d'élèves rentrent à l'école.		
des milliers d'élèves rentreront à l'école.		

C2. Petit problème

calcul**er**	ils calcul**ent**	jou**er**	nous chant**ons**
tu aim**es**	bavard**er**	elle jou**e**	class**er**
aim**er**	chant**er**	vous bavard**ez**	je class**e**

PETITS PROBLÈMES

C4. Petit problème

chant**ent** | je → chant**e** | tu → chant**es** | il → chant**e** | vous → chant**ons** | elles → [ ] [ ] → [ ] [ ] → [ ] [ ] → [ ] [ ]

PIOCHE

dans**ez** | ils

dans**ent** | elle

dans**e** | nous

C5. Petit problème

tu as	je suis	j'ai	vous êtes
elle a	tu es	nous sommes	il est
nous avons	ils sont	vous avez	ils ont

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

PETITS PROBLÈMES

C9. Petit problème

je serai	nous aurons	tu chanteras	il aura
vous chanterez	vous aurez	nous poserons	j'aurai
elle sera	elles seront	elles auront	tu seras
vous serez			

O1. Petit problème

château	domino	cadeau	dauphin
crapaud	robot	stylo	tomate

O2. Petit problème

Mon ..... a servi un ..... pour le ..... . C'était une ..... pour faire rire toute la famille.

PETITS PROBLÈMES

04. Petit problème

un gorille	une guitare	une girafe	une fougère	une gymnaste
un pigeon	une guêpe	une galette	une gourde	une nageoire

05. Petit problème

imperméable	**em**porter	g**en**tim**en**t	fun**am**bule
un c**om**pte	r**on**d	**in**terdit	s**om**bre
un t**im**bre	la c**om**pote	une **am**poule	**im**possible
un conc**om**bre	déc**em**bre	**im**bécile	une m**on**tre
une **an**cre	**in**térieur	r**am**per	**em**piler
un **en**f**an**t			

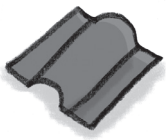
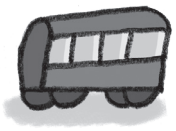
Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

PETITS PROBLÈMES

O11. Petit problème

Les	noirs	cheval	Les
endormie	princesse	Une	endormies
chats	Un	noir	maisons

V1. Petit problème

Abricot A	Dragon D	Tabouret T	Flute F
Kangourou K	Tuile  T	Wagon  W	Ballon B

A . . . E . . . I . . . . . O . . . . . U . . X Y .

PETITS PROBLÈMES

V3. Petit problème

Lise rapporte un vieux cep pour allumer le feu et des coucous de la forêt pour décorer le salon.

V4. Petit problème

fleur	fleuriste	fleurir	.....
terre	terrestre	.....	.....
chaussure	.....	.....	.....
bouton	.....	.....	.....

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

V6. Petit problème

une bicyclette	marcher	une voiture	un bébé
un élève	rapidement	des chaussures	tranquillement
mauvais	des souliers	un écolier	calmement
un vélo	méchant	vite	une automobile
avancer	un nourrisson		

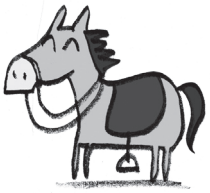
V7. Petit problème

tarte

chat

sapin

cheval

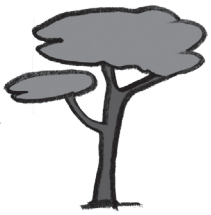


chêne

flan

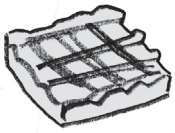
pommier

pin



vache

gaufre



TESTS

G1. Test

Souligne uniquement les phrases.

Exemple : L'oiseau nourrit ses petits.

a. Mélanie promène son chien.
b. Son livre lit cet élève.
c. Les enfants jouent dans la cour.
d. il pleut très fort

G2. Test

Sépare le groupe sujet du groupe verbal.

Exemple : Le chanteur salue son public. → Le chanteur / salue son public.

a. Les enfants jouent à chat.
b. Ma grand-mère tricote un pull.
c. Le maitre interroge les élèves.
d. Le petit chat miaule.

G3. Test

Écris les phrases en encadrant le sujet avec *c'est... qui.*

*Exemple : Le match commence. → **C'est** le match **qui** commence.*

a. L'arbitre siffle le début du match. .....
b. Les joueurs courent après le ballon. .....
c. Le gardien de but arrête le ballon. .....
d. Un joueur marque un but. .....

G4. Test

Coche les phrases négatives. **Entoure** les mots de la négation.

Exemple : Il ne neige jamais en été.

☐ **a.** Marco a trop mangé.
☐ **b.** Il n'a plus faim.
☐ **c.** Il ne prend pas de dessert.
☐ **d.** Léa ne range jamais son vélo.

G5. Test

Souligne le groupe nominal. **Entoure** le nom.

Exemple : Lucie adore le chocolat.

a. Rends-moi mon livre !
b. Ce chien aboie trop fort.
c. Tu observes les étoiles.
d. Nous ramassons des glands.

G6. Test

Écris si le nom souligné est un nom propre ou un nom commun.

Exemple : Nous allons visiter Lyon. → nom propre

a. Le Sahara est un désert. nom .....
b. Il visite la capitale de la Belgique. nom .....
c. La Loire est le plus long fleuve de France. nom .....
d. Jules a fait le tour du monde. nom .....

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

G7. Test

Entoure les déterminants dans chaque phrase.

Exemple : Julien a attrapé une coccinelle.

a. Nous observons des papillons.

b. Cet écureuil est monté dans l'arbre.

c. Le chien est à l'abri dans sa niche.

d. Mon chat chasse les souris dehors.

G8. Test

Dans chaque groupe nominal souligné, **entoure** l'adjectif qui complète le nom.

Exemple : Robinson vit sur une ile déserte.

a. Le Petit Poucet a mis les bottes de l'ogre.

b. Le loup est un animal rusé.

c. Cendrillon a épousé le prince charmant.

d. La méchante fée a jeté un sort à la princesse.

G9. Test

Remplace chaque groupe nominal sujet souligné par un pronom personnel.

Exemple : La maitresse parle. → Elle parle.

a. La France est en Europe. → ..... est en Europe.

b. Mes parents vont au marché. → ..... vont au marché.

c. Les bandes dessinées sont rangées. → ..... sont rangées.

d. Le petit lapin mange une carotte. → ..... mange une carotte.

G10. Test

Ajoute le point (.) ou le point d'interrogation (?) à la fin de chaque phrase.

*Exemple : Quelle heure est-il → Quelle heure est-il **?***

a. Nous regardons la télévision

b. Distribue les carte avant de jouer

c. Qui veut jouer avec moi

d. Est-ce que tu veux un biscuit

G11. Test

Coche les phrases à la forme exclamative.

☐ **a.** Est-ce que le gâteau est cuit ?

☐ **b.** Éteins le four !

☐ **c.** C'est délicieux !

☐ **d.** Je préfère les tartes.

C1. Test

Écris à quel moment se passe l'action : passé, présent ou futur.

*Exemple : Maintenant, Élisa joue avec son chien. → **présent***

a. L'année dernière, j'entrais au CP. → .....

b. Aujourd'hui, Léo mange à la cantine. → .....

c. Dans quelques jours, les feuilles des arbres repousseront. → .....

d. Demain soir, Marie fêtera son anniversaire. → .....

TESTS

C2. Test

Coche si les verbes soulignés sont conjugués ou à l'infinitif.

Exemple : Nous regardons le tableau. → ☒ *verbe conjugué* ☐ *infinitif*

a. Il répare la serrure de la porte. ☐ verbe conjugué ☐ infinitif
b. Il faut écouter le moniteur. ☐ verbe conjugué ☐ infinitif
c. Tu fabriques un meuble. ☐ verbe conjugué ☐ infinitif
d. Vous continuez de dessiner. ☐ verbe conjugué ☐ infinitif

C3. Test

Entoure le pronom personnel de chaque phrase.

Exemple : Il nage vite !

a. À l'automne, ils ramassent les feuilles.
b. Ce soir, je joue avec mon petit frère.
c. Aujourd'hui, nous restons jouer dans la cour.
d. Est-ce que vous rentrez de l'école ?

C4. Test

Écris la terminaison qui convient.

Exemple : Il march… (-e/-ent) sur un fil. → *Il march**e** sur un fil.*

a. Elles coll..... (-es/-ent) des images sur leurs cahiers.
b. Vous tourn..... (-es/-ez) à droite.
c. Nous vid..... (-e/-ons) nos poches.
d. Je regard..... (-e/-es) des images.

C5. Test

Entoure la forme conjuguée qui convient.

Exemple : Il (sont / est) malade.

a. Vous (ai / avez) une jolie robe.
b. Tu (a / as) de grandes mains.
c. Elles (est / sont) à la maison.
d. Nous (suis / sommes) en vacances ce soir.

C6. Test

Entoure la forme conjuguée qui convient.

Exemple : (Nous / Ils) mangions des glaces.

a. (Elle / Je) roulait à vélo.
b. (Vous / Nous) tombiez dans la mare.
c. (Tu / Elle) plantais des salades.
d. (Ils / Elle) exposaient leurs tableaux.

C7. Test

Complète avec le pronom personnel qui convient. Attention, il peut y avoir plusieurs solutions.

Exemple : … aviez chaud. → ***Vous** aviez chaud.*

a. ..... avait beaucoup d'amis.
b. ..... étions affamés !
c. ..... étaient toujours calmes.
d. ..... avais rendez-vous.

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

C8. Test

Entoure la forme du verbe qui convient.

Exemple : Nous (travaillerez / travaillerons) à l'école.

a. Je (récitera / réciterai) ma poésie.
b. Ils (inventerons / inventeront) des histoires terrifiantes.
c. Tu (trouveras / trouvera) un trésor.
d. Vous (aimerez / aimerai) ce film !

C9. Test

Complète avec le pronom personnel qui convient.

Exemple : … seront en retard. → seront en retard.

a. ..... seras présente au tournoi.
b. ..... aurons une bonne note.
c. ..... serai à l'heure.
d. ..... aurez une récompense.

C10. Test

Coche si le verbe souligné est au passé composé.

Exemple : J'ai joué à cachecache. →	☒ *Oui*	☐ *Non*
a. Nous <u>avons</u> une image.	☐ Oui	☐ Non
b. Vous <u>avez regardé</u> un film.	☐ Oui	☐ Non
c. Ils <u>ont jeté</u> des papiers.	☐ Oui	☐ Non
d. Tu <u>es</u> en retard.	☐ Oui	☐ Non

C11. Test

Complète le passé composé avec le premier mot qui convient.

*Exemple : Elle … été malade. → Elle **a** été malade.*

a. Vous ..... eu beaucoup de cadeaux.
b. Ils ..... été désagréables.
c. Est-ce que tu ..... été sage ?
d. J' ..... eu un gros rhume.

O1. Test

Entoure les lettres qui font le même son que les lettres soulignées.

Exemple : samedi / mystère

a. abricot / manteau
b. marin / ceinture
c. lent / manche
d. lit / cygne

02. Test

Dans chaque phrase, complète avec *-s-* ou *-ss-* pour écrire les sons [s] ou [z].

*Exemple : La chai…e est ca…ée. → La chai**s**e est ca**ss**ée.*

a. La maitre.....e habite une jolie mai.....on.
b. Mon cou.....in a reçu une cai.....e à outils en cadeau.
c. Les .....orcières cui.....inent des crapauds.
d. Le cha.....eur a oublié son fu.....il.

03. Test

Coche comment se prononce *-c-* dans le mot souligné : [s] ou [k].

Exemple : Il mange une cuisse de poulet. →	☐ *fait le son [s]*	☒ *fait le son [k]*
a. Catherine mange des tomates.	☐ fait le son [s]	☐ fait le son [k]
b. Elle décide de sortir.	☐ fait le son [s]	☐ fait le son [k]
c. Paul prépare des biscuits.	☐ fait le son [s]	☐ fait le son [k]
d. Maman met du sucre dans la pâte.	☐ fait le son [s]	☐ fait le son [k]

04. Test

Entoure si la lettre *-g-* fait le son [ʒ] ou le son [g].

Exemple : Gustave aime les gâteaux. → [ʒ] [g] *Gisèle aime la géographie. → [ʒ] [g]*

a. Gaspard garde sa petite sœur. → [ʒ] [g]
b. Ginette gesticule en mangeant. → [ʒ] [g]
c. Georgette a la bougeotte. → [ʒ] [g]
d. Guy gaspille son temps. → [ʒ] [g]

05. Test

Complète les mots avec *-m-* ou *-n-*.

*Exemple : Il méla…ge les couleurs. → Il méla**n**ge les couleurs.*

a. Aladin a une la.....terne magique.
b. Il allume la la.....pe.
c. Il allo.....ge ses ja.....bes.
d. Merlin est un e.....cha.....teur.

06. Test

Ajoute les accents qui manquent sur les mots soulignés.

*Exemple : C'est l'ete. → C'est l'**été**.*

a. Ma mere vient me chercher ce soir.
b. Il faut ecouter la maitresse.
c. Le bebe est dans son lit.
d. Nous avons un probleme.

07. Test

Entoure le groupe nominal sujet qui convient.

a. (Maï / Les ouvriers) travaillent dans la maison.
b. (La fillette / Les enfants) mange un gâteau.
c. (Les parents / Hugo) sont au marché.
d. (Les camarades / Éléna) aime l'école.

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

O8. Test

Écris les noms au pluriel.

*Exemple : un géant féroce → des **géants féroces***

a. un gentil garçon → des .....
b. un tableau ancien → des .....
c. une chanteuse célèbre → des .....
d. un beau paysage → des .....

O9. Test

Écris les noms au féminin.

*Exemple : un agriculteur → une **agricultrice***

a. un facteur → une .....
b. un pâtissier → une .....
c. un patron → une .....
d. un vendeur → une .....

O10. Test

Écris l'adjectif au féminin pour compléter le groupe nominal.

*Exemple : un lion cruel → une lionne **cruelle***

a. un garçon rêveur → une fille .....
b. un chat noir → une chatte .....
c. un père sévère → une mère .....
d. un chien frisé → une chienne .....

O11. Test

Dans chaque phrase, **entoure** le ou les mots entre parenthèses qui conviennent.

Exemple : Je joue dans les jardins (public / publics).

a. J'habite une maison (blanc / blanche).
b. Je vois (une / des) montagne immense.
c. J'ai (un / des) crayons (neuf / neufs / neuves).
d. J'ai (une / des) (petit / petite / petites) sœur.

O12. Test

Ajoute la lettre muette en t'aidant du mot de la même famille.

a. un tapi..... blan..... *(un tapissier / blanche)*
b. un bon..... préci..... *(bondir / précise)*
c. un ven..... for..... *(un éventail / forte)*
d. un lon..... ran..... *(longue / une rangée)*

TESTS

V1. Test

Pour chaque série, **recopie** les lettres ou les mots dans l'ordre alphabétique.

a. F – E – H – G → .....

b. P – O – S – D → .....

c. savoir – arbitre – ici → .....

d. nord – radis – bague → .....

V2. Test

Entoure le mot que tu peux trouver entre les deux mots soulignés.

Exemple : haricot – hublot – héros – horloge

a. miauler – mode – marin – muguet

b. debout – dame – dire – douceur

c. sirène – sirop – suite – situer

d. cloche – coffre – cil – coin

V3. Test

Pour chaque mot souligné, **coche** le sens qui convient.

côté nom masculin		
1. *Regarde bien de tous les côtés avant de traverser la rue,* regarde dans toutes les directions.	2. *Un triangle a trois côtés,* il est formé de trois lignes.	3. *Quentin se range à côté d'Anissa,* il se range près d'elle.

a. Le carré a quatre côtés égaux. ☐ sens 1 ☐ sens 2 ☐ sens 3

b. Le train part du côté du Nord. ☐ sens 1 ☐ sens 2 ☐ sens 3

V4. Test

Entoure le mot qui appartient à la famille du mot souligné.

Exemple : Ce chaton joueur aime (jouer / rire).

a. Regardez le cerisier. Il est plein de (cerises / feuilles).

b. Elle vient à nouveau dans notre ville. Elle (part / revient) chez nous.

c. Le musicien prend son violon. C'est un grand (chanteur / violoniste).

d. Le garçon semble malheureux. Hier, il était pourtant (malade / heureux).

V5. Test

Entoure le contraire du mot souligné.

Exemple : La couche de neige est épaisse. (fine / glissante)

a. L'enfant joue dans le parc. (s'amuse / travaille)

b. La reine est heureuse. (malheureuse / fatiguée)

c. Le frère de mon ami est gentil. (méchant / agréable)

d. Il faut descendre cet escalier. (dévaler / monter)

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

V6. Test

Recopie le mot qui a presque le même sens que le mot souligné.

Exemple : Il conduit les enfants sur le chemin. (guide / laisse) → ***guide***

a. L'automobile sort du parking. (la voiture / l'autoroute) .....

b. Mimi regarde le paysage. (garde / observe) .....

c. Manger des escargots ? C'est écœurant ! (dégoutant / délicieux) .....

d. À la bibliothèque, il y a énormément de livres. (beaucoup / peu) .....

V7. Test

Écris un mot pour compléter chaque liste.

Exemple : des aliments : du pain – du riz – … → *des aliments : du pain – du riz –* ***des frites***

a. des meubles : une armoire – un buffet – .....

b. des jouets : une bille – une poupée – .....

c. parler : murmurer – chuchoter – .....

d. le sport : la natation – le basket – .....

V8. Test

Entoure les mots qui expliquent le mot souligné de chaque phrase.

Exemple : L'enfant parcourt une lieue, c'est-à-dire environ quatre kilomètres.

a. Les oiseaux migrent : ils partent très loin.

b. Les petits sangliers, les marcassins, suivent leur mère.

c. On entend le cri d'un éléphant qui barrit pour appeler son petit.

d. J'aime le beau rouge éclatant de son bonnet vermillon.

V9. Test

Écris pour chaque phrase si le mot souligné a son sens habituel ou son sens figuré.

Exemple : J'entends un chat miauler. → *sens* ***habituel***
J'ai un chat dans la gorge. → *sens* ***figuré***

a. Le chien a faim ; il dévore un os. → sens .....

b. Mila aime lire ; elle dévore un livre. → sens .....

c. Pierre se creuse la tête pour faire son exercice. → sens .....

d. L'ouvrier creuse un trou dans le trottoir. → sens .....

V10. Test

Indique le niveau de langue de chaque phrase : niveau courant ou niveau familier.

Exemple : Moussa retrouve ses camarades. (niveau courant/niveau familier) → *niveau* ***courant***

a. Tom bavarde beaucoup trop en classe. → niveau .....

b. C'est trop rigolo. → niveau .....

c. Tu peux répéter ta question ? → niveau .....

d. Moussa joue avec ses copains. → niveau .....

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

G1 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour reconnaitre les phrases.

a. ☐ J'ai vérifié que la phrase a un sens.

b. ☐ J'ai vérifié qu'il y a une majuscule au début de la phrase.

c. ☐ J'ai vérifié qu'il y a un point final.

✂ -

G1 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour construire la phrase.

a. ☐ J'ai pris les perles au hasard.

b. ☐ J'ai regardé les mots commençant par une majuscule.

c. ☐ J'ai fini la phrase avec une perle contenant un point.

d. ☐ J'ai choisi les perles contenant deux mots.

e. ☐ J'ai vérifié que la phrase a un sens.

✂ -

G2 Exercice 1

Coche ce qui t'a permis de retrouver le groupe verbal de chaque phrase.

a. ☐ J'ai compté les mots. **b.** ☐ J'ai cherché le verbe. **c.** ☐ J'ai choisi les petites étiquettes.

✂ -

G2 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour trouver les deux groupes.

a. ☐ J'ai cherché de quoi on parle. **b.** ☐ J'ai repéré les déterminants. **c.** ☐ J'ai cherché le verbe.

✂ -

G3 Exercice 2

Pourquoi est-il important d'utiliser *C'est… qui* pour retrouver le sujet ? Coche ce que tu as fait.

a. ☐ Pour faire une phrase plus longue.

b. ☐ Pour n'oublier aucun mot du sujet.

c. ☐ Pour trouver le verbe.

✂ -

G3 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour retrouver les sujets.

a. ☐ J'ai cherché les mots qui se trouvent avant le verbe.

b. ☐ J'ai repéré le verbe et j'ai posé la question *Qui* ?

c. ☐ J'ai souligné le premier groupe de mots de chaque phrase.

d. ☐ J'ai utilisé les mots *C'est… qui* dans la phrase.

✂ -

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

G4 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour reconnaitre les phrases négatives.

a. ☐ J'ai compté les mots.

b. ☐ J'ai cherché les phrases devant lesquelles on peut dire « non ».

c. ☐ J'ai regardé le premier mot de la phrase.

d. ☐ J'ai cherché les mots de la négation.

G4 Exercice 8

Comment construit-on une phrase négative ? Coche l'affirmation exacte.

a. ☐ On change l'ordre des mots dans la phrase.

b. ☐ On ajoute les mots de la négation de chaque côté du verbe.

c. ☐ On écrit uniquement le mot « non ».

G5 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour retrouver les groupes nominaux.

a. ☐ J'ai repéré les noms.

b. ☐ J'ai repéré les petits mots devant les noms.

c. ☐ J'ai choisi les groupes qui désignent une chose, un animal ou une personne.

G5 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour retrouver les noms.

a. ☐ J'ai regardé la première lettre du mot.

b. ☐ J'ai mis *un* ou *une* devant chaque mot.

c. ☐ J'ai éliminé tous les verbes.

d. ☐ J'ai choisi les mots selon leur sens.

G6 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour retrouver les noms communs.

a. ☐ J'ai recopié les noms que je connais.

b. ☐ J'ai regardé s'il y a un déterminant.

c. ☐ J'ai recopié les noms qui ont une majuscule.

d. ☐ J'ai vérifié qu'il n'y a pas de majuscule.

G6 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour classer les noms.

a. ☐ J'ai vérifié qu'il y a un déterminant.

b. ☐ J'ai cherché les noms commençant par une majuscule.

c. ☐ J'ai noté les noms d'objets.

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

G7 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour choisir les déterminants.

a. ☐ J'ai vérifié si le déterminant est au pluriel ou au singulier.

b. ☐ J'ai employé chaque déterminant l'un après l'autre.

c. ☐ J'ai vérifié si le déterminant est au féminin ou au masculin.

d. ☐ J'ai regardé si le nom commence par une voyelle ou une consonne.

G7 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour choisir les déterminants.

a. ☐ J'ai mis tous les déterminants proposés.

b. ☐ J'ai vérifié si le nom est au masculin ou au féminin.

c. ☐ J'ai regardé la première lettre du nom.

d. ☐ J'ai prononcé pour vérifier si le déterminant convient.

G8 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour identifier l'adjectif.

a. ☐ J'ai entouré le mot situé à droite du nom.

b. ☐ J'ai essayé d'enlever un mot dans le groupe nominal.

c. ☐ J'ai entouré le mot qui donne des renseignements sur le nom.

G8 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour retrouver l'intrus parmi les adjectifs.

a. ☐ J'ai mis un déterminant devant chaque mot.

b. ☐ J'ai cherché les verbes.

c. ☐ J'ai repéré les mots qui peuvent préciser un nom.

G9 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour retrouver le groupe nominal qui correspond à chaque pronom.

a. ☐ J'ai d'abord repéré les groupes nominaux dans la phrase.

b. ☐ J'ai choisi au hasard.

c. ☐ J'ai fait attention au masculin / féminin et au singulier / pluriel.

G10 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour distinguer les phrases déclaratives des phrases impératives.

a. ☐ J'ai regardé la ponctuation finale.

b. ☐ J'ai regardé si la phrase commence par un verbe.

c. ☐ J'ai fait attention au sens de la phrase.

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

G10 Exercice 6

Coche ce qui t'a permis de reconnaitre les phrases interrogatives.

a. ☐ Elles commencent toutes par *Est-ce que*.

b. ☐ Elles posent toutes une question.

c. ☐ Elles se terminent toutes par un point d'interrogation.

✂ -

G11 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour lire les phrases à voix haute.

a. ☐ J'ai vu le point d'exclamation, j'ai lu très fort.

b. ☐ J'ai monté la voix à la fin de la phrase.

c. ☐ J'ai réfléchi au sentiment qu'on éprouve en lisant chaque phrase.

✂ -

G11 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour lire les phrases à voix haute.

a. ☐ J'ai regardé le signe de ponctuation à la fin de la phrase.

b. ☐ J'ai repéré les phrases à la forme exclamative.

c. ☐ J'ai monté la voix à la fin des phrases à la forme exclamative.

✂ -

C1 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour associer l'indication de temps à la suite de la phrase.

a. ☐ J'ai repéré le verbe dans les phrases des étiquettes **1.**, **2.** et **3.**

b. ☐ J'ai cherché si les indications de temps **a.**, **b.** et **c.** correspondent au passé, présent ou futur.

c. ☐ J'ai cherché le verbe dans les phrases **1.**, **2.** et **3**. J'ai regardé la terminaison et j'ai associé le verbe avec l'indication de temps des étiquettes **a.**, **b.** ou **c.**

✂ -

C1 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour classer les phrases.

a. ☐ J'ai uniquement entouré le verbe dans chaque phrase.

b. ☐ J'ai repéré dans chaque phrase le mot qui indique le moment de l'action.

c. ☐ J'ai repéré l'indication de temps dans les phrases, puis j'ai cherché le verbe pour regarder la terminaison ou la manière dont il est conjugué.

✂ -

C2 Exercice 1

Coche ce que tu as fait pour reconnaitre un verbe conjugué.

a. ☐ J'ai repéré la fin de chaque verbe en couleur.

b. ☐ J'ai repéré le premier mot de chaque phrase.

c. ☐ J'ai repéré que chaque verbe en couleur ne se termine pas par *-er* ou *-ir*.

✂ -

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

C2 Exercice 10

Coche ce que tu remarques quand tu lis des verbes conjugués avec *vous* et des verbes à l'infinitif en *-er.*

a. ☐ Dans le texte, les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif en *-er* se prononcent de la même façon.

b. ☐ Les verbes conjugués avec *vous* et les verbes à l'infinitif se prononcent de la même façon.

c. ☐ Un verbe qui se termine par *-er* se prononce de la même façon lorsqu'il est à l'infinitif ou conjugué avec *vous*.

✂ -

C3 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour choisir la phrase correspondant à l'image.

a. ☐ J'ai regardé l'image.

b. ☐ J'ai lu les phrases et j'ai entouré le pronom personnel.

c. ☐ J'ai associé un pronom personnel au singulier avec l'image qui représente un seul animal, un pronom personnel au pluriel avec l'image qui représente plusieurs animaux.

✂ -

C3 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour choisir le pronom personnel.

a. ☐ J'ai choisi le premier mot entre les parenthèses.

b. ☐ Quand l'image représente un seul enfant, j'ai choisi un pronom personnel au singulier.

c. ☐ J'ai regardé les images pour retrouver le nombre de personnes représentées.

d. ☐ J'ai choisi *il* pour l'image qui représente un garçon ; j'ai choisi *elle* pour l'image qui représente une fille ; j'ai choisi *ils* pour l'image qui représente plusieurs garçons.

✂ -

C4 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour associer les pronoms personnels et les verbes conjugués.

a. ☐ J'ai repéré la terminaison des verbes.

b. ☐ J'ai regardé les pronoms personnels.

c. ☐ J'ai regardé la terminaison des verbes, indiquée par la couleur rouge, puis j'ai retrouvé le pronom personnel qui va avec.

✂ -

C4 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour conjuguer au présent les verbes du 1er groupe.

a. ☐ J'ai écrit devant les verbes en couleur le pronom personnel *tu*, puis le pronom personnel *vous*.

b. ☐ J'ai enlevé à chaque verbe la terminaison *-er*.

c. ☐ J'ai enlevé à chaque verbe la terminaison *-er* de l'infinitif. Je l'ai remplacée par la terminaison *-es* avec le pronom personnel *tu* et la terminaison *-ez* avec le pronom personnel *vous*.

✂ -

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

C5 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour choisir la forme conjuguée de *être* ou *avoir*.

a. ☐ J'ai cherché l'infinitif de chaque verbe.

b. ☐ J'ai repéré le pronom personnel et les terminaisons des verbes.

c. ☐ J'ai repéré le pronom personnel, puis j'ai choisi la terminaison correspondante : avec *tu*, la terminaison *-s* ; avec *nous*, la terminaison *-ons* ; avec *elles*, la terminaison *-nt*.

C5 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour associer le sujet et le groupe verbal.

a. ☐ J'ai cherché les verbes conjugués sur les étiquettes **1**, **2**, **3** et **4**.

b. ☐ J'ai regardé mon tableau de conjugaison.

c. ☐ J'ai remplacé les groupes de mots des étiquettes **a.**, **b.**, **c.** et **d.** par un pronom personnel.

d. ☐ J'ai remplacé les sujets des étiquettes **a.**, **b.**, **c.** et **d.** par des pronoms personnels, puis j'ai repéré la terminaison du verbe pour associer le verbe au pronom personnel.

C6 Exercice 1

Coche ce que tu as remarqué entre les phrases au présent et les phrases à l'imparfait.

a. ☐ À l'imparfait, on entend toujours le son [ɛ] à la fin des verbes.

b. ☐ À l'imparfait et au présent, avec *nous*, on entend le même son dans la terminaison des verbes.

c. ☐ À l'imparfait, on entend [ɛ] avec *il, ils, elle, elles*, et on lit *-ions* avec *nous*.

C6 Exercice 7

Coche ce que tu dois savoir pour répondre à la question.

a. ☐ À l'imparfait, on entend le son [ɛ] avec les pronoms personnels *je, il* et *elles*.

b. ☐ À l'imparfait, la terminaison du verbe est *-t*, à la troisième personne du singulier et du pluriel.

c. ☐ À l'imparfait, avec les pronoms *je* et *tu*, la terminaison du verbe est toujours *-ais*.

C7 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour compléter les phrases avec des pronoms personnels.

a. ☐ J'ai mis *tu* à chaque fois que j'au vu *-ais* à la fin du verbe.

b. ☐ J'ai regardé si le pronom personnel est singulier ou pluriel..

c. ☐ Avec la terminaison *-iez*, j'ai mis *vous* ; avec la terminaison *-ions*, j'ai mis *nous* ; avec la terminaison *-ait*, j'ai mis *il* ou *elle* ; avec la terminaison *-s*, j'ai mis *j'* et *tu* ; avec la terminaison *-aient*, j'ai mis *ils* ou *elles*.

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

C7 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour compléter les phrases avec des pronoms personnels.

a. ☐ J'ai regardé la terminaison des verbes.

b. ☐ J'ai mis *tu* à chaque fois que j'ai vu *-ais* à la fin du verbe.

c. ☐ J'ai relu les tableaux de conjugaison à la fin de mon manuel, puis j'ai mis les pronoms personnels correspondants.

d. ☐ Avec la terminaison *-iez*, j'ai mis *vous* ; avec la terminaison *-ions*, j'ai mis *nous* ; avec la terminaison *-ait*, j'ai mis *il* ou *elle* ; avec la terminaison *-s*, j'ai mis *j'* et *tu* ; avec la terminaison *-aient*, j'ai mis *ils* ou *elles*.

✂ -

C8 Exercice 1

Coche ce que tu as remarqué pour justifier ta réponse.

a. ☐ Au futur, avec le pronom *nous*, la terminaison des verbes du 1er groupe est *-ons*.

b. ☐ Au futur, avec les pronoms *ils* ou *elles*, la terminaison des verbes du 1er groupe est *-ent*.

c. ☐ Au futur, avec les verbes du 1er groupe, je vois toujours *-er* au début de la terminaison.

✂ -

C8 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour retrouver les verbes du 1er groupe au futur.

a. ☐ J'ai regardé la dernière syllabe du verbe.

b. ☐ J'ai vérifié que j'entends [R] dans la dernière syllabe.

c. ☐ J'ai vérifié que la terminaison commence par *-er*.

✂ -

C9 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour retrouver le ou les pronoms personnels devant les verbes *être* ou *avoir*.

a. ☐ J'ai lu à voix haute chaque verbe conjugué. **b.** ☐ J'ai relu la règle page 79.

c. ☐ J'ai mis les pronoms personnels correspondant aux terminaisons : *vous* avec *-rez*, *ils* ou *elles* avec *-ront*, *nous* avec *-rons*, *il* ou *elle* avec *-ra*, *tu* avec *-ras*, *je* avec *-rai*.

✂ -

C9 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour retrouver le ou les pronoms personnels devant les verbes *être* ou *avoir*.

a. ☐ J'ai lu à voix haute chaque verbe conjugué.

b. ☐ J'ai repéré la terminaison *-ront* pour mettre différents pronoms personnels.

c. ☐ J'ai cherché à quels pronoms personnels correspondent les différentes terminaisons.

✂ -

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

C10 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour associer l'infinitif et le passé composé des verbes.

a. ☐ J'ai regardé le premier mot du verbe.

b. ☐ J'ai regardé le deuxième mot du verbe.

c. ☐ J'ai regardé le deuxième mot du verbe et j'ai cherché son infinitif dans la liste sous l'exemple.

C10 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour retrouver le verbe conjugué, puis son infinitif.

a. ☐ J'ai entouré le verbe conjugué de chaque phrase.

b. ☐ J'ai regardé le premier mot de chaque verbe dans chaque phrase.

c. ☐ J'ai cherché l'infinitif du deuxième mot de chaque verbe.

C11 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour conjuguer le premier mot des formes verbales.

a. ☐ J'ai observé le pronom personnel sujet.

b. ☐ Je sais que je dois conjuguer *avoir* avec le pronom personnel sujet.

c. ☐ J'ai observé s'il y avait *eu* ou *été*.

C11 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour retrouver l'infinitif de *être* ou *avoir* au passé composé.

a. ☐ J'ai observé le pronom personnel sujet.

b. ☐ J'ai regardé le premier mot du passé composé.

c. ☐ J'ai observé s'il y avait *eu* ou *été* et je sais que *eu* correspond au verbe *avoir* et *été* au verbe *être*.

O1 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour reconnaitre les lettres qui font le son indiqué.

a. ☐ J'ai entouré les voyelles.

b. ☐ J'ai entouré les syllabes où j'entends le son demandé.

c. ☐ J'ai lu les mots, j'ai repéré la syllabe où j'entends le son demandé, puis les lettres.

O1 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour classer les mots.

a. ☐ J'ai cherché tous les *-o-* pour trouver les mots où j'entends le son [o].

b. ☐ Pour trouver les mots où je n'entends pas [o], j'ai pris tous les mots où je ne vois pas *-o-*.

c. ☐ J'ai lu les mots à haute voix pour trouver les mots où j'entends le son [o].

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

02 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour choisir le mot de la phrase.

a. ☐ J'ai choisi le premier mot.

b. ☐ Quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le mot avec *-ss-*.

c. ☐ J'ai lu les phrases et imaginé la situation, puis j'ai choisi le mot qui convient.

✂ -

02 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour choisir le mot de chaque phrase.

a. ☐ J'ai placé le premier mot en premier et le second en deuxième.

b. ☐ Quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le mot avec *-ss*.

c. ☐ J'ai lu les phrases et imaginé la situation, puis j'ai choisi le mot qui convient.

✂ -

03 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour t'aider à répondre.

a. ☐ J'ai fait une liste de mots où j'entends le son [s].

b. ☐ J'ai fait une liste de mots où j'entends le son [k].

c. ☐ J'ai relu la règle.

d. ☐ J'ai cherché les différentes façons de prononcer la lettre *-c-* en m'aidant des mots de l'exercice et de la règle.

✂ -

03 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour t'aider à répondre.

a. ☐ J'ai fait une liste de mots où je vois la lettre *-s-*.

b. ☐ J'ai fait une liste de mots où je vois la lettre *-s-* et la lettre *-c-*.

c. ☐ J'ai relu la règle de la lettre *-c-*.

d. ☐ J'ai recherché les différentes façons d'écrire le son [s] en m'aidant des mots de l'exercice et de la règle du *c* et du *s*.

✂ -

04 Exercice 5

Coche ce que tu dois savoir pour répondre.

a. ☐ La lettre *-g-* se prononce différemment en fonction de sa place dans le mot.

b. ☐ La lettre *-g-* se prononce [g] ou [ʒ].

c. ☐ La lettre *-g-* se prononce différemment en fonction des lettres qui la suivent.

d. ☐ Le *-g-* se prononce de la même façon devant *-é-* et *-e-* (*géant / génie / genou*).

✂ -

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

O4 Exercice 10

Coche ce que tu dois savoir pour écrire le son [g].

a. ☐ La lettre *-g-* se prononce toujours [g] au début d'un mot.

b. ☐ La lettre *-g-* fait toujours [g] quand elle est suivie par un *-u-*, un *-a-* ou un *-o-*.

c. ☐ Quand je mets un *-u-* entre la lettre *-g-* et la lettre *-i-* ou *-e-*, cela permet de faire le son [g].

O5 Exercice 1

Coche ce que tu dois savoir pour justifier tes choix.

a. ☐ Je dois savoir que devant *-p-* et *-b-*, je dois changer les lettres.

b. ☐ Je dois savoir comment on écrit les sons [ɑ̃], [ɛ̃] et [ɔ̃].

c. ☐ Je dois savoir que devant les lettres *-p-* et *-b-*, on écrit *-am-*, *-em-*, *-im-*, *-om-*, *-ym-*.

O5 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour choisir entre *in-* ou *im-*.

a. ☐ Je me suis servi du sens des mots.

b. ☐ J'ai cherché tous les mots qui commencent par *p* ou *b*.

c. ☐ J'ai regardé la première lettre du mot : si je vois un *b* ou un *p*, j'ai choisi *im-*.

O6 Exercice 2

Coche ce que tu remarques dans la deuxième colonne.

a. ☐ On trouve tous les accents.

b. ☐ On trouve l'accent circonflexe.

c. ☐ On trouve l'accent grave et l'accent circonflexe.

O6 Exercice 7

Coche ce que tu remarques dans la colonne « accent circonflexe ».

a. ☐ Il y a un seul accent par mot.

b. ☐ Il y a des mots où l'accent circonflexe se trouve sur une autre lettre que le *e*.

c. ☐ Quand l'accent circonflexe est sur le *e*, on prononce comme dans *flèche*.

O7 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour compléter les sujets.

a. ☐ J'ai regardé si le sujet est au féminin ou au masculin.

b. ☐ J'ai formé une phrase qui a un sens.

c. ☐ J'ai regardé si le sujet est au pluriel ou au singulier.

d. ☐ Quand le sujet est au singulier, j'ai choisi le verbe au singulier ; quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le verbe au pluriel.

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

O7 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour retrouver le sujet.

a. ☐ J'ai regardé si le sujet désigne une fille ou un garçon.

b. ☐ J'ai regardé si le sujet est féminin ou masculin.

c. ☐ J'ai regardé si le sujet est au pluriel ou au singulier.

d. ☐ Quand le sujet est au singulier, j'ai choisi le verbe au singulier ; quand le sujet est au pluriel, j'ai choisi le verbe au pluriel.

O8 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour classer les noms.

a. ☐ J'ai mis tous les noms terminés par *s* ou *x* dans la colonne des pluriels.

b. ☐ J'ai cherché dans le dictionnaire tous les noms pour vérifier s'ils se terminent par un *s* muet au singulier.

c. ☐ Je connaissais déjà certains mots, j'ai vérifié dans le dictionnaire quand j'hésitais.

O8 Exercice 7

Coche ce que tu as fait pour reconnaitre les groupes nominaux au singulier et les groupes nominaux au pluriel.

a. ☐ J'ai associé le déterminant féminin au nom féminin.

b. ☐ J'ai regardé si l'adjectif se termine par *-s* ou *-x*.

c. ☐ J'ai observé les déterminants au pluriel et j'ai identifié les adjectifs au pluriel.

O9 Exercice 5

Coche ce que tu as remarqué pour le féminin et le masculin de certains noms d'animaux.

a. ☐ Devant les noms masculins, on utilise *un* et devant les noms féminins on utilise *une*.

b. ☐ On n'ajoute pas le *-e* au nom masculin pour former le féminin.

c. ☐ Les deux noms ne se ressemblent pas.

O9 Exercice 10

Coche ce que tu as remarqué pour le féminin et le masculin de certains noms.

a. ☐ Devant les noms masculins, on utilise *un* et devant les noms féminins on utilise *une*.

b. ☐ Le nom féminin n'appartient pas à la même famille que le nom masculin.

c. ☐ Il n'y a pas de partie commune dans les deux noms.

O10 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour retrouver les adjectifs au féminin.

a. ☐ J'ai souligné tous les mots qui finissent par la lettre *-e*.

b. ☐ J'ai souligné tous les adjectifs.

c. ☐ J'ai cherché les noms féminins et j'ai souligné l'adjectif qui accompagne le nom.

Interlignes - **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

O10 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour retrouver les adjectifs au féminin.

a. ☐ J'ai souligné tous les mots qui finissent par *-e* ou *-euse*.

b. ☐ J'ai souligné tous les adjectifs.

c. ☐ J'ai cherché les noms féminins et j'ai souligné l'adjectif qui accompagne le nom.

O10 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour reconnaitre les groupes nominaux au singulier et les groupes nominaux au pluriel.

a. ☐ J'ai observé le dernier mot du groupe nominal : s'il se termine par *-s* ou *-x*, je l'ai placé dans la colonne des adjectifs pluriels.

b. ☐ J'ai observé les noms.

c. ☐ J'ai observé les déterminants au pluriel et j'ai identifié les adjectifs au pluriel.

O11 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour accorder l'adjectif *nouveau*.

a. ☐ J'ai écrit *nouveau* pour le singulier ou *nouveaux* pour le pluriel.

b. ☐ J'ai écrit *nouveau* pour le masculin ou *nouvelle* pour le féminin.

c. ☐ J'ai observé les déterminants, j'ai utilisé nouveau pour le masculin singulier, nouveaux pour le masculin pluriel, nouvelle pour le féminin singulier et nouvelles pour le féminin pluriel.

O11 Exercice 9

Coche ce que tu as fait pour identifier les groupes nominaux au pluriel.

a. ☐ J'ai relevé tous les mots qui se terminent par un *-s*.

b. ☐ J'ai relevé les groupes nominaux qui commencent par *des*, *les* ou *de*.

c. ☐ J'ai relevé les groupes nominaux qui commencent par *des*.

O12 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour trouver la lettre muette.

a. ☐ J'ai mis tous les mots au féminin.

b. ☐ J'ai ajouté un *-t* à tous les mots.

c. ☐ J'ai cherché le féminin des mots et quand il n'existe pas, j'ai cherché un mot de la même famille.

O12 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour trouver la lettre finale.

a. ☐ J'ai mis un *-t* ou un *-d* à tous les mots.

b. ☐ Je n'ai rien ajouté, car les groupes nominaux sont au singulier.

c. ☐ J'ai cherché un nom de la même famille pour entendre la lettre finale.

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

V1 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour trouver le mot mal rangé.

a. ☐ J'ai récité mon alphabet.

b. ☐ J'ai seulement regardé la première lettre.

c. ☐ J'ai regardé la deuxième lettre quand j'ai vu que les mots commencent par la même lettre.

d. ☐ J'ai seulement regardé la deuxième lettre.

✂ -

V1 Exercice 12

Coche ce que tu as fait pour ranger les mots.

a. ☐ J'ai seulement regardé la première lettre de chaque mot.

b. ☐ J'ai seulement regardé la deuxième lettre de chaque mot.

c. ☐ J'ai vu que tous les mots commencent par la même lettre, alors j'ai regardé la deuxième lettre.

✂ -

V2 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour retrouver les mots qui doivent se ranger entre les mots repères.

a. ☐ J'ai seulement regardé la première lettre de chaque mot.

b. ☐ J'ai vu que tous les mots commencent par la même lettre, alors j'ai regardé la deuxième lettre de chaque mot.

c. ☐ J'ai seulement regardé la deuxième lettre des mots repères.

d. ☐ J'ai cherché les lettres qui ne sont pas entre *g* et *p*.

✂ -

V2 Exercice 12

Coche ce que tu as fait pour chercher un mot dans le dictionnaire.

a. ☐ J'ai fait attention au nombre de lettres du mot.

b. ☐ J'ai fait attention aux différentes lettres qui permettent d'écrire les sons à l'initiale du mot.

c. ☐ J'ai fait attention aux lettres du début et de la fin du mot.

✂ -

V3 Exercice 3

Coche ce que tu as fait pour choisir les phrases d'exemple.

a. ☐ J'ai essayé de remplacer *entrainer* par *emporter* dans les phrases.

b. ☐ J'ai regardé l'illustration.

c. ☐ J'ai vu qu'on peut dire « Le vent emporte », « La mer emporte ».

d. ☐ J'ai vu que *entrainer* a un rapport avec le sport : les skieurs, les nageurs.

✂ -

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

V3 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour associer chaque phrase au sens qui convient.

a. ☐ J'ai associé à *se sauver, partir vite* des noms de choses ou d'animaux qui peuvent se déplacer comme *les nuages, le sanglier.*

b. ☐ J'ai utilisé les mots qui désignent des animaux : *la souris, le chat, le sanglier.*

c. ☐ J'ai utilisé les mots qui font penser à un liquide : *couler, eau, inondée, stylo, mouillé.*

V4 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour trouver que la liste a. est une famille de mots.

a. ☐ J'ai cherché les mots qui se rapportent à la même idée.

b. ☐ J'ai cherché les mots qui se rapportent à la même idée et qui ont une partie commune, *lion.*

c. ☐ J'ai vu que le père du lionceau est le lion et que sa mère est la lionne.

V4 Exercice 12

Coche ce que tu as fait pour trouver que les mots ne sont pas de la même famille.

a. ☐ J'ai vu que les mots n'ont pas beaucoup de lettres semblables.

b. ☐ J'ai remarqué que le mot *souriceau* désigne un animal.

c. ☐ J'ai vu que les mots ne se rapportent pas à la même chose.

V5 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour trouver les mots contraires de l'exercice 4.

a. ☐ J'ai seulement lu les phrases.

b. ☐ J'ai cherché les mots qui commencent de la même manière.

c. ☐ J'ai cherché les mots de sens opposé.

d. ☐ J'ai seulement regardé les images.

V5 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour dire si tous les mots ont un contraire.

a. ☐ J'ai remarqué qu'il y a toujours des différences entre les mots.

b. ☐ J'ai vu dans le dictionnaire que certains mots n'ont pas de mot de sens opposé.

c. ☐ J'ai regardé tous les mots du dictionnaire.

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

V6 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour trouver l'intrus de chaque liste de synonymes.

a. ☐ J'ai cherché le mot synonyme.

b. ☐ J'ai cherché le mot qui n'a pas le même sens que les autres.

c. ☐ J'ai cherché le mot qui ne ressemble pas aux autres.

d. ☐ J'ai cherché le sens commun à plusieurs mots.

✂ -

V6 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour choisir le synonyme qui convient le mieux.

a. ☐ J'ai lu les deux premiers mots.

b. ☐ J'ai regardé la longueur des phrases.

c. ☐ J'ai cherché le sens de chaque phrase.

✂ -

V7 Exercice 5

Coche ce que tu as fait pour trouver l'intrus de chaque liste.

a. ☐ J'ai cherché le mot qui a un sens contraire aux autres mots.

b. ☐ J'ai cherché le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les autres mots.

c. ☐ J'ai cherché le mot qui a des points communs avec les autres mots.

✂ -

V7 Exercice 10

Coche ce que tu as fait pour trouver pourquoi on peut regrouper ces trois mots.

a. ☐ J'ai vu que les mots se ressemblent.

b. ☐ J'ai remarqué que les objets désignés par les mots servent à la même chose.

c. ☐ J'ai cherché si les mots font partie de la même catégorie.

✂ -

V8 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour trouver le sens du mot *volontairement*.

a. ☐ J'ai regardé comment le mot est formé ; il commence comme *volonté*, *volontaire* : cela indique qu'on veut quelque chose.

b. ☐ J'ai utilisé les autres mots, *poussé* et *pour le faire tomber* : cela montre que le geste a été fait exprès.

c. ☐ J'ai cherché un mot qui se termine de la même manière.

✂ -

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

V8 Exercice 11

Coche ce que tu as fait pour trouver le sens des mots en couleur.

Pour *précautionneusement* :

a. ☐ J'ai regardé comment le mot est formé : j'ai reconnu *précaution*.

b. ☐ J'ai utilisé le sens des mots : *entre, on lui a dit*.

c. ☐ J'ai utilisé le sens de la phrase : il faut « être très prudent », car le souterrain est « dangereux ».

Pour *antre* :

a. ☐ J'ai regardé comment le mot est formé : j'ai reconnu *an*.

b. ☐ J'ai utilisé le sens des mots : *au milieu de la nuit*.

c. ☐ J'ai utilisé le sens des mots : *dans un trou des rochers ; se cache*.

V9 Exercice 4

Coche ce que tu as fait pour trouver le point commun des mots en couleur.

a. ☐ J'ai cherché le sujet de *avance* et de *a attrapé*.

b. ☐ J'ai cherché si *doucement* et *cinq minutes, papillon* et *grippe* sont synonymes.

c. ☐ J'ai vu que *avance* indique un mouvement dans les phrases de **a.**

d. ☐ J'ai vu que *attraper* signifie « prendre vite » dans les phrases de **b.**

V9 Exercice 8

Coche ce que tu as fait pour trouver le point commun des mots en couleur.

a. ☐ J'ai remplacé *attaché* par *lié* dans les deux phrases de **a.**

b. ☐ J'ai remplacé *attaché* par *collé* dans les deux phrases de **a.**

c. ☐ J'ai vu que « un bouchon » est une petite bouche dans les deux phrases de **b.**

d. ☐ J'ai vu que « un bouchon » empêche de passer dans les deux phrases de **b.**

e. ☐ J'ai vu que *jette* indique une action rapide dans les deux phrases de **c.**

f. ☐ J'ai remplacé *jette* par *met à la poubelle* dans les deux phrases de **c.**

V10 Exercice 2

Coche ce que tu as fait pour retrouver le niveau de langue de chaque colonne.

a. ☐ J'ai relu les phrases de la colonne 1.

b. ☐ En général, quand je suis avec mes camarade, je parle en niveau familier.

c. ☐ En classe, je fais attention à m'exprimer correctement.

d. ☐ J'ai relu les phrases des deux colonnes et j'ai imaginé la situation.

QUESTIONS RÉFLEXIVES DES ENTRAINEMENTS

V10 Exercice 6

Coche ce que tu as fait pour identifier le niveau de langue qui ne convient pas.

a. ☐ J'ai lu toutes les paroles des personnages et j'ai relu la règle.

b. ☐ J'ai comparé la manière de parler des deux enfants et compris qu'ils parlaient à un médecin.

c. ☐ J'ai identifié le niveau familier, et je sais qu'on ne s'adresse pas de manière familière à un médecin.

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

AS-TU BIEN COMPRIS ?

G1. La phrase

Complète la phrase à retenir.

La phrase commence par une ..... et se termine par un .....

Corrige les phrases suivantes. **Écris**-les sur la ligne.

a. nous allons à la plage. .....

b. j'ai mangé mon maillot de bain. .....

c. nous sautons dans les vagues .....

G2. Les deux parties de la phrase

Complète la phrase à retenir.

La phrase est constituée de deux groupes de mots : le ..... et le .....

Les deux groupes de la phrase sont-ils bien séparés ? **Entoure** la bonne réponse.

a. La maitresse siffle / la fin de la récréation. Oui / Non

b. Les élèves / se rangent. Oui / Non

c. Le gardien / de l'école ferme la porte. Oui / Non

G3. Le sujet

Complète la phrase à retenir.

On peut trouver le sujet du verbe en posant la question ..... et en mettant les mots .... dans la réponse.

Le sujet est-il correctement souligné ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Le jardinier récolte ses tomates. Oui / Non

b. Le gâteau au chocolat est délicieux. Oui / Non

c. Une petite pluie fine tombe sur le jardin. Oui / Non

G4. La phrase à la forme négative

Complète la phrase à retenir.

Pour écrire une phrase négative, on encadre le verbe avec les mots ..... et ....., ou ....., ..., ...

Ces phrases sont-elles négatives ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Il ne faut pas nourrir les animaux. Oui / Non

b. Le poisson n'a plus beaucoup d'eau dans son bocal. Oui / Non

c. Les chiens sont interdits sur cette plage. Oui / Non

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

AS-TU BIEN COMPRIS ?

G5. Le groupe nominal

Complète la phrase à retenir.

Le groupe nominal est composé d'un ..... et d'un .....

Les groupes soulignés sont-ils des groupes nominaux ? Entoure la bonne réponse.

a. Lisa a terminé son travail. Oui / Non

b. Les enfants s'arrêtent de jouer à midi. Oui / Non

c. Cette voiture roule trop vite. Oui / Non

G6. Les noms communs et les noms propres

Complète les phrases à retenir.

Le nom commun est accompagné d'un .....

Le nom propre prend toujours une .....

Écris si le mot souligné est un nom commun ou un nom propre.

a. Louisa a fait des crêpes. → nom .....

b. La Bretagne est une région française. → nom .....

c. Cendrillon est un personnage de conte. → nom .....

G7. Les déterminants

Complète les phrases à retenir.

Le déterminant se place ..... le nom. Si le nom commence par une ....., on écrit **l'** à la place de **le** ou **la** .....

Complète avec l'article qui convient. **Aide**-toi des indications.

a. Léo range ..... cahiers dans sa case. *(nom au pluriel)*

b. Il faut mettre ..... table pour le diner. *(nom féminin)*

c. Nous avons renversé de ..... eau par terre. *(nom commençant par une voyelle)*

G8. L'adjectif

Complète la phrase à retenir.

Les adjectifs sont des mots qui donnent des informations sur le .....

Le mot souligné est-il un adjectif ? Entoure la bonne réponse.

a. une jolie robe Oui / Non

b. une tarte bien cuite Oui / Non

c. des élèves sages Oui / Non

AS-TU BIEN COMPRIS ?

G9. Les pronoms personnels sujets de la troisième personne

● **Complète** les phrases à retenir.

Le groupe nominal sujet peut être remplacé par un . . . . . .

On peut écrire . . . . . , ... , ... , ...

● **Entoure** le pronom personnel qui peut remplacer le groupe nominal sujet souligné.

a. Les fleurs sont fanées. — Ils / Elles

b. Le téléphone sonne. — Il / Ils

c. La télévision est en panne. — Il / Elle

G10. Les types de phrases

● **Complète** les phrases à retenir.

Quand on pose une question, la phrase se termine par un point d' . . . . . .

Une phrase qui donne une information se termine par un . . . . . .

● Le signe de ponctuation convient-il ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Essuie tes pieds sur le tapis ? — Oui / Non

b. Est-ce que tu as froid ? — Oui / Non

c. La voiture est en panne. — Oui / Non

G11. La négation et l'exclamation

● **Complète** la phrase à retenir.

La forme exclamative exprime une . . . . . Elle se termine par un point d' . . . . . .

● **Entoure** le signe de ponctuation qui pourrait convenir (. ou !).

a. Nous n'avons plus assez de temps pour aller jouer . . . — . / !

b. Descendez immédiatement de ce mur . . . — . / !

c. Mais tu détestes le lait . . . — . / !

C1. Le passé, le présent et le futur

● **Complète** la phrase à retenir.

Le mot de la phrase qui change au . . . . . , au . . . . . et au . . . . . est le verbe.

● Le moment où se passe l'action est-il bien indiqué ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Bientôt, on réparera mon vélo. → *futur* — Oui / Non

b. De nos jours, des fusées voyagent dans l'espace. → *présent* — Oui / Non

c. L'année dernière, tous les élèves mangeaient à la cantine. → *présent* — Oui / Non

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

AS-TU BIEN COMPRIS ?

C2. Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour retrouver . . . . . , j'observe s'il se termine par *-er*.

● Le verbe souligné est-il à l'infinitif ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Le soir, je me lave les dents avant de me coucher. Oui / Non

b. Vous préférez les desserts au chocolat. Oui / Non

c. Les élèves doivent ranger leur casier. Oui / Non

C3. Les pronoms personnels

● **Complète** la phrase à retenir.

Le verbe est un mot qui change avec le temps et la . . . . . .

● **Écris** le pronom personnel qui convient.

a. . . . . . creusons un trou. → Je / Nous

b. . . . . . décorent les murs de la classe. → Vous / Elles

c. . . . . . remonte le fleuve. → Il / Tu

C4. Le présent des verbes du 1er groupe

● **Complète** la phrase à retenir.

Les verbes du 1er groupe se terminent au . . . . . par les terminaisons : *-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent*.

● **Ajoute** la terminaison qui convient.

a. Tu écout. . . . . la maitresse.

b. Nous patin. . . . . toutes les semaines.

c. Ils pêch. . . . . un saumon.

C5. Le présent des verbes *être* et *avoir*

● **Complète** la phrase à retenir.

Au . . . . . , les verbes *être* et *avoir* ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

● **Conjugue** le verbe entre parenthèses.

a. Nous (être) . . . . . très fatigués.

b. J'(avoir) . . . . . une écharpe autour du cou.

c. Elle (être) . . . . . encore très jeune.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

C6. L'imparfait des verbes du 1er groupe

● **Complète** les phrases à retenir.

L'. . . . . sert à parler du passé. Les terminaisons sont : *-ais*, *-ais*, -. . . . , *-ions*, -. . . . , *-aient*.

● **Conjugue** les verbes à l'imparfait.

a. Hier, vous (promener) . . . . . votre chien.

b. Il y a trois jours, je (fêter) . . . . . mes sept ans.

c. L'an dernier, Jules et moi, nous nous (disputer) . . . . . tout le temps.

C7. L'imparfait des verbes *être* et *avoir*

● **Complète** la phrase à retenir.

À l'. . . . . , les verbes *être* et *avoir* ont les mêmes terminaisons que les verbes qui se terminent en *-er*.

● **Conjugue** les verbes à l'imparfait.

a. Hier, vous (avoir) . . . . . un gâteau pour votre anniversaire.

b. Il y a quelques jours, j'(être) . . . . . encore en vacances.

c. Mon oncle (avoir) . . . . . souvent mal à la jambe.

C8. Le futur des verbes du 1er groupe

● **Complète** les phrases à retenir.

Le . . . . . indique ce qui se passera plus tard. Les terminaisons sont : *-erai*, *-eras*, -. . . . , *-erons*, -. . .*rez*, -. . . . .

● **Conjugue** les verbes au futur.

a. Vous (aimer) . . . . . ce nouveau spectacle.

b. Tu (ramasser) . . . . . les cahiers.

c. Le loup (dévorer) . . . . . la petite chèvre.

C9. Le futur des verbes *être* et *avoir*

● **Complète** la phrase à retenir.

Au futur, les verbes *être* et *avoir* ont les mêmes terminaisons : *-rai*, *-ras*, -. . . ., *-rons*, *-rez*, -. . . . . .

● **Conjugue** les verbes au futur.

a. Bientôt, mes amis (être) . . . . . là.

b. L'année prochaine, nous (être) . . . . . en Italie.

c. Tu (avoir) . . . . . un vélo pour ton anniversaire.

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

AS-TU BIEN COMPRIS ?

C10. Le passé composé des verbes du 1er groupe

● **Complète** les phrases à retenir.

Un verbe du 1er groupe conjugué au passé composé comporte ..... parties : ..... ou ..... au présent et le verbe qui se termine par *-é* (*-ée, -és, -ées*).

● Le verbe est-il au passé composé ? **Entoure** la bonne réponse.

a. J'ai beaucoup de livres. Oui / Non

b. Ils ont adoré ce spectacle. Oui / Non

c. Hier, ma sœur est tombée de sa chaise. Oui / Non

C11. Le passé composé des verbes *être* et *avoir*

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour conjuguer *être* et *avoir* au passé composé, on utilise toujours ..... au présent suivi de *eu* ou *été*.

● **Entoure** l'infinitif du verbe conjugué au passé composé : *être* ou *avoir*.

a. J'ai eu d'excellents résultats. être / avoir

b. Sophie a été absente la semaine dernière. être / avoir

c. Tu as été premier au tournoi. être / avoir

O1. Les sons et les lettres

● **Complète** la phrase à retenir.

Il est important de bien connaitre les lettres dont on a besoin pour écrire chaque .....

● Es-tu d'accord avec ces phrases ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Dans *main*, *peinture* et *matin*, on entend le même son écrit de la même manière. Oui / Non

b. *o*, *au* et *eau* se prononcent de la même manière. Oui / Non

c. Dans *autobus*, *sac* et *lac*, la lettre finale est silencieuse. Oui / Non

O2. *–s–* ou *–ss–*

● **Complète** les phrases à retenir.

Entre deux voyelles, on utilise ..... pour écrire le son [z] comme dans *poison*.

Entre deux voyelles, on utilise ..... pour écrire le son [s] comme dans *poisson*.

● Es-tu d'accord avec les phrases suivantes ? **Entoure** la bonne réponse.

a. En début de mot, on ne met jamais *-ss-*. Oui / Non

b. Dans les mots *salon*, *Sara*, *histoire* et *chausson*, on entend [s]. Oui / Non

c. Quand on retire un *-s-* à *poisson*, on ne change pas la signification du mot. Oui / Non

AS-TU BIEN COMPRIS ?

03. *–c–* ou *–ç–*

● **Complète** les phrases à retenir.

La lettre *-c-* se prononce [s] devant les lettres . . . . . , ... et . . . . . .

On utilise le *-ç-* pour obtenir le son [s] devant les lettres . . . . . , ... et . . . . . .

● **Complète** les mots avec *-c-* ou *-ç-*.

a. Il fait de la balan. . . .oire.

b. Il reste un mor. . . .eau de gâteau au . . . .itron.

c. Les enfants admirent les magi. . . .iens du . . . .irque.

04. *–g–, –ge–* ou *–gu–*

● **Complète** les phrases à retenir.

La lettre *-g-* se prononce [ʒ] devant les lettres . . . . . , ... et . . . . . .

La lettre *-g-* se prononce [g] devant les lettres . . . . . , ... et . . . . . .

● Es-tu d'accord avec ces phrases ? **Entoure** la bonne réponse.

a. *Gâteau* se prononce [g]. Oui / Non

b. *Orangeade* se prononce [ʒ]. Oui / Non

c. Devant *-e-* et *-i-*, on écrit *-gu-* pour obtenir le son [g]. Oui / Non

05. Le *–m–* devant les lettres *–p–* et *–b–*

● **Complète** la phrase à retenir.

Devant les lettres . . . . et . . . . , il faut écrire *-m-* à la place de *-n-*.

● **Complète** les mots avec *-n-* ou *-m-*.

a. i. . . .portant – i. . . .juste – une i. . . .primante – la pei. . . .ture

b. une po. . . .pe – un tro. . . .bone – un po. . . .t – lo. . . .gtemps

c. des ce. . . .dres – un e. . . .pereur – une e. . . .preinte – un me. . . .songe

06. Les accents

● **Complète** la phrase à retenir.

Il existe trois sortes d'accents : l'accent . . . . . , l'accent . . . . . et l'accent . . . . . .

● Les accents conviennent-ils ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Le fermier coupe son bl**é**. Oui / Non

b. Mon petit fr**é**re a deux ans. Oui / Non

c. Comment s'appelle notre plan**è**te ? Oui / Non

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

AS-TU BIEN COMPRIS ?

07. L'accord du verbe avec le sujet

● **Complète** les phrases à retenir.

Le verbe s'accorde avec le . . . . . Si le sujet est au pluriel, le verbe sera au . . . . . .

● **Entoure** le verbe qui convient.

a. Le chien (aboie / aboient) toute la journée.

b. Les cyclistes (roule / roulent) vite.

c. Mon grand-père (arrive / arrivent) en vacances.

08. Le pluriel des noms et des adjectifs

● **Complète** les phrases à retenir.

Le plus souvent, on ajoute un *-s* pour écrire un nom ou un adjectif au . . . . . .

Pour certains noms ou adjectifs comme *noyau, château, cheveu, beau*, il faut ajouter un . . . .

● Es-tu d'accord avec ces phrases ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Le pluriel de *un râteau abimé* s'écrit *des râteaux abimés*. Oui / Non

b. Le nom *jeu* s'écrit avec un *-s* au pluriel. Oui / Non

c. Au singulier et au pluriel, le nom *souris* et l'adjectif *gras* ne changent pas. Oui / Non

09. Le féminin des noms

● **Complète** la phrase à retenir.

Le plus souvent, on ajoute la lettre . . . . au nom masculin pour former un nom féminin.

● Es-tu d'accord avec ces phrases ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Pour former le féminin, on ajoute toujours un *-e* au nom masculin. Oui / Non

b. Certains noms sont identiques au féminin et au masculin. Oui / Non

c. Le féminin de *un architecte* est *une architecte*. Oui / Non

010. Le féminin des adjectifs

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour former le féminin d'un adjectif, on ajoute le plus souvent la lettre . . . . .

● Es-tu d'accord ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Une <u>jolie</u> robe. *L'adjectif est au féminin.* Oui / Non

b. Un drapeau <u>rouge</u>. *L'adjectif est au féminin.* Oui / Non

c. Un trapéziste <u>habile</u>. *L'adjectif est au féminin.* Oui / Non

AS-TU BIEN COMPRIS ?

O11. Les accords dans le groupe nominal

● **Complète** la phrase à retenir.

Dans le groupe nominal, le . . . . . et l' . . . . . s'accordent avec le nom.

● **Accorde** l'adjectif entre parenthèses.

a. Une chatte (blanc) . . . . . passe dans le jardin.

b. Ses gâteaux (préféré) . . . . . sont derrière la vitrine.

c. Au musée, j'ai vu de (beau) . . . . . statues.

O12. La consonne muette à la fin des mots

● **Complète** la phrase à retenir.

On dit qu'une lettre est muette, lorsqu'elle ne se . . . . . pas.

● **Écris** un mot de la même famille qui se termine par une lettre muette.

Exemple : bordure → bord

a. lourdeur → . . . . . .

b. laiterie → . . . . . .

c. bavardage → . . . . . .

V1. L'ordre alphabétique

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour ranger les mots par ordre alphabétique, il faut d'abord regarder la . . . . . lettre des mots.

● Les lettres et les mots sont-ils rangés par ordre alphabétique ? **Entoure** la bonne réponse.

a. a – d – g – m – f — Oui / Non

b. bateau – hérisson – lourd – pleurer – rose — Oui / Non

c. école – ici – non – navire – zèbre — Oui / Non

V2. Chercher dans le dictionnaire

● **Complète** la phrase à retenir.

Les mots repères en haut des pages de dictionnaire permettent de trouver le . . . . . recherché.

● Les mots sont-ils bien rangés entre les mots repères soulignés ? **Entoure** la bonne réponse.

a. bizarre – blanc – bravo – bocal — Oui / Non

b. écouter – éblouir – éducation – efficace — Oui / Non

c. obscur – octobre – odeur – offrir — Oui / Non

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

AS-TU BIEN COMPRIS ?

V3. Trouver le sens d'un mot dans un dictionnaire

Complète la phrase à retenir.

Chaque mot du dictionnaire est expliqué. Il peut y avoir un ou plusieurs . . . . . .

Les phrases suivantes sont-elles exactes ? **Entoure** la bonne réponse.

a. Pour trouver le sens d'un mot dans le dictionnaire, on utilise la définition et les exemples. Oui / Non

b. Il y a toujours une illustration pour nous aider. Oui / Non

c. Il y a parfois d'autres indications qui aident à comprendre. Oui / Non

V4. Les familles de mots

Complète la phrase à retenir.

Les mots qui ont une partie commune et un sens commun forment . . . . . .

Chaque liste est-elle une famille de mots ? **Entoure** la bonne réponse.

a. riche – la richesse – enrichir Oui / Non

b. riche – une ride – une rime – rire Oui / Non

c. riche – la richesse – la fortune Oui / Non

V5. Les contraires

Complète la phrase à retenir.

Les contraires sont des mots de sens . . . . . .

Coche la liste qui contient seulement des paires de mots contraires.

☐ **a.** entrer / sortir – plier / déplier – sous / sur

☐ **b.** endormi / éveillé – joyeux / triste – un robot / un livre

☐ **c.** épais / l'épaisseur – la fin / enfin – vite / la vitesse

V6. Les synonymes

Complète la phrase à retenir.

Les mots qui ont presque le même sens s'appellent des . . . . . .

Les mots de chaque liste sont-ils synonymes ? **Entoure** la bonne réponse.

a. un nageur – nager – une nageoire Oui / Non

b. complètement – totalement – entièrement Oui / Non

c. un animal – une bête – stupide Oui / Non

AS-TU BIEN COMPRIS ?

V7. Le mot générique

● **Complète** la phrase à retenir.

Le mot générique permet de regrouper les mots qui se rapportent à une même . . . . . de choses, d'êtres, d'actions.

● Le mot souligné de chaque liste est-il le mot générique ? **Entoure** la bonne réponse.

a. les pouces – les majeurs – les doigts – les index Oui / Non

b. des décorations – des guirlandes – des lampions – des boules Oui / Non

c. déjeuner – diner – manger – souper Oui / Non

V8. Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire

● **Complète** la phrase à retenir.

Pour comprendre un mot inconnu dans un texte, on peut regarder comment il est . . . . . .

● Les mots sont-ils bien découpés ? **Entoure** la bonne réponse.

a. alimentation : ali / mentation Oui / Non

b. indigestion : in / digestion Oui / Non

c. chaton : chat / on Oui / Non

V9. Le sens figuré

● **Complète** la phrase à retenir.

Selon les phrases, certains mots ou expressions ont leur sens habituel ou un sens . . . . . .

● Le mot souligné a-t-il son sens habituel ? **Entoure** la bonne réponse.

a. La reine des fourmis est bien protégée dans la fourmilière. Oui / Non

b. Jules a des fourmis dans les jambes. Oui / Non

c. Léa comprend mal la consigne de l'exercice : elle est dans le brouillard. Oui / Non

V10. Les niveaux de langue

● **Complète** la phrase à retenir.

Il y a . . . . . niveaux de langue : le familier, le . . . . . et le soutenu.

● **Choisis** le niveau de langue employé. **Entoure** la bonne réponse.

a. Est-ce que tu veux des bonbons ? niveau courant / niveau familier

b. Coucou, tu viendras à mon anniversaire ? niveau courant / niveau familier

c. La boulangerie est pas encore ouverte. niveau courant / niveau familier

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

RÈGLES

G1. La phrase

Une phrase est une suite de mots qui a un sens.
Les souris aiment le fromage.

À l'écrit, une phrase commence par **une majuscule** et se termine par **un point**.
C**e midi, nous déjeunons à la cantine**.

⚠ Ne confonds pas une phrase et une ligne.

G2. Les deux parties de la phrase

Une phrase est formée de deux **parties** :
– le **groupe sujet** indique de qui ou de quoi on parle ;
– le **groupe verbal** indique ce qu'on dit à propos du groupe sujet.
Les élèves / *écoutent la maitresse*.
groupe sujet groupe verbal

Le groupe verbal contient **le verbe** :
*Le mécanicien **répare** la voiture*.
groupe verbal

G3. Le sujet

Dans une phrase, **le sujet** du verbe indique **qui fait l'action** ou **de quoi on parle**.
Le chat attrape les souris.

Pour trouver le sujet du verbe, on peut poser la question **Qui est-ce qui ?** ou **Qu'est-ce qui ?**
On utilise les mots **c'est… qui** dans la réponse.
***Qui est-ce qui** attrape les souris ? **C'est** le chat **qui** attrape les souris.*

G4. La phrase à la forme négative

La phrase **négative** sert à dire **non**.
Non, il ne dort pas.

Pour construire une phrase négative, on encadre le verbe avec **les mots de la négation** :
ne… pas, **ne… plus**, **ne… jamais**, **ne… rien**.
*Elle **ne** mange **jamais** de bonbon. Avec la fumée, on **ne** voit **rien**.*

⚠ Devant les voyelles **a**, **e**, **i**, **o**, **u**, **y** et **le h muet**, **ne** devient **n'** :
*Maxime **n'**habite pas à cette adresse.*

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

G5. Le groupe nominal

Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des choses sont **des noms**.
*le **facteur** – des **chevaux** – la **forêt** – ton **livre***

On place **un déterminant devant le nom** pour former **un groupe nominal**.

On reconnait un groupe nominal grâce au nom qui le constitue.

G6. Les noms communs et les noms propres

Les mots qui désignent des personnes, des animaux, des lieux, des choses… sont **les noms communs** et **les noms propres**.

Les noms communs sont presque toujours précédés d'**un déterminant** :
***un** tableau – **la** maitresse – **des** livres.*

Les noms propres désignent une personne, un animal, un lieu **particuliers**. Ils commencent toujours par **une majuscule** : *Caroline, Milou, Paris*. Beaucoup de noms de lieux sont précédés d'un déterminant : ***la** France*.

G7. Les déterminants

Dans le groupe nominal, **le déterminant** est placé avant le nom.
*Je range **mes** vêtements dans **cette** grande armoire, près de **la** commode.*

Pour choisir le déterminant, on se demande si le nom est **féminin** ou **masculin**, au **singulier** ou au **pluriel**.
***chaussure** : nom féminin au singulier → une, la, ma, cette*
***jouet** : nom masculin au singulier → un, le, mon, ce*
***chaussures**, **jouets** : noms au pluriel → des, les, mes, ces*

G8. L'adjectif

Les mots qui donnent **des précisions sur le nom** s'appellent **des adjectifs**.
Ils font partie du groupe nominal.
*un **gros** poisson*

groupe nominal **adjectif**

Ils peuvent être placés **avant** et / ou **après** le nom :
*un **petit** chat **gris**.*

RÈGLES

G9. Les pronoms personnels sujets de la troisième personne

Le groupe nominal sujet peut être remplacé par **les pronoms personnels** : **il**, **ils**, **elle** ou **elles**. Cela évite les répétitions.

Le train *entre en gare,* ***il*** *ralentit.*
Les bateaux *quittent le port,* ***ils*** *partent pour la pêche.*
La moto *est très rapide,* ***elle*** *dépasse les voitures.*
Les voitures *ralentissent,* ***elles*** *s'arrêtent au feu rouge.*

G10. Les types de phrase

La phrase se termine par un **point**. On ne choisit pas le point final au hasard.

Quand on donne une information (phrase **déclarative**) ou un ordre (phrase **impérative**), elle se termine le plus souvent par un point (.)
Ce matin il pleut. Prends ton parapluie.

Quand on pose une question (phrase **interrogative**), elle se termine par un point d'interrogation (?)
Est-ce qu'il pleut encore ?

G11. La négation et l'exclamation

On peut transformer les phrases de deux façons grâce à l'exclamation ou la négation.

La **forme exclamative** exprime une émotion (la joie, la colère, la peur…). Elle se termine par un point d'exclamation (!).
Lilly est malade ! Appelle le médecin !

Tu sais déjà que la **forme négative** sert à dire non. Attention, n'oublie pas les deux mots de la négation.
Lilly n'est pas malade. N'appelle pas le médecin.

C1. Le passé, le présent et le futur

Quand une action est terminée, c'est **le passé**. *Hier, Anna* ***jouait*** *au ballon.*

Quand une action se passe maintenant, c'est **le présent**. *Aujourd'hui, Anna* ***joue*** *au ballon.*

Quand une action se passera plus tard, c'est **le futur**. *Demain, Anna* ***jouera*** *au ballon.*

Le mot de la phrase qui **change de forme** au passé, au présent ou au futur s'appelle **le verbe**.

C2. Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué

Le verbe est un mot qui **change de forme**.

Quand le verbe **est conjugué**, sa terminaison change : *je ramp**e**, tu ramp**es**, nous ramp**ons**…*

Quand le verbe **n'est pas conjugué**, il est à **l'infinitif** : *compt**er**, march**er**…*

Pour retrouver l'infinitif du verbe dans le dictionnaire, on observe la partie qui ne change pas (le radical) et on ajoute *-er.*
rest**ons* → ***rest + *er* → *rester*

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

C3. Les pronoms personnels

Le verbe est un mot qui **change de forme avec la personne**.
Je *parl**e** l'anglais.* ***Tu*** *parl**es** l'anglais.* ***Nous*** *parl**ons** l'anglais.*

Le mot qui indique la personne s'appelle **un pronom personnel** : *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.* Il fait changer la terminaison du verbe.

C4. Le présent des verbes du 1er groupe

Au présent, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif se conjuguent comme **parler**. Ils constituent le 1er groupe.

je parl**e**	nous parl**ons**
tu parl**es**	vous parl**ez**
il / elle parl**e**	ils / elles parl**ent**

⚠ Le verbe **aller** se conjugue autrement, il n'appartient pas au 1er groupe.

C5. Le présent des verbes *être* et *avoir*

Au présent, les verbes **être** et **avoir** ne se conjuguent pas comme les autres verbes.

être : je suis, tu es, il / elle est, nous sommes, vous êtes, ils / elles sont

avoir : j'ai, tu as, il / elle a, nous avons, vous avez, ils / elles ont

C6. L'imparfait des verbes du 1er groupe

Pour parler du **passé**, on peut utiliser **l'imparfait**.

À l'imparfait, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif se conjuguent comme **parler** :

je parl**ais**	nous parl**ions**
tu parl**ais**	vous parl**iez**
il / elle parl**ait**	ils / elles parl**aient**

C7 L'imparfait des verbes *être* et *avoir*

À l'imparfait, les verbes **être** et **avoir** ont les mêmes terminaisons que les verbes terminés en **-er** :

-ais	**-ions**
-ais	**-iez**
-ait	**-aient**

Consulte les tableaux de conjugaison pages 172 et 173.

C10. Le futur des verbes du 1er groupe

Le futur est un temps qui sert à dire ce qui se passera **plus tard**.

Au futur, tous les verbes du 1er groupe se conjuguent comme **parler** :

je parl**erai**	nous parl**erons**
tu parl**eras**	vous parl**erez**
il / elle parl**era**	ils / elles parl**eront**

C9. Le futur des verbes *être* et *avoir*

Au futur, les verbes **être** et **avoir** ont les mêmes terminaisons :

-rai	**-rons**
-ras	**-rez**
-ra	**-ront**

Consulte les tableaux de conjugaison, pages 172 et 173.

C10. Le passé composé des verbes du 1er groupe

Le passé composé sert à parler du **passé** ou à raconter **des histoires**.

Il se construit avec deux mots :
avoir au présent + le **verbe** terminé par **-é**,
ou **être** au présent + le **verbe** terminé par **-é** (**-ée**, **-és**, **-ées**).

Les verbes qui se terminent par **-er** se conjuguent au passé composé :
– comme le verbe **parler** : *j'ai parlé, tu as parlé, il / elle a parlé, nous avons parlé, vous avez parlé, ils / elles ont parlé* ;
– ou comme le verbe **rester** : *je suis resté(e), tu es resté(e), il / elle est resté(e), nous sommes resté(e)s, vous êtes resté(e)s, ils / elles sont resté(e)s.*

C11. Le passé composé des verbes *être* et *avoir*

Comme les verbes du premier groupe, le passé composé des verbes *être* et *avoir* se construit avec deux mots.

Pour le verbe *avoir* : **avoir** au présent + **eu** (prononcé U)
J'ai eu, nous avons eu

Pour le verbe *être* : **avoir** au présent + **été**
J'ai été, nous avons été

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

01. Les sons et les lettres

Pour écrire **un mot**, il faut transformer **les sons** que l'on entend **en lettres**.

Pour écrire **un son**, on utilise souvent une seule lettre : *v*, dans *une **v**ache*.
Mais parfois, il faut **plusieurs lettres** : *ch*, dans *un **ch**eval*.

Certains sons peuvent s'écrire **de manières différentes** : *un vél**o**, un noy**au**, un mant**eau***.

Il existe des lettres que l'on ne prononce pas, ce sont **des lettres muettes** : *une jou**e**, un radi**s***.

02. *–s–* ou *–ss–*

La lettre **-s-**, se prononce **[s]** ou **[z]**.

Pour prononcer **[s]**, on utilise :
-s- au début ou à la fin d'un mot : *un **s**erpent, un our**s*** ;
à côté d'une consonne : *une hi**s**toire*.
-ss- entre deux voyelles : *une a**ss**iette*.

Pour écrire **le son [z]**, on utilise un seul **-s-** entre deux voyelles : *la mai**s**on*.

⚠ Il y a des exceptions où le *-s-* entre deux voyelles doit se prononcer [s] : *tourne**s**ol, para**s**ol*…

03. *–c–* ou *–ç–*

– La lettre *-c-* devant **-a-**, **-o-**, **-u-** se prononce toujours **[k]** :
*un **c**artable, un **c**opain, une **c**uisine*.

– la lettre *-c-* devant **-e-**, **-i-**, **-y-** se prononce toujours **[s]** :
*une **c**ible, un **c**entime, un **c**ygne*.

– La lettre *-c-* devient **-ç-** devant **-a-**, **-o-**, **-u-** pour se prononcer **[s]** :
*une fa**ç**ade, un gar**ç**on, un re**ç**u*.

⚠ Les verbes comme **tracer** prennent un **-ç-** au présent avec le pronom personnel **nous** :
*nous tra**ç**ons*.

04. *–g–, –ge–* ou *–gu–*

La lettre **-g-** se prononce **[g]** ou **[ʒ]** :

– devant **-u-**, **-a-**, **-o-**, elle se prononce **[g]** comme dans *une **gu**itare, un **gâ**teau, un **go**rille* ;

– devant **-e-**, **-i-**, **-y-**, elle se prononce **[ʒ]** comme dans *un pi**ge**on, une **gi**rouette, un **gy**mnase*.

⚠ Les verbes comme **ranger** s'écrivent **-ge-** au présent avec le pronom personnel **nous** :
*nous rang**e**ons*.

05. Le *–m–* devant les lettres *–p–* et *–b–*

Devant les lettres **-p-** et **-b-**, on écrit :
-am-, comme dans *une l**am**pe, un j**am**bon* ;
-em-, comme dans *le print**em**ps, un tr**em**blement* ;
-im-, comme dans *un **im**perméable, un t**im**bre* ;
-om-, comme dans *la c**om**pote, une **om**brelle*.

On écrit aussi **-em-** et **-im-** devant la lettre **-m-** : ***em**mêler, **em**mener, **im**mangeable, **im**manquable*.

⚠ Le nom *b**on**bon* est une exception.

06. Les accents

On peut écrire différents accents sur la lettre **e**.

L'accent aigu descend vers la gauche (**é**) et se prononce comme dans *un dé*.

L'accent grave descend vers la droite (**è**) et se prononce comme dans *une flèche*.

L'accent circonflexe (**ê**) se prononce comme l'accent grave : *une tête*.

⚠ On trouve parfois l'accent circonflexe sur d'autres voyelles comme dans *un âne, un hôtel*.

07. L'accord du verbe avec le sujet

Le sujet commande le verbe : **le verbe s'accorde avec le sujet**.

Quand le sujet désigne **une seule personne**, **un seul animal** ou **une seule chose**,
le verbe est au **singulier** : *Pierre est sage*.

Quand le sujet désigne **plusieurs personnes**, **plusieurs animaux** ou **plusieurs choses**,
le verbe est au **pluriel** : *Les enfants sont sages*.

08. Le pluriel des noms et des adjectifs

Pour former **le pluriel d'un nom** ou **d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **-s** à la fin du mot au singulier : *un camion rouge → des camion**s** rouge**s***.

On peut ajouter un **-x** si le nom se termine par **-au**, **-eau**, **-eu** :
*un bateau → des bateau**x**, un noyau → des noyau**x**, un jeu→ des jeu**x**,*
et l'adjectif par **-eau** : *beau → beau**x***

Les noms et les adjectifs terminés par **-s** et **-x** ne changent pas :
*un tapi**s** épai**s** → des tapi**s** épai**s**, un pri**x** couteu**x** → des pri**x** couteu**x**,*
ni les noms terminés par **-z** : *un ne**z** → des ne**z***.

⚠ Les noms en **-ou** ont un pluriel en **-s** : *un clou → des clou**s***.
Sauf : *des chou**x**, des bijou**x**, des joujou**x**, des genou**x**, des caillou**x**, des hibou**x**, des pou**x***.

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

09. Le féminin des noms

Pour former un nom au féminin :
– **on ajoute souvent un -e** : *un client → une client**e*** ;
– **on change la terminaison** : *un direc**teur** → une direc**trice**, un champi**on** → une champi**onne**, un vend**eur** → une vend**euse*** ;
– **on utilise un nom différent** : *un garçon → une fille, un frère → une sœur.*

Certains noms ne changent pas : *un acrobate → une acrobate, un architecte → une architecte.*

010. Le féminin des adjectifs

Si le nom est au masculin, l'adjectif est au **masculin**.
Si le nom est au féminin, l'adjectif est au **féminin**.

Pour former **le féminin de l'adjectif** :
– **on ajoute le plus souvent un -e** à l'adjectif masculin : *content → content**e*** ;
– les adjectifs en **-eur** ou **-eux** font leur féminin en **-euse** : *heur**eux** → heur**euse**, ri**eur** → ri**euse*** ;
– les adjectifs en **-el**, **-on**, **-et doublent la lettre finale** :
*cru**el** → cru**elle**, mign**on** → mign**onne**, viol**et** → viol**ette*** ;
– les adjectifs en **-e ne changent pas** au féminin : *fragil**e**, honnêt**e***.

011. Les accords dans le groupe nominal

Dans le groupe nominal, **le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom**.

Le déterminant indique si le nom est **masculin** ou **féminin**, **au singulier** ou **au pluriel**.

un prince charmant
déterminant nom adjectif
groupe nominal masculin singulier

des princes charmants
déterminant nom adjectif
groupe nominal masculin pluriel

une princesse charmante
déterminant nom adjectif
groupe nominal féminin singulier

des princesses charmantes
déterminant nom adjectif
groupe nominal féminin pluriel

012. Les consonnes muettes à la fin des mots

Certains mots se terminent par **une consonne muette** (par exemple **-s**, **-d**, **-t**, **-l**, ou **-g**).
Pour écrire cette consonne muette à la fin du mot, on peut s'aider des mots de la même famille : *un éléphant → un éléphanteau* ou le mettre directement au féminin si c'est possible comme pour les adjectifs : *gris → grise*.

⚠ Le féminin d'un nom ou d'un adjectif appartient à la même famille que le mot.

RÈGLES

V1. L'ordre alphabétique

Les **26 lettres** de l'alphabet sont rangées de A à Z ; c'est **l'ordre alphabétique**.

Pour ranger des mots par ordre alphabétique, on regarde d'abord la première lettre de chaque mot : ***b**ille* – ***m**ontagne* – ***t**apis*.

Si les mots commencent par la même lettre, on regarde la deuxième lettre : *b**a**leine* – *b**i**beron* – *b**r**as*.

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique.

V2. Chercher dans le dictionnaire

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on utilise **l'ordre alphabétique**.

La première lettre du mot permet de trouver la partie du dictionnaire où il faut le chercher : vers le début, vers le milieu ou vers la fin.

Ensuite, on utilise **les mots repères** qui indiquent le premier et le dernier mot de la double page.

V3. Trouver le sens d'un mot dans un dictionnaire

Si un mot a **plusieurs sens**, on trouve dans **le dictionnaire une définition** pour chaque sens.

Pour mieux comprendre, on peut aussi utiliser **la phrase d'exemple**, **l'illustration** ou **les autres indications** du dictionnaire.

Lorsqu'un mot a plusieurs sens, on choisit celui qui convient au texte lu ou aux paroles entendues.

V4. Les familles de mots

On peut regrouper les mots en **familles**.

Les mots d'une famille ont **une partie commune** et ils se rapportent à **la même idée** : *patiner – un patin – une patinette – un patineur.*
La partie commune est *patin* et le sens de tous ces mots se rapporte à l'idée de *patin*.

V5. Les contraires

Certains mots ont des sens **opposés**. Ce sont **des contraires** : *chaud / froid, partir / rester, jamais / toujours.*

Pour dire le contraire, on peut aussi ajouter un élément au début d'un mot **de la même famille** : *pair / impair, coller / décoller.*

⚠ Tous les mots n'ont pas un contraire. Par exemple, le mot *crayon* n'a pas de contraire.

V6. Les synonymes

Certains mots ont presque **le même sens** : *pierre, caillou* ; *joyeux, content, heureux.*

Ces mots s'appellent **des synonymes** : *partir* et *s'en aller* sont synonymes. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

V7. Le mot générique

On peut regrouper les choses, les êtres vivants, les actions qui ont des points communs.
Par exemple, *un aigle, un canari, une mouette…* font partie de **la catégorie** *des oiseaux*.

Le mot générique permet de nommer **la catégorie** et indique **le point commun entre tous les éléments** qui la composent.
Ici, c'est le mot *oiseau*. On peut s'aider de la définition du dictionnaire pour le retrouver.

V8. Trouver le sens d'un mot sans dictionnaire

Pour comprendre un mot nouveau, on peut regarder comment **il est formé**.
Par exemple : *revenir : re / venir.*

On peut aussi trouver des explications dans **les autres mots** ou **phrases du texte**.
Par exemple : *Ce paléontologue très savant vient de découvrir des os de mammouth.*

V9. Le sens figuré

Dans une phrase, un mot peut avoir **son sens habituel** ou bien **un sens figuré**.

Pour comprendre le sens figuré, on cherche **le point commun avec le sens habituel**.
Par exemple, *éclater de rire* est bruyant et rapide comme un ballon qui éclate.

V10. Les niveaux de langue

Quand on s'adresse à quelqu'un, on peut choisir entre **trois niveaux de langue** différents. Pour les reconnaitre, on peut repérer certains mots et la construction de la phrase.

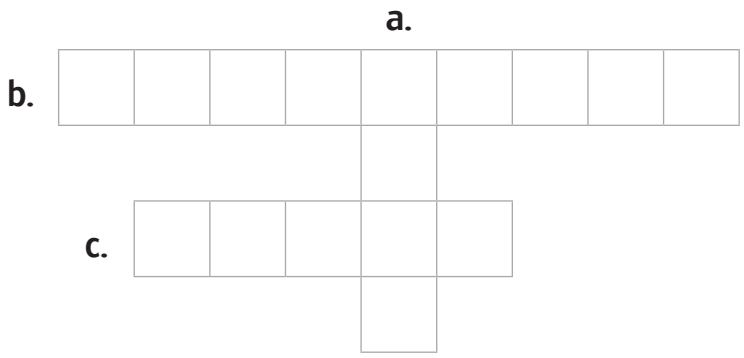
– On utilise **le niveau courant** le plus souvent, il reste correct :
Est-ce que tu es fâché ?

– On utilise **le niveau familier** à l'oral, avec des camarades :
Tu fais la tête ?

– On utilise **le niveau soutenu** avec des personnes qu'on connait peu et surtout à l'écrit :
Seriez-vous irrité ?

EXERCICES ET JEUX ORAUX

G1. Exercice 1



G1. Exercice 10

Le chat	maintenant	une souris	trop fort.
La cour	a attrapé	a lu	en panne.
Le ciel	la tortue	déjà	dans la cuisine.

G2. Exercice 4

a. L'ourson · · **1.** est dans son nid.
b. Le canari · · **2.** chassent les antilopes.
c. Les lions · · **3.** a un ventre tout rond.

G3. Exercice 3

a. Les voyageurs · · **1.** écrit au tableau.
b. La maitresse · · **2.** saluent le public.
c. Les danseuses · · **3.** quitte le port.
d. Le bateau · · **4.** attendent sur le quai.

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

EXERCICES ET JEUX ORAUX

G3. Exercice 6

G4. Jeu oral

EXERCICES ET JEUX ORAUX

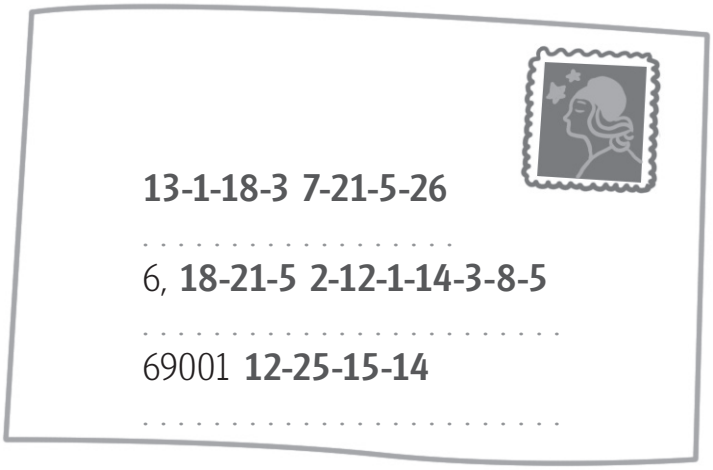
G4. Exercice 11

doit	dans	On	pas
couloirs.	ne	courir	les
élève	Cet	jamais	n'
maitre.	le	écoute	

G5. Exercice 6

pluie ra na teur pa di or

G6. Exercice 9



Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

EXERCICES ET JEUX ORAUX

G8. Jeu oral

G9. Exercice 1

a. le clown ·
b. des livres ·
c. mes chaussures ·
d. ma sœur ·

· **1.** elle
· **2.** il
· **3.** ils
· **4.** elles

G9. Exercice 7

a. des jeux de société ·
b. une jolie robe blanche ·
c. le chapeau de Dylan ·
d. des petites lunettes ·

· **1.** elle
· **2.** il
· **3.** elles
· **4.** ils

EXERCICES ET JEUX ORAUX

C3. Exercice 3

je ·	
tu ·	· une personne
nous ·	· plusieurs personnes
elles ·	

C6. Exercice 4

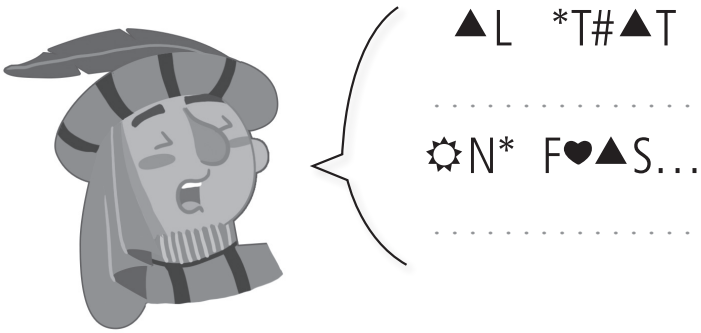
	a.		b.					c.
d.	L	A	V	…	…	E	N	T
	A		O					O
e.	P	E	L	…	…	T		M
	…		…					B
	…		…					…
	T		S					…
			f.	L	I	…	…	T

C6. Exercice 9

ramassions	regardez	grimpez	saluons	pensez
emportions	écoutions	regardons	frappions	trembliez
mélangeons	tombiez	rêvions	vidions	survolions

Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

C7. Exercice 12



Code : A = # E = * I = ▲ O = ♥ U = ✡

EXERCICES ET JEUX ORAUX

02. Exercice 5

a.	S						
b.			S	S			
c.				S	S		
d.			S	S		S	
e.		S					

02. Exercice 10

a.	V					
b.	C					
c.	C					

04. Exercice 1

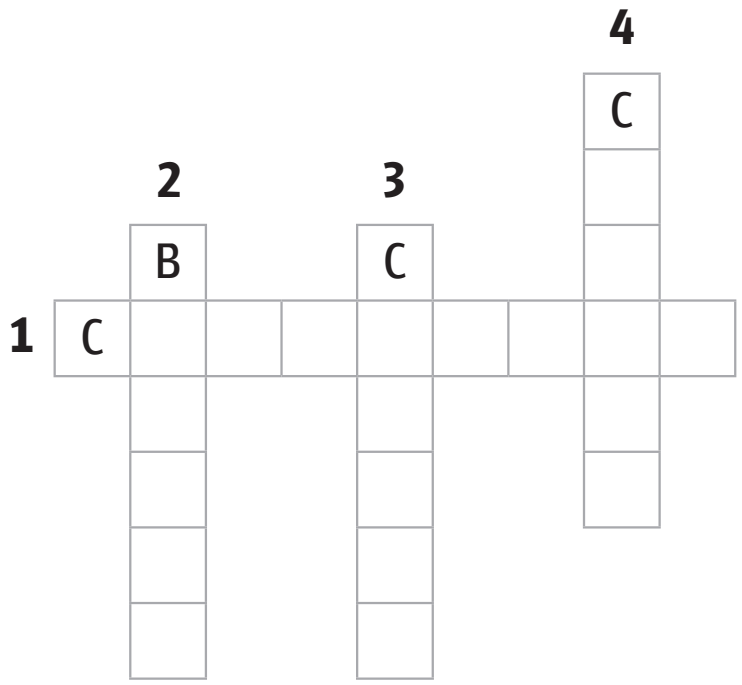
gé	ga	gue	kol
gyr	geon	go	gu
chal	geai	gi	guê
cro	cru	ge	gar

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

04. Exercice 6

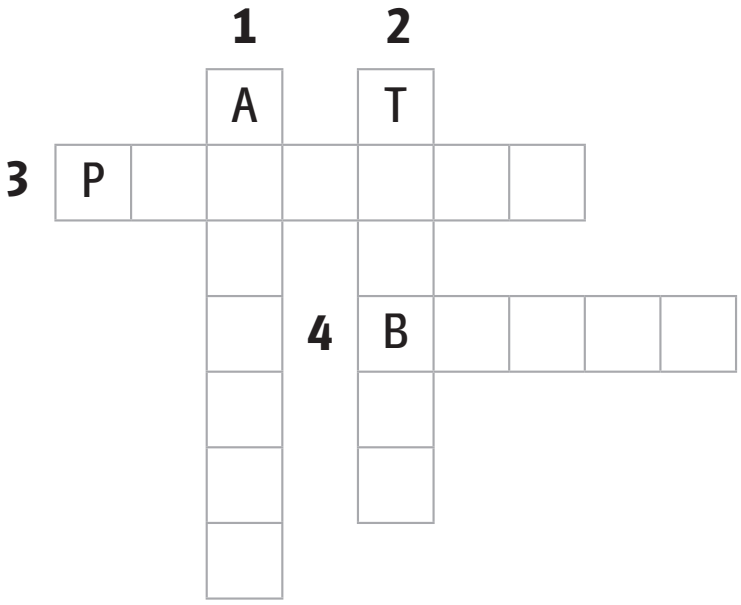
plage	blague	cagoule	âne
cage	signe	ragout	égout
mage	rage	route	goutte
ligne	sage	linge	lingot

05. Exercice 6



EXERCICES ET JEUX ORAUX

05. Exercice 12



09. Exercice 5

a. un coq ·	· **1.** une poule
b. un taureau ·	· **2.** une vache
c. un bélier ·	· **3.** une jument
d. un cheval ·	· **4.** une brebis

010. Exercice 1

a. cruel ·	· **1.** perdue
b. joyeux ·	· **2.** géniale
c. rieur ·	· **3.** cruelle
d. génial ·	· **4.** joyeuse
e. perdu ·	· **5.** rieuse

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

010. Exercice 6

a. fou ·
b. long ·
c. mou ·
d. doux ·
e. faux ·

· **1.** molle
· **2.** douce
· **3.** fausse
· **4.** folle
· **5.** longue

012. Exercice 6

A	S	E	T	T	E
U	O	V	R	A	F
R	U	S	O	P	U
B	R	E	B	I	S
R	I	P	O	S	I
A	S	T	T	I	L
S	X	L	A	U	C

012. Exercice 12

C	R	A	P	A	U	D
O	T	R	I	C	O	T
L	É	O	P	A	R	D
I	R	T	A	V	I	O
S	A	U	S	E	Z	S

EXERCICES ET JEUX ORAUX

V5. Exercice 1

a. connu ·	· **1.** loin
b. aimer ·	· **2.** grand
c. possible ·	· **3.** incorrect
d. près ·	· **4.** inconnu
e. correct ·	· **5.** détester
f. petit ·	· **6.** impossible

V6. Exercice 1

a. attacher ·	· **1.** affreux
b. un tableau ·	· **2.** âgé
c. vieux ·	· **3.** fixer
d. horrible ·	· **4.** ensoleillé
e. clair ·	· **5.** une peinture

V6. Exercice 7

						a.				**c.**		
						H		**b.**		V		
						O		M		I		
d.	D	É	S	A	...	...	...	A	...	L	...	
				F		...		U		...		
				F		...		...		...		
				R		...		...		...		
				E	**e.**	L	A	...	...			
				U		...		...				
				X								

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

EXERCICES ET JEUX ORAUX

V8. Exercice 1

a. chainette ·
b. prénom ·
c. redire ·
d. impossible ·
e. grandir ·

· **1.** qui n'est pas possible
· **2.** petite chaine
· **3.** avant le nom
· **4.** devenir grand
· **5.** dire à nouveau

V8. Exercice 3

utile :	u	l	n	i	t	e	i		
obéir :	é	o	r	s	é	d	b	i	
adroit :	r	i	a	o	m	d	t	l	a

EXERCICES ET JEUX ORAUX

CL1. Exercice 3

a. les arts plastiques ·
b. l'éducation musicale ·
c. questionner le monde ·
d. le français ·
e. les mathématiques ·
f. l'éducation physique et sportive ·

· **1.** une équerre
· **2.** un dictionnaire
· **3.** des baskets
· **4.** des pinceaux
· **5.** un globe terrestre
· **6.** une flute et des partitions

CL2. Autour des écrits

mère

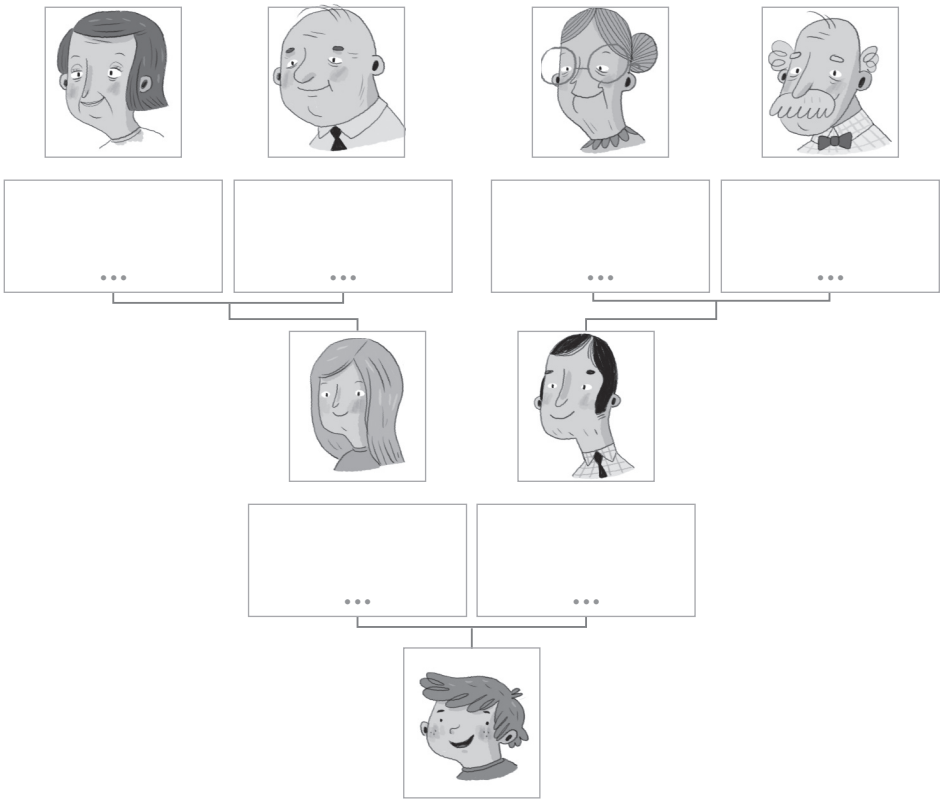
père

grand-mère

grand-mère

grand-père

grand-père



Interlignes · Étude de la langue CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

CL6. Exercice 5

Dessin	Nom	Verbe
	le toucher	*toucher*
	...	...
	...	...
	...	...
	...	...

CL8. Exercice 5

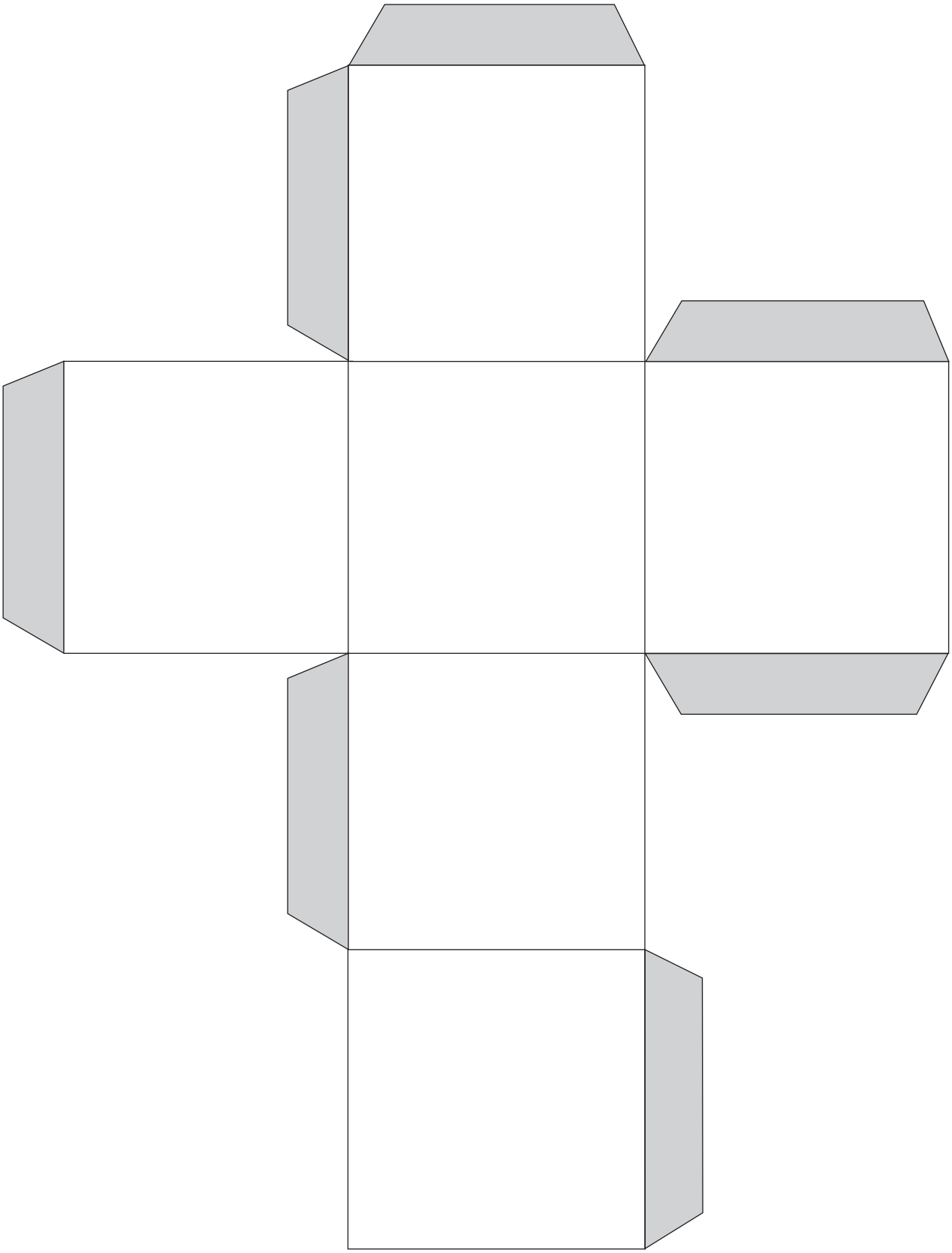
a. rouler ·
b. se déplacer ·
c. lancer ·
d. courir ·
e. sauter ·

· **1.** une course
· **2.** un saut
· **3.** un déplacement
· **4.** une roulade
· **5.** un lancer

SUPPORTS VIERGES

Nous proposons à l'enseignant du matériel photocopiable vierge (un dé, des cartes, des étiquettes, une ligne du temps, des tableaux) qui lui servira pour les exercices du manuel.

Un dé



Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

Cartes à découper

Étiquettes à découper

Ligne du temps et tableaux à photocopier

.....

.....

.....

passé présent futur

.....

.....

.....

Tableau 1

je	tu	il / elle	nous	vous	ils / elles
.....	.....	.....	.....	.....	.....

Tableau 2

.....	.....
....	....

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed

Tableau 3

.....	.....	.....
....	....	....

Tableau 4

.....		.....	
....	....	....	....

Tableau 5

.....	.....	.....	.....
....	....	....	....

TABLEAU DES CONSIGNES

Tu cherches dans le dictionnaire.

Tu réponds à voix haute.

Ajoute la lettre qui manque.

A … C → a b c

Associe les deux contraires.

a. gentil
b. bavard
c. agité

1. calme
2. méchant
3. silencieux

→ **a.** gentil – **2.** méchant

Choisis le pronom personnel qui convient.

(je / nous) cherchons

→ Nous cherchons

Classe les mots dans le tableau.

J'entends [s]	J'entends [z]
sage	maison

Complète la phrase à retenir.

Le verbe est un mot qui change avec le temps et la … . → Le verbe est un mot qui change avec le temps et la personne.

Compte les phrases.

Il marche. Le chat miaule. Léa est à l'école.

→ Il y a 3 phrases.

Encadre le groupe verbal.

Léa joue au ballon.

→ Léa joue au ballon.

Entoure l'article.

Un enfant joue.

→ Un enfant joue.

Justifie ta réponse.

Tu dois expliquer ta réponse.

Range les mots par ordre alphabétique.

ami – mot – gentil

→ ami – gentil – mot

Recopie la phrase.

L'école est ouverte.

→ L'école est ouverte.

Remets les lettres dans l'ordre.

O – L – N → L – N – O

Remplace par un autre mot.

J'ai faim. → J'ai soif.

Retrouve l'intrus dans la liste.

doux – gentil – féroce – calme → Féroce

Souligne le nom.

un chien féroce → un chien féroce

Trouve le déterminant qui convient.

… pomme

Tu dois chercher tout seul la réponse.

→ une pomme

Interlignes · **Étude de la langue** CE1 - Fichier ressources © Éditions Sed